

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол №1

от «29» августа 2023г.

Утверждено

Приказом директора

ГБОУ РМЭ «Звениговская
санаторная школа-интернат»

от «29 августа» 2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год

г. Звенигово 2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	Пояснительная записка
	Цели реализации программы ООО
	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО
	Общая характеристика программы ООО
	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности
	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
	Рабочая программа учебного предмета «Математика»
	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»
	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
	Рабочая программа учебного предмета «Технология»
	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» вариант 2
	Рабочая программа учебного предмета «Марийский язык(государственный) с элементами ИКН
	Программа формирования УУД у обучающихся
	Рабочая программа воспитания
	Пояснительная записка

	Целевой раздел
	Содержательный раздел
	Организационный раздел Рабочей программы воспитания
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	Учебный план
	Календарный учебный график
	План внеурочной деятельности
	Календарный план воспитательной работы
	Характеристика условий реализации программы НОО

Пояснительная записка

К учебному плану ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

Учебный план является организационно-управленческим документом ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат», одним из механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), образовательных областей и учебных предметов, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план «Звениговской санаторной школы-интерната» является частью образовательной программы образовательной организации. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО:

- ФОП для 1-4, 5-9 приказ № 370 от 18.05.2023 года.

Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-О «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010)
 - № 1241, от 22.09.2011; № 2357, от 18.12.2012; № 1060, от 29.12.2014 № 1643;
 - от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

- науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС- 945/08
 - «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
 - Приказ от 08.05.2019 № 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";

 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 № 255 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем образовании в 2022 году".
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546"Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и их дубликатов"
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
 - Письмо министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013 года № ИР – 535/07
 - «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
 - Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской

этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

- ООП НОО и ООП ООО ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»
- Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговской санаторной школы-интернат»

Настоящий учебный план является системообразующим элементом образовательной программы ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» отражает специфику школы как учреждения. Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин2.4.3648-20) и обеспечивает реализацию образовательной программы без ущерба здоровью школьников.

Режим функционирования

Учебный план образовательной организации на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарных правил СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Учебный год в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» начинается 01.09.2023 года. Окончание учебного года 31 августа 2024 года.

Занятия для обучающихся 1 – 9 классов начинаются с 08.30. Обучение в одну смену.

В основе организации учебного процесса лежит классно-урочная система.

Продолжительность урока – 40 минут (2 – 9 классы).

Обучающиеся 1 – 4 классов размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования.

Для обучающихся 5 – 9 классов образовательный процесс организован по кабинетной системе.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы - не менее 34 учебных недель;
- 5 – 9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классе).

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Устанавливаются следующие сроки и продолжительность школьных каникул:

- Осенние каникулы - с 30.10.2023 по 08.11.2023 (10 дней)
- Зимние каникулы - с 30.12.2023 по 14.01.2024 (16 дней)
- Весенние каникулы - с 25.03.2024 по 31.03.2024 (10 дней)
- Дополнительные каникулы для первоклассников - с 18.03.2024 по 24.03.2024 года.

Учебный год в соответствии с Уставом ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» делится в 1 -9 классах на четверти, по итогам которых выставляются отметки во 2 – 9 классах.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования проводится в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;

- Приказом Министерства просвещения России № 230/515 от 13.04.2022 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего в 2022 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.05.2022 №68452);

- Федеральными нормативными документами и локальными актами об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при их проведении.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего, основного общего - за четверти, (по предметам, изучающимся 1 час в неделю, за полугодия).
- Промежуточная аттестация регулируется Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, системе оценок, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и основного общего образования.
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21.
- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.
- Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности планируются в расписании в дни с наименьшим количеством уроков.
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
 - для обучающихся 1 классов – не превышает 4 урока и один день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков;
 - для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7 –9 классов – не более 7 уроков.
- Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения:
 - 1,5 часа – для 2 - 3 классов;
 - 2 часа - для 4 - 5 классов;
 - 2,5 часа - для 6 – 8 классов;
 - 3,5 часа - для 9 класса.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» осуществляется деление классов на две группы:

- - при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Технологии» (5 –8 классы).

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы в марте;
- для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: продолжительность урока составляет: 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок и один раз в неделю 5 урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся; уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Пояснительная записка

Учебный план реализуется в соответствии с федеральной образовательной программой начальной школы (приказ №370 от 18.05.2023 года)

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правилах СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов.

Данный учебный план обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Марий Эл, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующем уровне.

