

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
школы-интернат  
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»  
Завуч по УВР  
Геронтьева И.Б.  
«30» августа 2022

«Утверждаю»  
И.о директора школы интернат  
Геронтьева И.Б.  
Приказ № 144  
от «30» августа 2022



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8 КЛАСС**

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2022-2023 учебный год

Количество часов в год – 68  
Количество часов в неделю – 2

Составлена  
Учителем географии  
Арзикеевой Анной Вениаминовной

г. Звенигово, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании:

Документы для программы УО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Рабочая программа по истории под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка на уроках.

Для стимулирования учащихся на уроке используются:

**Информационно-коммуникационные технологии** побуждают учителя по-новому строить отношения с учащимися. У ребят появилась возможность подготовить к уроку доклад, сообщение, презентацию, реферат на любую тему, что повышает мотивацию учащихся к учению, активизирует

познавательную деятельность, развивает мышление и формирует активную жизненную позицию. ИКТ играют важную роль в проведении контрольно – обобщающих уроков. Формат тестовых компьютерных программ даёт возможность проверить знания, умения, навыки учащихся с помощью различных видов и типов заданий, наборов тематических и итоговых тестов с использованием иллюстраций, схем, карт.

На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и интерес к учебной деятельности.

Воспитание самостоятельности у учащихся связано с общей проблемой воспитания личности, в частности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах.

Для повышения активности и самостоятельности учащихся на уроке необходимо построить обучение таким образом, чтобы обеспечивались наиболее благоприятные условия для активной сознательной, а не механической работы детей.

Работа, направленная на повышение активности и самостоятельности учащихся на уроках истории, состоит из нескольких этапов:

1. Создание ситуации успеха (дать посильное задание).
2. Формирование мотивации к изучению данного предмета.
3. Постепенное усложнение заданий.

В процессе работы используются следующие методы и приемы:

1. Метод словесного сообщения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).
2. Наглядные методы (демонстрация приемов работы, показ иллюстраций).

***Цель изучения предмета:*** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

***Задачи:***

**образовательные:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**воспитательные:**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

#### **Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

### **Раздел I. Российское государство в конце 17 – начале 18 вв.**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**СЛОВАРЬ:** посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

### **Раздел II. Российская империя после Петра I.**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**СЛОВАРЬ:** экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

### ***Россия при Екатерине II (1762—1796)***

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

**СЛОВАРЬ:** государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

### ***Культура России в XVIII в.***

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

**СЛОВАРЬ:** архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

## **Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века**

### ***Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. 6 ч***

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**СЛОВАРЬ:** союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

### ***Россия эпохи Николая I (1825—1855) (6 ч)***

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение

крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**СЛОВАРЬ:** свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

#### ***Культура России в первой половине XIX в.***

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузенем, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

**СЛОВАРЬ:** лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

### **Раздел IV Россия в конце 19-начале 20 вв.**

#### ***«Царь-освободитель»***

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

#### ***Александр III (Миротворец) (1881—1894)***

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**СЛОВАРЬ:** крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

#### ***Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)***

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой,

Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

**СЛОВАРЬ:** земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

### **Царствование Николая II (1894—1917)**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

**СЛОВАРЬ:** администрация, губернатор, экономический кризис.

### **Россия в начале XX в.**

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

**СЛОВАРЬ:** кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

### **Культура России в конце XIX — начале XX в.**

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

## **Тематическое планирование**

Тема	Кол-во часов
Повторение	4
Раздел I. Российское государство в конце 17 – начале 18 вв.	12
Раздел II. Российская империя после Петра I.	13
Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века	16
Раздел IV. Россия в конце 19-начале 20 вв.	20
<b>Итого</b>	<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			планируемая	фактическая	
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>			
1.	Древняя Русь	1			Записи в тетради
2.	Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.	1			Записи в тетради
3.	Объединение и возвышение московских земель.	1			Записи в тетради
4.	Воцарение Романовых	1			Записи в тетради
	<b>Раздел I. Российское государство в конце 17-начале 18 вв.</b>	<b>14</b>			
5.	Наше Отечество - Россия в 17 веке	1			Гл.1, тема 1, с. 6-22
6.	Отношения России с другими странами	1			Гл.1, тема 1, с. 6-22
7.	Детство и юность Петра I.	1			Гл. 1, тема 2, с. 22-37
8.	Воцарение Петра	1			Гл.1, тема 3, с. 37-54
9.	Азовские походы	1			Гл.1, тема 3, с. 37-54
10	Северная война.	1			Гл. 1, тема 4, с. 54-76
11	Северная война.	1			Гл. 1, тема 4, с. 54-76
12	Основание Петербурга	1			Гл. 1, тема 4, с. 54-76
13	Полтавская битва	1			Гл. 1, тема 4, с. 54-76
14	Внутренняя политика Петра I.	1			Гл. 1, тема 4, с. 54-76
15	Заслуги Петра I в истории России	1			Гл.1, тема 5, с.76-99
16	Образование и культура при Петре I	1			Гл.1, тема 5, с.76-99
17	Личность Петра Великого	1			Гл.1, тема 5, с.76-99
18	Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)	1			Повторить гл. 1
	<b>Раздел II. Российская империя после Петра I.</b>	<b>12</b>			
19	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II	1			Гл. 2, тема 1, с. 100-108
20	Правление Анны Иоанновны (1730 – 1740)	1			Гл. 2, тема 2, с. 108-117
21	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1			Гл.2, тема 3, с. 117-130

