

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 37-з
от «30» августа 2022

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Психологическая коррекция»
в 7 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2022 – 2023 учебный год**

педагог-психолог: Кузьмина Н.В.
Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2

Звенигово
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель программы: дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Задачи:

- развивать познавательную активность обучающегося;
- формировать умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развивать память, мышление, речь;
- формировать общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств
- формировать навыки общения, правильного поведения;

Основные направления коррекционной работы:

1. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;
2. Помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
3. Повышать социальный статус ребёнка в коллективе, семье;
4. Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевой регуляции поведения;

Количество учебных часов

Согласно учебному плану в 7 классе планирование составлено из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Из них: контрольные (диагностика) занятия - 8 часов, коррекционные занятия – 60 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
Диагностика уровня развития	4	4	8

Общая характеристика учебного предмета

Психологическая коррекция в 7 классе – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, упражнения.)

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы и т.д. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

Планируемые результаты освоения курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

Программа обеспечивает достижение учащимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Предметные результаты:

К концу 7 класса учащиеся должны:

- группировать предметы по самостоятельно выделенным признакам;
- определять понятия чувства и возможности;
- вербализировать ощущения;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять настроение людей по поступкам;
- распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике;
- определять положительные и отрицательные стороны личности;
- использовать упражнения по саморегуляции;
- находить положительные стороны личности в окружающих.

Учет особенностей обучающихся

В 7 классе обучаются 1 обучающаяся. Девочка усидчивая. Эмоциональный фон стабилен. Проявляет интерес к заданиям. Поведение адекватное.

Формы организации познавательной деятельности.

Основной формой организации процесса обучения является *занятие*. Ведущей *формой работы* учителя с учащимся на уроке индивидуальная работа.

Целенаправленное психологическое коррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психологический коррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1. Диагностический (диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с ОВЗ).

2. Коррекционный.

3. Диагностический (блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий).

4. Прогностический (блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков).

Разделы учебной программы. Виды и формы контроля.

№ п/п	Разделы учебной программы	Кол-во часов	Виды и формы контроля.
1	Введение.	1	Диагностический контроль.
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».	19	Индивидуальный опрос.
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познавая себя и других».	29	Текущий контроль.
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений «Среди людей».	18	Индивидуальный опрос
5	Обобщающий урок.	1	Итоговый контроль

**Календарно – тематическое планирование
по курсу «Психологическая коррекция»
на 2022-2023 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факти ческая
1	1	Диагностика. Методика «Рисунок человека»		
2	2	Коррекция развития внимания и его свойства: «Переплетенные линии».		
3	3	Развитие произвольности психических процессов. Игра «Что изменилось?».		
4	4	Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками».		
5	5	Развитие зрительного внимания «Подбери пару».		
6	6	Коррекция и развитие мышления. Упражнение «Найди лишнее слово».		
7	7	Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова».		
8	8	Развитие гибкости мышления «Анаграммы».		
9	9	Развитие абстрактного мышления «Пословицы».		
10	10	Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего».		
11	11	Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова».		
12	12	«Какое слово повторяется». Коррекция и развитие памяти. Игра		
13	13	«Запомни и нарисуй». Развитие зрительной памяти. Игра		
14	14	Игра «Пиктограмма». Развитие зрительной памяти.		
15	15	Игра «Запрещенное движение». Развитие слуховой памяти.		
16	16	«Что изменилось?». Развитие зрительной памяти с использованием картинок		

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Развитие воображения «Дорисуй картинку».		
18	2	Развитие воображения «Соедини точки».		
19	3	Упражнение «Профиль». Формирование и развитие способностей к самопознанию.		
20	4	«10 ответов на вопрос кто я?». Формирование и развитие способностей к самопознанию.		
21	5	Упражнения «Комплимент». Формирование понятий чувства.		
22	6	Упражнения «Мой автопортрет». Формирование понятий чувства		
23	7	Упражнения «Смена настроения». Формирование понятий чувства.		
24	8	Упражнения «Мой мир». Формирование понятий чувства.		
25	9	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии		
26	10	Работа с таблицей «Чувства и эмоции».		
27	11	«Корзина дружеских качеств». Развитие навыков эмпатии.		
28	12	Упражнение «Кривляка». Развитие навыков эмпатии.		
29	13	Развитие самоанализа «Я и Ты. Чем мы похожи». Работа с таблицей «Что общего и чем мы отличаемся».		
30	14	«Отгадай эмоцию»- упражнение. Развитие навыков самоанализа.		
31	15	Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Зеркало».		
32	16	Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Иностранец и переводчик».		

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	«Кто твой настоящий друг». Упражнение «Приятные слова».		
34	2	Обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья».		
35	3	Сочинение-объявление «Ищу друга».		
36	4	«Я учусь владеть собой». Обучение навыкам саморегуляции.		
37	5	Упражнение на релаксацию «Пластилин». Обучение навыка саморегуляции.		
38	6	«Скульптура уверенного человека». Упражнение на релаксацию. Обучение навыка саморегуляции.		
39	7	«Запретное движение». Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений		
40	8	«Жарко-холодно». Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений		
41	9	«Гладкий-шершавый». Упражнение на тактильные ощущения		
42	10	«Мягкий-твёрдый». Упражнение на тактильные ощущения		
43	11	«Сад моей мечты». Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений		
44	12	Упражнение «Репортер». Поведение и культура. Учимся вежливо говорить.		
45	13	Упражнение «Интервью со взрослым». Развитие навыков культурного поведения.		
46	14	«Пойми меня»- упражнение. Развитие навыков культурного поведения.		
47	15	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу».		

48	16	«Письмо другу». Упражнение на развитие навыков письменного общения		
49	17	Моделирование ситуаций: «Я иду в гости».		
50	18	«Я принимаю гостей». Моделирование ситуаций. Освоение приемов активного общения «Я и другие».		
51	19	«Что такое Я». Осознание самого себя через игру		
52	20	Игра «Свет мой зеркальце, скажи!». Определение своего внутреннего мира.		

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
53	1	«Часовой». Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы		
54	2	«Кривляка». Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы		
55	3	Упражнения на развитие мимических движений.		
56	4	Упражнение на эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных профилей «Угадай и собери».		
57	5	Упражнение «Абориген». Развитие коммуникативных навыков.		
58	6	Упражнение «Путаница». Развитие коммуникативных навыков.		
59	7	Игры на умение выразить интерес, внимание,		
60	8	«Что там происходит?» упражнение на сосредоточенность		
61	9	Игра «Раздумье». Игра на умение выразить интерес, внимание, сосредоточенность.		

62	10	Знакомство с принципами хорошего слушания. Игра: «10 признаков того, что вас внимательно слушают».		
63	11	«Я говорю..»- упражнение на формирование умения высказывать.		
64	12	Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита».		
65	13	Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Все. Некоторые, только я».		
66	14	Представление о стилях общения. Разыгрывание беседы «С другом на торжественном приеме».		
67	15	Конфликты и способы их разрешения. Упражнение «Восковая палочка».		
68	16	Упражнение, направленное на отработку навыков неконфликтного поведения «Доброе слово», «Я тебя понимаю».		

Используемый учебно-методический комплект:

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Ментодика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
6. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