**Учебный план начального общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» 2023-2024 учебный год
(6-дневная учебная неделя)**

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. – 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Математика			1	1	1	3
Технология			1	1	1	3
Марийский(государственный) язык с элементами ИКН			1	1	1	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99
--	----	----	----	----	----

Обучение в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» ведется на русском языке. Не предусмотрены часы в учебном плане на изучение предметной области «Родной язык» и «Родная литература», «Второй иностранный язык» в силу отсутствия соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Искусство» (Изобразительное искусство и Музыка) изучается с I по VIII класс в соответствии с образовательной программой как оцениваемый курс.

Часы, отведенные в 1 классе на преподавание предметной области «Искусство» (Музыка и Изобразительное искусство), проводятся отдельными предметами Музыка – 1 час в неделю, Изобразительное искусство (ИЗО) – 1 час в неделю.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модулей: «Основы православной культуры» (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-х классов).

Максимальный объем домашнего задания (часов) СанПиН 2.4.2.2821-10	1 класс 0	2 класс 1,5	3 класс 1,5	4 класс 2
---	--------------	----------------	----------------	--------------

Раздел II. Общая характеристика обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, их содержательные линии

Изучение учебных предметов в 1-4 классах организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, и реализуется на основе УМК «Школа России».

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; для каждого класса устанавливается собственное время начала уроков и перемен.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС и учебному плану для ОУ с русским языком обучения.

Предметные области учебного плана обеспечиваются учебниками, представленными в Федеральном перечне учебников.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение»

Область представлена в учебном плане:

предметом «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 1-3 классе и 4 часа в 4 классе;

предметом «Литературное чтение» в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению» и «Обучение письму». После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Русский язык

Основные задачи реализации содержания:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- развитие умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладение умением проверять написанное;
- иметь первоначальные представления о системе и структуре русского как родного языка;
- формирование учебно-познавательного интереса к русскому языку.

Требования к личностным результатам освоения содержания программы по русскому языку:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам освоения содержания программы по русскому языку:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Требования к предметным результатам освоения содержания программы по русскому языку:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развить диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности;
- сформировать понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- учащиеся должны овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- учащиеся должны овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

Основные задачи реализации содержания:

- осознание учеником значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- формирование умения полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- формирование умения соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- воспитание любви к чтению художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретение первичных умений работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Требования к личностным результатам освоения содержания программы по литературному чтению:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения содержания программы по литературному чтению:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение, способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях,

энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать раз личные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Требования к предметным результатам освоения содержания программы по литературному чтению:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Образовательная область «Иностранный язык»

Предметная область представлена предметом «Иностранный язык», который изучается со 2 класса по 2 учебных часа в неделю.

Иностранный язык

Требования к личностным результатам освоения содержания программы по иностранному языку:

- сформированность первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком;

- формирование у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, развитие познавательных мотивов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем.

Требования к метапредметным результатам освоения содержания программы по иностранному языку:

- развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.

Требования к предметным результатам освоения содержания программы по иностранному языку:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Образовательная область «Математика и информатика»

Образовательная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане 4 часами математики в 1-4 классах. Изучение **предмета «Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Из формируемой части учебного плана выделено во 2,3 и 4 классах по 1 недельному часу.

Математика

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умения использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение необходимых вычислительных навыков;
- формирование умения применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

Требования к личностным результатам освоения содержания программы по математике:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Требования к метапредметным результатам освоения содержания программы по математике:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Требования к предметным результатам освоения содержания программы по математике:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- -умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,
- цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Образовательная область «Обществознание и естествознание»

(Окружающий мир)

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена в учебном плане **предметом «Окружающий мир»**, который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Окружающий мир

Основные задачи реализации содержания:

- углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности.

Требования к личностным результатам освоения содержания программы по окружающему миру:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам освоения содержания программы по окружающему миру:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета
- «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Требования к предметным результатам освоения содержания программы по окружающему миру:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики»

На учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р). Согласно нормам статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно- нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные задачи реализации содержания:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

- укрепление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

Образовательная область «Искусство»

Образовательная область «Искусство» представлена в учебном плане:

учебным предметом «Изобразительное искусство» в 1-4 классах - 1 час в неделю; предметом «Музыка» в 1-4 классах - 1 час в неделю.

Изобразительное искусство

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

Требования к личностным результатам освоения содержания программы по изобразительному искусству:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ гражданственности, любви к семье, уважение к людям и своей стране;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам освоения содержания программы по изобразительному искусству:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения художественных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

Требования к предметным результатам освоения содержания программы по изобразительному искусству:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;
- развитие способности к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.

