

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директор школы-интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 57-з
от «30» августа 2022

**Образовательная программа
по учебному предмету «Математика»
для 2 класса на 2022-2023 учебный год**

Учитель начальных классов:
Сергеева Зоя Николаевна
Количество часов :132
Количество часов в неделю :4

Звенигово
2022 г.

Аннотация.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их **соотношений**; геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные задачи данного курса:

- 1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «**Математика**» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными **особенностями** (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- 2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучения являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, спо-

собы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические свойства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Основные содержательные линии.

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Числа и действия над ними (90 ч)

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки « \cdot » и « $:$ ».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на де-

ление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

Фигуры и их свойства (20 ч)

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Величины и их измерение (26 ч)

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

Учебно- методический комплекс:

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2013

2. Методическое пособие у учебнику «Математика. 2 класс»: пособие для учителя / Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования - М.: Просвещение, 2012

Календарно-тематическое планирование по математике, 2 класс
Автор учебника: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова (УМК «Перспектива»)

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные результаты			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Сложение и вычитание (3 ч)										
1.		Повторение. Сложение и вычитание. (уч. с.3-4)	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =. Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.	Сложение, вычитание, сумма, разность, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Правильно употреблять в речи математические понятия	<i>Регулятивные:</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>Познавательные:</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать свои затруднения.	<i>Личностные:</i> Положительная мотивация учебной деятельности.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.	Постановка задачи.	Умение осмысливать цели чтения.
2.		Повторение. Сложение и вычитание. (уч. с.4-5)	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков,	Сложение, вычитание, сумма, разность, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.	Правильно употреблять в речи математические понятия	<i>Регулятивные:</i> - Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами; <i>Познавательные:</i> - осмысление математических понятий на	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Использовать	Выбор методов решения.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.

			буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =. Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.			предметно - конкретном уровне; <i>Коммуникативные:</i> - формирование умения отвечать на поставленный вопрос		средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебных-познавательных и практических задач.		
3.		Повторение. Сложение и вычитание. (уч. с.6-7)	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =. Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.	Сложение, вычитание, сумма, разность, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.	Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Регулятивные:</i> Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью	<i>Личностные:</i> Положительная мотивация учебной деятельности.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Построение обобщений и выводов.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)										
4.	.	Направления и лучи. (уч. с.7-9)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в пред-	Луч, направление	Называть геометрическую фигуру - луч.	<i>Регулятивные:</i> - соотносить изображение и название	<i>Личностные:</i> Проявлять интерес к изу-	Умение наблюдать и делать логи-	Анализ результатов деятельности.	Умение определять основную и

			метах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	луча.		геометрической фигуры; <i>Познавательные:</i> - отличать луч от других геометрических фигур; <i>Коммуникативные:</i> - вступать в учебный диалог;	чению темы.	ческие выводы.		второстепенную информацию.
5.		Направления и лучи. (уч. с.9-11)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Луч, направление луча.	Чертить луч и называть геометрическую фигуру.	<i>Регулятивные:</i> - соотносить изображение и название геометрической фигуры; <i>Познавательные:</i> - отличать луч от других геометрических фигур; <i>Коммуникативные:</i> - вступать в учебный диалог;	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
6.		Числовой луч. (уч. с.11-13)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Числовой луч.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по заданному правилу; <i>Познавательные:</i> - определять числовой луч <i>Коммуникативные:</i> - комментировать собственные учебные действия;	<i>Личностные:</i> Положительная мотивация учебной деятельности.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач.	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
7.		Числовой луч. (уч. с.13-15)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые	Числовой луч.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагае-	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по заданному правилу; <i>Познавательные:</i>	<i>Личностные:</i> Осознание себя и предметов в пространстве	Построение, измерение, сравнение геометрических объек-	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на

			мые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.		мых, используя значение числового луча.	- определять числовой луч <i>Коммуникативные:</i> - комментировать собственные учебные действия;		тов		полезную в данный момент информацию.
8.		Числовой луч. (уч. с.16-17)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.	Числовой луч.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по заданному правилу; <i>Познавательные:</i> - определять числовой луч <i>Коммуникативные:</i> - комментировать собственные учебные действия;	Проявлять интерес к изучению темы.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.
9.		Числовой луч. (уч. с.18-19)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча..	Числовой луч.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по заданному правилу; <i>Познавательные:</i> - определять числовой луч <i>Коммуникативные:</i> - комментировать собственные учебные действия;	<i>Личностные:</i> Осознание себя как части целого.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.	Постановка задачи.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
10.		Обозначение луча. (уч. с.20-22)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнить вычисления с помощью числового луча. Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых.	Числовой луч, имя луча.	Обозначать луч буквами.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>Познавательные:</i> - обозначать луч буквами; <i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы и желание приобрести новые знания и умения.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Выбор методов решения.	Умение осмысливать цели чтения.
11.		Контрольная работа №1	Различать, изображать, называть луч.	Числовой луч,	Обозначать луч буквами.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное	<i>Личностные:</i> Осознание себя	Построение, измерение,	Построение обобщений и	Умение выбирать вид

			Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча. Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых.	имя луча.		задание, используя алгоритм. <i>Познавательные:</i> - обозначать луч буквами; <i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	как индивидуума.	сравнение геометрических объектов.	выводов.	чтения в зависимости от его цели.
12.		Угол. (уч. с.23-25)	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи.	Угол, вершина угла, стороны угла.	Определять угол, чертить угол, определять вершину и стороны угла.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом; <i>Познавательные:</i> - отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать свое мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.	Анализ результатов деятельности	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
13.		Обозначение угла угла. (уч. с.26-27)	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи.	Имя угла.	Называть угол и читать его название.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом; <i>Познавательные:</i> - читать название угла; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Умение определять основную и второстепенную информацию
14.		Сумма одинаковых слагаемых. (уч. с.28-29)	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнить выражения. На-	Слагаемое, сумма.	Составлять и вычислять суммы одинаковых слагаемых.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с целью;	<i>Личностные:</i> Самооценка на основе критериев успешно-	Построение цепочек рассуждений.	Самостоятельное объяснение и доказательств	Сопоставлять иллюстративный материал с тек-

			ходить разные способы решения учебной задачи. Определять выражения с одинаковыми слагаемыми.			<i>Познавательные:</i> - определять выражения с одинаковыми слагаемыми; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнера высказывания.	сти учебной деятельности		во новых фактов, закономерностей.	стовой информацией
Умножение и деление (22 ч)										
15.		Умножение. (уч. с.30-32)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умножение, множитель, произведение чисел.	Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Построение цепочек рассуждений.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
16.		Умножение. (уч. с.32-33)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умножение, множитель, произведение чисел.	Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i> Принятие образа хорошего ученика	Построение цепочек рассуждений.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
17.		Умножение числа 2. (уч. с.33-34)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифме-	Умножение, множитель,	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	<i>Личностные:</i> проявлять активность во взаимодей-	Переводить информацию из одной формы пред-	Постановка задачи.	Вчитываться в задание, выделять ключевые

			тического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	произ- ведение.		<i>Познавательные:</i> -определять компоненты и результат действия умножения; <i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в паре.	виидля реше- ния коммуни- кативных и познаватель- ных задач.	ставления в другую;		слова.
18.		Умножение числа 2. (уч. с.35)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умно- жение, множи- тель, произ- ведение.	Вычислять арифме- тическое выраже- ние, используя дей- ствие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> -определять компоненты и результат действия умножения; <i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в паре.	<i>Личностные:</i> проявлять ак- тивность во взаимодейст- вии для реше- ния коммуни- кативных и познаватель- ных задач.	Переводить информацию из одной формы пред- ставления в другую; Умение рабо- тать с элек- тронными ресурсами для проверки знаний и от- работки уме- ний и навы- ков.	Выбор мето- дов решения.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
19.		Ломаная ли- ния. Обозна- чение лома- ной. (уч. с.36-37)	Распознавать в пред- метах окружающей обстановки изучае- мые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Разли- чать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	Замкну- тая ло- маная линия, незамк- нутая ломаная линия, звено ломаной линии.	Различать замкну- тую и незамкнутую ломаную линию, обозначать вершину и звенья ломаной линии.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять взаимо- проверку учебного задания <i>Познавательные:</i> - определять вершину и звенья ломаной линии — замкнутой, незамкну- той; <i>Коммуникативные:</i> формулировать вы- сказывания, исполь- зуя математические термины.	Слышать дру- гое мнение и принимать его.	Построение, измерение, сравнение геометриче- ских объек- тов	Построение обобщений и выводов.	Умение ос- мысливать цели чтения.
20.		Многоуголь- ник. (уч. с.38-39)	Распознавать в пред- метах окружающей обстановки изучае- мые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Разли-	Много- уголь- ник.	Определять много- угольник среди различных геометрических фигур; чертить мно- гоугольник; обозна-	<i>Регулятивные:</i> - контролировать вы- полнение учебного задания; <i>Познавательные:</i> - различать много-	Проявлять ин- терес к изуче- нию темы и желание при- менить приоб- ретённые зна-	Построение, измерение, сравнение геометриче- ских объек- тов	Анализ ре- зультатов деятельности	Умение вы- бирать вид чтения в за- висимости от его цели.

