

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 57-З
от «30» августа 2022

**Адаптированная образовательная программа
Начального общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному
предмету «Русский язык»
для 2 класса на 2022-2023 учебный год**

Учитель начальных классов
Сергеева Зоя Николаевна
Количество часов :99
Количество часов в неделю 3

Звенигово
2022 г.

Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе решает следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию
- развитие навыков устной коммуникации
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев

рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями
- писать и выполнять арифметические действия
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Список словарных слов, правописание, которых учащиеся должны усвоить во 2 классе:

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки,

корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

(20 слов)

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- вступать в контакт с педагогом
- работать в коллективе (ученик - ученик)
- слушать и понимать инструкцию педагога
- владеть начальными навыками адаптации
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний учащихся	Наблюдение. Списывание текста.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: самостоятельные работы, опросы, карточки.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный диктант

Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

- «Повторение»
- «Звуки и буквы»
- «Слово»
- «Предложение»
- «Повторение»

Повторение (11 ч.)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений с помощью картинок. Запись по образцу предложений из 4 слов.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Звуки и буквы.

Звуки и буквы (45 ч.)

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Определение количества гласных в слове и количества слогов. Слоγοобразующая роль гласных.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Составление схемы слов и предложений.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.

Различение значений слов.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различение значений слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их. Обозначение их буквами.

Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*; твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово (28 ч.)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предметов по названиям его частей.

Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, фрукты, посуда и т.д.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* или *что?*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия.
Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*
Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.
Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в
обозначении пространственного расположения предметов.
Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемой гласной. Выделение слов-родственников из предложений.

Предложение (12ч.)

Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам.
Выделение предложения из речи или из текста. Правила записи предложения.
Порядок слов в предложении. Графическое изображение предложения.

Различие набора слов и предложений.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.
Ответы на вопросы.

Повторение (6 ч.)

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

Названия предметов, действий. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предложение.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Виды работ
1	11	Повторение	Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.
2	45	Звуки и буквы	Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
3	29	Слово	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.
4	11	Предложение	Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
5	6	Повторение	Выполнять письменные упражнения в соответствии с заданием учителя. Списывать с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительно проговаривать по слогам. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Записывать под диктовку простые по структуре предложения. Учить списывать текст с учебника. Учить писать строчные и прописные буквы по группам в порядке усложнения их начертания.
	102		

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык, 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
<i>Повторение 11ч</i>			
1-2	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения.	2ч	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.
3-4	Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы.	2ч	Упражнять в составлении предложений с опорой на схемы, в употреблении большой буквы в начале и знака препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов.
5-6	Распространение предложений с помощью картинок	2ч	Учить детей составлять предложения по картинке.
7-8	Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог	2ч	Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами.
9-10	Называние предметов различных родовых групп	2ч	Расширять словарный запас учащихся, подбирать предметы к различным родовым группам на основе наглядного материала.
11	Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Контрольное списывание.	1ч	Соотносить реальные предметы и слова, называющие эти предметы. Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника.
<i>Звуки и буквы 45ч</i>			
12	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды	1ч	Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту.
13	Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме	1ч	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловозначительной роли. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.

14	Последовательное обозначение звуков в схеме слова. Запись слова по схеме.	1ч	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов.
15	Составление предложения с заданным словом	1ч	Закреплять навыки правильного оформления предложения. Формировать умения составлять предложения из данных слов.
16	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (мех – смех)	1ч	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов. Развивать внимание, мышление.
17	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым)	1ч	Обогащать словарный запас слов.
18	Сравнение слов, отличающихся расположением звуков (сон – нос)	1ч	
19	Зрительный диктант. Звуки и буквы.	1ч	Развивать память у детей. Проверка знаний и умений учащихся писать предложения под диктовку.
20	Ударение в двусложных словах. Знак ударения.	1ч	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке. Познакомить учащихся с понятиями «ударные и безударные гласные».
21	Слог. Деление слов на слоги.	1ч	Обучать детей правилам переноса слов.
22	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки	1ч	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова.
23	Слогообразующая роль гласных	1ч	Обучать детей правилам переноса слов. Учить делить слова на слоги для переноса.
24	Перенос двусложных слов	1ч	
25	Слог. Деление слов на слоги.	1ч	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила
26	Слова со звуками [и] и [й], различение их значений	1ч	Учить детей правильно применять в письме буквы <i>и</i> и <i>й</i> , делить слова на слоги с этими буквами. Обучать детей переносу слов с буквами <i>и</i> и <i>й</i> .

