

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
школы-интернат  
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»  
Завуч по УВР  
Геронтьева И.Б.  
«30» августа 2022



«Утверждаю»  
Директора школы- интернат  
Геронтьева И.Б.  
Приказ № 37  
от «30» августа 2022

**Адаптированная образовательная программа начального общего  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Литературное чтение»  
для 2 класса  
на 2022-2023 учебный год.**

Учитель начальных классов:  
Сергеева З. Н.  
Количество часов:132  
Количество часов в неделю:4

Звенигово  
2022 г.

## Пояснительная записка

### Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.);
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа ориентирована на учебник:

Чтение (1, 2 части) 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (авторы: С. Ю. Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение» 2018 г.).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения во втором классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса составляет **4 часа в неделю, 132 часа**

### *1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Чтение» второго года обучения*

#### **1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **1.1.1. Личностные результаты**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

##### **1.1.2. Метапредметные результаты**

###### **а) регулятивные базовые учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
  - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- б) познавательные базовые учебные действия:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - устанавливать видо - родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- в) коммуникативные базовые учебные действия
- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
  - приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
  - развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
  - подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

### 1.1.3.Предметные результаты 2 класс

#### Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

#### Достаточный уровень

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;

- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

## **2. Содержание учебного предмета «Чтение» 2 класс**

**Содержание чтения.** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

**Жанровое разнообразие** Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Примерная тематика произведений** Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Навык чтения** Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Первое полугодие**

**«Осень пришла – в школу пора!» «Почитаем – поиграем». «В гостях у сказки». «Животные рядом с нами»**

Упражнение в плавном чтении по слогам, без искажения звукового состава. Чтение слов и предложений, рассказов и стихотворений в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов в таблицах для закрепления. Дифференциация слогов и слов со стечением согласных. Дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками. Дифференциация слогов и слов с разделительными *ь* и *ъ*. Дифференциация слогов и слов со сходными буквенными знаками. Выполнение упражнений на закрепление правильного звукопроизношения. Выполнение упражнений на развитие чёткой дикции. Упражнение в выразительном произнесении чистоговорок и коротких стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек, стихотворений. Воспроизведение их в игровой ситуации.

**Второе полугодие**

**«Ой ты, зимушка – зима». «Что такое хорошо и что такое плохо». «Весна идёт». «Чудесное рядом». «Лето красное»**

Упражнение в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Упражнение в плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Выполнение речевой зарядки. Выполнение упражнений на соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Разучивание наизусть коротких стихотворений. Прослушивание текстов с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Составление полных предложений при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Передача содержания произведения по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя. Выразительное чтение стихотворений наизусть по подражанию.

## Календарно - тематическое планирование

**2 класс (4 часа в неделю, 132 часа в год)**

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>І ТРИМЕСТР (40ч )</b>				
<b>Осень пришла – в школу пора (17 ч)</b>				
1	Осень пришла – в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними	1		
2	По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут	1		
3	По В. Голявкину. Первый урок	1		
4	По В. Голявкину. Мы рисуем	1		
5	Я Аким. Грибной лес. Чтение согласных букв, слов и предложений с ними	1		
6	По В. Дурову. Слон Бэби	1		
7	Б. Заходер. Птичья школа	1		
8	По Н. Сладкову. Осенние подарки	1		
9	По Н. Сладкову. В парке. Чтение слов и предложений с буквами <i>ф, ц, й</i>	1		
10	М. Ивенсен. Падают, падают листья...	1		
11	По В. Корабельникову. Осенний лес	1		
12	По. К. Ушинскому. Всякой вещи своё место. Чтение слов и предложений с буквами, сходными по написанию	1		
13	Д. Летнёва. Хозяин в доме	1		
14	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?	1		
15	Чтение слогов, слов и предложений с парными звонкими и глухими согласными	1		
16	По А. Тумбасову. Серый вечер	1		
17	Осень пришла – в школу пора! Обобщение	1		
<b>Почитаем – поиграем (10 ч)</b>				
18	По А. Шибяеву. Одна буква	1		
19	А. Усачёв. Слоги. Что такое доброта... Загадка	1		
20	По С. Иванову. Дразнилка	1		
21	К. Чуковский. Черепаха	1		
22	Дж. Ривз. Шумный Ба - Бах	1		
23	Л. Яхнин. Если плачет кто-то рядом...	1		
24	Загадки	1		