22	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1			Гл.2, тема 3, с. 117-130
23	Россия в эпоху Екатерины II.	1			Гл.2, тема 4, с. 130-165
24	Внутренняя политика Екатерины II.	1			Гл. 2, тема 4, с. 130-165
25	Внешняя политика Екатерины II	1			Гл. 2, тема 4, с. 130-165
26	Внешняя политика Екатерины II	1			Гл. 2, тема 4, с. 130-165
27	Восстание Пугачёва	1			Гл. 2, тема 4, с. 130-165
28	Обобщение по теме «Россия при Екатерине II»	1			Тест, с. 165
29	Развитие науки и образования России.	1			Записи в тетради
30	Архитектура. Облик городов России	1			Записи в тетради
	<b>Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века</b>	<b>16</b>			
31	Отношения России со странами Европы в конце 18-начале 19 вв.	1			Гл. 3, тема 1, с. 168-180
32	Правление Павла I	1			Гл. 3, тема 1, с. 168-180
33	Правление Александра I	1			Гл. 3, тема 2, с. 180-194
34	Аракчеевщина	1			Гл. 3, тема 2, с. 180-194
35	Отечественная война 1812 г.	1			Гл. 3, тема 3, с.194-215
36	Бородинское сражение	1			Гл. 3, тема 3, с.194-215
37	Поход русской армии в Европу	1			Гл. 3, тема 3, с.194-215
38	Россия после войны с Наполеоном	1			Гл. 3, тема 3, с.194-215
39	Император Николай I	1			Гл. 3, тема 4, с. 215-241
40	Восстание декабристов	1			Гл. 3, тема 4, с. 215-241
41	Внутренняя политика Николая I	1			Гл. 3, тема 4, с. 215-241
42	Внешняя политика Николая I	1			Гл. 3, тема 4, с. 215-241
43	Крымская война	1			Гл. 3, тема 4, с. 215-241
44	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	1			Записи в тетради
45	Географические открытия. Музыка. Живопись.	1			Записи в тетради
46	Повторение по теме «Российская империя в первой половине 19 века»	1			Тест, с. 238

	<b>Раздел IV. Россия в конце 19 -начале 20 вв.</b>	<b>20</b>			
47	Внутренняя политика Александра II	1			Гл. 4, тема 1, с. 242-264
48	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II	1			Гл. 4, тема 1, с. 242-264
49	Политический режим Александра III	1			Гл. 4, тема 2, с. 264-275
50	Экономическая политика Александра III (1881—1894)	1			Гл. 4, тема 2, с. 264-275
51	Внешняя политика Александра III	1			Гл. 4, тема 2, с. 264-275
52	Развитие науки во второй половине 19 века	1			Записи в тетради
53	Русские географические открытия и путешественники	1			Записи в тетради
54	Развитие литературы во второй половине XIX в.	1			Записи в тетради
55	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	1			Гл.4, тема 3, с. 275-288
56	Политический режим Николая II	1			Гл.4, тема 3, с. 275-288
57	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.	1			Гл.4, тема 3, с. 275-288
58	Обострение социально-политической обстановки в начале XX в.	1			Гл.4, тема 3, с. 275-288
59	Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества.	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
60	Первая русская революция 1905—1907 гг.	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
61	Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
62	Внешняя политика в начале XX в.	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
63	Русско-японская война	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
64	Участие России в Первой мировой войне.	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
65	Февральская революция: причины, ход, последствия	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
66	Серебряный век русской культуры	1			Записи в тетради
67	Музыкальное искусство. Оперное и	1			Записи в тетради

	балетное искусство.				
68	Обобщение по всему курсу История Отечества	1			