

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
школы-интернат  
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»  
Завуч по УВР  
Геронтьева И.Б.  
«30» августа 2022

«Утверждаю»  
И.о директора школы интернат  
Геронтьева И.Б.  
Приказ № 54  
от «30» августа 2022



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС**

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2022-2023 учебный год

Количество часов в год – 68  
Количество часов в неделю – 2

Составлена:  
Учителем географии  
Арзикеевой Анной Вениаминовной

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «география» разработана для учащихся 8 класса на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос. 2011г.

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

3. Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как научный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивают преемственность содержания курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведении».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивает выделение специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

**Курс «Географии материков и океанов»** рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной

Америк. Знакомство учащихся мне только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь дают общее представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение материала продолжается в 9 классе.

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

**Результаты освоения** обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать**:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
  - государства, их положение на материке, основное население и столицы;
  - особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Основные виды организации учебного процесса.

### Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

### Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b>	<b>11</b>
2	<b>Природные зоны России</b>	<b>55</b>
2.1	Зона арктических пустынь	5
2.2	Зона тундры	8

2.3	Лесная зона	18
2.4	Зона степей	8
2.5	Зона полупустынь и пустынь	6
2.6	Зона субтропиков	2
2.7	Высотная поясность в горах	6
3	Резерв	2
	Итого	<b>17</b>

## Содержание тем учебного курса

### Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

#### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### Материки и части света

#### Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир.

Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

#### **Америка**

Открытие Америки.

#### **Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### **Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Евразия**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

#### *Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд,

Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Учебно-методический комплекс.

1. - География 7 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

#### Дополнительная литература для учителя:

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

#### Дополнительная литература для учащихся:

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.
2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.В.

#### УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

#### УПЗУ - урок применения знаний и умений

#### КБ – комбинированный урок

#### К – урок контроля

### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К –во	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
<b>Введение (1 час)</b>						
1/1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	УО НМ	Глобус, материк, часть света, океан, физическая карта	<b>Знать:</b> что такое материк, части света. <b>Уметь:</b> находить на карте Уральский регион, города Оренбург, Орск, Кваркено, Бриент	Вопросы со свободным ответом



2/1	Атлантический океан. <b>Пр/р №1</b> Обозначение океанов на к/к полушарий	1	КБ	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, морепродукты в прод-х магазинах района	<b>Знать:</b> географическое положение и хозяйственное значение океана. <b>Уметь:</b> показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	Беседа по вопросам учителя.
3/2	Северный Ледовитый океан. <b>Пр/р №2</b> Зарисовка айсберга	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.
4/3	Тихий океан. <b>Пр/р №3</b> Зарисовка морских животных	1	КБ			Выборочный пересказ.
5/4	Индийский океан. <b>Пр/р №4</b> Зарисовка рыб	1	КБ			Беседа по таблице.
6/5	Современное изучение мирового океана. <b>Пр/р №5.</b> Составление схемы хозяйственного использования океанов	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.
7/1	Географическое положение.	1	УО НМ	Остров Мадагаскар, п-ов Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, перешеек Суэцкий канал	<b>Знать:</b> географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов. <b>Уметь:</b> оказывать пмп при тепловом ударе	Вопросы со свободным ответом
8/2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <b>Пр/р №6.</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Сезон дождей, оазис, орошение. Горы Атласские, Суэцкий канал.	<b>Знать:</b> сравнение рек Африки с рекой Урал, выявление особенностей реки Урал. <b>Уметь:</b> показывать материк, находить реки и озера, отличать одно животное от другого.	Беседа по вопросам учителя.
9/3	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. <b>Пр/р №7</b> Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1	КБ	Тропические леса Многорядные Саванны Хищники Травоядные Прайд	<b>Знать:</b> поведение в экстремальной ситуации (укус змеи), названия растений саванн, животных саванн, уметь отличать их друг от друга, названия животных и растения пустынь, находить их по иллюстрации. Как уберечься от солнечного	Беседа по иллюстрациям.
10/4	Животный мир тропических лесов. <b>Пр/р №7</b> Запись и зарисовка типичных	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.

	представителей тропиков.				удара? <b>Уметь:</b> сравнивать растительность тропиков с растительностью Урала, зависимость ее от климата.		
11/5	Растительный мир саванн. <b>Пр/р №8</b> Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.	
12/6	Животный мир саванн. <b>Пр/р №8</b> Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.	
13/7	Растительный и животный мир пустынь. <b>Пр/р №9</b> Запись и зарисовка типичных представителей пустынь.	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.	
14/8	Население. Государства.	1	УО НМ	<p>Политическая карта мира. Негроидная, европеоидная, колония, этнические конфликты, Средиземное и Красное моря</p> <p>Средиземное и Красное моря, Каир, Александрия, Эфиопское нагорье</p>	<p><b>Знать:</b> названия государств, их столицы, расположение на карте.</p>	Беседа по вопросам учителя.	
15/9	Население. Государства Египет. Эфиопия.	1	УО НМ			Беседа по иллюстрациям.	
16/10	Конго. Танзания	1	УО НМ			Выборочный пересказ.	
17/11	Нигерия. ЮАР	1	УО НМ			Беседа по таблице.	
18/12	<b>Обобщение №1 по теме «Африка»</b>	1	К			Беседа по иллюстрациям.	
19/1	Географическое положение. <b>Пр/р №10</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ			<p>Залив Карпентария, Большой Австралийский залив, Новая Гвинея, остров Тасмания, Новая Зеландия, Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Муррей, Дарлинг, Эйр</p>	Беседа по вопросам учителя.
20/2	Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	1	УО НМ				<p><b>Уметь:</b> находить их на карте и показывать.</p>

