

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 37
от «30» августа 2022

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) по учебному предмету «Мир природы и человека»
для 2 класса на 2022-2023 учебный год**

Учитель начальных классов:
Сергеева Зоя Николаевна
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 33
Количество часов в неделю: 1

Звенигово
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем):

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М., Просвещение, 2019 г.

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М., Просвещение, 2019 г.

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М., Просвещение, 2019 г.

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М., Просвещение, 2019 г.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- ✓ полисенсорности восприятия объектов;
- ✓ практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- ✓ накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- ✓ закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта

взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

✓ постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Учебный предмет «Мир природы и человека».

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

1 класс – 66 часов, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей

преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• представления о назначении объектов изучения;• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;• отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;• ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;	<ul style="list-style-type: none">• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;• знание отличительных существенных признаков групп объектов;• знание правил гигиены органов чувств;• знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

2 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; 	<ul style="list-style-type: none"> • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • знание отличительных существенных

<ul style="list-style-type: none"> • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; • адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>признаков групп объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; • адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.
---	---

3 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 10) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; • кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; • адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

4 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• представления о назначении объектов изучения;• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;• отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);• называние сходных объектов, отнесенных к	<ul style="list-style-type: none">• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Преимственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в

разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с

правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс - 66 часов

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения	11	Различать времена года по признакам. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.
2	Неживая природа	2	Называть окружающие предметы. Различать предметы и выделять их признаки.

3	Живая природа (в том числе человек)	45	<p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.</p> <p>Группировать по названиям известные дикие и домашние животные.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: овощи - фрукты, домашние—дикие животные.</p> <p>Познакомиться с учителем и одноклассниками.</p> <p>Учиться находить класс, своё место в классе и т. п. во время экскурсии по школе.</p> <p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Подготовить рассказ о семье.</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>
4	Безопасное поведение	8	<p>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях</p> <p>Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.</p> <p>Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой, во время экскурсии.</p>
		66 часов	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс - 34 часа

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения	9	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».
2	Неживая природа	2	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Сравнивать и различать твёрдые тела и жидкости на примере воды и почвы.
3	Живая природа (в том числе человек)	18	Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Группировать по названиям известные дикие и домашние животные.
			Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения. Подготовить рассказ о семье. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Практическая работа по освоению правил поведения в доме
4	Безопасное поведение	5	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения по дороге домой и из дома до школы.
		34 часа	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс – 34 часа

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения	12	<p>Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.</p> <p>Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».</p>
2	Неживая природа	5	<p>Называть окружающие предметы и их признаки.</p> <p>Различать предметы и выделять их признаки</p>
3	Живая природа (в том числе человек)	17	<p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.</p> <p>Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека.</p> <p>Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями.</p> <p>Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками.</p> <p>Подготовить рассказ о занятиях людей в родном селе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p>Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.</p> <p>Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой, во время экскурсии.</p> <p>Характеризовать разные виды транспорта.</p>

			<p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p>Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни.</p> <p>Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей.</p> <p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние—дикие животные; культурные - дикорастущие растения.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов.</p>
		34 часа	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 4 класс – 34 часа**

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения	9	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.
2	Неживая природа	5	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки.
3	Живая природа (в том числе человек)	20	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Характеризовать разные виды транспорта. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.
		34 часа	

Календарно-тематическое планирование

Мир природы и человека, 2 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Дата
			Предметные	Личностные		
1	Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Влияние солнца на смену времен года.	1	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Наблюдения в природе.	
2	Сутки Долгота дня летом и зимой.	1	Знать из каких частей состоят сутки. Знать части суток	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником.	
3	Времена года. Осень. Растения осенью.	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени. Знать названия осенних месяцев, признаки осени	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Наблюдения в природе.	
4	Животные осенью.	1	Знать названия животных и птиц; знать, какую функцию выполняют птицы		Работа с наглядным материалом.	
5	Занятия людей осенью.	1	Знать, как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	

6	Зима. Зимние месяцы.	1	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы	Ценностное отношение к природе;	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.	
7	Растения зимой.	1	Знать названия деревьев и кустарников	Бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Наблюдения в природе.	
8	Животные зимой.	1	Знать названия животных и птиц; знать, какие животные остаются зимовать	Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
9	Занятие людей зимой.	1	Знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Работа с учебником.	
10	Весна. Весенние месяцы.	1	Знать и называть весенние месяцы; знать, что происходит с природой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Отгадывать загадки, чтение стихов	
11	Растения весной.	1	Знать названия деревьев и кустарников	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с раздаточным материалом	
12	Животные весной	1	Знать названия диких животных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Отгадывание загадок, чтение рассказов	

