

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
направление социальное
Для учащихся 8 класса
«Психология и выбор профессии»
на 2022-2023 учебный год

Количество часов: 34
Педагог-психолог: Кузьмина Н.В.

Рабочая программа разработана на основании: программы предпрофильной подготовки
«Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной.

Звенигово
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа «Психология и выбор профессии» для 8 класса составлена на основе: - программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной. М: Генезис 2014 г.

Курс «Психология и выбор профессии» рассчитан для учащихся 8 класса в рамках предпрофильной подготовки. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели, 1 час в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной. М: Генезис 2006 г;

рабочая тетрадь учащегося «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной. М: Генезис 2007 г;

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль - одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и деятельности, контрольные задания.

Основная идея курса: профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Основная цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Цель программы - сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Основные задачи курса: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать: правила и основные ошибки в выборе профессии; значение профессионального самоопределения; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие о мотивах и ценностях профессионального труда; понятие о психологических возможностях личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях.

Учащиеся должны уметь: выявлять свои способности и профессиональные интересы и соотносить их с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план, формулы профессий; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда, определять типы и подтипы профессий.

Формы и средства контроля.

Достижения обучающихся 8 класса при проведении занятий курса «Психология и выбор профессии» не оцениваются отметкой. Для оценивания достижений обучающихся при проведении элективного курса «Психология и выбор профессии» действует система «зачёт-незачёт» Курс считается зачтённым, если учащийся посетил не менее 80 % занятий по этому курсу. В случае продолжительного отсутствия учащегося по причине болезни предусматривается система самостоятельного изучения и последующей сдачи пропущенного материала.

Тематический план занятий по программе «Психология и выбор профессии»

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть. <i>Что я знаю о своих возможностях</i>		8	
1	Самооценка и уровень притязаний.	1	
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	
4	Стресс и тревожность	1	
5	Определение типа мышления.	1	
6	Внимание и память.	1	
7	Уровень внутренней свободы	1	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1	
2 четверть. <i>Что я знаю о профессиях.</i>		8	

9	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	
10	Определение типа будущей профессии	1	
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	
12	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
13	Определение профессионального типа личности.	1	
14	Профессионально важные качества	1	
15	Профессия и здоровье.	1	
16	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1	
3 четверть. <i>Способности и профессиональная пригодность.</i>		8	
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	
19	Способности к профессиям социального типа.	1	
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	
21	Способности к предпринимательской деятельности.	1	
22	Артистические способности	1	
23	Уровни профессиональной пригодности.	1	
24	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1	
4 четверть. <i>Планирование профессиональной карьеры.</i>		10	
25	Мотивы и потребности.	1	
26	Ошибки в выборе профессии.	1	
27	Современный рынок труда.	1	
28	Пути получения профессии.	1	
29	Навыки самопрезентации.	1	
30	Стратегия выбора профессии.	1	
31	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	
32-34	Защита проекта «Моя будущая профессия».	3	
Итого часов по курсу:		34	

Перечень учебно-методических средств обучения :

1. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. /Г.В.Резапкина. – М.: Генезис, 2006;
2. Резапкина Галина. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося;
3. Комплект «Скорая помощь в выборе профессии» Г.В.Резапкиной:
 - Анкета самоопределения.
 - Матрица выбора профессии.
 - Опросник профессиональных склонностей.

- Определение профессионального типа личности.
- Тест интеллектуального потенциала.