Музыка

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- развитие умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений и музыкального искусства.

Требования к предметным результатам освоения содержания программы по музыке:

- сформировать первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформировать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уметь воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Образовательная область «Технология»

Учебный предмет «Технология» изучается в объеме 1 час в неделю в 1 – 4 классах начальной школы и формирует практико-ориентированную направленность

содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; что создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. В содержание программы входит раздел «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)». Из формируемой части участниками образовательных отношений выделено во 2 и 3 классе по 1 недельному часу.

Технология

Основные задачи реализации содержания:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Требования к личностным результатам освоения содержания программы по технологии:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных

конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Требования к метапредметным результатам освоения содержания программы по технологии:

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к предметным результатам освоения содержания программы по технологии:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Образовательная область «Физическая культура»

Предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах в объеме 3-х часов в неделю.

Физическая культура

Основные задачи реализации содержания:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Требования к личностным результатам освоения учащимися содержания программы по физической культуре:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,

- сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы начального общего и основного общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в соответствии с без отметочной системой оценивания. Обучающимся 1 - го класса, итоговые оценки не выставляются, допускается лишь словесная объяснительная оценка, обучение проводится без домашних заданий.

Во 2-9 классах используется пятибалльная система. Периодами промежуточной аттестации являются четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих и письменных контрольных работ.

Результат промежуточной аттестации в 1 классе представляет собой словесно-объяснительную оценку: обучающийся овладел/не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения в 2 классе.

Результаты промежуточной аттестации в 2-9 классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету.

Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в журнал на дату проведения работы.

Годовые отметки в 2-9 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием		Диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Литературное чтение	Работа с текстом			
Иностранный язык (английский)	—	Итоговый тест		
Математика	Итоговая контрольная работа			Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Окружающий мир	Итоговый тест			Итоговая контрольная работа в формате ВПР

ОРКСЭ Модуль «Основы светской этики» Модуль «Основы православной культуры»		Проектная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	
Музыка	1 кл. - Творческая работа. 2-4 классы - Итоговый тест	
Технология	Проектная работа	
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов. Обучающиеся, освобождённые от уроков физической культуры по состоянию здоровья, выполняют итоговый тест.	
Искусство.	Проектная работа	----

Раздел III. Организация внеурочной деятельности для 1-4 классов

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-4 классов.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на уровне НОО на 2023-2024 учебный год

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Классы	Название курса	Количество	Ответственные
1-4	Футбол	1	Учитель физкультуры
1-4	Разговор о важном	1	Классные руководители
1-4	Тропинка в профессию	1	Классные руководители
1-4	Финансовая грамотность	1	Классные руководители
1	«Волшебные пальчики»	1	Садовская Н.В.
1	«В мире книг»	1	Куликова Т.В.
1	«Разноцветный мир»	1	психолог
2-4	«Акварелька»	1	Учитель ИЗО
2	«Веселая математика»	1	Степанова А.В.
3	В мире цветов	1	Сергеева З.Н.
4	Решай, смекай, отгадывай	1	Романова Т.М.
1-4	Речь. Школа развития речи.	1	логопед
2-4		1	дефектолог
Модуль «Самоуправление»			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Классные руководители, воспитатели
	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	Классные руководители, воспитатели
2	Вовлечение обучающихся и прием в «Орлята России»	1-4	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Профориентация»			
1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	Классные руководители
2	Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-4	Классные руководители
3	Занятия внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4	Классные руководители
4	Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационные беседы	1-4	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	Октябрь 1-4	Классные руководители

