

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 57-58
от «30» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для учащихся 1 класса
«Разноцветный мир»
на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог: Кузьмина Н.В.

Рабочая программа разработана на основе программы психопрофилактических развивающих занятий по психологии для начального общего образования «Четыре путешествия», авторы: Новикова Л.М. и Самойлова И.В.

Звенигово
2022

Пояснительная записка

Принципиальным отличием стандартов второго поколения является их ориентация на результат образования. Как известно, ключевое изменение ФГОС второго поколения состоит в том, что на первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Однако поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребёнка (Д.В.Григорьев). Учебная деятельность требует от ребёнка определённой степени подготовленности и в физиологическом, и в социальном отношении. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и с учебной программой. Такие дети нуждаются в психологической помощи. В условиях санаторной школы-интернат таких детей в первом классе более половины. Причин таких нарушений много. Школа – это особое образовательное пространство, один из основополагающих принципов которого – опора на актуальные потребности каждого ребёнка, повышение продуктивности его познавательной и творческой деятельности. Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (Д.В.Григорьев) помимо учебных занятий включает в себя и внеурочную деятельность, одним из направлений которой и является программа «Разноцветный мир». Программа «Разноцветный мир» - это территория творчества, проявления и раскрытия себя каждым учеником, здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю и эмоции, раскрывается как личность. Всё это способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих взаимоотношений, а значит, повышает активность обучения. В основе программы лежит использование метода арттерапии. Основное преимущество арт-терапевтических методик в том, что искусство позволяет в скрытой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти её решение благодаря тому, что творчество является одной из трансформирующих сил для преодоления страха, тревоги.

Основной **целью** программы является формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Соответственно можно выделить следующие **задачи** программы:

1. Формирование у учащихся умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства;
2. Развитие личностной рефлексии детей;
3. Развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями, обучение навыкам саморегуляции;
4. Повышение самооценки детей;
5. Расширение пассивного и активного психологического словаря.

Психолого-педагогическое направление связано с укреплением психического здоровья ребёнка и выполняет психопрофилактические и коррекционные функции. Арт-терапевтические занятия помогают детям выражать свои мысли, чувства, настроения в процессе творчества. Программа составлена по блокам, каждый из которых помогает поддерживать позитивный настрой детей, вести беседу о той или иной ситуации, поступке и его последствиях.

Работа выстраивается таким образом, что личность и характер ребёнка не обсуждаются, его не сравнивают с другими детьми, в общении не применяются негативные оценочные суждения. Акцент делается на продвижении ребёнка в личностном росте посредством сравнения его с самим же собой. Практическая работа в рамках программы позволяет ребёнку научиться фиксировать и анализировать свои чувства и чувства других людей.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся во второй половине дня по одному часу в неделю. Форма проведения: групповые занятия. Продолжительность занятия 30-40 минут. Любое занятие по психологии начинается и заканчивается особыми ритуалами приветствия и прощания. Это необходимо для того, чтобы настроить детей на работу и выход из неё. После приветствия следует психологическая разминка – упражнение, вводящее учащихся в тему занятия, подготавливающее восприятие основного материала занятия. Далее следует непосредственно основное содержание занятия, отражающее цель и задачи. Заканчивается занятие ритуалом прощания.

Схема построения занятия по психологии:

- 1) Ритуал приветствия.
- 2) Психологическая разминка.
- 3) Основное содержание занятия.
- 4) Ритуал прощания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные результаты:

- Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах;
- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
- Понимает чувства других людей, сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные УУД:

- Принимает и сохраняет учебную задачу;
- Овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные УУД:

- Имеет первоначальные навыки работы в группе;
- Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;
- Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

Ожидаемые результаты:

1. Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.
2. Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.
3. Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса

Тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Название темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
Тема I. Я-школьник			
1.	Знакомство	1	
2.	Узнаю себя	4	
3.	Я - первоклассник	3	
4.	Моя школьная жизнь	1	
5.	Школа моей мечты	1	
Тема II. Мир эмоций и чувств.			
6.	Мимика и Жесты – Язык мира Эмоций	1	
7.	Город Радости и Веселья	1	
8.	В городе Радости только добрые слова	1	
9.	Остров Страха и его обитатели	1	
10.	Смешные жители острова Страха	1	
11.	Все бывают на острове Страха	1	
12.	Мы умеем побеждать страх	1	
13.	Пещера гнева	2	
14.	Откуда берётся гнев?	1	
15.	Может ли гнев быть полезным?	1	
16.	Обиженная Деревня	1	
17.	Прощение растворяет обиды!	1	
18.	Гора Стыда	1	
19.	Мы владеем разными эмоциями	2	
Тема III .Мир качеств.			
20.	Мешок хороших качеств	1	
21.	«Темные» и «светлые» качества	1	
22.	Умение видеть «светлые» качества	1	
23.	У кого какие качества?	1	
24.	Салют качеств	2	
25.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	33	

Литература:

1. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы / Новикова Л.М., Самойлова И.В. – М.: Эксмо, 2009.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006.