

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для учащихся 2 класса
«Четыре путешествия»
на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог: Кузьмина Н.В.

Рабочая программа разработана на основе программы психопрофилактических развивающих занятий по психологии для начального общего образования «Четыре путешествия», авторы: Новикова Л.М. и Самойлова И.В.

Звенигово
2022

Пояснительная записка

Целью психологического сопровождения по ФГОС является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Внеурочная деятельность является одним из таких условий. Проблема формирования здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводит к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. Для нашего учебного заведения тема здоровья актуальнее вдвойне. Обучающиеся в школе-интернате находятся круглосуточно. Уровень тревожности и агрессивности в связи с этим чуть выше, чем в общеобразовательных школах. В особой ситуации риска находятся обучающиеся младших классов, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Психологический кружок «Четыре путешествия» - это комплекс психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Рабочая программа разработана на основе программы психопрофилактических развивающих занятий по психологии для начального общего образования «Четыре путешествия», авторы: Новикова Л.М. и Самойлова И.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

Курс «Четыре путешествия» способствует достижению следующих личностных результатов:

- Формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию;
- Развитие мотивации к обучению и познанию;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

А также помогает формированию метапредметных достижений, включающих освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Готовность слушать собеседника и признавать возможность существования разных точек зрения, излагать своё мнение, свою точку зрения и оценку событий;
- Формирование умения договариваться и распределений функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма проведения: групповые занятия. Продолжительность занятия 30-40 минут. Любое занятие по психологии начинается и заканчивается особыми ритуалами приветствия и прощания. Это необходимо для того, чтобы настроить детей на работу и выход из неё. После приветствия следует психологическая разминка – упражнение, вводящее учащихся в тему занятия, подготавливающее восприятие основного материала занятия. Далее следует непосредственно основное содержание занятия, отражающее цель и задачи. Заканчивается занятие ритуалом прощания.

Схема построения занятия по психологии:

- 1) Ритуал приветствия.
- 2) Психологическая разминка.
- 3) Основное содержание занятия.
- 4) Ритуал прощания.

Методические средства, использованные в программе:

1. Ролевые игры
2. Коммуникационные и «командные» игры
3. Медоты, развивающие воображение
4. Терапевтические метафоры
5. Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей
6. Когнитивные методы
7. Групповые дискуссии
8. Арт-терапевтические методы
9. Упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей
10. Методы релаксации.

Формы психологического контроля

Формы психологического контроля: входная и итоговая диагностика.

<i>№ п/п</i>	<i>Методика исследования</i>	<i>Цель</i>
1	Исследование самооценки у школьников «Смешные человечки»	Изучение адекватности самооценки детей
2	Методика «Кто Я?» (в модификации М.Куна) 3 класс	Выявление сформированности Я-концепции ребёнка
3	Анкета для оценки уровня школьной	определение уровня учебной

	мотивации. Н.Г.Лускановой в модификации	Методика	мотивации
4	Изучение отношения «Раскрась фигуры» (И.Е.Дрёмина)	эмоционального детей. Методика	изучение отношения детей к себе и другим людям

Предполагаемые результаты

К концу учебного курса учащиеся получают возможность:

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к удачам, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему внутреннему миру; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы взаимодействия между людьми; - приёмы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы; - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнёрами по команде; - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой и 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - адекватно предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, коллективе; - преодолевать возникающие в школе трудности; - справляться с неудачами; - осознавать и контролировать своё психологическое и эмоциональное состояние; - адекватно анализировать собственные проблемы;

	игровой деятельности.	-формулировать собственное мнение и позицию;	
Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; - анализировать и систематизировать полученные умения и навыки, знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей; - приобретённую информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решение межличностных конфликтов;	- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребёнка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

2 класс

Регулятивные УУД:

1. Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
2. Учиться прогнозировать последствия своих поступков;
3. Определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
4. Строить речевые высказывания в устной форме.

Познавательные УУД:

1. Делать выводы в результате совместной работы в группе;
2. Учиться графически оформлять изучаемый материал;
3. Моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
4. Усваивать различные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

1. Учиться позитивно проявлять себя в общении;
2. Учиться договариваться и приходить к общему решению;
3. Учиться понимать эмоции и поступки других людей;
4. Овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 класс

Регулятивные УУД:

1. Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
2. Определять и формулировать цель в совместной работе;
3. Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
4. Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
5. Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
6. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
7. Соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
2. Обогащать представление о собственных возможностях и способностях;
3. Учить наблюдать и осознавать происходящее в самом себе изменения;
4. Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
5. Адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

1. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
2. Учиться контролировать свою речь и поступки;
3. Учиться к терпимому отношению к другому мнению;
4. Учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
5. Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
6. Формулировать своё собственное мнение и позицию;
7. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Тематическое планирование

2-й класс

«Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества»

Задачи программы:

1. Развитие толерантности и сотрудничества детей.
2. Развитие умения принимать ситуацию и изменять её.
3. Работа с симпатиями и антипатиями в классе.
4. Профилактика и разбор конфликтных ситуаций в классе.
5. Коррекция страха отметки.

<i>№ занятия</i>	<i>Название темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
Тема I. Я и моя школа.			
1.	Я – ученик!	1	
2.	Мой успех в школе.	2	
3.	Моё отношение к оценке.	3	
4.	Как я оцениваю себя сам.	1	
5.	Мои мечты о школе.	1	
6.	Мой Класс.	2	
Тема II. Мир Дружбы и Сотрудничества.			
7.	Что такое дружба?	1	
8.	Зачем нужна Дружба?	1	
9.	Настоящий друг – какой он?	1	
10.	Умею ли я дружить?	1	
11.	Что мешает Дружбе?	1	
12.	Меняемся ради Дружбы!	1	
13.	Что такое конфликт?	1	
14.	Для чего нужен конфликт?	1	
15.	Учимся разрешать конфликты!	1	
16.	Стратегия разрешения конфликтов.	1	
17.	Я умею принимать Другого!	1	
18.	Я умею понимать Другого!	1	
19.	Что такое сотрудничество?	1	
20.	Мы команда – мы класс!	1	
Тема III. Мой внутренний мир.			
21.	Мир каракулей.	1	
22.	Моя тайна.	2	
23.	Мир моих эмоций.	3	
24.	Сказочные превращения.	1	
25.	Волшебная мандала.	2	
26.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	34	

Литература:

1. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы / Новикова Л.М., Самойлова И.В. – М.: Эксмо, 2009.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006.
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001.