


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Марий Эл

ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
 Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
И.О. Директора школы- интернат
 Геронтьева И.Б.
Приказ № 37-2022
от «30» августа 2022

**Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Русский язык»**

**на 2022– 2023 учебный год
в 4 классе**

Учитель: Садовская Н.В.

Количество часов в год: 102
Количество часов в неделю: 3

Звенигово
2022

Аннотация к учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью

умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с

Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:
Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2019г.

Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2019г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом

зависит успешность всего школьного обучения. *Актуальностью* является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная *цель* изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и

адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;

Репродуктивный;

Частично-поисковый или эвристический;

Исследовательский;

Беседа;

Наблюдение;

Работа с книгой;

Упражнение;

Самостоятельная работа;

Практическая работа;

ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);

Объяснительный / репродуктивный

Инструктивный / практический

Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

Учебная экскурсия;

Предметный урок;

Домашняя учебная работа;

Индивидуальная работа;

Фронтальная работа;

3 Групповая работа;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие **задачи**:

Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством

общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;

Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Учебный курс русского языка предусматривает следующую **структуру**:

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является

обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **3** часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной

отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Проверка безударной гласной в слове.
- 2) Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

4

- 3) Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
- 4) Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
- 5) Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- 6) Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
- 7) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- 8) Выделение названий предметов в предложении.
- 9) Выделение названий признаков предметов в предложении.
- 10) Выделение названий действий предметов в предложении.
- 11) Большая буква в именах собственных.
- 12) Разные по интонации предложения.
- 13) Предлоги.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических

нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,

учитель–класс);

2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3) обращаться за помощью и принимать помощь;

4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно

относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

б) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред-

метов;

2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;

3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

5) читать; писать; выполнять арифметические действия;

5

6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,

текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех

обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной

отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является

препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-

глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с

орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ

(после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией

на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких,

подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой

4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно

соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного

подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся.

Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме

изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс

выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим

количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание

только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной,

групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь

использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко

допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной

инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и

без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В

помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний,

умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются *разделы*:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль

предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

7

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.
Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2019г.

Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2019г.

2. Научно-методическая литература

Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.

Интернет ресурсы

3. Литература для учащихся

«Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В.

Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.

«Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие

для
учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.

13

«Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для
учащихся
начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия
Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений -
Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений -
Принтер-ксерокс

- Слова для словарной работы

- Плакаты: «Алфавит»

«Письменные буквы»

«Гласные буквы»

«Согласные буквы»

«Парные звонкие и глухие согласные»

«Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»