2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	Декабрь 1-4	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	Март 1-4	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам года)	Май 1-4	Классные руководители
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	Классные руководители, воспитатели
6	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	Классные руководители, воспитатели
7	Индивидуальные консультации	1-4	Классные руководители, воспитатели
8	Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний»	1.09	Педагог-организатор
2	Мероприятие День памяти жертв Беслана Акция «Капля жизни» - день солидарности в борьбе с терроризмом (беседы по классам)	3.09 – 4.09	Классные руководители Воспитатели
3	День окончания Второй мировой войны	3.09	Советник по воспитанию
4	День безопасности - проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма согласно Месячнику БДД	4.09.	Классные руководители, педагог-организатор
5	Неделя «Добрая неделя» (экскурсии, классные собрания, планирование жизни класса)	5.09-12.09	Классные руководители Воспитатели
6	Викторина «Знатоки правил безопасности» Конкурс рисунков детского творчества «Соблюдаешь правила – поступаешь правильно!»	5.09 - 30.09	Классные руководители Воспитатели
7	Международный день распространения грамотности	8.09	Советник по воспитанию
8	Игра «Юные следопыты»	9.09	Педагог-организатор психолог
9	Международный день памяти жертв фашизма	10.09	Советник по воспитанию
10	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13.09	Советник по воспитанию
11	Викторина «Знаешь ли ты законы улиц?», Игровая программа «По радуге дорожной безопасности»	16.09	Педагог-организатор
12	«Без мира нельзя, это жизни основа!» мероприятие, приуроченное к Международному Дню Мира	21.09	Классные руководители, воспитатели
13	Конкурс «Звездопад юных талантов» Номинация «Вокал»	23.09	Классные руководители, воспитатели

14	День Здоровья. Спортивные мероприятия в рамках сдачи нормативов ГТО (или День туризма)	24.09	Гуляев И.В.
15	Акция «Сердце отдано детям» (поздравление на дому учителей-ветеранов педагогического труда)	25.09 – 1.10	Классные руководители, воспитатели
16	День работника дошкольного образования	27.09	Советник по воспитанию
17	Флешмоб в рамках дня сердца «Зарядка для сердца»	30.09	Гуляев И.В.
18	Поздравительная акция, посвященная всероссийскому Дню учителя - галерея поздравлений «Вам, дорогие учителя!» - конкурс рисунков «Учитель – профессия главная на земле»	1.10 -5.10	Классные руководители, воспитатели
19	День Учителя – праздничный концерт «Профессии прекрасней нет на свете!»	5.10	Матвеева И.И., Педагог-организатор
20	Конкурс осенних композиций «Осенний бум или Осень глазами детей», выставка поделок из природного	1.10 – 8.10	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
21	Игра по памятным местам города Звенигово «Есть такой город на Волге»	7.10	Педагог-организатор
22	День отца в России	15.10.	Педагог-организатор Советник по воспитанию
23	Экологическая акция «Листопад»	15.10-30.10	Воспитатели
24	Выборы в Парламент	20.10-25.10	Советник по воспитанию
25	Фестиваль детского творчества «Звездопад юных талантов» Номинация «Танцы, сценки»	21.10	Классные руководители, Воспитатели, Матвеева И.И.
26	Конкурс рисунков «Любимый уголок Родины»	23.10-12.11	Парламент
27	Международный день школьных библиотек	25.10	Советник по воспитанию
28	Мероприятие, посвященное Дню Республики «Здесь всё мое, и я отсюда родом...»	11.11	КТД – 8 класс Кл. руководители, воспитатели
29	Международный день отказа от курения(17.11.) - выставка листовок «Мы против курения» - классные часы и часы общения «Россия без табака»	13.11-19.11	Педагог-организатор, Подьячева Н.И., психолог, кл. руководители, воспитатели
30	Викторина, посвященная Дню народного единства	18.11	Педагог- организатор
31	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	Советник по воспитанию
32	- выставка рисунков «Мама милая моя» - литературно-музыкальная	20.11-27.11	Парламент

	композиция «О той, кто дарует нам жизнь!» (День матери в России-27.11)		
33	«Спорт вместо наркотиков». День Здоровья	26.11	Гуляев И.В.
34	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Советник по воспитанию, Кл. руководители воспитатели
35	Всемирный день борьбы со СПИДом - информационные часы «СПИД - угроза человечеству» - выставка плакатов «Огради себя от беды» - лектории «Быть здоровым – это стильно, или «Жизнь стоит того, чтобы жить!»	1.12 – 4.12	Классные руководители, воспитатели Ст. медсестра Парламент
36	Операция «Птичья столовая»	2.12- 23.12	Парламент
37		2.12	
38	Проведение мероприятий по предупреждению Детского травматизма в зимнее время. Встреча с гостями – инспекторами ГИМС, МЧС, ГБДД.	3.12	Классные руководители, воспитатели
39	День неизвестного солдата	3.12	Советник по воспитанию
40	Международный день инвалидов	3.12	Советник по воспитанию
41	Акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»	4.12	Гуляев И.В.
42	День добровольца (волонтера) в России	05.12	Советник по воспитанию
43	Международный день художника	8.12	Советник по воспитанию
44	Акция «День Героев Отечества»	9.12	Педагог-организатор
45	День прав человека	10.12	Советник по воспитанию
46	День конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	12.12	Советник по воспитанию
47	Соревнование новогодних команд и конкурс новогодних видеоклипов «Веселое новогодье»	16.12	Матвеева И.И. Педагог-организатор
48	Конкурс новогодних композиций «Маленькой ёлочке хорошо в лесу» Выставка «Мастерская Деда Мороза»	17.12-25.12	Парламент Воспитатели
49	Акция «Чистая школа». Тимуровский рейд «Забота»	16.12-17.12	Классные руководители, Воспитатели
50	Викторина к закрытию культурного наследия народов	17.12	Пед. Организатор
	Конкурс стенгазет, посвящённых Новому году	17.12-25.12	Парламент
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	Советник по воспитанию
	Новогоднее представление для 1-5 классов «Снежная сказка»	27.12-28.12	Матвеева И.И., Педагог-организатор, КТД – 9 класс