			чать и чертить многоугольники. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.		чать геометрическую фигуру.	угольники и обосновывать своё суждение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	ния и умения.			
21.		Умножение числа 3. (уч. с.40-41)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
22.		Умножение числа 3. (уч. с.41-42)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Умение определять основную и второстепенную информацию
23.		Умножение числа 3. (уч. с.42-43)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> - применять приобре-	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания	Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной ин-	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией

			творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			тённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	и умения.	формации. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.		
24.		Куб. (с.44-45)	Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Куб.	Определять геометрическую фигуру куб среди других геометрических фигур.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> - определять куб как геометрическую фигуру; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
25.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №2.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		Проверить знания по изученным темам	<i>Регулятивные:</i> - уметь осознанно отвечать на поставленные вопросы <i>Познавательные:</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Коммуникативные:</i> - осуществлять самоконтроль	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Постановка задачи.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
26.		Решение задач (уч. с.46-47)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового	Множитель, произведение.	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат	<i>Личностные:</i> Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые зна-	Построение цепочек рассуждений.	Выбор методов решения.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.

			вого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			действия умножения; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	ния и умения.			
27.		Умножение числа 4. (уч. с.48-50)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;	<i>Регулятивные:</i> - уметь осознано отвечать на поставленные вопросы <i>Познавательные:</i> определять компоненты и результат действия умножения; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Построение цепочек рассуждений.	Построение обобщений и выводов.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
28.		Множители. Произведение. (уч. с.50-52)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Определять компоненты и результат действия умножения;	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат действия умножения; <i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в паре.	<i>Личностные:</i> Осознание себя как части целого	Построение цепочек рассуждений. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и познавательных и практических задач.	Анализ результатов деятельности	Умение осмысливать цели чтения.
29.		Множители. Произведение. (уч. с.52-53)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Множитель, произведение.	Определять компоненты и результат действия умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат действия умножения; <i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.

			изменённых условиях.			задания в паре.				
30.		Умножение числа 5. (уч. с.54-55)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; <i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение числа 5. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	<i>Личностные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
31		Умножение числа 5. (уч. с.55-56)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; <i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение числа 5. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	<i>Личностные:</i> формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Умение определять основную и второстепенную информацию
32.		Умножение числа 6. (уч. с.57)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; <i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение числа 6. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Анализировать ситуацию с разных точек зрения	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
33.		Умножение числа 6. (уч. с.58-59)	Использовать математическую терминологию при записи и	Множитель, произ-	Вычислять арифметическое выражение, используя дей-	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответст-	<i>Личностные:</i> самооценка на основе крите-	Анализировать ситуацию с разных	Постановка задачи.	Переносить информацию текста в виде

			выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	ведение.	ствие умножения.	вии с планом; <i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение числа 6. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	риев успешно-сти учебной деятельности	точек зрения		кратких записей.
34.		Умножение чисел 0 и 1. (уч. с.59-61)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	<i>Регулятивные:</i> - учитывать правило при выполнении учебного задания. <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректное высказывание.	<i>Личностные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Анализировать ситуацию с разных точек зрения. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач.	Выбор методов решения.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
35.		Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. (уч. с.61-62)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; <i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	<i>Личностные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.	Построение обобщений и выводов.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.
36.		Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. (уч. с.62-63)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифме-	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом;	<i>Личностные:</i> навыки сотрудничества в разных ситуа-	Применение математических знаний и представле-	Анализ результатов деятельности	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения

			тического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			<i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	циях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ний для решения учебных задач.		с опорой на прочитанный текст.
Умножение и деление (продолжение; 4 ч)										
37.		Таблица умножения в пределах 20. (уч. 64-65)	Выявлять правила составления таблицы умножения, составлять с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.	Множитель, произведение.	Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <i>Коммуникативные:</i> - адекватно использовать речь для представления результата.	<i>Личностные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Умение осмысливать цели чтения.
38.		Таблица умножения в пределах 20. (уч. 65-66)	Выявлять правила составления таблицы умножения, составлять с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.	Множитель, произведение.	Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <i>Коммуникативные:</i> - адекватно использовать речь для представления результата.	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
39.		Урок повторения и самоконтроля. (уч. с. 67-69)		Умножение, множитель, произведение.	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное действие по плану. <i>Познавательные:</i> — использовать приобретённые знания в	Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежно-		Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных тек-

						практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	стей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.			стов.
40.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №3		Умножение, множитель, произведение.	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное действие по плану. <i>Познавательные:</i> — использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Самоконтроль.		Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Умение определять основную и второстепенную информацию
Деление (21 ч)										
41.		Задачи на деление. (уч. с. 72-73)	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Деление.	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание;	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы.	Переводить информацию из одной формы представления в другую.	Постановка задачи.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
42.		Деление.	Планировать реше-	Деление.	Выполнять действие	<i>Регулятивные:</i>	<i>Личностные:</i>	Построение	Выбор мето-	Переносить

		(уч. с. 74-75)	<p>ние задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>		деления.	<p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. <i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.</p>	Готовность помочь и поддержать товарища.	цепочек рассуждений	дов решения.	информацию текста в виде кратких записей.
43.		Деление на 2. (уч. с.76-78)	<p>Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>	Деление.	Выполнять действие деления на 2.	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - выполнять действие деления на 2. <i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.</p>	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Построение цепочек рассуждений	Построение обобщений и выводов.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
44.		Деление на 2. (уч. с.78-79)	<p>Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее</p>	Деление.	Выполнять действие деления на 2.	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - выполнять действие деления на 2. <i>Коммуникативные:</i></p>	<i>Личностные:</i> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Построение цепочек рассуждений. Умение работать с электронными ресурсами для проверки	Анализ результатов деятельности	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.

			целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).			- выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.		знаний и отработки умений и навыков.		
45.		Пирамида. (уч. с.80-82)	Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Пирамида.	Определять геометрическую фигуру пирамида среди других геометрических фигур.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - определять пирамиду как геометрическую фигуру. <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание;	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
46.		Деление на 3. (уч. с.82-85)	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор.	Деление.	Выполнять действие деления на 3.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - выполнять действие деления на 3. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнера высказывания.	<i>Личностные:</i> Готовность помочь и поддерживать товарища.	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Умение осмысливать цели чтения.
47.		Деление на 3. (уч. с.85-87)	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неиз-	Деление.	Выполнять действие деления на 3.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - выполнять действие деления на 3. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать по-	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.

			вестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор			нятные для партнера высказывания.				
48.		Деление на 3. (уч. с.87-88)	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор	Деление.	Выполнять действие деления на 3.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - выполнять действие деления на 3. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнера высказывания.	<i>Личностные:</i> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
49.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Деление.	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять задание в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> - выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - представлять результат своей деятельности.	Самоконтроль.		Постановка задачи.	Умение определять основную и второстепенную информацию
50.		Делимое. Делитель. Частное. (уч. с. 88-89)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых услови-	Делимое, делитель, частное.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат действия деления; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, исполь-	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Использовать средства информационных и ком-	Выбор методов решения.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией

			ях.			зую математические термины.		муникационных технологий для решения учебных и познавательных и практических задач.		
51.		Делимое. Делитель. Частное. (уч. с.90)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Делимое, делитель, частное.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат действия деления; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.	Построение обобщений и выводов.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
52.		Деление на 4. (уч. с.91-92)	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор	Делимое, делитель, частное.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.	Анализ результатов деятельности	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
53.		Деление на 4. (уч. с.92-93)	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять	Делимое, делитель, частное.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и	<i>Личностные:</i> Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.

			известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор			деления и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.				
54.		Деление на 5. (уч. с.94-95)	Вычислять с помощью рисунков. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам.	Делимое, делитель, частное.	Решать простые задачи, используя действие деления.	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить понятные для партнера высказывания.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
55.		Деление на 5. (уч. с. 95-96)	Вычислять с помощью рисунков. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам.	Делимое, делитель, частное.	Решать простые задачи, используя действие деления.	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить понятные для партнера высказывания.	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Умение осмысливать цели чтения.
56.		Порядок выполнения действий. (уч. с 97-99)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Порядок действий.	Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего	<i>Личностные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Использовать средства информации	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.

						действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.		ных и коммуникационных технологий для решения учебных и познавательных и практических задач.		
57.		Порядок выполнения действий. (уч. с. 99-100)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Порядок действий.	Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Постановка задачи.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
58-59		Деление на 6. (уч. с101-103)	Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи. Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.	Делимое, делитель, частное.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Выбор методов решения.	Умение определять основную и второстепенную информацию

60.		Деление на 7, 8, 9 и 10. (уч. с.104-105)	Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи. Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.	Делимое, делитель, частное.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> Готовность помочь и поддерживать товарища.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.	Построение обобщений и выводов.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
61.		Урок повторения и самоконтроля. (уч. с. 105-106)	Выполнять вычисления. Решать задачи, используя числовой луч. Проверить знание табличных случаев умножения и деления. Объяснять порядок выполнения действий.	Делимое, делитель, частное.	Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> Позитивно относиться к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку.		Анализ результатов деятельности	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
62.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №5.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Делимое, делитель, частное.	Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> Самоконтроль.			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
Числа от 0 до 100										

Нумерация (3 ч)										
63.		Счет десятками. (уч. с.110-112)	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).	Десятки.	Выполнять порядковый счёт десятками.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы.	Анализировать информацию. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.
64.		Круглые числа. (уч. с.112-114)	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).	Круглые числа..	Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять круглые числа и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Анализировать информацию	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
65.		Круглые числа. (уч. с. 114-116)	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать	Круглые числа.	Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять круглые числа и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебно-	<i>Личностные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Анализировать информацию.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Умение осмысливать цели чтения.

