

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
школы-интернат  
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»  
Завуч по УВР  
Геронтьева И.Б.  
«30» августа 2022



«Утверждаю»  
Директора школы- интернат  
Геронтьева И.Б.  
Приказ № 57-с/п  
от «31» августа 2022

**Адаптированная образовательная программа  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
в 4 классе с ОВЗ (умственная отсталость)  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Садовская Н.В.  
Количество часов: 34  
Количество часов в неделю: 1

Звенигово  
2022

## Пояснительная записка.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями в начальной школе. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету «Развитие речи» имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Учебные:**

сформировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширить и обогатить представление о непосредственно окружающем мире, создать некоторые представления о мире, который находится вне поля чувствительного опыта обучающихся; **Коррекционно – развивающие:** развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

**Воспитательные:** воспитывать вкус и интерес к художественному слову, к окружающему миру.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у обучающихся разнообразным становится словарный запас: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*). Ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На освоение учебной программы «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира» в течение года отводится всего 34 занятия в год, 0,5 час в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## Методология проведения уроков (занятий)

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления; рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся, расширяется и обогащается представление о реалиях окружающего мира.

### **Содержание тем учебного курса (содержание программы).**

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

#### *Примерная тематика*

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

### Распределение материала по четвертям учебного года

№ п/п	Текущая четверть	Количество занятий
1.	<i>I четверть</i>	9
2.	<i>II четверть</i>	7
3.	<i>III четверть</i>	10
4.	<i>IV четверть</i>	8
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся **должны уметь:**

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на земельном участке (балкон), по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

Обучающиеся **должны знать:**

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Все формы работы на уроке по развитию речи оцениваются учителем. Ах много: связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом процессе, самостоятельное описание предметов, использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Оценивание проходит согласно нормам устных ответов.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося .

**Оценка «1», «2»** не ставится в журнал.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 4 класс (всего 34 занятия в год, 1 час в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Обязательный минимум ЗУН
1	2	3	6
	<i>I четверть (9 час)</i>		
1	Правила дорожного движения. Правильный переход улицы.	1	знать и выполнять общепринятые правила дорожного движения
2	Учреждения города: почта, телеграф. Экскурсия. Магазины, рынок, кинотеатр.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства
3	Швейная фабрика, заводы, аптека, больница.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства

4	Сезонные изменения в природе. Погода осенью. Высота солнца в разное время дня.	1	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания до полных предложений, устанавливать признаки и соответствия
5	Названия осенних месяцев. Ранняя и поздняя осень.	1	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания до полных предложений
6	Овощи, фрукты, ягоды. Определение, различие. Вкус овощей и ягод. Употребление их в пищу.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства
7	Грибы, части гриба. Съедобные и несъедобные грибы.	1	различать съедобные и несъедобные грибы, части гриба, правила употребления их в пищу
8	Орехи. Орехи лещины, грецкие, кедровые. Различение по внешнему виду, вкусу.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства
9	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	1	часть цветка – семена, их назначение, правила сбора и использования семян растений в быту
<b>II четверть (7 час)</b>			
10	Полевые растения; Кукуруза, рожь, овес, пшеница. Использование полевых растений.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства
11	Части растений. Осенние работы в поле.	1	участвовать в беседе о труде в поле, огороде осенью, отвечать на вопросы, дополнять высказывания до полных предложений, различать составные части растения
12	Комнатные растения: традесканция, бегония, герань. Части растений.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства
13	Практическая работа по выращиванию комнатных растений из черенков.	1	практические работы по размножению растений, посадке черенков, уходе
14	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. Труд людей зимой.	1	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания до полных предложений,

			знать месяцы зимы и её основные признаки, изменения в природе
15	Оформление календаря природы. Составление короткого рассказа на тему «Зима» с опорой на свой опыт.	1	понятие календарь природы, правила его ведения и оформления, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составление рассказа по основным признакам зимы

16	Квартира, комната, столовая, спальня, кухня. Назначение.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства
<b>III четверть (10 час)</b>			
17	Мебель. Назначение. Уход. Практическая работа. Уход за мебелью.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства
18	Посуда. Посуда столовая, чайная, кухонная. Назначение.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства
19	Уход за посудой и хранение. Практическая работа. Уход за посудой.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства, практические навыки ухода за посудой
20	Как мы одеваемся в разное время года. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).	1	виды одежды, её назначение, правила хранения и смены, гигиенические требования к одежде, правила и виды ухода за одеждой
21	Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.	1	виды обуви, её назначение, правила хранения и смены, гигиенические требования к обуви, правила и виды ухода за обувью
22	Домашние животные. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.	1	животные – лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.
23	Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.	1	дикие животные. Внешний вид, пища, повадки. Труд людей в зимней помощи. Польза диких животных.
24	Домашние птицы. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.	1	птицы - гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Правила ухода и содержания. Труд людей. Польза птиц, приносимая людям.
25	Дикие (перелётные) птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, образ поведения в природе, пища.	1	животные - гусь, лебедь и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза птиц, приносимая людям.
26	Рыбы. Чешуя. Передвижение. Пища. Уход за рыбами в аквариуме.	1	называть и характеризовать известных рыб, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства, знать правила содержания и ухода за рыбами в аквариуме
<b>IV четверть (8 час)</b>			

27	Весна. Составление рассказа по своему опыту.	1	знать весенние месяцы, природные признаки весны, связно рассказывать о своём представлении весны, как времени года
28	Весенние работы в поле, на огороде, в саду. Экскурсия в поле.	1	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составление рассказа по основным полевым и садовым весенним работам
29	Деревья. Ель, сосна – хвойные деревья. Распознавание. Экскурсия в лес.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства
30	Части дерева: корни, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Польза, приносимая людям, охрана деревьев.	1	знать и различать части дерева, семена, правила посадки, ухода за деревьями, охрана зелёных насаждений
31	Насекомые. Внешний вид: бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства
32	Насекомые вредные и полезные. Экскурсия в парк.	1	называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства, участвовать в беседе, составляя полные, связные предложения
33	Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим дня. Режим сна. Режим питания.	1	понятие ЗОЖ, сохранение здоровья, выполнение гигиенических требований по приготовлению пищи для сохранения здоровья
34	Лето. Признаки. Названия летних месяцев. Труд людей летом.	1	летние месяцы, признаки лета, труд людей в поле, на огороде летом, правила поддержания беседы