	Акция «Кормушка»	16.01- 30.01	Воспитатели
	День Интерландии - «День варенья или Твой главный праздник»	20.01	Советник по воспитанию
	День российского студенчества	25.01	Советник по воспитанию
	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	Советник по воспитанию
	Акция ко Дню памяти жертв холокоста, чтение на видеокамеру любой дневник из Детской книги войны	27.01	Советник по воспитанию Кл. руководители Воспитатели
	День Здоровья Эстафета МЧС или Игры на свежем воздухе «Снежный снайпер»	28.01	Матвеева И.И., Гуляев И.В.
	81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Конкурс рисунков «Сталинградская битва в рисунках детей»	29.01 - 05.02	Кл. руководители Воспитатели
		3.02	Педагог-организатор
	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8.02	Советник по воспитанию
	«Фестиваль сказок» (Старая сказка на новый лад)	10.02	Парламент Воспитатели
	Конкурс «Снего-лего», создание снежного городка и отряда снежных баб	11.02	Парламент
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15.02	Советник по воспитанию
	Встреча с участниками локальных войн «Солдат войну не выбирает», посвященная Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках»	17.02	Матвеева И.И. Педагог-организатор
	Конкурс рисунков «Россия армией крепка»	14.02.-21.02	Парламент
	Смотр строя и песни	21.02-22.02	Гуляев И.В.
		24.02	Педагог-организатор
	День Здоровья	25.02	Гуляев И.В.
	Общешкольная акция «Красота спасет мир», посвященная Международному женскому дню: - галерея поздравлений «Для Вас, дамы сердца»	1.03 – 8.03	Парламент Пед. организатор
	Праздничный общешкольный концерт «Мама, солнце и весна»	07.03	Матвеева И.И. педагог-организатор
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14.03	Советник по воспитанию

Конкурс плакатов и рисунков Конкурс агитбригад «Здоровая природа – здоровые лёгкие», посвященного Дню борьбы с туберкулезом в России (24.03)	15.03 -22.03	Парламент
Республиканский творческий конкурс «Молодежь за здоровый образ жизни»	11.03 – 30.03	Матвеева И.И.
Театрализованное представление «Гуляй, Масленица!»	17.03	Матвеева И.И. педагог-организатор
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03	Советник по воспитанию
Игра «Крокодил», приуроченная Всемирному дню театра	23.03	Педагог организатор, Воспитатели
	6.04	Педагог организатор
Общешкольный День здоровья (Всемирный день здоровья-7.04.) в школе «Быть здоровым - здорово» – конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	7.04	Гуляев И.В. Парламент
Экологическая акция «Защитим планету от мусора» (Наш маленький островок Земли)	7.04	Парламент
Тематический вечер «Космический круиз» – Космическая викторина «Человек и космос» – Конкурс детского рисунка «Неизведанный космос»	13.04	КТД – 4 класс Педагог-организатор Парламент Советник по воспитанию
Конкурс плакатов и рисунков «Земля моя родная», посвященного Всемирному Дню Земли (22.04)	15.04 – 24.04	Парламент Педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	Советник по воспитанию
Викторина «День Земли» Мероприятие, посвященное Дню Земли	20.04	Педагог-организатор КТД 7 класса
Экологическая акция «Добрый след на земле» в рамках Весенней недели добра	21.04	воспитатели
Всемирный день Земли	22.04	Советник по воспитанию
Спортивно-экологическая игра «Ступеньки в мир природы»	27.04	Парламент Пед. организатор
День российского парламентаризма	27.04	Советник по воспитанию
День Здоровья	28.04	Гуляев И.В.
Праздник весны и труда	1.05	Советник по воспитанию
Вахта памяти, посвященная годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне «9 мая – память погибшим, наследство – живым»	1.05 – 9.05	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы	6.05 – 12 .05	Пед. организатор Кл. руководители, воспитатели
День Победы «Победный май 45-го»	7.05	КТД – 3 класс
Неделя, посвященная Международному дню семьи (15.05) – выставка рисунков «Моя дружная	10.05 - 17.05	Парламент

