

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 57-з
от «30» августа 2022

**Образовательная программа
по учебному предмету «Родной (русский) язык
и литературное чтение на родном (русском) языке»
для 2 класса на 2022-2023 учебный год**

Учитель начальных классов:
Сергеева Зоя Николаевна
Количество часов :33
Количество часов в неделю

Звенигово
2022 г.

Аннотация

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Родной (русский) язык и литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс.

Цели обучения в рамках предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования могут быть сформулированы как линии развития личности младшего школьника средствами предмета:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие **задачи**:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе родного (русского) языка и литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 2) овладение орфографией и пунктуацией;
- 3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 4) развитие чувства языка.

Основные содержательные линии

Программа представлена следующими содержательными линиями: «Виды речевой деятельности», «Система языка», «Усвоение речевого этикета». Выделение данных содержательных линий носит условный характер и не отражает последовательности их усвоения в учебном процессе.

Содержательная линия «Виды речевой деятельности» определяет те речевые умения и навыки, которые обеспечивают уровень владения языком, позволяющий воспринимать и усваивать учебный материал предмета, а также готовность к общению в ситуациях учебного и повседневного общения. Содержательная линия

«Система языка» определяет состав осваиваемых грамматических категорий, языковых явлений.

Ценностные ориентиры обучения родному (русскому) языку и литературе заключаются в следующем:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры татарского народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно развитие познавательных интересов, инициативности любознательности, мотивов изучения родного (татарского) языка как родного языка; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- формирования личностных универсальных действий – формирования доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение»

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» 2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану. Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). Инсценировать произведения известных авторов. Сравнить литературные и исторические тексты.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Разделы программы | | Кол-во часов |
|--------------|------------------------------|--|---------------------|
| | <i>Родной (русский) язык</i> | <i>Литературное чтение на родном (русском) языке</i> | |

| | | | |
|----|---|--|------|
| 1 | Слово и его строение | Значение слова, их употребление в речи. Вн. чт. В.Осеева «Плохо». Заголовок текста. | 1/1ч |
| 2 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков | Прямое и переносное значения слов. Вн. чт. Л.Толстой «Два товарища». Опорные слова. | 1/1ч |
| 3 | Слово как часть речи | Значение омонимов. Вн. чт. Рассказы В.Бурлакова о природе. План текста. | 1/1ч |
| 4 | Слово и предложение | Синонимы, их значение в речи. Вн. чт. С.Михалков «Аисты и лягушки». Анализ художественного текста. | 1/1ч |
| 5 | Предложение и текст | Антонимы, их значение в речи. Вн. чт. И.Пузанов «Рыбалка». Составление вопросов к тексту. | 1/1ч |
| 6 | Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений | Загадки, их художественные особенности. Вн. чт. Русские народные загадки. | 1/1ч |
| 7 | Речь | Пословицы. Употребление в речи образных выражений. Вн. чт. Русские народные пословицы. | 1/1ч |
| 8 | Высказывание. Текст | Текст. Признаки текста. Тема текста. Заглавие. Вн. чт. Л.Яхтин «Силачи». Деление текста на части. Вн. чт. А Тихонов «Сороки» | 1/1ч |
| 9 | Виды речевой деятельности | План. Деление текста на части. Вн. чт. Энциклопедии для детей. Научный стиль. | 1/1ч |
| 10 | Слово и его значение (лексика) | Вн. чт. И. Соколов- Микитов. Рассказы о животных. Анализ художест.текста. | 1/1ч |
| 11 | Слово и его строение (состав слова, морфемика) | Обобщение по теме «Виды плана». Проверочная работа. Вн. чт. Е.Пермяк «Первая рыбка». Стили речи. | 1/1ч |
| 12 | Слово как часть речи (морфология) | Связь между предложениями в тексте Вн. чт. И.Соколов-Микитов «Белки». Типы текста. | 1/1 |
| 13 | Имя существительное | Работа с деформированным текстом. Вн. чт. С.Михалков «Не стоит благодарности». Слова – антонимы. | 1/1ч |
| 14 | Имя прилагательное | Вн. чт Г.Цыферов «Жил на свете слоненок». Жанры произведения. | 1/1ч |
| 15 | Глагол | Выразительное чтение текста | 1/1ч |
| 16 | Синтаксис и | Виды предложений по цели | 1/1ч |

| | | | |
|----|------------|---------------------------|--------|
| | пунктуация | высказывания и интонации. | |
| 17 | Орфография | Инсценировка | 1/1ч |
| | ИТОГО | | 17/17ч |