

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Марий Эл

ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 37
от «30» августа 2022

**Рабочая программа
по математике в 4 классе
на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Садовская Н.В.

Количество часов: 136

Количество часов в неделю: 4

Звенигово

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс создана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования (утверждён приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программы курса «Математика» (1-4 классы) авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Сборник учебных программ для начальной школы (предметная линия учебников системы «Перспектива») – М.: Просвещение, 2021.
- Образовательной программы ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская СШИ», учебного плана школы на 2018-2022 учебный год;

Основные цели курса:

1. Математическое развитие младшего школьника.
2. Освоение начальных математических знаний. 3. Развитие интереса к математике.

Основные задачи курса:

1. Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счет, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.).
2. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике.
3. Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД. 4. Формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В учебном плане на изучение курса «Математика» в 4-м классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 34 недели, итого 136 часов.

Для реализации программного содержания курса «Математика» используются следующие учебники и учебные пособия:

- Математика: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в двух частях. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука -12-е изд. – М.: «Просвещение», 2021;
- Математика 4 класс. Поурочные разработки к УМК Дорофеева «Перспектива». ФГОС. Т.Н. Стиникова – 2-е изд.–М.:ВАКО, 2021.

Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- знания правил и норм школьной жизни, понимание важности их исполнения, ответственное отношение к урокам математики; ➤ умение организовать свое рабочее место на уроке;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности четкой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики; ➤ навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев ее успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- уважения к образу мыслей собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе; ➤ желания понимать друг друга, уважать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Учащийся *научится*:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации⁴
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; ➤ находить несколько вариантов решения учебной задачи⁴

различать способы и результат действия.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результат своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку результатам учебы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Учащийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительно литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- проводить несложные обобщения и устанавливать аналогии; использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- планировать работу по изучению незнакомого материала;



- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Учащийся *научится*:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ➤ конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Учение получит *возможность научиться*:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- учитывать мнение собеседника или партнера в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- четко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

1. Числа и величины Учащийся

научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять как прямой, так и обратный счет тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков, единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете;

- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; активно работать в паре или группе при решении задачи на поиск закономерностей;

- выжать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонна;

- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

2. Арифметические действия Учащийся

научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и 1);
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Учащийся получит *возможность научиться*:
- выполнять умножение и деление на трехзначное число;



- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

3. Работа с текстовыми задачами Учащийся

научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры Учащийся

научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

5. Геометрические величины Учащийся

научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит *возможность научиться:*

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

6. Работа с информацией

Учащийся *научится:* устанавливать

закономерность по данным

таблицы;

- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; ➤ строить диаграмму по данным текста, таблицы.

Учащийся получит *возможность научиться:*

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи.



Контроль

Контрольные работы: входная, тематические, Всероссийская проверочная работа (по графику).

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Итоговый контроль по математике проводится в форме Всероссийской проверочной работы.

Календарно-тематическое планирование по математике (136 ч)

№ п/п	Дата	Коррек- тировка	Тема	Планируемые результаты	
				Личностные и метапредметные	Предметные умения
Повторение - 10 ч					

1			Натуральный ряд	<p>Личностные -формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования; - навыка использования знаково-символических средств; 	<p>Знание последовательностей чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица. Правильность выполнения арифметических действий.</p>
2			Устные приемы сложения и вычитания	<ul style="list-style-type: none"> - положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; 	<p>Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>Умение пользоваться изученной математической терминологией.</p>
3			Устные приемы умножения и деления	<ul style="list-style-type: none"> - выделять формальную структуру задачи; - анализировать условия и требования задачи; - передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - оценивать достигнутый результат; 	<p>Умение пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначные.</p>
4			Письменные приемы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; 	<p>Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>Умение пользоваться изученной математической терминологией.</p>
5			Письменное умножение трехзначных чисел	<ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности; 	<p>Умение пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.</p>
6			Письменное умножение трехзначных чисел	<ul style="list-style-type: none"> - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; - организовывать учебное взаимодействие при работе в парах; - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; - 	<p>Умение пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.</p>
7			Письменное деление трехзначных	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. 	<p>Умение</p>

			чисел		пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.
8			Умножение и деление трёхзначных чисел		Умение пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.
9			Входная контрольная работа.		Умение самостоятельно применять знания.
10			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		Умение выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
Числа от 100 до 1000- 6 ч					
11			Числовые выражения.	Личностные - формирование: - навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; - целевых установок учебной деятельности; - умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - устойчивой мотивации учения.	Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. Понимание правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
12			Числовые выражения.	Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия.
13			Числовые выражения.	- выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;	Умение устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.
14			Диагональ многоугольника.	- создавать модели с выделением	Знание свойства диагоналей
15			Диагональ многоугольника.		прямоугольника. Умение

