

Пояснительная записка

Целью образовательной программы является:

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Задачи программы:

1. формирование интереса у обучающихся к рассматриванию изображений;
2. формирование представления об изображении как обозначении предмета/явления;
3. формирование способа сообщения о потребности посредством изображения;
4. развитие способности слышать звуковой образ слова, правильно соотносить его звучание с предметом и изображением;
5. применение полученных знаний, умений и навыков в социальной практике и познавательной деятельности;
6. воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем создания специальных образовательных условий (создание специальной коррекционно-развивающей среды, использование специальных приемов обучения, минимизация программного материала, интегративное изучение дисциплин, гибкие сроки освоения учебного материала).

В ходе реализации программы используются личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационно-коммуникационные, игровые технологии; различные формы уроков (комбинированные, интегрированные, уроки-драматизации, уроки-игры, и т.д.).

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: систематическое наблюдение, определение степени усвоения знаний

и умений, обучающихся в конце каждой четверти, составление психолого-педагогических профилей обучающихся в начале, середине и конце учебного года.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

Содержание обучения

Реализация программы осуществляется в классе. Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 9-12 лет. Уровень психофизического развития обучающихся должен обеспечить их безопасное присутствие в классном коллективе.

Результаты достижений обучающихся с умеренной и тяжелой степенью производятся безоценочно и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП НОО:

- ✓ Материал усвоен;
- ✓ Частично усвоен;
- ✓ Не усвоен.

Требования к контролю знаний определены тремя уровнями в зависимости от психофизических особенностей обучающихся представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Контроль знаний учащихся 3 класса.

| Уровни | Должны ЗНАТЬ | Должны УМЕТЬ |
|------------------|--|--|
| I уровень | -правила поведения в школе и на прогулке; -пиктограммы по теме одежда; пиктограммы «обуваться», «одеваться»; -последовательность действий при ручной стирке; -последовательность действий при мытье посуды; -правила поведения в общественных местах; -правила поведения при поездках на транспорте. | -правильно и вежливо вести себя в школе, столовой и на прогулке; -одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослого; -выполнять простейшие действия по уходу за одеждой и обувью; -выполнять необходимые элементы ручной стирки; -выполнять необходимые элементы мытья посуды; -правильно вести себя в общественных местах; -правильно вести себя при поездке на транспорте. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| II уровень | <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения в школе и на прогулке; -элементы процесса ручной стирки; -элементы процесса мытья посуды; -правила поведения в общественных местах; -правила поведения при поездках на транспорте | <ul style="list-style-type: none"> -правильно вести себя в школе, столовой и на прогулке; -одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослого; -выполнять отдельные элементы ручной стирки; -выполнять отдельные элементы мытья посуды; -правильно вести себя в общественных местах и при поездках на транспорте. |
| III уровень | | <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к общению с одноклассниками и другими обучающимися школы; -спокойно давать себя одеть и раздеть; -проявлять интерес к занятиям с тёплой водой, ёмкостями, губками и т.п. -проявлять интерес и спокойно вести себя при посещении общественных мест и при поездках на транспорте. |

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, содержание обучения определено тремя уровнями в зависимости от психофизических особенностей, обучающихся: на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

Материально-техническая база

Для реализации рабочей программы требуется следующая минимальная материально-техническая база: отдельное учебное помещение, площадью 20 кв.м. с окнами, имеющее искусственное освещение; соответствующее требованиям СанПиН, охраны труда и пожарной безопасности;

1. мебель, в количестве соответствующем контингенту (регулируемые в соответствии с ростом одноместные парты, стулья, доска маркерная, освещение над доской, стол письменный, стул офисный, зеркало, шкафы для хранения пособий);
2. технические средства обучения (ноутбук, МФУ, колонки)
3. учебно-методическая литература, пособия, включенные в УМК, электронные ресурсы.

Ценностные ориентиры содержания курса знаний

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Система оценки результатов

Система оценки результатов развития познавательных процессов учащегося предполагает проведение диагностик: входящих (первичных), динамического наблюдения, текущей и этапной диагностики, итоговой. А так же в течении учебного (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

Календарно- тематическое планирование социально-бытовой ориентации для 3-го класса ГБОУ «Звениговская санаторная школа-интернат» представлено в таблице № 2.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела учебного материала | Количество часов | Содержание деятельности по изучению материала | Формы и периодичность контроля результативности |
|---|--|------------------|---|---|
| 1 | Культура поведения в школе и на прогулке | 3 | Правила поведения в классе, на перемене, в столовой и на улице. Изучение изображений. моделирование и проигрывание ситуации. Ролевые игры. Правила вежливости (пропускать вперёд, делиться игрушками, не есть чужую еду; не делать ничего без спроса, не отставать от всех) | Наблюдение в процессе занятий |
| 2 | Выполнение практических действия с одеждой и обувю | 6 | Изучение пиктограмм по теме. Изучение предметов одежды, одевание, обувание, раздевание, разувание. Вывешивание одежды на просушку, чистка. Сушка и чистка от грязи обуви. | Наблюдение в процессе занятий |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|-------------------------------|
| | | | | |
| 3 | Обучение ручной стирке | 7 | Совместное изучение изображений по теме. Обучение элементам ручной стирки. Поэтапная отработка процесса ручной стирки мылом (выбор ёмкости, наполнение её водой, замачивание белья. удержание мыла, намыливание белья, стирка, полоскание, отжимание). | Наблюдение в процессе занятий |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----|---|-------------------------------|---|
| 4 | Обучение мытью посуды | 10 | Совместное изучение изображений по теме. Обучение элементам мытья посуды. Упражнения с игрушечной посудой. Поэтапная отработка процесса мытья посуды. | Наблюдение в процессе занятий | <p>I уровень: выполнение всех элементов процесса мытья посуды (включение воды, перемещение грязной посуды в раковину, намыливание губки, удержание в руке посуды и губки, намыливание посуды, ополаскивание, расстановка на сушилке).</p> <p>II уровень: перемещение грязной посуды в раковину</p> <p>III уровень: интерес к игре с водой и игрушечной посудой.</p> |
| 5 | Поведение и | 6 | Изучение | Наблюдение в | I уровень: знание и |

| | | | | | |
|--|---|--|---|------------------|--|
| | социальное взаимодействие в общественных местах | | сюжетных картинок по теме («в магазине», «на детской площадке», «в гостях»). Обучение правилам поведения в магазине, в очереди, на школьной площадке, в гостях. Игры-драматизации и практические занятия. | процессе занятий | выполнение правил поведения в магазине, в гостях, на площадке. II уровень: выполнение правил поведения в общественных местах (спокойное поведение, перемещение только за руку, и т.д.) III уровень: спокойное нахождение в общественных местах, интерес к окружающему. |
|--|---|--|---|------------------|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| 6 | Правила поведения при перемещении по городу | 2 | Изучение сюжетных картинок по теме. Изучение правил. Игры-драматизации на тему «поездка в транспорте». Практические занятия. | Наблюдение в процессе занятий | I уровень: знание и выполнение правил при поездках на транспорте. II уровень: выполнение правил поведения при поездках на транспорте. III уровень: спокойное поведение при поездках на транспорте. |
|---|---|---|--|-------------------------------|--|

Рабочая программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