			вать и вычитать (без перехода через разряд).			го диалога.				
Числа от 0 до 100										
Нумерация (продолжение; 18 ч)										
66.		Образование чисел, которые больше 20. (уч. с.116-118)	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,	Десятки, единицы.	Рассказывать об образовании двузначного числа;	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания. <i>Познавательные:</i> - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению.	Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.	Постановка задачи.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
67.		Образование чисел, которые больше 20. (уч. с. 118)	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,	Десятки, единицы.	Составлять числа от 21 до 100;	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания. <i>Познавательные:</i> - читать и записывать числа от 21 до 100;. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.	Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.	Выбор методов решения.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
68.		Образование чисел, которые больше 20. (уч. с. 119-120)	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, вос-	Десятки, единицы.	Составлять числа от 21 до 100;	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания. <i>Познавательные:</i> - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать	<i>Личностные:</i> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спор-	Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной ин-	Построение обобщений и выводов.	Умение определять основную и второстепенную информацию

			<p>станавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,</p>			<p>своё мнение. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<p>ных ситуаций.</p>	<p>формации.</p>		
69.		<p>Образование чисел, которые больше 20. (уч. с. 120-121)</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,</p>	<p>Десятки, единицы.</p>	<p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания. <i>Познавательные:</i> - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность помочь и поддерживать товарища.</p>	<p>Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.</p>	<p>Анализ результатов деятельности</p>	<p>Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией</p>
70.		<p>Старинные меры длины. (уч. с. 3-4)</p>	<p>Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.</p>	<p>Мера длины, фут, дюйм, сажень.</p>	<p>Измерять длину предмета старинными мерами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> - определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - выполнять задания в рамках учебного диалога.</p>	<p><i>Личностные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.</p>	<p>Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.</p>	<p>Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию</p>
71.		<p>Старинные меры длины. (уч. с. 5-6)</p>	<p>Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать</p>	<p>Мера длины, фут, дюйм, сажень.</p>	<p>Решать задачи со старинными мерами длины.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> - соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы.</p>	<p>Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.</p>	<p>Объяснение причинно-следственных связей и отношений.</p>	<p>Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.</p>

			единицы длины.			мнение. <i>Коммуникативные:</i> - выполнять задания в рамках учебного диалога.				
72.		Метр. (уч. с. 6-8)	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	Метр.	Измерять длину предметов при помощи метра.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. <i>Познавательные:</i> - соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
73.		Метр. (уч. с. 8-10)	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	Метр, сантиметр, дециметр.	Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. <i>Познавательные:</i> - выполнять вычисления с именованными числами; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Постановка задачи.	Умение осмысливать цели чтения.
74.		Метр. (уч. с. 11-12)	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	Метр, сантиметр, дециметр.	Выполнять вычисления с именованными числами	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. <i>Познавательные:</i> - выполнять вычисления с именованными числами; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Выбор методов решения.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.

						в рамках учебного диалога.				
75.		Знакомство с диаграммами. (уч. с. 13-14)	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Диаграмма.	По данным задачи составлять диаграммы.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. <i>Познавательные:</i> - по данным задачи составлять диаграммы. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы.	Использовать различные знаковые системы и абстрактные модели.	Построение обобщений и выводов.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
76.		Знакомство с диаграммами. (уч. с. 15-16)	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Диаграмма.	По данным задачи составлять диаграммы.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. <i>Познавательные:</i> - по данным задачи составлять диаграммы. <i>Коммуникативные:</i> <i>e:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению.	Использовать различные знаковые системы и абстрактные модели. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Анализ результатов деятельности	Умение определять основную и второстепенную информацию
77.		Умножение круглых чисел. (уч. с. 17-18)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Множитель, произведение.	Выполнять умножение круглых чисел двумя способами.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать разные способы ум-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией

						ножения круглых чисел.				
78.		Умножение круглых чисел. (уч. с.19-21)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Множитель, произведение.	Выполнять умножение круглых чисел двумя способами.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать разные способы умножения круглых чисел.	<i>Личностные:</i> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
79.		Деление круглых чисел. (уч. с.21-23)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Делимое, делитель, частное.	Выполнять деление круглых чисел.	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать разные способы умножения круглых чисел.	<i>Личностные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
80.		Деление круглых чисел. (уч. с.23-25)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать ре-	Делимое, делитель, частное.	Определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять приём деления двузначного круглого числа на	<i>Личностные:</i> Самоконтроль своего поведения.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.