16			<p>Диагональ многоугольника.</p> <p>существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаковосимволической формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; - анализировать условия и требования задачи. Регулятивные: - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - оценивать достигнутый результат; - сличать способ и результат своих действий с 	<p>решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.</p>
			<p>заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; - организовывать учебное взаимодействие при работе в парах; - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; - критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. 	
Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений- 35 ч				
17			<p>Группировка слагаемых.</p> <p>Личностные - формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желания приобретать новые знания, умения; - умения осваивать новые виды деятельности; - навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи; - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству; - целевых установок учебной деятельности; - умения осознавать свои трудности и стремиться к их 	<p>Умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия.</p>
18			<p>Группировка слагаемых.</p>	<p>Умение использовать свойства арифметических действий, приемы округления слагаемых</p>
19			<p>Округление слагаемых.</p>	

				преодолению; - самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;	для рационализации вычислений.
20			Контрольная работа №1.	- навыков самостоятельной работы и самоконтроля; - устойчивой мотивации изучения математики. Познавательные:	Умение пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.
21			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. Округление слагаемых.	- выдвигать и обосновывать гипотезы; - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;	Умение выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
22			Умножение чисел на 10 и на 100.	- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знакосимволической формах;	Умение проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100.
23			Умножение чисел на 10 и на 100.	- заменять термины определениями; - устанавливать аналогии и причинноследственные связи;	Умение применять приём письменного умножения и деления при вычислениях.
24			Умножение числа на произведение.	-проводить анализ способов решения задачи с	Умение
25			Умножение числа на произведение.		

				точки зрения их рациональности и экономичности; - выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение. Выбирать наиболее удобный способ вычисления.
26			Окружность и круг.	- строить логические цепи рассуждений; - анализировать условия и требования задачи; - выражать структуру задачи разными средствами; - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Знание понятия «окружность», «круг». Умение распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить окружность и круг.
27			Среднее арифметическое.	Регулятивные:	Умение находить среднее арифметическое значение чисел.
28			Среднее арифметическое.	- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	Умение
29			Умножение двузначного числа на круглые числа.	- понимать причины своего успеха и	

30			Умножение двузначного числа на круглые числа.	находить способы выхода из этой ситуации; - составлять план и последовательность действий; - осознавать качество и уровень усвоения материала;	выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Знание конкретного смысла умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения.
31			Скорость. Время. Расстояние.	- оценивать достигнутый результат; - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;	Умение устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).
32			Скорость. Время. Расстояние.	- осуществлять действия по реализации плана. Коммуникативные:	Умение выполнять решение задач на движение, находить расстояние, если известны время и скорость, работать с величинами.
33			Скорость. Время. Расстояние.	- планировать общие способы работы; - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; - с помощью вопросов добывать недостающую информацию;	Умение выполнять решение задач на движение, находить расстояние, если известны время и скорость, работать с величинами.
34			Контрольная работа №2.	- читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации; - слушать собеседника, вести диалог;	Умение пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.
35			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	- уважительно относиться к позиции другого; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Умение выполнять решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами.
36			Умножение двузначного числа на двузначное.		Умение группировать множители в произведении.
					Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.

51			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	
Числа, которые больше 1000. Нумерация- 13 ч						
52			Тысяча. Счет тысячами.	<p>Личностные - формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; - целевых установок учебной деятельности; - умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - устойчивой мотивации учения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах; - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; - анализировать условия и требования задачи. Регулятивные: - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - оценивать достигнутый результат; - сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; - организовывать учебное взаимодействие при работе в парах; - доносить свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи; 	Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счет тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч	
53			Тысяча. Счет тысячами.			
54			Тысяча. Счет тысячами.			
55			Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.			Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч, выполнять счет десятками тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 10000.
56			Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.			
57			Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч.			Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч, выполнять счет сотнями тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание сотен тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 100000.
58			Виды углов.			Знание понятия «угол», виды углов. Умение распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол.
59			Разряды и классы чисел.			Умение называть разряды и классы чисел, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых.
60			Конус.		Умение находить в окружающей обстановке предметы конической формы, конструировать модель конуса по его развертке, исследовать и характеризовать	

				- критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	свойства конуса.
61			Миллиметр.		Умение заменять крупные единицы длины

					мелкими и наоборот.
62			Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям		Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.
63			Контрольная работа №4		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
64			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		Умение планировать и моделировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание- 12 ч

65			Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	<p>Личностные - формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; - целевых установок учебной деятельности; - умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - устойчивой мотивации учения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах; - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; 	Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел
66			Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.		Знание понятия «масса», единицы массы.
67			Центнер и тонна.		Умение сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.
68			Центнер и тонна.		Знание того, что такое доли и дроби.
69			Доли и дроби.		Умение решать задачи на нахождение доли от числа.
70			Доли и дроби.		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом.
71			Секунда.		Научиться выполнять сложение и вычитание составных именованных величин.
72			Секунда.		
73			Сложение и вычитание величин.		
74			Сложение и вычитание величин.		

