

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 37
от «30» августа 2022

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Психологическая коррекция»
в 8 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2022 – 2023 учебный год

педагог-психолог: Кузьмина Н.В.
Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2

Звенигово
2022

Аннотация к коррекционному курсу «Психологическая коррекция»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психологическая коррекция» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психологическая коррекция» составлена с учётом:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психологическая коррекция» разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Известно, что личность человека формируется в детстве. Эмоционально-волевая сфера – важная составляющая этого процесса.

У детей с умственной отсталостью эмоционально-волевая сфера имеет свои специфические особенности:

- недоразвитие потребностной и мотивационной сферы (преобладают биологические потребности, нет потребностей в социальном, личностном развитии, неразвита учебная мотивация);
- недостаточная дифференциация чувств и эмоций (бедность чувств, распознают только полярные эмоции, не понимают сложных эмоций, не могут распознать эмоциональное состояние по мимике и жестам, затрудняются в определении эмоций даже на картинках, переживания примитивны);
- неадекватность, неустойчивость, лабильность эмоций, импульсивные реакции на внешние впечатления;
- недостаточно развита воля и произвольность (отсутствует самоконтроль, не могут противостоять воле другого человека, безынициативны);
- неадекватная самооценка (подвергается колебаниям из-за разницы в оценке окружающих);
- низкий уровень притязаний (зависит от уровня доступности той или иной деятельности).

Все эти особенности приводят к незрелости личностной сферы и нуждаются в коррекции.

Наиболее целесообразными средствами в работе с такими детьми являются средства арттерапии. Для ребенка с интеллектуальной недостаточностью арттерапия является источником новых позитивных переживаний, способствует их осознанию, стимулирует развитие личности, его психическое развитие и оздоровление. Как только ребенок осознает свои переживания, они становятся источником дальнейшего понимания себя и самореализации.

Включение в занятия психогимнастических упражнений способствует обогащению эмоционального опыта, гармонизирует эмоциональную и нравственную сферу, актуализирует “зону ближайшего развития” личности.

Виды искусства, с которыми соприкасается ребенок в процессе коррекционной работы, влияют на адекватность его поведения, помогают регулировать эмоциональные проявления в коллективе, семье; способствуют их коррекции. Кроме того, общение с искусством помогает ему «очиститься» от наскоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и развивать отношения с окружающим миром.

Цель: помощь подросткам в преодолении проблем в обучении и общении; создание благоприятных условий для формирования самосознания личности.

Задачи:

- Формировать представления детей об эмоциях и чувствах, настроении.
- Формировать адекватную самооценку, уверенность в себе.
- Продолжать учить вербальному выражению чувств и эмоций, потребностей.
- Развивать произвольность и самоконтроль в поведении.
- Развивать учебную мотивацию.
- Способствовать развитию высших психических функций.
- Воспитывать умение работать в группе, уважение к другим участникам.

Данный курс психокоррекционных занятий является коррекционно-направленным.

На занятиях происходит:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы
- коррекция нарушений коммуникации.

Данные направления формируют личностные результаты коррекционного курса, базовые учебные действия.

Развитие и коррекция психических процессов реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности. А так же принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся. Основным видом деятельности остаётся игра.

Описание места коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса «Психологическая коррекция» по 2 часа в неделю. Коррекционные занятия проводятся по расписанию. Продолжительность индивидуальных занятий 20—25 минут, групповых – 40 минут. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Личностные результаты освоения коррекционного курса.

Личностными результатами изучения курса «Психологическая коррекция» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);
- Определять чувства окружающих людей.

Обучающийся с УО получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания ребёнком чувства других людей и сопереживания им;
- позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

Средством достижения этих результатов является:

- творческие задания;
- игры и упражнения на развитие различных видов восприятия;
- разрешение проблемных ситуаций и др.;

Планируемые результаты

- Развитие умения распознавать и выражать свои эмоции состояние,
- понимание состояния других людей;
- способность управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния, проявление более адекватной самооценки,
- повышение учебной мотивации.

Содержание коррекционного курса.

Курс освоения программы – 1 год.

Коррекционная программа рассчитана на 68 часов; развивающие занятия проводятся по 4 разделам:

РАЗДЕЛ 1. Коррекция когнитивных процессов

(20 часов)

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. " Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

РАЗДЕЛ 2. Коррекция социальных и коммуникативных умений

(14 часов)

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций.

РАЗДЕЛ 3. Коррекция поведения

(16 часов)

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

**РАЗДЕЛ 4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы
(10 часа)**

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость.

**Раздел 5. Диагностический (первичная, повторная диагностика)
(8 часов)**

ИТОГО: 68 часа

Рекомендации.

Темы, вызвавшие трудности в усвоении прорабатывается несколько раз с использованием различных приемов.

Каждое занятие включает в себя темы разных блоков, например: задание на распознавание эмоций, беседу о значении школы, ознакомление с социальными ролями;

Тематическое планирование.

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			предполагаемая	фактическая
1-2	<i>Диагностика эмоционально-волевой сферы</i>	2		
3-4	<i>Диагностика ВПФ (внимание, память)</i>	2		
	Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"	20		
5-8	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	4		
9-12	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	4		
13-16	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	4		
17-20	"Коррекция восприятия".	4		
21-24	"Развитие рефлексивных навыков"	4		
	Коррекция социальных и коммуникативных умений	14		
25-27	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	3		
28-31	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	4		
32-33	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	2		
34-35	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2		
36-38	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	3		
	Коррекция поведения "Познавая себя и других"	16		
39-40	"Я - это я! Знаю ли я себя"	2		
41-42	"Я и мои чувства"	2		
43-44	Какой Я?	2		
45-46	"Учимся управлять своими эмоциями"	2		
47-48	"Я тебя понимаю".	2		
49-50	"Настоящий друг". (Сказкотерапия)	2		
51-52	Что такое дружба	2		
53-54	"Я и Ты. Чем мы похожи".	2		
	"Коррекция эмоционально-личностной сферы"	10		
55-58	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	4		

59	"Застенчивость".	1		
60	"Обида"	1		
61	«Гнев»	1		
62-64	Способы выражения негативных эмоций	3		
65-66	<i>Итоговые исследования учащихся</i>	2		
67-68	<i>Повторная диагностика эмоционально-волевой сферы</i>	2		
	Всего	68		

Список использованные источники

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
3. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
4. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
5. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
6. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
7. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
8. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
9. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
10. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
11. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997

12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
13. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
14. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
15. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
16. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
17. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
18. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>