25	Доскажи словечко	1		
26	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1		
27	Почитаем – поиграем. Обобщение	1		
<b>В гостях у сказки (15 ч.)</b>				
28	Лиса и волк (Русская народная сказка)	1		
29	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1		
30	Лиса и козёл (Русская народная сказка)	1		
31	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять	1		
32	Прочитай. Отгадай	1		
33	Волк и баран (Литовская сказка)	1		
34	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка	1		
35	Рак и Ворона (Литовская сказка)	1		
36	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1		
37	Благородный медведь (Мордовская сказка)	1		
38	Чтение слогов, слов и предложений с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1		
39	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1		
40	Волк и ягнёнок (Армянская сказка)	1		
<b>II ТРИМЕСТР (54 ч.)</b>				
41	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1		
42	В гостях у сказки. Обобщение.	1		
<b>Животные рядом с нами (16 ч.)</b>				
43	Умная собака (Индийская сказка)	1		
44	Чтение односложных слов и маленьких стихотворений	1		
45	Я домой пришла! По Э. Шиму	1		
46	Русская народная присказка «Лошадка».	1		
47	Кролики. По Е. Чарушину	1		
48	Баран. В. Лифшиц	1		
49	Чтение двусложных слов и маленьких стихотворений	1		
50	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1		
51	Все умеют сами. По Э. Шиму	1		
52	Котенок. М. Бородицкая	1		
53	Чтение двусложных слов и маленьких стихотворений	1		
54	Три котенка. По В. Сутееву	1		
55	Петушок с семьей. По К. Ушинскому	1		
56	Сказка «Упрямые козлята»	1		
57	Пес. В. Лифшиц	1		
58	Животные рядом с нами. Обобщение	1		
<b>Ой ты, зимушка – зима! (17 ч.)</b>				
59	Первый снег. Я. Аким	1		
60	Большой Снег. По Э. Киселевой	1		

61	Снежный колобок. По Н. Калининой	1		
62	Снеговик новосел. По С. Вангели	1		
63	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1		
64	Зимние картинки. Г. Галина	1		
65	Миша и Шура. Е. Самойлова	1		
66	Купили снег. Ш. Галиев	1		
67	Буратиный нос. По Г. Юдину	1		
68	Живи, елочка! И. Токмакова	1		
69	Про елки. По В. Сутееву	1		
70	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1		
71	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1		
72	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1		
73	Литовская народная песенка «Вьюга»	1		
74	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1		
75	Ой ты, зимушка – зима! Обобщение.	1		
<b>Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч.)</b>				
76	Коля заболел. По А. Митту	1		
77	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1		
78	Вязальщик. По В. Голявкину	1		
79	Самокат. Г. Ладонщиков	1		
80	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1		
81	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1		
82	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1		
83	Трус. По И. Бутмину.	1		
84	Как я под партой сидел. По В.Голявкину	1		
85	Петя мечтает. Б. Заходер	1		
86	Мёд в кармане. По В. Витка.	1		
87	Канавка. По В. Донниковой	1		
88	Узбекская сказка «Назло солнцу»	1		
89	Мостки. А. Барто	1		
90	Песенка обо всем. По М.Дружининой	1		
91	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1		
92	Что такое хорошо и что такое плохо. Обобщение	1		
<b>Весна идёт! (19 ч.)</b>				
93	Март. Я. Аким	1		
94	Невидимка. По Ю.Ковалю	1		
<b>III ТРИМЕСТР (38 ч.)</b>				
95	Праздник мам. В. Берестов	1		
96	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	1		
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1		
98	Лягушонок. По М. Пришвину	1		
99	Весна. Г. Ладонщиков	1		
100	Барсук. По Е. Чарушину	1		
101	Весенняя песенка. С. Маршак	1		
102	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	1		



103	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1		
104	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский	1		
105	Ручей и камень. По С. Козлову	1		
106	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1		
107	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1		
108	Почему скворец весёлый? С. Косенко	1		
109	Храбрый птенец. Э. Шим	1		
110	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1		
111	Весна идёт! Обобщение	1		
<b>Чудесное рядом (14 ч.)</b>				
112	Лосенок. По Г. Цыферову	1		
113	Игра. О. Дриз	1		
114	Удивление первое. Г. Цыферов	1		
115	Осьминожек. По Г. Снегиреву	1		
116	Друзья. По С. Козлову	1		
117	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1		
118	Не понимаю. Э. Мошковская	1		
119	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1		
120	Золотой луг. По М. Пришвину	1		
121	Неродной сын. По В. Бианки	1		
122	Подарок. Ю. Кушак	1		
123	Все здесь. Я. Тайц	1		
124	Небесный слон. По В. Бианки	1		
125	Чудесное рядом. Обобщение	1		
<b>Лето красное (7 ч.)</b>				
126	Светляки. По И. Соколову-Микитову	1		
127	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	1		
128	Прошлым летом. И. Гамазкова	1		
129	Поход. С. Махотин	1		
130	Раки. По Е. Пермяку	1		
131	В гости к лету. В.Викторов	1		
132	Отчего так много света? И. Мазнин	1		

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для второго класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

С. Ю. Ильина, Аксенова А.К., Т.М.Головкина, Шишкова М. И. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **2. Учебник:**

- Чтение (1, 2 части) 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (авторы: С. Ю. Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение» 2018 г.).

### **3. Технические средства:**

- компьютер.

### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