			зультат вычисления.			однозначное и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать разные способы умножения круглых чисел.				
81.		Урок повторения. (уч. с. 25-27)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы.		Постановка задачи.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
82.		Урок самоконтроля. Контрольная работа № 6.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	<i>Личностные:</i> Самоконтроль.		Выбор методов решения.	Умение осмысливать цели чтения.
Сложение и вычитание (22 ч)										
83.		Сложение и вычитание без перехода через деся-	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.	Единицы, десятки, сложе-	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом	<i>Личностные:</i> навыки сотрудничества в разных ситуа-	Умение наблюдать и делать логические выво-	Построение обобщений и выводов.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от

		ток. (уч. с.28-29)	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	ние и вычитание столбиком.	перехода через разряд.	письменного вычисления; <i>Познавательные:</i> определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	циях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ды. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.		его цели.
84.		Сложение и вычитание без перехода через десяток. (уч. с.30-31)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; <i>Познавательные:</i> определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> Готовность помочь и поддерживать товарища.	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Анализ результатов деятельности	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
85.		Сложение и вычитание без перехода	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесооб-	Единицы, десятки,	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответст-	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к	Умение наблюдать и делать логи-	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Умение определять основную и

		через десяток. (уч. с. 32-33)	разные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	сложение и вычитание столбиком.	пределах 100 без перехода через разряд.	вии с алгоритмом письменного вычисления; <i>Познавательные:</i> определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	иному мнению.	ческие выводы.		второстепенную информацию
86.		Сложение и вычитание без перехода через десяток. (уч. с.34-35)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; <i>Познавательные:</i> определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
87.		Сложение и вычитание	Сравнивать разные приёмы вычислений,	Единицы, де-	Определять удобную форму записи	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат	<i>Личностные:</i> самооценка на	Умение наблюдать и	Объяснение причинно-	Переносить информацию

		без перехода через десяток. (уч. с. 35-36)	выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	сятки, сложение и вычитание столбиком.	сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	выполненного задания; <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	основе критериев успешности учебной деятельности.	делать логические выводы.	следственных связей и отношений.	текста в виде кратких записей.
88.		Сложение и вычитание без перехода через десяток. (уч. с.36-37)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания; <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
89.		Сложение и вычитание без перехода через десяток. (уч. с. 37-38)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметиче-	Единицы, десятки, сложение и вычитание	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания; <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записе-	<i>Личностные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Умение наблюдать и делать логические выводы. Умение работать с элек-	Постановка задачи.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.

			ское действие и ход его выполнения.	столбиком.		ния чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.		тронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.		
90.		Сложение и вычитание без перехода через десяток. (уч. с.38-40)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания; <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению.	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Выбор методов решения.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
91.		Сложение и вычитание без перехода через десяток. (уч. с.40-41)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания; <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. <i>Коммуникативные:</i>	<i>Личностные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Построение обобщений и выводов.	Умение осмысливать цели чтения.

						- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.				
92.		Сложение с переходом через десяток. (уч. с.42-44)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	<i>Личностные:</i> Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Построение цепочек рассуждений	Анализ результатов деятельности	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
93.		Сложение с переходом через десяток. (уч. с. 44-46)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению	Построение цепочек рассуждений	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
94.		Сложение с переходом через деся-	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения	Единицы, десятки,	Решать задачи, записывая вычисления в столбик	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя	<i>Личностные:</i> оказывать в сотрудничестве	Построение цепочек рассуждений	Самостоятельное объяснение и	Умение определять основную и

		ток. (уч. с. 46-47)	задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	сложение и вычитание столбиком.		алгоритм; <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	взаимопомощь		доказательство новых фактов, закономерностей.	второстепенную информацию
95.		Скобки. (уч. с. 49-51)	Читать и решать примеры со скобками. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Скобки.	Читать арифметические выражения со скобками.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Анализировать ситуацию с разных точек зрения. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
96.		Скобки. (уч. с. 50-51)	Читать и решать примеры со скобками. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Скобки.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению	Анализировать ситуацию с разных точек зрения	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
97.		Устные и	Сравнивать разные	Десятки,	Использовать уст-	<i>Регулятивные:</i>	<i>Личностные:</i>	Систематизи-	Постановка	Ставить пе-

		письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4. (уч. с.52-53)	приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	единицы.	ные и письменные приемы при вычислениях вида 35-15, 30-4	- выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	ровать информацию.	задачи.	ред собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
98.		Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4. (уч. с.54-55)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 35-15, 30-4	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	<i>Личностные:</i> Готовность помочь и поддерживать товарища	Систематизировать информацию	Выбор методов решения.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.
99.		Числовые выражения. (уч. с56-57)	Читать, записывать, находить значение числовых выражений.	Числовое выражение, значение числового выражения.	Вычислять, записывать и решать различные числовые выражения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> - определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Систематизировать информацию	Построение обобщений и выводов.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
100.		Числовые выражения. (уч. с.58-59)	Читать, записывать, находить значение числовых выражений. Решать составную задачу в два действия	Числовое выражение, значение числово-	Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i>	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной	Систематизировать информацию	Анализ результатов деятельности	Умение осмысливать цели чтения.