27	Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов.	1ч	
28	Включение слов в предложение	1ч	
29	Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.	1ч	Учить различать слова со звуками (р) и (л) на слух и в произношении, различать значения слов. Обогащать словарный запас.
30-31	Звонкие и глухие согласные, их различение.	2ч	Учить чётко произносить парные согласные. Различать звонкие и глухие согласные на слух, находить их в словах.
32	Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.	1ч	Учить составлять предложения.
33	Дифференциация в-ф. Различение значений слов.	1ч	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.
34	Дифференциация г-к. Звукобуквенный анализ.	1ч	Дополнять предложения словами (картинки). Учить делать звукобуквенный анализ слов.
35	Дифференциация д-т. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	1ч	Распространять предложения с помощью предметных картинок.
36	Дифференциация ж-ш. Составление схемы, запись слов.	1ч	Учить пересказывать текст с опорой на картинный план. Отгадывать загадки, записывать отгадки.
37	Дифференциация з-с. Различение значений слов.	1ч	Подбор слов со звуком з-с (по 3). Запись слов после звукобуквенного анализа
38	Звонкие и глухие согласные.	1ч	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.
39-40	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	2ч	Знакомство с шипящими согласными. Составлять слова по заданию учителя. Запись слов после звукобуквенного анализа.
41	Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении.	1ч	Знакомство со свистящими согласными. Отгадывать загадки. Введение новых слов в активный

	Обозначение их буквами с, з, ц.		словарь детей.
42	Диктант. Согласные свистящие.	1ч	Проверить умение писать под диктовку, применять правила
43	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звукобуквенный анализ слов. Различение значения слов.	1ч	Составлять ответы на вопросы к тексту. Различать шипящие и свистящие согласные на слух и находить их в словах.
44	Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч	Познакомить с буквой е, обозначающей на письме сочетание звуков (йэ). Находить букву е в начале слова или слога.
45	Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1ч	Познакомить с буквой ё, обозначающей на письме сочетание звуков (йо). Учить озаглавливать и составлять рассказ по серии сюжетных картинок в виде подписей под ними.
46	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч	Познакомить с буквой ю, обозначающей на письме сочетание звуков (йу). Учить определять, что нарисовано на картинках. Составлять предложения.
47	Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1ч	Познакомить с буквой я, обозначающей на письме сочетание звуков (йа). Запоминать названия слов с данной буквой.
48	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	1ч	Познакомить учащихся с понятиями «твёрдые и мягкие» согласные. Учить находить твердые и мягкие согласные в словах. Учить аккуратно и грамотно писать.
49	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и.	1ч	Учить подбирать слова по заданию учителя. Запись в тетрадь.
50	Согласные твёрдые и мягкие.	1ч	Проверить умение и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.

51	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё. Определение значений слов.	1ч	Работа со словами нос-нес, определение значений слов. Письмо словарных слов под диктовку.
52	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю. Определение значений слов.	1ч	Отгадывать загадки, запись отгадок, выделять твердые и мягкие согласные. Развивать внимание, орфографическую зоркость.
53	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами а-я. Определение значений слов.	1ч	Вставить нужные слова в предложения со словами (выли, вили, пилы, пили) Различать слова, объяснять их значения.
54	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1ч	Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.
55-56	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	2ч	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки на конце слов.
<i>Слово 29ч</i>			
57	Предмет и его название. Их различение.	1ч	Учить выделять и различать слова, обозначающие предмет и его названия.
58	Название предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий.	1ч	Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос что?
59	Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.	1ч	Учить ставить вопрос что? к словам и предметам
60	Различение сходных по назначению предметов. Их точное название.	1ч	Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул). Расширять словарный запас
61	Различение сходных по форме предметов. Их точное название.	1ч	Упражнять в различении сходных по форме предметов (шар, мяч, ком). Расширять словарный запас.
62	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки,	1ч	Учить называть обобщающим словом группу видовых предметов. Упражнять в постановке вопроса что? к группе предметов.

	учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос <i>что?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию.		
63	Диктант.	1ч	Проверить умение писать под диктовку, применять правила
64	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1ч	Тренировать учащихся в группировке предметов и их названий, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>
65	Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	1ч	Учить различать единственное и множественное число предметов.
66	Предметы, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1ч	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
67	Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.	1ч	Расширять словарный запас. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов -ик, -ок (носик, гриб-грибок).
68	Большая буква в именах и фамилиях людей	1ч	Познакомить с новым правилом правописания имен, фамилий людей с большой буквы.
69-70	Большая буква в кличках животных.	2ч	Учить детей различать названия животных и их клички.
71	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1ч	Учить детей различать названия животных и их клички
72	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1ч	Учить детей различать названия животных и их клички
73	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу <i>что делают?</i>	1ч	Учить выделять из речи слова, обозначающие действия. Формировать умение в постановке вопроса <i>что делает?</i> к словам, обозначающие действия. Подбирать слова, обозначающие действия предметов к словам, обозначающим предмет.

74	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.	1ч	Учить подбирать действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается)
75	Диктант по теме «Слог».	1ч	Проверить умение писать под диктовку, применять правила
76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1ч	Уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам
77	Названия предметов и действий.	1ч	Проверить знания и умения писать под диктовку, применять правила
78-79	Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i> Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов	2ч	Познакомить с новой частью речи – предлогом, его правописанием Учить использовать в речи предлоги. Знать правила написания слов с предлогами.
80	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.	1ч	Упражнять в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)
81	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	1ч	Тренировать в составлении предложений с использованием предлога. Обозначать предлог в схеме предложения.
82	Слова с непроверяемой гласной.	1ч	Учить работать с деформированным текстом. Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Грамотно писать по памяти словарные слова.
83	Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.	1ч	Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Учить подбирать и записывать слова - родственники.
84	Выделение слов-«родственников» из предложений	1ч	Учить подбирать и записывать слова - родственники. Уметь находить в предложении слова-родственники.

85	Диктант по теме «Предлог».	1ч	Проверить умение писать под диктовку, применять правила
<i>Предложение 11ч</i>			
86	Составление предложения по картинке, по теме.	1ч	Учить составлять предложения по картинке, по теме. Научить обсуждать темы предложений. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме.
87-88	Выделение предложения из текста, из речи.	2ч	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.
89	Графическое изображение предложения	1ч	Составлять предложения по графической схеме. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.
90	Сравнение разрозненных слов и предложения	1ч	Составлять предложения из разрозненных слов. Подводить учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.
91	Предложение	1ч	Проверить умение писать предложения, применять правила
92	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.	1ч	Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.
93-94	Работа с деформированным предложением.	2ч	Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.
95	Оформление предложения с ориентацией на вопрос.	1ч	Записывать ответов на вопросы по теме «Весна». Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.
96	Диктант. Предложение	1ч	Проверить умение писать под диктовку, применять правила
<i>Повторение 6 ч</i>			
97	Расположение предложений в последовательном порядке	1ч	Научить составлять предложения в правильной последовательности. Привести в систему знания

			учащихся по правописанию предложений.
98	Коллективная запись текста после его анализа.	1ч	Учить делать анализ текста. Воспроизводить содержание текста с опорой на вопросы и картинки.
99-100	Изложение текста, воспринятого зрительно.	2ч	Учить правильно излагать ранее прочитанный текст. Группировать слова – названия предметов и названия действий.
101	Изложение текста воспринятого по вопросам.	1ч	Учить излагать ранее прочитанный текст и отвечать на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме
102	Коллективная запись предложений.	1ч	Учить записывать предложения под диктовку. Обобщить знания о правописании предложений.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическая литература:

Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2013г.

2. Учебник:

Русский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч., Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. М. : Просвещение, 2019.