21/ 3	Растительный мир. <b>Пр/р №11</b> Запись и зарисовка наиболее типичных растений	1	КБ	Скреб Мангровые леса	<b>Знать:</b> наиболее типичных представителей растительного мира.	Выборочный пересказ .
22/ 4	Животный мир. <b>Пр/р №11</b> Запись и зарисовка наиболее типичных животных	1	КБ	Сумчатые животные	<b>Знать:</b> наиболее типичных представителей животного мира.	Беседа по таблице.
23/ 5	Население.	1	УО НМ	Аборигены Переселенцы	<b>Знать:</b> население Австралии.	Беседа по иллюстрациям.
24/ 6	Австралийский Союз.	1	УО НМ	Австралийский Союз	<b>Знать:</b> название государства и его столицу.	Беседа по вопросам учителя.
25/ 7	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	УО НМ	Н.Н. Миклухо Маклай Папуа- Новая Гвинея Индонезия	<b>Знать:</b> географическое положение. <b>Уметь:</b> определять географическое положение и очертания берегов.	Беседа по иллюстрациям.
26/ 8	<b>Обобщение №2 по теме «Австралия»</b>	1	К			Выборочный пересказ .
27/ 1	Географическое положение. Антарктика. <b>Пр/р №12</b> Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду	1	КБ	Океанолог, метеоролог, полярник, айсберг	<b>Знать:</b> географическое положение на карте, очертания берегов, острова, полуострова.	Беседа по иллюстрациям.
28/ 2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. <b>Пр/р №13</b> Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	1	КБ	Руал Амундсен, Лазарев, Беллинсгаузен, экспедиция	<b>Знать:</b> имена русских мореплавателей.	Беседа по вопросам учителя.
29/ 3	Разнообразие рельефа, климат. <b>Пр/р №14 «Изготовление простейшего макета материка»</b>	1	КБ	Антарктические оазисы Вулкан Эребус Полюс холода	<b>Знать:</b> природные условия и климат.	Беседа по иллюстрациям.
30/ 4	Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. <b>Пр/р №15.</b> Зарисовка	1	КБ	Колонии пингвинов	<b>Знать:</b> представителей растительного и животного мира.	Выборочный пересказ .

	птиц и животных Антарктиды.					
31/5	Современные исследования Антарктиды.	1	УО НМ	Нейтральная территория Обсерватория	<b>Знать:</b> природные условия и особенности работы в Антарктиде.	Беседа по таблице.
32/6	<b>Обобщение №3 по теме «Антарктида»</b>	1	К			Беседа по иллюстрациям.
33/1	Открытие Америки.	1	УО НМ	Христофор Колумб, пряности, пошрины, каравелла, эскадра, Куба	<b>Знать:</b> кто и когда открыл Америку.	Беседа по вопросам учителя.
34/2	<b>Северная Америка(8 часов)</b> Географическое положение. <b>Пр/р №16</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Океаны: Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий, Панамский канал, Берингов пролив	<b>Знать:</b> географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	Беседа по иллюстрациям.
35/3	Разнообразие рельефа, климат.	1	УО НМ	Кордильеры, Орисаба, Мак-Кинли, Великие и Центральные равнины, Аппалачи, Гольфстрим, Лабрадорское, торнадо	<b>Знать:</b> природные условия и климат.	Выборочный пересказ .
36/4	Реки и озера.	1	УО НМ	Миссисипи, Миссури, Макензи, Колорадо, Великие озера	<b>Знать:</b> названия крупных рек Северной Америки.	Беседа по таблице.
37/5	Растительный и животный мир <b>Пр/р №17</b> Зарисовка растений и животных	1	КБ	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, прерии, пустыни, области высотной поясности	<b>Знать:</b> названия природных зон, представителей растительного и животного мира.	Беседа по иллюстрациям.
38/6	Население и государства.	1	УО НМ	Резервация, многонациональный, эмигранты	<b>Знать:</b> название крупных государств Северной Америки.	Беседа по вопросам учителя.
39/7	Соединенные Штаты Америки.	1	УО НМ	Карибское море, Аляска, Флорида, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Миссури, Великие озера, Ниагарский водопад, Мичиган, Вашингтон	<b>Знать:</b> столицу США, положение на карте.	Беседа по иллюстрациям.
40/8	Канада.	1	УО НМ	Кордильеры, Оттава, Торонто, Монреаль,	<b>Знать:</b> столицу Канады и ее положение на карте.	Выборочный

