

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
школы-интернат  
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»  
Завуч по УВР  
Геронтьева И.Б.  
«30» августа 2022



«Утверждаю»  
Директора школы- интернат  
Геронтьева И.Б.  
Приказ № 37  
от «31» августа 2022

**Рабочая программа**  
**по коррекционному курсу «Психологическая коррекция»**  
**в 5 классе**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

педагог-психолог: Кузьмина Н.В.  
Количество часов в год: 68  
Количество часов в неделю: 2

Звенигово  
2022

## **Аннотация к коррекционному курсу «Психологическая коррекция»**

Известно, что личность человека формируется в детстве. Эмоционально-волевая сфера – важная составляющая этого процесса.

У детей с умственной отсталостью эмоционально-волевая сфера имеет свои специфические особенности:

- недоразвитие потребностной и мотивационной сферы (преобладают биологические потребности, нет потребностей в социальном, личностном развитии, неразвита учебная мотивация);
- недостаточная дифференциация чувств и эмоций (бедность чувств, распознают только полярные эмоции, не понимают сложных эмоций, не могут распознать эмоциональное состояние по мимике и жестам, затрудняются в определении эмоций даже на картинках, переживания примитивны);
- неадекватность, неустойчивость, лабильность эмоций, импульсивные реакции на внешние впечатления;
- недостаточно развита воля и произвольность (отсутствует самоконтроль, не могут противостоять воле другого человека, безынициативны);
- неадекватная самооценка (подвергается колебаниям из-за разницы в оценке окружающих);
- низкий уровень притязаний (зависит от уровня доступности той или иной деятельности).

Все эти особенности приводят к незрелости личностной сферы и нуждаются в коррекции.

Наиболее целесообразными средствами в работе с такими детьми являются средства арттерапии. Для ребенка с интеллектуальной недостаточностью арттерапия является источником новых позитивных переживаний, способствует их осознанию, стимулирует развитие личности, его психическое развитие и оздоровление. Как только ребенок осознает свои переживания, они становятся источником дальнейшего понимания себя и самореализации.

Включение в занятия психогимнастических упражнений способствует обогащению эмоционального опыта, гармонизирует эмоциональную и нравственную сферу, актуализирует “зону ближайшего развития” личности.

Виды искусства, с которыми соприкасается ребенок в процессе коррекционной работы, влияют на адекватность его поведения, помогают регулировать эмоциональные проявления в коллективе, семье; способствуют их коррекции. Кроме того, общение с искусством помогает ему «очиститься» от наскоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и развивать отношения с окружающим миром.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); от 19.12.2014г. №1599
- Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Цель:** содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического развития, формирование навыков саморегуляции для успешной социализации личности.

### **Задачи:**

- Формировать представления детей об эмоциях и чувствах, настроении.
- Формировать адекватную самооценку, уверенность в себе.
- Продолжать учить вербальному выражению чувств и эмоций, потребностей.
- Развивать произвольность и самоконтроль в поведении.
- Развивать учебную мотивацию.
- Способствовать развитию высших психических функций.
- Воспитывать умение работать в группе, уважение к другим участникам.

### **Используемые принципы:**

- Принцип наглядности
- Принцип доступности

- Принцип практической направленности
- Принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития)
- Принцип единства и коррекции отклонений в развитии
- Принцип коррекции и компенсации
- Деятельностный принцип
- Принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ)

### **Описание места коррекционного курса**

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» входит в часть формирования учебно-образовательных отношений «Коррекционно-развивающая область».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат».

**Форма работы:** групповая. Продолжительность занятий 30 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

#### **Личностные результаты**

- Наличие навыков саморегуляции;
- Наличие адекватных представлений о собственных возможностях
- Наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.
- Наличие умения сотрудничать с окружающими людьми;

#### **Предметные результаты**

- Распознавать и выражать свои эмоции;
- Управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- Выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- Сравнить предметы, понятия;
- Уметь копировать образец, анализировать и удерживать зрительный образ;
- Самостоятельно выполнять задания;
- Осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

## **Базовые учебные действия (БУД) изучения курса:**

### **Личностные БУД:**

- Овладение навыками коммуникаций;
- Осмысление своего Я;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Регулятивные БУД:**

- Принимать и сохранять учебную задачу
- Учиться выделять промежуточные цели-требования с учётом конечного результата
- При выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки.

### **Познавательные БУД:**

- Учиться анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических её особенностей для последующего обобщения.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- Владеть действием простейшего моделирования.

### **Коммуникативные БУД:**

- Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Высказывать и аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в условиях спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе.