13	Занятие людей весной	1	Знать, какие работы проводятся в огороде весной.	Бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Работа с учебником	
14	Лето. Летние месяцы.	1	Знать летние месяцы; - уметь называть летние месяцы	Ценностное отношение к природе;	Отгадывание загадок, чтение стихов	
15	Растения летом.	1	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом	
16	Животные летом.	1	Уметь отличать диких животных и птиц		Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	
17	Занятие людей летом	1	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	
18	Вода .Свойства воды.	1	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.	Ценностное отношение к природе;	Делать опыты	
19	Температура воды. Вода в природе.	1	Знать о важности воды; знать, откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Делать опыты, работать в тетради	
20	Растения. Части растений.	1	Знать части растения; знать, что необходимо растениям.	Ценностное отношение к природе	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	

21	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в тетрадях	
22	Жизнь растений.	1	Знать, что необходимо для роста растений	Ценностное отношение к природе;	Составление рассказа "Жизнь растения"	
23	Растения. Уход за комнатными растениями.	1	Знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светлюбивые и тенелюбивые	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Уход за комнатными растениями.	
24	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	Знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании	Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Работа с раздаточным материалом; работа с учебником и тетрадью	
25	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	Знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании	Ценностное отношение к природе;	Отвечать на вопросы, работать в тетради	
26	Уход за растениями сада и огорода.	1	Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Ухаживать за растениями школьного сада	
27	Животные и их породы.	1	Знать повадки кошек, рыси; знать 2-3 породы кошек. Знать повадки собаки, волка; знать их породы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, составлять рассказ по плану	

28	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1	Знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать, как размножаются рыбы; уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа с раздаточным материалом	
29	Гигиена тела человека.	1	Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия	Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Уход за своим телом	
30	Органы пищеварения.	1	Знать названия органов пищеварения	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
31	Питание человека.	1	Знать полезные и вредные продукты. Знать главные правила питания. Уметь называть полезные и вредные продукты.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
32	Профилактика отравлений.	1	Знать правила гигиены. Знать, как оказать первую помощь при отравлении	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Работа с учебником	
33-34	Повторение изученного материала.	2	Знать пройденный материал. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Уметь работать самостоятельно.	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Выполнение самостоятельной работы, работа в тетрадях	

Календарно-тематическое планирование

Мир природы и человека, 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Возможные виды деятельности обучающихся	Дата
Сезонные изменения в природе 12 ч				
1	Осень. Растения осенью.	1	Наблюдения в природе.	
2	Животные осенью.	1	Работа с учебником.	
3	<i>Входная контрольная работа. Устное собеседование по теме «Занятия людей осенью»</i>	1	Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам.	
4	Зима. Растения зимой.	1	Работа с учебником.	
5	Животные зимой.	1	составление предложений о опорным картинкам	
6	Занятия людей зимой.	1	Работа с сюжетными картинками.	
7	Весна. Растения весной.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
8	Животные весной.	1	Работа с учебником.	
9	Занятия людей весной.	1	Работа с раздаточным материалом	
10	Лето. Растения летом.	1	Работа в рабочих тетрадях.	
11	Животные летом.	1	Работа с раздаточным материалом	
12	Занятия людей летом.	1	Работа с сюжетными картинками.	
Неживая природа 6 ч				
13	Солнце в разные времена года.	1	Беседа о солнце как планете солнечной системы	
14	<i>Устное собеседование по теме: «Сезонные изменения в природе»</i>	1	Отвечать на вопросы	
15	Восход и закат солнца. Календарь.	1	Наблюдение в природе	
16	Воздух. Значение воздуха.	1	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Отвечать на вопросы.	
17	Термометр.	1		
18	Ветер. Направления ветра.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	

Живая природа 16 ч				
19	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
20	Растения сада.	1		
21	Плоды и семена.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
22	Грибы. Травы.	1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	
23	Животные. Дикие животные.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
24	Домашние животные.	1		
25	Устное собеседование по теме: «Живая и неживая природа»	1	Отвечать на вопросы	
26	Птицы. Перелётные птицы.	1	Составление предложений по опорным картинкам.	
27	Зимующие птицы.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
28	Хищные птицы.	1		
29	Певчие птицы.	1		
30	Человек. Дыхание человека.	1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	
31	Профилактика простудных заболеваний.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
32	Кровь. Сердце. Пульс.	1		
33	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	1	Работа с сюжетными картинками.	
34	Промежуточная аттестация. Устное собеседование по темам, изученным за год	1	Отвечать на вопросы	

