

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директор школы-интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 37
от «30» августа 2022

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Психологическая коррекция»
в 9 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2022 – 2023 учебный год

педагог-психолог: Кузьмина Н.В.
Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2

Звенигово
2022

Аннотация к коррекционному курсу «Психологическая коррекция»

Для разработки программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

Актуальность профориентационной помощи старшеклассникам очевидна. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью (лёгкая умственная отсталость) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Практика показывает, что некоторая часть выпускников с интеллектуальной недостаточностью идут на производство, выполняя там тяжёлые неквалифицированные виды труда, незначительная доля выпускников поступают в специальные учебные учреждения, и ещё меньшая часть получает образование и в дальнейшем успешно его применяет. Однако тем не менее и те и другие испытывают затруднение в последующем трудоустройстве.

Такое затруднение обуславливается несколькими факторами:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда.
- Отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в условиях современной экономики и политике.

- Неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей.
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к определению определённых профессиональных трудностей.
- Отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи, - безработицей взрослых членов семьи;
- низким уровнем знаний детей о мире профессий вследствие недоразвития интеллекта;
- неумением соотносить свои психофизические возможностями с требованиями, предъявляемыми к данной профессии, из-за некритичности мышления, высокой самооценки, бедности кругозора;
- привычкой ученика такой школы быть в пассивной позиции, поскольку его цели и поступки определяют взрослые;
- узким выбором предлагаемых профессий вследствие особенностей развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- отсутствием специальных программ по данной проблеме.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество, поэтому профориентационная работа очень важна. является очень сложной.

Рабочая программа коррекционного курса «Психологический практикум. Введение в мир профессий» составлена на основе книги Шваб Е.Д. «Психологическая профилактика и коррекционно – развивающие занятия и адаптирована для учащихся со сниженным интеллектом»

Цель коррекционных занятий – помочь старшекласснику с нарушением интеллекта выбрать профессию с учетом его психофизических особенностей.

Задачи:

1. Формирование позитивного образа жизни, умение ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.
2. Помощь в решении проблемы профессионального выбора.
3. Формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

На занятиях по профориентации нужно объяснить детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется высшее образование, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование. Ученики подчиняются требованиям руководителя, т.к. это профессиональные отношения, а не личные и в коллективе принято подчиняться руководителю.

В ходе тренинговых занятий на совместную деятельность, дети учатся взаимодействовать в коллективе со всеми его членами, избегать конфликтов, формируется навык внутреннего самоконтроля.

Продолжительность занятия– 30 - 35 минут.

Занятие состоит из 3 частей, назначение которых:

- 1 – вход в тему;
- 2 – групповая дискуссия (обсуждение) по теме с определением вывода;
- 3 – создание интереса к дальнейшим встречам.

Данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции, дискуссии, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, психотренинг, психодиагностические процедуры.

Программа предполагает изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Учащиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

Описание места коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса «Психологическая коррекция» по 2 часа в неделю. Коррекционные занятия проводятся по расписанию. Продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут, групповых – 40 минут. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Ожидаемые результаты коррекционной деятельности по программе «Введение в мир профессий»».

- Проектирование выпускниками собственного профессионального плана
- Самостоятельная его корректировка с учётом рынка труда (с учётом мнения родителей)
- Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Учащиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.
- Формирование трудовых навыков и умений, готовность к труду, выработка положительных установок на выполнение работы качественно и чётко, следуя указаниям.
- Помощь в успешной социально-трудовой адаптации.
- Развитие умения детей взаимодействовать в коллективе со всеми его членами.
- Формирование навыков внутреннего самоконтроля.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы. Данная система оценки позволяет объективно оценить начальные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание коррекционного курса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Психолого-педагогическое обследование	4
2	Урок самопознания и откровенности	2
3	Мой внутренний мир	3
4	Личность	3
5	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе	2
6	В человеке должно быть всё прекрасно	2
7	Жизненные ценности	3
8	Познавательные процессы и их роль в профессиональной деятельности	2
9	Исследование самооценки	2
10	Самореализация	2
11	Личностный профиль	2
12	Игровые пробы	3
13	ЧТО? ГДЕ? КОГДА?	2
14	Моя жизнь	3
15	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2
16	Профессиональные и жизненные планы	3
	Итого:	68