	семья»		
		11.05	Воспитатели Пед. организатор
	Мероприятие «Главней всего - семья и дети», посвященного Международному дню семьи	18.05	КТД – 5 класс Педагог-организатор
	Международный день музеев	18.05	Советник по воспитанию
	День детских общественных организаций России	19.05	Советник по воспитанию
	Акция «Зеленая школа» (Сберечь Землю очарование!)	19.05 - 26.05	Воспитатели
	Ученик года «Парад достижений» Фестиваль «Самый классный класс!»	20.05	Парламент Пед. организатор
	День славянской письменности и культуры	24.05	Советник по воспитанию
	Последний звонок	24.05	Матвеева И.И. Педагог-организатор
	Акция «Дело на радость себе и другим»	26.05 - 30.05	Парламент Педагог-организатор
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1-4	Экскурсия в краеведческий музей	20	Классные руководители, воспитатели
1-4	Экскурсии на предприятия города	12	Классные руководители, воспитатели
1-4	Поход «По заповедным тропинкам»	2	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Выбор актива в классах	1-4	Классные руководители, воспитатели
2	Информационная культура и безопасность. Марш парков. Участие в конкурсе рисунков.	1-4	Классные руководители
3	Тематическая линейка «79-летие в ВОВ». Акция «Ветеранам нашим поклон». Выпуск боевых листовок к 9 МАЯ	1-4	Классные руководители
4	Акция «Окна Победы!»	1-4	Классные руководители, воспитатели
5	Участие в проектах и акциях согласно плану работы движения «Орлята России»	1-4	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Предметно – пространственная среда»			
1	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
2	Трудовой десант по уборке территории школы	1-4	Классные руководители, воспитатели
3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	Классные руководители, воспитатели
4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	Классные руководители, воспитатели
5	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	Классные руководители, воспитатели
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Классные руководители, воспитатели

Модуль «Школьные медиа»			
1	Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	РДШ	Классные руководители, воспитатели
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	1-4	Классные руководители, воспитатели
3	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в рекреации	1-4	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Операция «Внимание – дети!»	1-4	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор
2	Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор
3	Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Классные руководители
4	Встречи с работниками ГАИ, КПДН	1-4	Учитель ОБЖ
5	Акция «Международный день отказа от курения»	1-4	
6	Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	1-4	
7	Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Классные руководители, воспитатели, зам.директора по АХЧ
8	Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	Классные руководители, воспитатели, учитель информатики
9	Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
10	Классные часы и часы общения «Безопасность на льду»	1-4	Классные руководители, воспитатели
11	Классные часы и часы общения «Безопасные каникулы»	1-4	Классные руководители, воспитатели
12	Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	Социальный педагог
13	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	Классные руководители, воспитатели

Модуль «Социальное партнерство»			
1	Экскурсия в Краеведческий музей	1-4	Классные руководители, воспитатели
2	Экскурсия в районную библиотеку	1-4	Классные руководители, воспитатели
3	Экскурсия в ЦДиК «Мечта»	1-4	Классные руководители, воспитатели
4	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	1-4	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школа – территория здоровья»			
1	День Здоровья	1-4	Учитель физической культуры, воспитатели, педагог-организатор
2	21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1-4	Классные руководители, воспитатели, медсестры
3	Классные часы «Здоровье – это здорово»	1-4	Классные руководители
4	Квест «Путешествие в страну Здоровье»	1-4	Классные руководители, учитель физической культуры, педагог-организатор

Учебный план имеет необходимое:

*программное обеспечение и оснащение учебной литературой. Предметные области учебного плана обеспечиваются учебниками, представленными в Федеральном перечне учебников.

*материально – техническое оснащение,

*кадровое обеспечение. В школе созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров по новым учебным программам, учебникам, технологиям.

Введение данного учебного плана соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и предполагает:

-обеспечение исполнения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования

-удовлетворение образовательного запроса учащихся, их родителей и социального заказа;

-повышение качества образования учащихся;

-создание учащимся условий для самоопределения, развития и удовлетворения потребностей в различных образовательных траекториях

-формирование разносторонней социально активной личности

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.