				Ванкувер		пересказ
41/9	Мексика. Куба.	1	УО НМ	Калифорния, Юкатан, Мексиканское нагорье, Мехико, Карибское море, Флоридский пролив, Сафра, Гавана, Варадеро, Сантьяго-де Куба	<b>Знать:</b> названия столиц Мексики и Кубы и ее расположение на карте.	Беседа по таблице.
42/10	<b>Южная Америка(11 часов)</b> Географическое положение. <b>Пр/р №18</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Карибское море, Большие Антильские острова, Малые Антильские острова, Фернан Магеллан, Панамский перешеек, Антарктида, пролив Дрейка	<b>Знать:</b> особенности географического положения и очертания берегов.	Беседа по иллюстрациям.
43/11	Разнообразие рельефа, климат.	1	УО НМ	Анды, Амазонская низменность, Бразильское и Гвианское плоскогорье	<b>Знать:</b> природные условия и климат.	Беседа по вопросам учителя.
44/12	Реки и озера.	1	УО НМ	Амазонка, Парана, Ориноко, Маракайбо, Титикака	<b>Знать:</b> названия крупных рек Южной Америки.	Беседа по иллюстрациям.
45/13	Растительный мир тропических лесов.	1	УО НМ	Влажные экваториальные леса, плавающие растения	<b>Знать:</b> типичных представителей растений тропических лесов.	Выборочный пересказ
46/14	Животный мир тропических лесов. <b>Пр/р №19</b> Зарисовка растений и животных	1	КБ	Обезьяны, птицы, змеи, хищники	<b>Знать:</b> типичных представителей животных этих природных зон.	Беседа по таблице.
47/15	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	УО НМ	Саванны, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье, Атакама, Патагония	<b>Знать:</b> типичных представителей этих природных зон.	Беседа по иллюстрациям.
48/16	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	УО НМ	Обезьяны, птицы, змеи, хищники	<b>Знать:</b> типичных представителей животных этих природных зон.	Беседа по вопросам учителя.
49/17	Население. Государства.	1	УО НМ	Индейцы, эмигранты (европейцы), африканцы, мулаты, метисы, самбо	<b>Знать:</b> коренное и пришлое население Южной Америки.	Беседа по иллюстрациям.
50-51/18-19	Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	2	УО НМ	Индустриальная, сельскохозяйственная, белые переселенцы	<b>Знать:</b> названия столиц изученных государств.	Выборочный пересказ

52/ 20	<b>Обобщение №4 «Часть света – Америка»</b>	1	К		<b>Знать:</b> природные условия, крупные реки, географическое положение, население, государства и их столицы.	Беседа по таблице.
53/ 1	Географическое положение. <b>Пр/р №20</b> Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией в р/т на печатной основе	1	КБ	Евразия, океаны, Европа, Азия, Африка	<b>Знать:</b> географическое положение, условную границу между Европой и Азией.	Беседа по иллюстрациям.
54/ 2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. <b>Пр/р №21</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Чукотское, Шпицберген, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский	<b>Знать:</b> названия морей всех океанов, островов и п-овов <b>Уметь:</b> показывать их на карте.	Выборочный пересказ .
55/ 3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	УО НМ		<b>Знать:</b> названия морей всех океанов, островов и п-овов <b>Уметь:</b> показывать их на карте.	Беседа по таблице.
56/ 4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	УО НМ	Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты	<b>Знать:</b> названия гор в Европе и названия полезных ископаемых.	Беседа по иллюстрациям.
57/ 5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	УО НМ	Западносибирская равнина, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи	<b>Знать:</b> названия гор в Азии, названия полезных ископаемых.	Беседа по вопросам учителя.
58/ 6	Климат Евразии.	1	УО НМ	Арктический климатический пояс	<b>Знать:</b> типы климата Евразии.	Беседа по иллюстрациям.
59/ 7	Реки и озера Европы.	1	УО НМ	Волга, Дунай, Днепр, Дон, Рейн, Эльба, Сена, Висла, Темза	<b>Знать:</b> названия рек Европы, экологические проблемы.	Выборочный пересказ .
60/ 8	Реки и озера Азии.	1	УО НМ	Янцзы, Обь, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Амударья, Сырдарья	<b>Знать:</b> названия рек Азии, экологические проблемы.	Беседа по таблице.
61/ 9	Растительный и животный мир	1	КБ	Арктические пустыни, тундра, тайга,	<b>Знать:</b> представителей растительного и	Беседа по

	Европы. <b>Пр/р №22</b> Зарисовка растений и животных			смешанные леса	животного мира Евразии.	иллюстрациям.
62/10	Растительный и животный мир Азии. <b>Пр/р №22</b> Зарисовка растений и животных	1	КБ			
63-64/11-12	Население Евразии. <b>Обобщение №5 по теме «Евразия»</b>	2	К	Европеоидная раса, монголоиды, республика, монархия	<b>Знать:</b> население и народы Евразии.	Беседа по вопросам учителя.
65-66/13-14	Культура и быт народов Европы и Азии.	2	УО НМ	Культура	<b>Знать:</b> что такое культура	Беседа по иллюстрациям.
67-68/1-2	Резерв	2				