			и записывать решение в виде числового выражения.	го выражения.		- использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	деятельности			
101.		Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14. (уч. с.60-61)	Сравнить разные приемы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 60-17.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Систематизировать информацию. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
102.		Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14. (уч. с.62-63)	Сравнить разные приемы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 38+14.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению	Систематизировать информацию	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
103.		Урок повторения. Презентация	Сравнить разные приемы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстри-	Десятки, единицы.	Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия по алгоритму. <i>Познавательные:</i> - использовать при-	Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу		Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Умение определять основную и второстепенную информацию

			рующие арифметическое действие и ход его выполнения.		через разряд.	обретённые знания при решении задачи <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение				
104.		Урок самоконтроля. Контрольная работа №7.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Десятки, единицы.	Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия по алгоритму. <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания при решении задачи <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение	Самоконтроль.		Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
Сложение и вычитание (продолжение; 16 ч)										
105.		Длина ломаной. (уч. с. 63-65)	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	Ломаная линия.	Измерять длину ломаной.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> - определять ломаную линию среди геометрических фигур; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов	Постановка задачи.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
106.		Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. (уч. с.66)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i>	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Использовать средства информации	Выбор методов решения.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

						- согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		ных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач.		
107.		Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. (уч. с.67-68)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач	Построение обобщений и выводов.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.
108.		Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. (уч. с. 68-69)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач	Анализ результатов деятельности	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
109.		Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. (уч. с. 69-70)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового вы-	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>Познавательные:</i> - определять устные и	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Умение осмысливать цели чтения.

			ражения). Прогнозировать результат вычисления.			письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.				
110.		Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. (уч. с. 61)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
111.		Взаимно-обратные задачи. (уч. с.70-71)	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Взаимно-обратная задача.	Составлять и решать взаимно-обратные задачи.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - определять взаимно-обратные задачи и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<i>Личностные:</i> Готовность помочь и поддерживать товарища	Переводить информацию из одной формы представления в другую.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
112.		Рисуем диаграммы. (уч. с. 72-73)	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творче-	Диаграмма.	Рисовать диаграмму.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i>	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, то-	Использовать различные знаковые системы и абстрактные	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование	Умение определять основную и второстепенную инфор-

			ского и поискового характера. Рисовать столбчатую диаграмму.			- рисовать диаграмму. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	варищей	модели. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач.	вание наиболее рационального	мацию
113.		Прямой угол. (уч. с.73-74)	Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Прямой угол.	Чертить прямой угол, давать ему имя.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по алгоритму; <i>Познавательные:</i> - определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснить своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> - адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов	Постановка задачи.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
114.		Прямоугольник. Квадрат. (уч. с. 75-76)	Определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник). Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Прямоугольник, квадрат.	Измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат)	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм ; <i>Познавательные:</i> - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	<i>Личностные:</i> Готовность помочь и поддерживать товарища	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов	Выбор методов решения.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
115.		Прямоуголь-	Определять различие	Прямо-	Строить геометри-	<i>Регулятивные:</i>	<i>Личностные:</i>	Построение,	Построение	Ставить пе-

		ник. Квадрат. (уч. с. 76-77)	прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Выполнять действия с величинами. Сравнить числовые выражения.	угольник, квадрат.	ческие фигуры по заданному размеру.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм ; <i>Познавательные:</i> - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	измерение, сравнение геометрических объектов	обобщений и выводов.	ред собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
116.		Периметр прямоугольника. (уч. с. 78-79)	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснить выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Периметр, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов	Анализ результатов деятельности	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.
117.		Периметр прямоугольника. (уч. с. 79-80)	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснить выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Периметр, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
118.		Периметр прямоуголь-	Измерять стороны многоугольника и	Периметр,	Измерять стороны многоугольника и	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное	<i>Личностные:</i> Уважительное	Построение, измерение,	Самостоятельное объ-	Умение осмысливать

		ника. (уч. с. 80-81)	вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	прямоугольник.	вычислять его периметр.	задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	отношение к иному мнению	сравнение геометрических объектов. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач.	яснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	цели чтения.
119.		Периметр прямоугольника. (уч. с. 81-82)	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Периметр, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i> Готовность помочь и поддерживать товарища	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
120.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 8.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оцени-	Периметр, прямоугольник.	Определять длину ломаной, периметр многоугольника.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые знания и умения <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> Самоконтроль.		Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.

			вать свою работу.							
Умножение и деление (16 ч)										
121.		Переместительное свойство умножения. (уч. с.84-85)	Выявлять и применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.	Учение наблюдать и делать логические выводы.	Постановка задачи.	Умение определять основную и второстепенную информацию
122.		Умножение чисел на 0 и на 1. (уч. с.85-86)	Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Множитель, произведение.	Умножать число на 0 и на 1, используя правило.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. <i>Познавательные:</i> - определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	<i>Личностные:</i> Готовность помочь и поддержать товарища	Учение наблюдать и делать логические выводы.	Выбор методов решения.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
123.		Час. Минута. (уч. с. 87-88)	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнить, складывать и вычитать значения величин,	Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> - определять время по часам и обосновывать	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Построение обобщений и выводов.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.

			исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.			своё мнение <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.				
124.		Час. Минута. (уч. с89-90)	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнить, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы.	Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Анализ результатов деятельности	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
125.		Час. Минута. (уч. с90-91)	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнить, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы.	Решать задачи с единицами измерения времени.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.
126.		Задачи на увеличение и	Планировать решение задач.	Увеличить в	Решать задачи на увеличение (умень-	<i>Регулятивные:</i> выполнять взаимо-	<i>Личностные:</i> Уважительное	Переводить информацию	Самостоятельное объ-	Доказывать высказанную

		уменьшение числа в несколько раз. (уч. с.92-93)	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	... раз, уменьшить в ... раз.	шение) числа в несколько раз.	проверку учебного задания; <i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	отношение к иному мнению	из одной формы представления в другую. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	яснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
127.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. (уч. с. 93-94)	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Переводить информацию из одной формы представления в другую.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Умение осмысливать цели чтения.
128.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько (с.95-96)	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный спо-	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в не-	Проявлять интерес к изучению темы.	Переводить информацию из одной формы представления в другую. Умение работать с электронными	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.

			<p>соб решения тексто- вой задачи. Объяснять выбор арифметических дей- ствий для решения задач. Наблюдать за изме- нением решения за- дачи при изменении её условия (вопроса).</p>			<p>сколько раз и обосно- вывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать по- нятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		<p>ресурсами для проверки знаний и от- работки уме- ний и навы- ков.</p>		
129.		<p>Задачи на увеличение и уменьшение числа в не- сколько раз. (уч. с. 96)</p>	<p>Планировать реше- ние задач. Выполнять краткую запись разными спо- собами, в том числе с помощью геометри- ческих образов. Выбирать наиболее целесообразный спо- соб решения тексто- вой задачи. Объяснять выбор арифметических дей- ствий для решения задач. Наблюдать за изме- нением решения за- дачи при изменении её условия (вопроса).</p>	<p>Увели- чить в ... раз, умень- шить в ... раз.</p>	<p>Решать задачи на увеличение (умень- шение) числа в не- сколько раз.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять взаимо- проверку учебного задания; <i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (умень- шение) числа в не- сколько раз и обосно- вывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать по- нятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность помочь и под- держать това- рища</p>	<p>Переводить информацию из одной формы пред- ставления в другую.</p>	<p>Постановка задачи.</p>	<p>Умение из- влекать необ- ходимую информацию из прослу- шанных тек- стов.</p>
130.		<p>Уроки повто- рения и са- моконтроля. (уч. с. 97-98)</p>	<p>Планировать реше- ние задач. Выполнять краткую запись разными спо- собами, в том числе с помощью геометри- ческих образов. Выбирать наиболее целесообразный спо- соб решения тексто- вой задачи. Объяснять выбор арифметических дей- ствий для решения задач. Наблюдать за изме-</p>	<p>Увели- чить в ... раз, умень- шить в ... раз.</p>	<p>Составлять и ре- шать задачи на уве- личение (уменьше- ние) числа в не- сколько раз.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять взаимо- проверку учебного задания; <i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (умень- шение) числа в не- сколько раз и обосно- вывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать по- нятные высказывания в рамках учебного диалога, используя</p>	<p><i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Умение рабо- тать с элек- тронными ресурсами для проверки знаний и от- работки уме- ний и навы- ков.</p>	<p>Выбор мето- дов решения.</p>	<p>Умение оп- ределять ос- новную и второстепен- ную инфор- мацию</p>

			нением решения задачи при изменении её условия (вопроса).			термины.				
131.		Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №9.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<i>Личностные:</i> Самоконтроль.	Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Построение обобщений и выводов.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
132.		Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа. (уч. с. 99-100)	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	Умножение, множитель, произведение.	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное действие по плану. <i>Познавательные:</i> — использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	<i>Личностные:</i> Самоконтроль.	Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Анализ результатов деятельности	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
133.		Итоговое повторение. (уч. с. 100-101)	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.	Десятки, единицы.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания. <i>Познавательные:</i> - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению.	Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

						<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, используя математические термины.				
134.		Итоговое повторение. (уч. с.101-102)	Определять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Скобки.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению	Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.
135.		Итоговое повторение. (уч. с. 103-104)	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы.	Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
136.		Итоговое повторение. (уч. с. 104-105)	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный спо-	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в не-	<i>Личностные:</i> Готовность помочь и поддерживать товарища	Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Умение осмысливать цели чтения.

			<p>соб решения тексто- вой задачи. Объяснять выбор арифметических дей- ствий для решения задач. Наблюдать за изме- нением решения за- дачи при изменении её условия (вопроса).</p>			<p>сколько раз и обосно- вывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать по- нятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

