

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 37
от «30» августа 2022

**Адаптированная образовательная программа
по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл»
для 4 класса с ОВЗ (умственная отсталость) на 2022-2023 учебный год**

Учитель Садовская Н.В.:

Количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Звенигово
2022

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по интегрированному курсу «Марийский государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт). Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 60. Основопологающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку. Программные темы по истории и культуре Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции. Составители программы не претендуют на исключительность в структурировании учебного материала по марийскому языку и истории и культуре народов Марий Эл, поэтому оставляет за учителями-практиками право предложения собственного подхода при составлении тематического планирования.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного. Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-

культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке. Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаковосимволического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями. Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари. Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы; - воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;

- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности; - формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтническом обществе.

Структура курса

Курс «Марийский (государственный) язык и история и культура Республики Марий Эл» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (государственному) языку (2021), интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл». При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке. Место интегрированного курса в учебном плане Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Учебная нагрузка - 1 час в неделю.

Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому». Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурноисторическим и литературным. Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурноисторический, лингвистический, литературный. Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историкокраеведческого материала. Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования. Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе. Организация обучения марийскому (государственному) языку на

основе лингво-краеведческого, историкокраеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;
- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;
- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к

родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;
- регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
- коммуникативные: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды. Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом

Календарно-тематическое планирование по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл в 4 классе

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Домашнее задание	Дата проведения
1	Краткие сведения о республике. Знакомство с географической картой.	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С.3-5 Выполнить задание	
2	Заочное путешествие по районам республики	Урок совершенствования знаний, умений	Урокпутешествие	С. 6-12 Выполнить задание	
3	Мой район, моя деревня. Топонимика	Урок применения знаний на практике	Урокисследование	С. 6-12 Выполнить задание. Узнать топонимику своей деревни	

4	Йошкар – Ола – столица РМЭ.	Урок обобщения, систематизации знаний	Урок-беседа	С. 13-15 Выполнить задание	
5	Родословная семьи. Виды и степени родства.	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С. 16-22 Выполнить задание	
6	История имён и фамилий. Рассказ «Моя бабушка», «Мой дед».	Урок применения знаний на практике	Урокисследование	С. 16-17,21-23 Выполнить задание	
7	Школа-источник знаний.	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С. 24-26 Выполнить задание	
8	История нашей школы.	Урок совершенствования знаний, умений	Урокисследование	Узнать об учёбе предков Выполнить задание	
9	Письменность в жизни марийцев. Марийские учёные и учёные соседних народов.	Урок обобщения, систематизации знаний	Урок-беседа	С. 26-33 Выполнить задание	
10	Загадки-как форма умственного развития.	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С. 34-35 Выполнить задание	

11	Художественно-выразительные особенности марийской сказки.	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С. 35-40 Выполнить задание	
12	Инсценировка небольшой сказки.	Урок применения знаний на практике	Урокинсценировка	С. 40-43 Выполнить задание	
13	Труд, дружба и товариществооснова воспитания.	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С. 44-46 Выполнить задание	
14	Притча. Евангельская притча о немилосердном должнике.	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С. 46-48 Выполнить задание	

15	Опыт, личный пример, убеждения, запрет (табу).	Урок совершенствования знаний, умений	Урокисследование	С. 49-51 Выполнить задание	
16	Жанровые разновидности народных песен (свад., рекр., гостевые).	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С. 52-56 Выполнить задание	
17	Народные музыкальные инструменты. Гармошка.	Урок совершенствования знаний, умений	Урок обучения умениям и навыкам	С. 56-60 Выполнить задание	
18	Фольклорно-этнографические ансамбли песни и танца. Просмотр видеосюжетов.	Урок обобщения, систематизации знаний	Видеоурок	С. 60-64 Выполнить задание	
19	Орнамент традиционной марийской вышивки.	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С. 65-67 Выполнить задание	

20	Русские узорные полотенца. Орнамент и цветовая гамма. Народное творчество соседних народов.	Урок формирования новых знаний	Урокисследование	С. 72-75 Выполнить задание	
21	Составление узоров для салфетки, полотенца. П/з.	Урок применения знаний на практике	Урок-практикум	С. 65-75 Выполнить задание	
22	Зарождение театрального искусства марийцев.	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С. 76-78 Выполнить задание	
23	Интерьер театра, театральный этикет.	Урок совершенствования знаний, умений	Урок обучения умениям и навыкам	С. 80-84 Выполнить задание	
24	Марийский национальный театр драмы им. М.Шкетана.	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С 78-80 Выполнить задание	

25	Экскурсия в театр или просмотр спектакля «Салика».	Урок обобщения, систематизации знаний	Урок-экскурсия	С. 76-80 Выполнить задание	
26	Особенности национальной кухни.	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С. 85-89 Выполнить задание	
27	Особенности кухни соседних народов.	Урок совершенствования знаний, умений	Урокисследование	С. 89-97 Выполнить задание	
28	Рецепты моей семьи. П/з.	Урок применения знаний на практике	Урок-практикум	С. 85-97 Выполнить задание Записать рецепт или приготовить блюдо	
29	Календарь, календарные праздники, мариийские календарные праздники.	Урок формирования новых знаний	Урок-беседа	С. 98-100 Выполнить задание	
30	Православный календарь. Общие сведения.	Урок совершенствования знаний, умений	Урок-беседа	С. 107-108 Выполнить задание	
31	Обычаи и традиции Русской Масленицы. Народные праздники соседних народов.	Урок совершенствования знаний, умений	Урок-беседа	С. 101-103 Выполнить задание	
32	Мариийский весенний праздник сохи «Агавайрем».	Урок совершенствования знаний, умений	Урок-беседа	С. 99-100 Выполнить задание	
33	Обобщение изученного материала	Урок обобщения, систематизации знаний	Повторительнообобщающий урок	С. 98-108 Выполнить задание	

34	Викторина по изученным темам.	Урок контроля и проверки знаний	Урок-викторина	Повторить	
----	-------------------------------	---------------------------------	----------------	-----------	--