### **Критерии оценивания курса**

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце учебного года.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает психолог обучающимся при выполнении заданий;
- Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность;
- Способность к самостоятельной организации своей учебной деятельности;
- Умение самостоятельно использовать полученные знания в новых условиях;

### **Ожидаемый результат.**

Развитие умения распознавать и выражать свои эмоции состояние, понимание состояния других людей; способность управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния, проявление более адекватной самооценки, повышение учебной мотивации.

### **Содержание программы.**

Курс освоения программы – 1 год.

Коррекционная программа рассчитана на 68 часов; развивающие занятия проводятся по 4 блокам:

1. Волшебная страна эмоций (развитие эмоций и чувств).
2. Ты и твоё «Я» (формирование адекватной самооценки).
3. Как управлять собой (развитие произвольности и самоконтроля).
4. Я - школьник (развитие учебной мотивации).

## Рекомендации.

Темы, вызвавшие трудности в усвоении прорабатывается несколько раз с использованием различных приемов.

Каждое занятие включает в себя темы разных блоков, например: задание на распознавание эмоций, беседу о значении школы, ознакомление с социальными ролями;

## Тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов	Дата
Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
1. Волшебная страна эмоций	26	
<i>Что ты знаешь о чувствах и эмоциях?</i>	1	
<i>Ознакомление с различными чувствами и эмоциями</i>	9	
<i>Распознавание чувств и эмоций по картинкам</i>	6	
<i>Распознавание чувств и эмоций по мимике и пантомимике</i>	6	
<i>Выражение своих чувств</i>	3	
<i>Настроение. Как можно поднять настроение?</i>	1	
2. Ты и твое «Я»	19	
<i>Заешь ли ты себя?</i>	1	
<i>Кто я?</i>	1	
<i>Мои поступки</i>	4	
<i>Ты и другие люди</i>	1	
<i>Что я думаю о себе?</i>	1	
<i>Что обо мне думают другие?</i>	1	
<i>Как подружиться с собой?</i>	5	

<i>Как подружиться с другими?</i>	5	
<b>3. Как управлять собой?</b>	<b>15</b>	
<i>Умеешь ли ты управлять собой?</i>	2	
<i>Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?</i>	2	
<i>Как справиться с плохим настроением?</i>	2	
<i>Как управлять своим поведением?</i>	3	
<i>Отработка полученных навыков в различных проблемных ситуациях</i>	6	
<b>4. Я – школьник</b>	<b>6</b>	
<i>Что ты знаешь о школе и школьниках?</i>	1	
<i>Что такое школа и зачем она нужна?</i>	2	
<i>Зачем люди учатся?</i>	1	
<i>Учиться – это здорово</i>	2	
<b>Повторная диагностика эмоционально-волевой сферы</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### Список литературы.

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Под ред. Е.А. Медведевой, И.Ю. Левченко, М.: «Академия», 2001.
2. Гаурилус А.И. Динамика отношений и представлений о себе и своем социальном окружении учеников начальных классов вспомогательной школы. Журнал «Дефектология» № 2 1995.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
4. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие, сост. Н.Д. Шматко.

М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001.

5.Зинина С.М. Специфика и условия оптимального использования классических волшебных сказок в деятельности детского практического психолога. Журнал «Психолог в детском саду» № 1 2006.

6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

7.Колягин В.А., Овчинникова Т.С. Значение эмоций для полноценного развития аномального ребенка. Журнал «Коррекционная педагогика» №1 2005.

8.Кузьмина Г.И. Проблема исследования Я - концепции умственно отсталых младших школьников. Журнал «Коррекционная педагогика» № 2 2005.

9.Леви Г.Б. Квадратные колышки к круглым отверстиям. Дети с нарушением обучаемости в школе и дома. С-Пб.: «СМАРТ», 1995.

10.Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М.: «Педагогика-Пресс», 1996.

11.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика). Под ред. Б.П. Пузанова М.: Издательский центр «Академия», 2001.

12.Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. М.: Изд-во «Гном и Д», 2004.

13.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Изд-во «Гном и Д», 2005.

14.Психология детей с отклонениями и нарушениями в развитии. Сост. В.М. Астапова, Ю. Микадзе В. СПб.: «Питер», 2002.

15.Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: «Просвещение»,1979.

16.Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.: Издательский Центр «Академия», 2001.

17. Усанова О.Н. Дети с проблемами в психическом развитии. М.: НПЦ «Коррекция», 1995.

18. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: «Просвещение», «ВЛАДОС», 1995.
19. Шаповалова О.Е. Игра – эффективное средство коррекции и развития эмоциональной сферы у умственно отсталых школьников. Журнал «Коррекционная педагогика» № 2 2008.