75			Контрольная работа №5.	- анализировать условия и требования задачи. Регулятивные:	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.
76			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - оценивать достигнутый результат; - сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; - организовывать учебное взаимодействие при работе в парах;	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

				- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; - критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
--	--	--	--	---	--

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление- 60 ч

77			Умножение многозначного числа на однозначное число.	Личностные - формирование: - навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; - целевых установок учебной деятельности;	Умение выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное.
78			Умножение многозначного числа на однозначное число.		
79			Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	- умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - устойчивой мотивации учения. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	Умение проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000, 1000000.
80			Нахождение дроби от числа.	- выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;	Умение решать задачи на нахождение дроби от числа.
81			Нахождение дроби от числа.	- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-	Умение выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа.
82			Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.		
83			Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.		

84			Таблица единиц длины.	графической или знаковосимволической формах; - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; - анализировать условия и требования задачи. Регулятивные:	Знание единиц длины. Умение сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
85			Контрольная работа №6.	- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - оценивать достигнутый результат;	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.
86			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	- сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
87			Задачи на встречное движение.	Коммуникативные:	Научиться моделировать и решать задачи на встречное движение.
88			Задачи на встречное движение.	- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;	Научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их.
89			Задачи на встречное движение.	- организовывать учебное взаимодействие при работе в парах;	Научиться заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы.
90			Таблица единиц массы.	- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;	Научиться моделировать и решать задачи на движение в противоположных
91			Задачи на движение в противоположных направлениях.	- критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и	направлениях.

92			Задачи на движение в противоположных направлениях.	отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	направлениях.	
93			Задачи на движение в противоположных направлениях.			
94			Умножение на двузначное число.			
95			Умножение на двузначное число.			
96			Задачи на движение в одном направлении.			Научиться выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный.
97			Задачи на движение в одном направлении.			Научиться моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их.
98			Задачи на движение в одном направлении.			

99			Контрольная работа №7.
100			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.
101			Время. Единицы времени.
102			Время. Единицы времени.
103			Время. Единицы времени.
104			Время. Единицы времени.
105			Таблица единиц времени.
106			Умножение величины на число.
107			Деление многозначного числа на однозначное число.
108			Шар.
109			Нахождение числа по его дроби.
110			Нахождение числа по его дроби.

Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.
Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
Научиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы мелкими и наоборот.
Научиться соотносить единицы времени, заменять крупные единицы мелкими и наоборот.
Научиться выполнять умножение величины на число в пределах миллиона двумя способами.
Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное в пределах миллиона.
Умение находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы, исследовать и характеризовать свойства шара.
Умение решать задачи на нахождение числа по его дроби, использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий.

111			Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.
112			Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.
113			Задачи на движение по реке.
114			Задачи на движение по реке.

Умение осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
Научиться моделировать и решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие недостающими данными.

115			Контрольная работа №8.
116			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.
117			Деление многозначного числа на двузначное число.
118			Деление величины на число.
119			Деление величины на величину.
120			Ар и гектар.
121			Ар и гектар.
122			Таблица единиц площади.
123			Умножение многозначного числа на трехзначное число.
124			Деление многозначного числа на трехзначное число.
125			Деление многозначного числа на трехзначное число.

Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.
Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное в пределах миллиона.
Научиться выполнять письменное деление величины на число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
Научиться выполнять письменное деление величины на величину, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах, заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот.
Знание таблицы единиц площади. Умение вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
Научиться выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное число, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях.
Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на трехзначное число.

126			Деление многозначного числа с остатком.
127			Деление многозначного числа с остатком.
128			Прием округления делителя.
129			Контрольная работа №8.
130			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.
131			Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.
132			Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.
133			Всероссийская проверочная работа.
134			Анализ Всероссийской проверочной работы. Повторение и самоконтроль.
135			Итоговая контрольная работа
136			Обобщающий урок

Научиться выполнять письменное деление многозначного числа с остатком.
Научиться использовать прием округления или подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.
Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.
Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
Научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули.
Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.
Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
Научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули.