

ПРОЕКТ

Федеральный государственный образовательный стандарт

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Требования к структуре основной образовательной программы 8	8
начального общего образования	8
III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	16
IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	32
Приложение 1. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», выносимым на промежуточную аттестацию	52
Приложение 2. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Литературное чтение», выносимым на промежуточную аттестацию	58
Приложение 3. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», выносимым на промежуточную аттестацию.....	62
Приложение 4. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Математика», выносимым на промежуточную аттестацию	82
Приложение 5. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир», выносимым на промежуточную аттестацию.....	88
Приложение 6. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Изобразительное искусство», выносимым на промежуточную аттестацию	92
Приложение 7. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Музыка», выносимым на промежуточную аттестацию	94
Приложение 8. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Технология», выносимым на промежуточную аттестацию.....	96
Приложение 9. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура», выносимым на промежуточную аттестацию	99

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования**

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к начальному общему образованию.

2. В основе Стандарта лежат представления об уникальности личности каждого выпускника начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

3. Стандарт направлен на обеспечение:

единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, в том числе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными социальными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преимущества основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативности содержания основных образовательных программ начального общего образования, возможности формирования основных образовательных программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями

здоровья);

государственных гарантий качества начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования и результатам их освоения, включающим функциональную грамотность обучающегося;

личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской идентичности как основы развития гражданского общества, на основе принятых в обществе правил и норм поведения;

физического воспитания, формирования здоровья и здорового образа жизни;

формирования у обучающихся системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и на этой основе формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

развития представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

освоения учащимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

развития форм государственно-общественного управления; расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний; использование различных форм образовательной деятельности обучающихся; развитие культуры образовательной

среды организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Стандарт включает в себя требования:

к структуре основных образовательных программ начального общего образования (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5. Стандарт должен быть положен в основу деятельности:

работников образования, разрабатывающих и реализующих рабочие программы по предметам начального общего образования с учетом особенностей субъекта Российской Федерации, организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросов участников образовательных отношений;

руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, их заместителей, разрабатывающих основные образовательные программы начального общего образования и отвечающих в пределах своей компетенции за качество их реализации;

специалистов организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработчиков примерных основных образовательных программ начального общего образования;

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и методических структур в системе общего образования;

авторов (разработчиков) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектурной среды для начального общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной

власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего образования.

6. Независимо от формы получения образования и формы обучения Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

7. Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. В организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, спорта, при реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, спорта, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования.

9. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов применяется настоящий Стандарт, и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

10. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

11. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как

самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации.

12. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен не более чем до шести лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения основной образовательной программы начального общего образования, срок получения образования может быть сокращен.

13. Освоение основной образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, подлежит оцениванию.

13.1. Оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает в себя результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

13.2. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не является предметом промежуточной аттестации.

14. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на ознакомление с доступными для обучающихся по программам начального общего образования сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов России, использование научно-обоснованного подхода к физическому

воспитанию обучающихся, учитывающего особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

II. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

15. Основная образовательная программа начального общего образования – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов.

16. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по выбору родителей (законных представителей) обучающихся из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

17. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбору родителей (законных представителей) обучающихся из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

18. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

19. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с

выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

20. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

21. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования.

22. Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

курсы внеурочной деятельности.

23. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки разрабатывает и реализует основную образовательную программу начального общего образования (основного общего образования), обеспечивающую выполнение требований Стандарта к итоговым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам обучения.

Соответствие деятельности организации Стандарту в части содержания образования определяется для таких организаций по результатам итоговой аттестации за уровень образования

24. Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

25. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

25.1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования:

25.1.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

25.1.2. Целевой раздел должен включать:

Цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

25.1.3. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

25.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих

программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности, воспитания, для выбора средств обучения и учебно-методической литературы, для разработки внутренней системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

25.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна:

1) отражать основные цели оценочной деятельности, содержание и критерии оценки и формы представления результатов оценочной деятельности;

2) ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

4) предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

5) обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

25.2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования содержит комплекс документов.

25.2.1. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

программы учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности (рабочие программы);

программу формирования универсальных учебных действий;

программу воспитания;

программу коррекционной работы (разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

25.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, а также рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) содержание и планируемые результаты внеурочной деятельности;
- 2) тематическое планирование.

25.2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения обучения на уровне начального общего

образования.

25.2.4. Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна быть направлена на развитие их личности, в том числе духовно-нравственное развитие и физическое воспитание, достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа воспитания должна включать:

- 1) цель, задачи и организацию деятельности по ее реализации с учетом специфики организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) содержание воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания с учетом приоритетных задач образовательной организации, ее особенностей и интересов субъектов воспитания;
- 3) виды и формы воспитательной деятельности;
- 4) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

25.2.5. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

2) описание специальных условий обучения и воспитания, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных основных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, при необходимости предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

25.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

25.3.1. Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел должен включать:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

характеристику условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

25.3.2. Учебные планы начального общего образования (далее – учебные планы)

обеспечивают введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение.

В учебный план входят следующие предметные области (учебные предметы):
русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
родной язык и родная литература (родной язык, литературное чтение на родном языке);
иностраный язык (иностраный язык);
математика и информатика (математика);
обществознание и естествознание (окружающий мир);
основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур народов России, Основы светской этики);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура (физическая культура).

25.3.3. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2851 часа и более 3345 часов.

25.3.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений по выбору родителей (законных представителей) обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает:

- учебные предметы, курсы дисциплины (модули) по выбору родителей (законных представителей) обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией;
- курсы внеурочной деятельности для углубленного изучения учебных

предметов, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, в том числе в части физического развития и совершенствования, а также этнокультурные.

25.3.5. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и родителей (законных представителей) и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

25.3.6. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

25.3.7. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

26. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой совокупность требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижению планируемых результатов начального общего образования.

27. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

28. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, занятий и иных форм, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ, и иных видов образовательной деятельности,

предусмотренных основной образовательной программой¹;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

¹ С учетом положений статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670).

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

29. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают требования к укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы начального общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента обучающихся.

Укомплектованность образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала в организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Численность административно-управленческого персонала, необходимого для обеспечения разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяется кадровым составом организации и численностью контингента обучающихся. Укомплектованность организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности

работников, занимающих должности административно-управленческого персонала организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, административно-управленческого персонала, участвующего в реализации основной образовательной программы начального общего образования, должен соответствовать квалификационным характеристикам Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих² и (или) профессиональным стандартам.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Осуществлять реализацию основной образовательной программы начального общего образования могут лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности. По рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, они могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Актуальный уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, административно-управленческого персонала, участвующего в реализации основной образовательной программы начального общего образования, должен поддерживаться систематическим (не реже чем один раз в три года) повышением квалификации для соответствующих категорий работников.

Численность технического персонала, необходимого для обеспечения

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

нормативного состояния зданий, помещений, технических систем, а также территории, относящихся к имущественному комплексу организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется техническими и эксплуатационными требованиями, предъявляемыми к зданию, помещениям, техническим системам и территории. Для поддержания нормативного состояния зданий, помещений, технических систем, а также территории, относящихся к имущественному комплексу организации могут привлекаться юридические и физические лица на условиях и в порядке, определенном законодательством РФ.

Укомплектованность образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, техническим персоналом определяется отношением необходимого числа технических специалистов к фактической численности работников, осуществляющих функции по поддержанию в нормативном состоянии здания, помещения, технических систем, а также территории, относящихся к имущественному комплексу организации.

Достижение обеспеченности организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, кадровыми условиями может достигаться за счет сетевых форм взаимодействия с другими организациями.

30. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных настоящим Стандартом;

покрытие затрат на реализацию всех частей основной образовательной программы (с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), разрабатываемой в соответствии с настоящим Стандартом и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в соответствии с

нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских школ), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления в соответствии с требованиями настоящего стандарта с учетом специфики реализации образовательной программы.

При наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, лиц с ограниченными возможностями здоровья финансовое обеспечение основных образовательных программ начального общего образования для данной категории обучающихся осуществляется в соответствии с реализуемым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации основных образовательных программ начального общего образования осуществляется в соответствии с общими требованиями, утверждаемыми федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим полномочия по выработке государственной политики в сфере общего образования и учитывает следующие виды затрат и расходов необходимых для реализации настоящего Стандарта:

затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников образовательной организации, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов), не относящегося к особо ценному движимому имуществу, с учетом срока его полезного использования, а также затраты на аренду указанного имущества;

затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное

восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества;

затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий;

затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг;

затраты на мероприятия по охране труда, в том числе на проведение обязательных медицинских осмотров, обучения по охране труда, специальной оценки условий труда, обеспечения средствами индивидуальной защиты;

затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо;

затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи);

затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества;

сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу;

затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, Интернет;

затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации;

затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных

работников, осуществляющих вспомогательные функции образовательной организации, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

31. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать:

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

нормативным правовым актам, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере начального общего образования, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления;

требованиям, предъявляемым к:

1. участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность

Участок (территория) организации	Предъявляемые требования	Требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях
Ограждение	вся территория	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»
Озеленение	на территории	
Зона отдыха	наличие	
Физкультурно-спортивная зона ¹	наличие, должно обеспечивать выполнение программ предметной области «Физическая культура»	
Хозяйственная зона	наличие	
Наружное электрическое освещение	наличие	

2. помещениям для осуществления образовательной деятельности

Тип помещения	Предъявляемые требования	Требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях
Учебное помещение с рекреационной зоной	Закрепление за каждым классом	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»
Санитарный узел	наличие	
Спальные помещения ²	наличие	
Помещения для самоподготовки ²	наличие	
Комнаты отдыха и психологической разгрузки ²	наличие	
Комнаты для сушки одежды и обуви ²	наличие	

Помещения для стирки и глажки личных вещей ²	наличие	
Помещение для хранения личных вещей ²	наличие	
Умывальные помещения, душевые, комната гигиены ²	наличие	
Спортивный зал, включая помещения для хранения спортивного инвентаря и раздевалки (для мальчиков и девочек)	наличие	
Помещение медицинского назначения ³	наличие	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10»
Пищевой блок ⁴	наличие	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08»
Библиотека ⁵	наличие	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»
Гардероб	наличие	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»
Помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов ⁶	наличие	

¹Возможно использование ресурсной базы иных организаций (учреждений) образования, а также организаций (учреждений) культуры, отдыха и спорта.

²Для общеобразовательных организаций, предусматривающих круглосуточное пребывание обучающихся 1-4 классов (интернат, пансион и т.п.).

³Возможно использование ресурсной базы фельдшерско-акушерских пунктов и амбулаторий. При общеобразовательной организации в форме интернат предусматривается наличие изолятора.

⁴В зависимости от формы организации общественного питания образовательных учреждений

⁵Тип библиотеки зависит от вида общеобразовательной организации и ее вместительности

Во вновь строящихся зданиях, начиная с 2011 года. В зданиях общеобразовательных организаций старой постройки выделяется отдельное место для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения)

3. оборудованию, мебели, мягкому и твердому инвентарю, используемому для осуществления образовательной деятельности

Базовый (минимальный) комплект мебели, оборудования, мягкого и жесткого инвентаря	Предъявляемые требования	Требования к оборудованию, предусмотренному для различных типов помещения/учебных дисциплин

Кабинет начальной школы		
Доска классная	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336
Стол учителя	наличие	
Стол учителя приставной	наличие	
Кресло для учителя	наличие	
Парта школьная регулируемая или конторка	наличие	
Стул ученический для начальной школы	наличие	
Шкаф для хранения учебных пособий	наличие	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Игры	наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Модели объемные, плоские (аппликации)	наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Демонстрационное оборудование и приборы	наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Натуральные объекты	наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Лабораторно-технологическое оборудование	наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Санитарный узел⁷		
Унитаз	наличие	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
Умывальник	наличие	
Спальные помещения⁷		
Кровать	наличие	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

Спортивный зал		
Стеллажи для инвентаря	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336
Комплект скамеек	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336
Инвентарь и оборудование для игр и спортивных мероприятий ⁸	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
Помещение медицинского назначения		
Оснащение с учетом типа организации, осуществляющей образовательную деятельность	наличие	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10»
Пищевой блок		
Оснащение с учетом формы организации общественного питания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	наличие	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08 »
Библиотека		
Стол библиотекаря	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Кресло для библиотекаря	наличие	
Стеллажи библиотечные (демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	наличие	
Стол для выдачи пособий	наличие	
Шкаф для читательских формуляров	наличие	
Картотека	наличие	
Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	наличие	
Стул ученический регулируемый по высоте	наличие	
Кресло для чтения	наличие	

Гардероб		
Гардеробная система	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Банкетка	наличие	
Зеркало большое	наличие	

<7>Раздельные для мальчиков и девочек

<8>В зависимости от потребности организации, сформированной в связи с выполнением образовательной программы по предметной области «Физическая культура»

4. учебно-методическому обеспечению:

не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету (дисциплине, курсу), входящему как в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;

библиотека организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

5. информационно-образовательной среде:

Минимальное информационно-технологическое обеспечение	Предъявляемые требования	Требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях
Компьютеры	наличие	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
Базы данных	наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	наличие, с учетом особенностей образовательной	

	программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в Интернете ⁹	наличие	

<9>Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами воспитания обучающихся с учетом требований Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

32. В образовательной организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств или физической культуры и спорта, при реализации основной образовательной программы начального общего образования материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий (тренировок), в том числе практических, по выбранным видам искусства или физической культуры и спорта.

32.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства должно включать:

- концертный зал;
- помещения для репетиций;
- помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов;
- аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек);
- хоровые классы;
- классы, оборудованные специальными станками;
- специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением;
- аудио- и видеofонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры;
- музыкальные инструменты (фортепиано, орган, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульта и различные музыкальные инструменты.

32.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам физической культуры и спорта должно включать:

спортивный зал;

помещения для индивидуальных и групповых тренировок;

помещения для содержания, обслуживания и ремонта спортивного инвентаря;

тренажерный зал;

стадион;

специальное физкультурно-спортивное оборудование: гимнастический ковер, гимнастическая стенка; гимнастические маты; гимнастические предметы и иной инвентарь в соответствии с требованиями рабочей программы; и спортивную экипировку.

33. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включая их адаптацию;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы

деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

34. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;

метапредметным, включающим: универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться; освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия; способность использовать их в учебной практике;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

35. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

36. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

37. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдение для получения информации о признаках изучаемого объекта; выявлять взаимосвязи на основе наблюдения;

формулировать вопросы о признаках предметов, способов действия и связях между предметами и явлениями;

проводить по предложенному плану опыт/простое исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, часть – часть, причина – следствие);

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

формулировать выводы по результатам проведенного исследования (наблюдения, опыта, измерения, классификация, сравнение) и подкреплять их аргументами на основе результатов проведенного исследования;

создавать несложные модели изучаемых объектов с использованием знаково-символические средств;

2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности;

планировать действия (операции) по решению учебной задачи, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

контролировать и оценивать результаты и процесс учебной деятельности;

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога: слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

готовить небольшие публичные выступления;

4) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности;

обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять инициативу и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты;

5) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации, находить и обосновывать необходимость и достаточность информации для решения учебной задачи;

находить в информации факты и мнения, аргументы и выводы;

определять правдоподобность фактов, различать обоснованность аргументов;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

38. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны обеспечивать:

38.1. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли

русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать

словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Литературное чтение:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, применение при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

38.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке³

Родной язык и(или) государственный язык республики Российской Федерации:

1) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом

³Предметная область предусматривает изучение государственного языка республики и/или родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Родной язык:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) сформированность и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из

различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить

произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя – понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте образные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определение цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск

информации, расширение кругозора; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составление плана для его пересказа, для написания изложений; проявление интереса к самостоятельному чтению, формулирование своих читательских ожиданий, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

38.3. Иностранный язык:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне А1 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и/или невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе, подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в утвердительных и отрицательных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и

обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для

получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

38.4. Математика и информатика

Математика:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

38.5. Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;

9) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

38.6. Основы религиозных культур и светской этики⁴:

Основы религиозных культур народов России:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур (религиозной культуры);
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений (вероучения) традиционных религий (традиционной религии) России, называть имена (имя) их (ее) основателей (основателя) и основные события, связанные с историей их (ее) возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий (традиционной религии) России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств традиционных религий (традиционной религии) России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций (религиозной традиции) на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства,

⁴По выбору родителей (законных представителей) изучаются модули основы мировых религиозных культур народов России или Основы светской этики.

честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах (религиозной культуре), истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Основы светской этики:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать поступки, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской (гражданской) светской этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

38.7. Искусство

Изобразительное искусство:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Музыка:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

38.8. Технология:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

38.9. Физическая культура:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и ее основных направлениях: гимнастика, игры, туризм, спорт;

2) умение использовать гимнастику, как основное средство физической культуры для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности;

4) овладение жизненно-важным навыком плавания;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

39. Обязательные требования к предметным результатам освоения учебных предметов, выносимым на промежуточную аттестацию, приведены в приложениях 1–9.

Приложения. Требования к предметным результатам освоения учебных предметов, выносимым на промежуточную аттестацию

Приложение 1. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать прослушанный текст;
- понимать прочитанный текст;
- устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; определять в слове ударный слог;
- делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);
- знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;
- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов;
- различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный); обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;
- писать разборчиво;
- писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова;
- находить изученные орфограммы в слове;
- применять изученные правила правописания (прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях); написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу*);
- находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- составлять предложение из набора форм слов;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);

– определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;

– составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

– характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;

– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;

– делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);

– правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– пользоваться орфоэпическим словарем;

– использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *чк, чн, чт*; написание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова, с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);

– соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– пользоваться орфографическим словарем;

– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

– находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;

– находить в словах нулевое окончание;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- распознавать наиболее распространенные предлоги (в том числе предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- различать предлоги и приставки;
- различать слово, словосочетание и предложение;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- распознавать типы речи: повествование, описание (простые случаи, без смешения);
- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте;
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов в орфоэпическом словаре учебника);
- находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

– подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;

– выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– определять значение слова в тексте,

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);

– производить разбор слова по составу;

– распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж); изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

– распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

– распознавать личные местоимения (в начальной форме);

– распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», устанавливать начальную (неопределённую) форму глагола; определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

– правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы (без называния терминов);
- определять значение фразеологизмов (без называния термина, простые случаи);
- соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;
- производить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать наречия (простые случаи);
- различать предлоги и союзы (простые случаи);
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но*, без союзов); составлять предложения с однородными членами;
- пунктуационно правильно оформлять предложения с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но*, без союзов); использовать предложения с однородными членами в речи;
- правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

Приложение 2. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Литературное чтение», выносимым на промежуточную аттестацию

Требования должны быть реализованы на литературе, вошедшей в круг детского чтения, доступной для восприятия младшими школьниками: произведениях устного народного творчества, художественных произведениях выдающихся представителей отечественной литературы (в том числе А. С. Пушкина, В.А. Жуковского, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, А.К. Толстого, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока), произведениях отечественной литературы XX–XXI веков (с учетом многонационального характера России), а также зарубежной литературы. Выбор произведений для включения в программу осуществляется с учетом интересов, познавательных возможностей и возрастных особенностей детей, высокой художественной ценности произведений, гуманистической направленности, позитивного влияния на личность ребенка, а также с учетом культурно-исторических традиций и богатого опыта отечественного образования.

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение» должны отражать сформированность умений:

- читать вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов) в темпе не менее 20 слов в минуту (без отметочного оценивания), читать осознанно, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть не менее 2 стихотворений);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного текста;

- различать и называть отдельные жанры устного народного творчества (считалки, загадки, народные сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);

- определять последовательность событий в произведении; характеризовать поступки героя, давать им положительную или отрицательную оценку; различать стихотворную и нестихотворную речь; осознанно применять изученные литературные понятия для беседы о произведении;

- отвечать на вопросы о впечатлении от произведения или составлять высказывание о содержании произведения (не менее 2 предложений); подтверждать ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; пересказывать содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; сочинять небольшие тексты по предложенному началу;

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря.

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение» должны отражать сформированность умений:

– читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания) читать осознанно с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть не менее 3 стихотворений), переходить от чтения вслух к чтению про себя, в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;

– понимать смысл прослушанного/прочитанного текста;

– различать и называть отдельные жанры произведений устного народного творчества (пословицы, загадки, небылицы, народные песни, бытовые и волшебные сказки) и художественной литературы (рассказы, литературные сказки, басни, стихотворения);

– определять тему и главную мысль произведения; воспроизводить последовательность событий в произведении, описывать характер героя, оценивать поступки героев произведения; находить в тексте портрет героя; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); осознанно применять изученные литературные понятия для анализа произведения;

– отвечать на вопросы или составлять высказывание на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений); задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; формулировать устно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста и подтверждать ответ примерами из текста; участвовать в беседе по прочитанному, подробно и выборочно пересказывать содержание произведения; рассказывать о прочитанной книге; сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы); инсценировать;

– ориентироваться в содержании книги/учебника по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям;

– использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

– объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение» должны отражать сформированность умений:

– читать осознанно про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания) и с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть не менее 4 стихотворений), в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;

– различать произведения устного народного творчества и художественной литературы; приводить примеры произведений художественной литературы и устного народного творчества разных жанров; различать художественные произведения и познавательные тексты;

– формулировать тему и главную мысль произведения; устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками; выявлять связь событий,

эпизодов текста; отличать автора произведения от героя и рассказчика; характеризовать героев, определять авторское отношение к героям, поступкам, описанной картине; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; находить в тексте описание пейзажа и интерьера, а также портрета героя; составлять портретные характеристики персонажей; сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); осознанно применять изученные литературные понятия для анализа и интерпретации произведения;

– задавать вопросы к учебным и художественным текстам; строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста, подтверждать ответ примерами из текста; подробно, выборочно, сжато пересказывать содержание произведения; составлять план текста (вопросный, номинативный) с выделением эпизодов и смысловых частей; рассказывать о прочитанных произведениях; читать по ролям, инсценировать; придумывать продолжение прочитанного произведения; сочинять произведения по аналогии с прочитанным; составлять рассказ по иллюстрациям, по началу; составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений), корректировать собственный письменный текст;

– приводить примеры произведений устного народного творчества разных народов России;

– объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение» должны отражать сформированность умений:

– читать осознанно про себя, используя навык чтения, и вслух группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть не менее 5 стихотворений), в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;

– различать произведения устного народного творчества и художественной литературы; приводить примеры произведений художественной литературы и устного народного творчества разных жанров; различать художественные произведения и познавательные тексты;

– понимать смысл проблем, поставленных в произведении, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, описанной картине и сравнивать с авторским отношением к изображенному; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение), описание и средства изображения героя, пейзажа и интерьера; интерпретировать содержание текста; подтверждать ответ примерами из текста; сравнивать героев, их

поступки по предложенным критериям, а также уметь самостоятельно определять критерии для сравнения героев, осознанно применять при анализе и интерпретации стихотворного и прозаического текста изученные литературные понятия;

– задавать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам; строить устное диалогическое и монологическое высказывание в объеме изученного материала с соблюдением норм русского литературного языка (орфоэпические нормы, правильная интонация, нормы речевого взаимодействия) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; подробно, выборочно, сжато пересказывать художественный текст (устно и письменно), делать пересказ, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение); составлять вопросный, номинативный, цитатный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей; пересказывать текст от лица одного из персонажей; использовать выразительные средства языка в собственном высказывании для передачи чувств, мыслей, оценки прочитанного; составлять устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу; сочинять сказки, рассказы по аналогии с прочитанным; писать сочинения на заданную тему (не менее 8 предложений) после предварительной подготовки, корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста, подтверждать ответ примерами из текста;

– находить в произведениях устного народного творчества и художественной литературы отражение нравственных ценностей, факты бытовой и духовной культуры; ориентироваться в нравственно-этических понятиях;

– объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Приложение 3. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество):

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

Английский язык

- Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!

- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.

- My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha.

- Happy birthday (to you)!

- Happy New Year! Merry Christmas!

- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.

- Excuse me, please, can I go out?

- I'm sorry, I'm late. Can I come in?

- Goodbye! Bye-bye.

- Do you speak English? – I speak English a little. / Yes, I do.

- How old are you? – I'm seven.

- Where are you from? – I'm from Russia.

- Where do you live? – I live in Sochi.

- This is my friend. / These are my friends.

- What's this? – This is a teddy bear.

- It is a flag. Is it a flag? -Yes, it is. / No, it isn't.

- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't.

- There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books.

- I/you/we/they've got a sister. He/she's got a brother.

- Have you got a pet? –Yes, I have. / No, I haven't.

- What have you got?
- What colour is it? – It's blue.
- What colour is the ball? – The ball is red.
- The balls are blue.
- Where is the New Year tree? – Here it is.

Немецкий язык

- Guten Tag! Hallo!
- Wer ist das? Ist das Emil? Sind das Tim und Mila?
- Ja, das ist Emil. Nein, das sind nicht Tim und Mila. Bist du Emma?
- Ja, ich bin Emma. Wie heißt du? Wie heißen Sie?
- Ich heiße...
- Woher kommst du? Woher kommen Sie?
- Ich komme aus München.
- Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?
- Ich bin 8 Jahre alt. Und du?
- Bis bald! Tschüs! Auf Wiedersehen!
- Frohe Weihnachten! – Danke!
- Das ist ein Mädchen. Das Mädchen heißt Anna.
- Das ist ein Mann. Er heißt Herr Krause.
- Mein Vater heißt ... Meine Mutter heißt ... Wie heißt dein Bruder?
- Wie ist Anna? – Sie ist lustig.
- Karin, du bist so nett!
- Magst du Schokolade? Ich mag Schokolade.
- Ich spreche Russisch. Mein Vater spricht Deutsch.
- Was macht dein Bruder? – Er spielt Fußball.
- Das ist Nicks Freund. Er fährt gern Rad.
- Was machst du gern? – Ich lese und schreibe gern.
- Malt er? – Er malt nicht.
- Wer kann gut tanzen? Kannst du tanzen? – Ich kann gut tanzen. Wir können gut singen.

Французский язык

- Bonjour ! Bonjour, Monsieur / Madame / Pierre / Anne ! Bonsoir !
- Salut, Pierre / Anne !
- Ça va ? – Merci, ça va / ça va bien. – Et vous / Et toi ?
- Comment t'appelles-tu ? / Tu t'appelles comment ? / Comment vous appelez-vous ? / Vous vous appelez comment ? / – Je m'appelle Natacha. / Moi, c'est Natacha. / Mon prénom est Natacha. / Mon prénom, c'est Natacha.
- C'est ma mère. Elle s'appelle Irina. Elle est professeur.
- Bon anniversaire ! / Joyeux anniversaire !
- Joyeux Noël ! Bonne année ! Bonne et heureuse année !
- Merci ! / Merci beaucoup ! / Merci bien ! – Je vous en prie ! / Je t'en prie !
- Excusez-moi, s'il vous plaît, est-ce votre livre ? / Excuse-moi, s'il te plaît, c'est ton livre ? – Pardon, Monsieur / Pierre !

– Au revoir, Monsieur / Madame / Anne / Pierre ! Bonne journée ! Bonne soirée !
Bonne nuit !

– Parlez-vous français ? / Parles-tu français ? – Oui, je parle un peu français. / Oui, je parle français.

– Quel âge avez-vous / as-tu ? – J’ai huit ans.

– De quel pays êtes-vous / es-tu ? Je suis Russe, je suis de Moscou.

– Où habitez-vous / habites-tu ? – J’habite en Russie, à Saint-Pétersbourg.

– Avez-vous un frère / une sœur ? / Vous avez des frères et sœurs ? / As-tu un frère / une sœur ? / As-tu des frères et sœurs ? – J’ai un frère. / Je n’ai pas de sœur.

– Qui est-ce ? – C’est mon ami/e. / C’est mon copain Pierre. / C’est ma copine Anne.
Ce sont mes copains de classe.

– Qu’est-ce que c’est ? – C’est un chat.

– Est-ce un chat ? / C’est un chat ? – Oui, c’est un chat. / Non, ce n’est pas un chat, c’est un chien.

– Il y a un chien dans la pièce. Y a-t-il un chien dans la pièce ? – Oui, il y a un chien dans la pièce. / Non, il n’y a pas de chien dans la pièce.

– Il y a un cahier sur la table. Y a-t-il un cahier sur la table ? – Oui, il y a un cahier sur la table. / Non, il n’y a pas de cahier sur la table.

– Avez-vous / As-tu un animal de compagnie ? – Oui, j’ai un chat. / Non, je n’ai pas de chat.

– J’aime mon chat / mon école / mes copains. J’aime aller au cinéma / au Zoo.

– De quelle couleur est votre / ton sac ? – Mon sac est rouge. / Il est rouge.

Испанский язык

- ¡Hola! ¿Qué tal?

- ¡Hola! ¿Quién eres?

- Yo soy Carmen y tú, ¿cómo te llamas?

- Me llamo Antonio. ¿Y esta es tu amiga? ¿Cómo se llama?

- No, es mi hermana, se llama Rosa.

- ¿Sois de este colegio?

-¿Dónde vives? / ¿De dónde eres?

-Vivo en San Petersburgo. / Soy argentino, pero ahora vivo en Moscú con mi familia.

- Buenos días, señora/profesora/ maestra. ¿Es la clase de español?/ ¿Dónde es la clase de español?

- Perdona, profesora, ¿puedo entrar/salir?

-¿Hablas español/ inglés / ruso/?

-Hablo ruso y español, también voy a estudiar inglés.

-¿Cuántos años tienes? – Tengo siete/ocho años, y ¿tú?

- Me gustan los perros. ¿Tienes una mascota en casa?

- Tocas muy bien el piano. ¿Sabes tocar la guitarra?

- Mira mi álbum de fotos. Y tú, ¿eres aficionado a la fotografía?

- ¡Hola, Jorge! ¡Buenos días! ¿Adónde vas?

- Ah, Luis, ¿qué tal? Tengo prisa, voy al cole/ al cine/ al zoo. Adiós.

- Hasta luego./Hasta la vista./Hasta pronto.

-El jueves voy a ir al cine con mi amiga Teresa, ¿vienes con nosotras?

-¿Dónde están mis gafas?

-Están sobre el libro./ Mis libros y cuadernos están en aquella mesa. /El gato está bajo el sofá.

-¿De qué color es este lápiz?

- Querida Concha, ¡feliz cumpleaños!/ ¡Feliz Año Nuevo!/ ¡Feliz Navidad con todo mi corazón!

- En esta Navidad mis mejores deseos para ti. ¡Muchas felicidades!/ ¡Feliz Navidad!/ ¡Felicesfiestas!/ ¡FelizyprósperoAñoNuevo!

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

Письмо

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания;

- писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец;

2) Языковые знания и навыки

- называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);

- знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

Английский язык

- знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные; вопросительные – общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами; побудительные в утвердительной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (PresentSimpleTense); простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? My friends are late; My favourite colour's ... Where's ...? Where are ...?; краткие глагольные формы; повелительное наклонение (Come in, please); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((PresentSimpleTense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?); модальный глагол can для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: aren – pens; aman – men; личные и притяжательные местоимения; количественные

числительные (1–12); вопросительные слова *who, what, how, where, howmany*; указательные местоимения *this – these*; предлоги места *on, in, near, under*; союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Немецкий язык

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные (с *nicht*), вопросительные – общий и специальный вопросы; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с вопросительным словом и без него); нераспространенные и распространенные простые предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Ertantztgern.*), составным именным (*DerTischistgrün.*) и составным глагольным (*Ichkannschnelllaufen.*) сказуемым; спряжение глаголов *sein, haben*; спряжение некоторых глаголов в *Präsens*, в том числе с изменением корневой гласной (*fahren, tragen, lesen, sprechen*), кроме 2-го лица множественного числа; модальные глаголы *können, mögen* (в *Präsens*); порядок слов в предложении с модальным глаголом; род имен существительных; существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в родительном падеже; неопределенный и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*); количественные числительные (1–12); союзы *und, aber* (при однородных членах).

Французский язык

- реализовывать обязательное *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*lesenfants, mesamis, ilshabitent*);

- правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками: *accentaigu, accentgrave, accentcirconflexe, tréma, cédille*; списывать слова и предложения;

- использовать знак апострофа в служебных словах (артиклях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого *h* (*j'ai, jem'appelle, j'habite, l'école, c'est, d'été*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные – общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, а также с оборотами *est-ceque, qu'est-ceque*, побудительные в утвердительной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с оборотом *c'est*; простые предложения с простым глагольным сказуемым (*Jefaismagymnastique*), составным именным (*Mamèreestprofesseur*) и составным глагольным (*J'aimeregarderlatélévision*) сказуемым; конструкции *ilya, ilfaut*; настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*); неопределенный и определенный артикль с существительными единственного и

множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных и прилагательных, образованное по правилу; личные местоимения; притяжательные прилагательные *mon, ma, mes*; количественные числительные (1–12); вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*; указательные прилагательные *ce – cette*; предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*; союз *et* (при однородных членах).

Испанский язык

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы испанского языка с учетом указанного тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные; вопросительные – общий и специальный вопросы; побудительные в утвердительной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español.*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno/a.*) и составным глагольным (*Voy a leer este texto.*); глагол-связка *ser* в составе таких фраз, как *Estoy cansado, ¿Dónde eres?, Soy de Rusia*; конструкции с глаголом *gustar*: *me gusta leer, me gusta el verano, me gustan los perros*; повелительное наклонение (обращение на *tú*); настоящее время (*presente de indicativo*) неправильных глаголов *ser, estar, ir, tener, poder*, например *estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años*, и наиболее распространенных правильных глаголов, например *estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú* (личные формы 1, 2, 3 лица единственного числа); модальный глагол *poder* для получения разрешения: *¿Puedo entrar?*; глагол *saber* для выражения умения (*Yo sé tocar el piano*); неопределенный, определенный артикль и его отсутствие перед существительными (наиболее распространенные случаи употребления); слитные формы артикля с предлогами *al, del*; грамматический род существительных (наиболее распространенные случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*; множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространенные случаи употребления): *alumno/a – alumnos/as, lunes – los lunes*; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1–10); вопросительные слова *¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuánto?*; указательные местоимения *este/a, aquel/aquella*; предлоги места *en, de, sobre, bajo*; предлог *a* с глаголами движения для указания направления; союзы *y* и *pero* (при однородных членах предложения).

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;

- писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;

- знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

Английский язык

- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice.

- Help yourself!

- Can I have ..., please? – Here you are. / Don't take my book, please.

- Give him/ her/ us/ them ... , please.

- Can I help you?

- Whose bag is this? – It's Ann's.

- What a pity! Great! Very good!

- What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January.

- What's the weather like today? – It's warm and sunny.

- It's spring. It is February.

- ... is the first (second, third, ...) month of the year.

- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.

- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.

- We like playing football.

- Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. / No, I didn't.

- There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter.

- How many friends has he got?

- Have you got any friends? – Yes, I've got some.

- That is my brother's room. Those are his pictures.

Немецкий язык

- Was macht ihr am Samstag?

- Am Samstag spielen wir Ball.
- Er hat einen Bleistift. Wir haben viele Bleistifte.
- Es ist Herbst. Es ist nicht warm. Es regnet oft.
- Wem hilft Laura? Laura hilft dem Vater, der Mutter, dem Mädchen.
- Was esst ihr gern? Wir essen gern Äpfel.
- In der Wohnung gibt es ein Kinderzimmer. Im Kinderzimmer gibt es viele Spielsachen.

- Ich möchte auch Ball spielen.
- Mein Lieblingstier / mein Lieblingsbuch ist...
- Wir müssen den Freunden helfen.
- Wie viele Bücher hast du? – Ich habe fünfzehn Bücher.
- Ich schreibe jetzt nicht. Ich habe keinen Kugelschreiber.
- Im März feiern wir den Frauentag.
- Wir gratulieren Ihnen zum Frauentag. Wir wünschen Ihnen viel Glück.
- Komm! Wir spielen. Kommt! Wir basteln.
- Das Wetter war gestern schön.
- Wir hatten gestern zwei Stunden.
- Ich habe gestern viel gebastelt.
- Hast du den Brief geschrieben?
- Er hat das Bild nicht gemalt.
- Wer hat das Buch gelesen?

Французский язык

– Quelle est la date aujourd’hui / d’aujourd’hui ? / Quel jour sommes-nous aujourd’hui ? Quel jour est-ce aujourd’hui ? – Aujourd’hui c’est le premier septembre / le trois septembre / c’est mercredi.

– En quelle saison sommes-nous ? – C’est l’automne / l’hiver / l’été / le printemps.

- Quel temps fait-il en automne / en hiver / au printemps / en été? – En automne / En hiver / Au printemps / En été il fait beau / mauvais / chaud / froid / il neige / il pleut.

– Je suis né/e en mai / le 9 mai.

– En Russie, le 7 janvier, c’est Noël. Joyeux Noël ! Meilleurs vœux !

– Où allez-vous ? Où vas-tu ? Où va-t-il / elle? – Je vais à l’école / à la maison / au magasin / au supermarché / au cinéma / au stade / au cirque / au Zoo.

– Voulez-vous une orange ? / Veux-tu une orange ? – Oui, merci, je veux bien ! Non, merci, je n’en veux pas !

– Puis-je avoir une orange ? / Est-ce que je peux avoir une orange? / Je peux avoir une orange ? – Oui, servez-vous ! / Oui, sers-toi !

– Donnez-moi une orange, s’il vous plaît ! / Donne-moi une orange, s’il te plaît !

– Pourriez-vous m’aider ? / Est-ce que vous pourriez m’aider ? / Pouvez-vous m’aider ? / Puis-je vous aider ? / Je peux vous aider ? / Est-ce que je peux vous aider ?

– Allô ! C’est Pierre. Est-ce que je peux parler avec Anne ? / Puis-je parler avec/à Anne ? Je peux parler avec/à Anne ?

– À qui est ce sac ? / Ce sac, il est à qui ? / Il est à qui, ce sac ? – Ce sac est à Pierre. / Il est à Pierre.

– En quelle classe êtes-vous ? / En quelle classe es-tu ? – Je suis en deuxième classe / en troisième. / Je suis un/e élève de troisième.

– J’habite Moscou/ à Moscou. Moscou est une belle ville.

– Mon ami Pierre est de Paris.

– Qu’est-ce que vous aimez faire après l’école ? / Qu’aimez-vous faire après l’école ? / Tu aimes faire quoi après l’école ? – J’aime regarder la télé / jouer à l’ordinateur / lire des livres / jouer au football. D’habitude après l’école je vais chez mes grands-parents. J’aime beaucoup mes grands-parents.

– Aimez-vous les pommes ? / Aimes-tu les pommes ? – Oui, j’aime beaucoup les pommes. / Non, je n’aime pas les pommes. / Je déteste les pommes.

– C’est super !

– Je suis content/e / triste.

Испанский язык

-Oye, por favor.

-Hola, ¿en qué puedo ayudarte? ¿qué necesitas?

-No soy de esta ciudad. ¿Cómo se va a ...?/¿Cómo llegar a la plaza... /al parque de atracciones?

- Dime dónde te alojas./ ¿Dónde vives?

- Vivo en el hotel.../ en la calle...

- Oiga, señora, por favor, quiero un billete...

- ¿Qué día es hoy? ¿A cuántos estamos?/ ¿Cuál es la fecha de hoy?/¿A qué estamos hoy? ¿Qué tiempo hace hoy?

- Quique, ¿dónde estás?

- Estoy aquí, en mi cama.

- Baja a desayunar.

- Ahora mismo, mamá.

- ¡Date prisa! Hoy vamos de excursión al zoo/ al museo.

- ¿Qué hora es?/ ¿Qué hora tienes?

- ¿A qué hora empieza la película /sale el tren /el avión?

- Mira esta foto. Aquí está toda mi familia.

- ¡Oh, tienes una familia grande! ¿Cuántos sois?

- Tengo una hermana mayor y dos hermanos menores, son gemelos.

- Lola, ¿qué prefieres para el desayuno?

- Por la mañana no como mucho. Un café con leche y churros.

- Aquí tienes tu desayuno. ¡Buen provecho!

- Gracias.

- ¿Sabes los días de la semana? ¿Cómo no?, son el lunes,

- ¿Cuántos días tiene un año bisiesto? ¿Y un año regular?

- Pronto viene el día de cumpleaños de mi madre, quiero prepararle un regalo.

- Hola, Paco, ¿cómo sueles celebrar la Navidad?

- Es mi fiesta preferida. Toda la familia se reúne en casa, solemos preparar unos regalos especiales.

Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;

- передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;

- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах;

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, апостроф в служебных словах (французский язык));

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.

Английский язык

- правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в форме PossessiveCase);

- знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;

- знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным 'There + to be' в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); герундий в конструкции: to like/enjoy doing something; конструкция I'd like to ...; правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова when, whose, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–31); предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Немецкий язык

- распознавать и образовывать количественные числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания: отрицательные предложения (с kein), предложения с местоимением es и конструкцией es gibt; побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie), повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Perfekt; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2-го лица множественного числа); употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt; глаголы haben и sein в Präteritum, модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens; склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; множественное число существительных; нулевой артикль; притяжательные местоимения sein, ihr, unser,

euer, Ihr; числительные (13–31), наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Французский язык

- реализовывать *enchaînement* и обязательное *liaison* внутри ритмических групп; знать и применять основные правила чтения, в том числе касающиеся сложных сочетаний букв (*-tion, -eau*), в односложных, двусложных и многосложных словах (*information, beaucoup*);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ière, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: побудительные предложения в отрицательной форме; предложения с оборотами *s'est – cesont*; предложения с неопределенно-личным местоимением *on*; настоящее время (*présent*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, attendre, dire, lire, écrire, mettre, prendre, répondre, venir*); ближайшее будущее время (*futur immédiat*); ближайшее прошедшее время (*passé immédiat*); безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени; неопределенный и определенный артикль с существительными единственного и множественного числа; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; количественные числительные (13–60); порядковые числительные (1–10); вопросительные слова *quel/quelle*; указательные прилагательные *ce – cet – cette – ces*; притяжательные прилагательные; наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Испанский язык

- знать и применять правила чтения сложных буквенных сочетаний (например, *-ch, -cio, -cc, -que/-quie, -gue/-gui/-guie*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*noche, nacional, acción, queso, izquierdo, Miguel, guitarra, alguien*);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-tor/ -dor/ -or* для обозначения профессий, *profesor, doctor, pintor*) и словосложения (*cumpleaños, rascacielos*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы испанского языка с учетом указанного тематического содержания: побудительные в утвердительной форме; вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой *hay*, например, *¿Hay una farmacia cerca de aquí? En el parque hay muchos árboles y flores*; вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: *¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color ...? ¿qué hora ...?*); правильные и неправильные глаголы в *presente de indicativo* (глаголы с дифтонгом *-ie-* и *-ue-*) (личные формы 1, 2, 3 лица единственного числа); возвратные глаголы (личные формы 1, 2, 3 лица единственного числа); повелительное наклонение (обращение на *tú* и *vosotros*); конструкции с глаголом *hacer* для описания погоды; слова, выражающие количество, *mucho, poco*; личные местоимения в

функции прямого и косвенного дополнения; неопределенные местоимения alguno/alguna, alguien; наречия bien, mal, siempre, hoy, por la mañana, por la noche, tarde, temprano, cerca, lejos, dentro, fuera; количественные числительные (11–100), порядковые числительные (1–10); предлоги места entre, alladode, aladerechade, alaizquierdade; предлог a перед прямым дополнением-персона и косвенным дополнением; обозначение времени, предлог времени a в выражениях: alas 10, alauna, amediodía, amedianoche.

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числе прием и угощение гостей);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

Английский язык

- What time is it? – It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven.

It's 7am. / It's 7.10pm.

- What time/ When do you usually get up?

- When did you get up yesterday?

- What are you doing? - I'm watching TV.

- I'm going to have my birthday party on Sunday.

- It's raining./ It's snowing.
- There are no clouds, I don't think it will rain.
- What does your father do?- He's a doctor.
- Who's Tim? – Tim is / Tim's Ann's brother.
- What does your sister look like? – She's tall and pretty.
- What is she like? – She's kind and friendly.
- Are you hungry? – No, I'm not. I'm thirsty.
- Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.
- Let's go to the zoo. – It's a good idea.
- We are going to write a test tomorrow.
- I don't like to get up early but I have to.
- I must read this book, it's very interesting.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? – I'm afraid she's out.
- Can I help you? What would you like? – I'd like some fruit.
- How much does it cost? – It costs 5 dollars.
- Here you are. - Thank you. – You are welcome.

Немецкий язык

- **Wann** beginnt die Stunde? Sie beginnt **um** 9 Uhr.
- **Welche** Fächer hast du im Stundenplan? **Die erste** Stunde ist Mathe. Die Schule beginnt **am ersten** September.
- Er **will** das Zimmer in Ordnung bringen.
- Wir malen einen Garten. Wir malen **ihn**.
- Wie geht es **dir**? **Mir** geht es gut.
- **Diese** Tasche ist sehr schön.
- Ich kann **schnell** laufen. Ben kann **schneller** laufen und Andreas kann **am schnellsten** laufen.
- Das Buch ist **für meinen Bruder**.
- Wir fahren **mit dem Bus**.
- Wir bleiben heute zu Hause, **denn** das Wetter ist sehr schlecht.
- Sie kann das Zimmer sauber machen, **aber** sie kann nicht kochen.
- Wir spielen Schach **oder** wir gehen in den Park.

Французский язык

- Quelle heure est-il ? - Il est sept heures.
- À quelle heure allez-vous à l'école / vas-tu à l'école? – Je vais à l'école à huit heures moins le quart.
- Je me lève à sept heures et quart. / Je mange à midi. / Je reviens de l'école à deux heures et demie de l'après-midi.
- C'est ma chambre / C'est la chambre de mon frère. Dans sa chambre il y a un lit, un bureau, deux chaises et une armoire. Dans ma chambre il n'y a pas de télévision.
- Qu'est-ce que vous faites le week-end / en / pendant les vacances? / Que fais-tu le week-end / en / pendant les vacances ? – Moi, je fais du sport. / Je lis un livre. / Je vais me promener. / Je voyage. / Je me baigne.

– Qu'est-ce que vous avez fait hier soir ? / Qu'est-ce que tu as fait hier matin ? – Moi, j'ai fait mes devoirs. / Je suis allé/e me promener. / – J'ai nagé. / J'ai lu un peu. / J'ai aidé ma mère.

– Avez-vous beaucoup de copains / copines ? – Oui, j'ai beaucoup de copains et de copines. / Mon meilleur copain / Ma meilleure copine s'appelle Il / Elle est grand/e / petit/e / sympa/.

– Votre père / Votre mère / Votre frère / Votre sœur, que fait-il/elle dans la vie ? / Ton père / Ta mère / Ton frère / Ta sœur, que fait-il/elle dans la vie ? / Quel est son métier ? / Quelle est sa profession ? – Mon père / Ma mère / Mon frère / Ma sœur / Il / Elle est ... professeur / médecin / ingénieur / étudiant/e.

– Il faut acheter du pain / des pommes /. Je voudrais acheter une nouvelle robe / un nouveau jean.

– Combien coûte ce livre ? / Quel est le prix de ce livre ? – Il coûte cinq euros.

– Avez-vous faim ? / As-tu faim ? / Tu as faim ? – Oui, j'ai faim./ Non, je n'ai pas faim.

– Avez-vous froid ? / As-tu froid ? / Tu as froid ? – Oui, j'ai froid. / Non, je n'ai pas froid.

– Tu vas bien ? / – Oui, tout va bien. / Non, j'ai mal à la tête. / J'ai mal aux dents. / J'ai mal au ventre.

– La Russie est un grand pays. En Russie il y a beaucoup de monuments historiques.

– Quelle est la capitale de la Russie ? – La capitale de la Russie, c'est Moscou. J'aime les monuments de la capitale : le Kremlin et la Place rouge.

Испанский язык

- ¿Qué hora es?/¿Tienes hora?

-Son las tres y media /Son las doce menos cuarto /Son las nueve en punto /No lo sé, creo que son sobre las 5 de la tarde.

- ¡Uy, qué tarde! Pronto empieza mi clase de danza.

-Soy aficionado al fútbol, y tú, ¿a qué te dedicas?

-Me gusta cantar y bailar.

- ¿A qué hora sueles levantarte?

- Tengo que levantarme temprano, a las 7 de la mañana, pero no me gusta.

- Brr...¡Qué frío hace!

- Empiezan a caer las gotas... Abre el paraguas. ¡Rápido!

- ¡Qué viento tan fuerte!, no puedo andar.

- Se lleva el paraguas... ¡Cuidado con el árbol!

-¿Qué vas a hacer esta tarde? Vamos a la playa, hoy hace buen tiempo, hace sol y no hace viento.

- Con mucho gusto, pero va a llover.

- ¡Es una pena! Podemos venir después de la lluvia, ¿qué te parece?

-Pienso pasar las vacaciones en Barcelona. Es tu ciudad natal y ¿qué me puedes aconsejar?

-En Barcelona puedes disfrutar de la playa mediterránea y de unos museos maravillosos.

- Buenos días / Buenas tardes / Buenas noches, señor. ¿Qué desea usted?

- Quiero comprar frutas. ¿Cuánto cuesta un kilo de manzanas/ peras/ melocotones?
- ¿Cuál es el precio de este libro/ este cuadro/ este disco/ este CD?
- Oiga, por favor, ¿puede mostrarme estos zapatos/ este sombrero/ este bolso?
- Volgogrado es una ciudad rusa, se encuentra en las orillas del río Volga. El Volga es el río más largo de Europa. En sus orillas se ubican muchas ciudades rusas.
- ¿Dónde vas a pasar las vacaciones de verano? Mis padres y yo vamos a viajar a España, allí disfrutamos de la playa y puedo practicar mi español.
- ¿Cuál es la capital de España /Francia /Rusia/Argentina/Colombia?
- ¿Conoces algunos lugares de interés/monumentos históricos de España?
- ¿Qué fiestas se celebran en Rusia/en tu país en invierno/en otoño/en primavera/en verano?

Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;
- передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с

пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

Английский язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay – aplay);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentContinuousTense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); конструкцию tobegoingto и FutureSimpleTense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования must и haveto; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); наречия времени; обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

Немецкий язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, —in –Lehrerin), словосложения (Geburtstag);

- образовывать порядковые числительные при помощи суффиксов -te, -ste;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания: простые предложения с однородными членами (союз oder); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; модальный глагол wollen; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; обозначение даты (число и месяц); предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Французский язык

- реализовывать enchaînement и обязательное и факультативное liaison внутри ритмических групп;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (portefeuille, supermarché);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: особенности глаголов I группы в настоящем времени (présent); спряжение глаголов II группы в настоящем времени (présent); спряжение наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, attendre, dire, lire, écrire, entendre, mettre, prendre, répondre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir); повелительное наклонение (impératif) правильных глаголов; наиболее употребительные глаголы в passé composé, спрягающиеся с être и avoir; существительные со слитным и частичным артиклями; множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval – chevaux, travail – travaux); количественные числительные (61–100); порядковые числительные (11–20); наречия времени; обозначение даты (число и месяц), обозначение времени; предлоги entre, à côté de, parmi.

Испанский язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -tor/ -dor/ -or, -ista, artista, futbolista), словосложения (sacapuntas), конверсии (viejo/elviejo, joven/eljoven);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы испанского языка с учетом указанного тематического содержания: конструкции с глаголом hace для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva; неправильные глаголы в presente de indicativo (hacer, oír, salir, sonocer, querer) (личные формы 1, 2, 3 лица единственного числа); перифрастические глагольные конструкции empezar + infinitivo, hayque + infinitivo, tenerque + infinitivo; перифрастическая глагольная конструкция ir + infinitivo для

выражения намерения выполнить действие и планирования действий и передающая будущее время; модальные глаголы *querer, poder, soler* (личные формы 1, 2, 3 лица единственного числа); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения); наречия времени *ahora, después, luego, mañana, pasadomañana, porlatarde*; сложные предлоги *delantede, enfrentede, detrásde, cercade, juntoa, encimade, despuésde, antesde*; обозначение даты (число и месяц).

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

Приложение 4. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Математика», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- различать и называть цифры; пользоваться разрядами десятичной системы для записи одно- и двузначных чисел;

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;

- устно выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10 и выполнять соответствующие действия на вычитание; устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

- называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); понимать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

- понимать и применять переместительное свойство сложения;

- находить неизвестный компонент сложения;

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на);

- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки;

- различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;

- на нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;

- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;
- дополнять рисунок, схему числовыми данными;
- выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- устно выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100; умножение и деление в пределах таблицы умножения;
- выполнять проверку результата вычислений;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); понимать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;
- понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), цены и стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- сравнивать величины длины, массы, времени, цены и стоимости;
- решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); распределять объекты на группы по заданному признаку; находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;
- извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;
- применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 10000;
- представлять трехзначные и четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 10000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), цены и стоимости (копейка, рубль); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);
- знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, цены и стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;
- решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый»; строить логические рассуждения с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно; умножение на 10, 100, 1000 — устно; умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000);
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); сравнивать величины, выраженные долями;
- сравнивать доли одной величины; находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- знать и использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), цены и стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, с помощью измерительных сосудов – вместимости; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, нахождение доли целого и целого по его доле, расчеты количества, расхода, изменения), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг изображать окружность заданного радиуса; пользоваться циркулем;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов),;
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если ..., то ...»; приводить пример и контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- составлять и использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.

Приложение 5. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории), на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе и населённых пунктах.

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

– распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

– приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

– ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;

– приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;

– использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);

– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

– соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, предупреждающие знаки безопасности);

– безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;

– знать, какую личную и финансовую информацию небезопасно разглашать в сети Интернет и при общении с людьми вне семьи;

– соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

– различать расходы и доходы бюджета семьи, необходимые и желательные траты; соблюдать правила безопасности при совершении покупок;

– различать расходы и доходы бюджета государства;

– показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

– приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта

Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;

- распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (в том числе лес, луг); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;

- использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасного передвижения на велосипедах, самокатах, роликовых коньках и досках, правила поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента Российской Федерации;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

– показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты Российской Федерации и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;

– находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

– распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;

– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

– использовать различные источники для извлечения информации, ответов на вопросы;

– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

– различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;

– осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;

– соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов, в том числе в сети Интернет;

– соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

– соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

Приложение 6. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Изобразительное искусство», выносимым на промежуточную аттестацию

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Предметные результаты изучения модуля «Декоративно-прикладное искусство» должны отражать сформированность умений:

- применять в выполнении творческих работ: элементы орнаментов; алгоритм работы при создании изделий декоративно-прикладного искусства;
- создавать композиции из природных материалов, изделия художественных промыслов, декоративные композиции;
- использовать: приемы кистевого мазка различных видов декоративно-прикладного искусства, приемы работы с художественными и природными материалами.

Модуль «Графика»

Предметные результаты изучения модуля «Графика» должны отражать сформированность умений:

- создавать графические композиции из букв, графические ритмические композиции, силуэтные изображения, художественные открытки, иллюстрации к литературным произведениям;
- сравнивать стилизованные и нестилизованые формы предметов.

Модуль «Живопись»

Предметные результаты изучения модуля «Живопись» должны отражать сформированность умений:

- применять в выполнении творческих работ: выразительные средства живописи, принципы смешивания цветов, принципы композиционного построения, основные и составные цвета, теплые и холодные цвета, хроматические и ахроматические цвета, тональные отношения.

Модуль «Скульптура»

Предметные результаты изучения модуля «Скульптура» должны отражать сформированность умений:

- применять в выполнении творческих работ свойства скульптурных художественных материалов, выразительные средства скульптуры;
- различать виды скульптуры, жанры скульптуры;
- особенности парковой скульптуры, особенности мемориального ансамбля в контексте современной городской среды;
- создавать в соответствии с законами композиции творческие работы различными скульптурными материалами.

Модуль «Архитектура»

Предметные результаты изучения модуля «Архитектура» должны отражать сформированность умений:

- создавать модели архитектурных объектов в технике бумагопластики, коллективные макеты садово-паркового пространства, плоскостные композиции из простейших форм (прямоугольников), располагая их по принципу симметрии и ритма;
- различать особенности традиционного жилища народов России и находить в нем черты национального своеобразия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Предметные результаты изучения модуля «Восприятие произведений искусства» должны отражать сформированность умений:

- создавать в соответствии с законами композиции живописную или графическую творческую сюжетно-тематическую работу на заданную тему.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Предметные результаты изучения модуля «Азбука цифровой графики» должны отражать сформированность умений:

- использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Приложение 7. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Музыка», выносимым на промежуточную аттестацию

Модуль «Музыкальная грамота»

Предметные результаты изучения модуля «Музыкальная грамота» должны отражать сформированность умений:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- классифицировать основные элементы музыкальной речи;
- определять на слух и называть бытовые жанры музыки: песня, танец, марш;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Народное музыкальное искусство»

Предметные результаты изучения модуля «Народное музыкальное искусство» должны отражать сформированность умений:

- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных народных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять простые выученные попевки и песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения.

Модуль «Хоровая музыка»

Предметные результаты изучения модуля «Хоровая музыка» должны отражать сформированность умений:

- определять типы певческих голосов: детские, женские, мужские;
- определять типы хоровых коллективов по манере исполнения: народный, академический;
- узнавать освоенные музыкальные произведения и называть имена композиторов, целое музыкальное произведение или его фрагмент;
- определять принципы музыкального развития: повтор, контраст, варьирование;
- исполнять Государственный гимн Российской Федерации.

Модуль «Виды оркестров»

Предметные результаты изучения модуля «Виды оркестров» должны отражать сформированность умений:

- группировать музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять на слух и называть различные виды оркестров;
- определять на слух и называть музыкальные инструменты различных видов оркестров;
- различать жанровые разновидности инструментальной музыки;
- исполнять в составе ансамбля детских музыкальных инструментов мелодии выученных песен, ритмические партитуры.

Модуль «Синтетические виды искусства (музыкальный театр, цирк, кино и мультфильмы)»

Предметные результаты изучения модуля «Синтетические виды искусства (музыкальный театр, цирк, кино и мультфильмы)» должны отражать сформированность умений:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения и их композиторов;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижер, сценарист, режиссер, актер, художник.

Приложение 8. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Технология», выносимым на промежуточную аттестацию

Модуль «Технологии, профессии и производства»

Предметные результаты изучения модуля «Технологии, профессии и производства» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- различать и называть материалы (бумага, картон, природные, пластичные и текстильные материалы);
- различать и называть виды технологий (технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами);
- определять основные этапы создания изделия;
- приводить примеры традиционных народных промыслов и ремесел родного края и России;
- приводить примеры наиболее распространенных профессий в разных сферах деятельности.

Модуль «Технологии работы с бумагой и картоном»

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с бумагой и картоном» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- определять свойства материалов;
- читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема и выполнять разметку с опорой на них;
- выполнять технологические операции: разметка деталей, выделение деталей;
- использовать различные техники создания изделия;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия, модели, макеты;
- сравнивать с образцом изделие, модель, макет.

Модуль «Технологии работы с пластичными материалами»

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с пластичными материалами» должны отражать сформированность умений:

- различать свойства пластичных материалов;
- читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема и выполнять разметку с опорой на них;
- выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;
- использовать различные техники создания изделия.

Модуль «Технологии работы с природным материалом»

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с природным материалом» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- различать свойства природных материалов;
- подбирать природные материалы для изготовления изделий;
- подбирать, обрабатывать и хранить природные материалы;
- выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;
- использовать различные техники создания изделия (по образцу, в соответствии с собственным замыслом): аппликация; коллаж;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия, модели, макеты (по образцу, в соответствии с собственным замыслом);
- сравнивать с образцом изделие, модель, макет;
- выполнять преобразование изделия, модели;
- презентовать изделие, модель, макет (в том числе с использованием средств ИКТ).

Модуль «Технологии работы с текстильными материалами»

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с текстильными материалами» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- различать виды и свойства текстильных материалов;
- подбирать текстильные материалы для изготовления изделия;
- читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз и выполнять разметку с опорой на них;
- выполнять технологические операции с текстильными материалами: разметка деталей; раскрой деталей; сборка изделия (сшивание); отделка изделия (аппликация, вышивка);
- изготавливать изделия из текстильных материалов (по образцу, простейшим чертежам, эскизам в соответствии с собственным замыслом);
- сравнивать с образцом изделие, модель;
- выполнять преобразование изделия, модели;
- презентовать изделие, модель (в том числе с использованием средств ИКТ).

Модуль «Технологии работы с конструктором»*

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с конструктором» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- распознавать и называть основные элементы конструктора;

- различать и применять простые механизмы при сборке модели;
- собирать плоскостную и объемную модель (по чертежу, образцу, инструкции, схеме, в соответствии с собственным замыслом);
- сравнивать по образцу конструкцию модели;
- выполнять преобразование модели;
- презентовать модель (в том числе с использованием средств ИКТ).

Модуль «Робототехника»*

Предметные результаты изучения модуля «Робототехника» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- распознавать и называть конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота;
- подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота;
- конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом;
- составлять простой алгоритм действий робота;
- программировать робота;
- сравнивать по образцу и тестировать робота;
- выполнять преобразование конструкции робота;
- презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ).

Модуль «Информационно-коммуникационные технологии»*

Предметные результаты изучения модуля «Информационно-коммуникационные технологии» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- различать и применять цифровые устройства и оборудование;
- использовать сеть Интернет;
- создавать, хранить и обрабатывать графические, текстовые, звуковые и видеофайлы;
- создавать проекты, используя графические, текстовые и мультимедийные редакторы;
- презентовать готовый проект с использованием средств ИКТ.

Приложение 9. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Физическая культура»

1) Знания о физической культуре

- различать основные предметные области физической культуры: гимнастика, игры, туризм, спорт;

- формулировать правила составления распорядка дня, с использованием знаний принципов личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, бассейне);

- знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; отбирать с учетом контекста формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей.

2) Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими упражнениями гимнастики

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении «стоя», "сидя" и при ходьбе;

- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения со стандартными значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения

- участвовать в базовых развивающих подвижных ролевых играх с заданиями на выполнение движения под музыку, изображение движением или гимнастическим упражнением (элементом гимнастического упражнения) типовых движений одушевленных предметов; спортивных эстафет с гимнастическим предметом и без него; выполнять игровые задания; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.

3) Физическое совершенствование

- демонстрировать технику выполнения: гимнастического шага, мягкого бега; гимнастических и акробатических упражнений на развитие гибкости, координационных способностей;

- демонстрировать технику выполнения упражнений с гимнастическим предметом (скакалка, мяч) для развития моторики, координационных способностей.

- демонстрировать навыки выполнения равновесия (попеременно каждой ногой): и поворотов.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Физическая культура» должны отражать сформированность умений:

1) Знания о физической культуре

- описывать технику выполнения изученных гимнастических, акробатических упражнений по видам разминки; отмечать динамику развития своих физических качеств и способностей: гибкость, координационные способности;

- кратко излагать историю рождения Олимпийских игр; перечислить не менее 5 олимпийских видов спорта (отдельно зимних, летних); излагать общее представление о ГТО; понимать и раскрывать правила поведения на воде; формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием;

2) Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими упражнениями гимнастики

-выбирать и уметь составлять комплексы упражнений для выполнения определенных задач, включая: формирование свода стопы, укрепление определенных групп мышц, увеличение подвижности суставов;

- уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе; характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека: гибкость, выносливость, координационные и скоростные способности, и перечислять возрастные категории для их эффективного развития;

- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; оценивать правила безопасности в процессе выполняемой игры;

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью

- составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкость, координационные способности; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения

- участвовать в ролевых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

3) Физическое совершенствование

- демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; "мягким" бегом вперед, назад; прыжками; подскоками, галопом;

- демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических, акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, координационных способностей; эффективного развития эластичности мышц тела.

- демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

- демонстрировать универсальные умения⁵ ходьбы на лыжах, плавания.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Физическая культура» должны отражать сформированность умений:

1) Знания о физической культуре

- формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта; представлять структуру олимпийского движения в мире и в нашей стране;

- выполнять задания на составление комплекса упражнений на развитие определенных физических качеств и способностей; находить и представлять материал по заданной теме; перечислять возможности физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

- рассказать об общем строении человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц; объяснять технику выполнения изученных гимнастических и акробатических упражнений; формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

- 2) Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими упражнениями гимнастики

-самостоятельно проводить разминку по ее видам; демонстрировать комплексы гимнастических упражнений по целевому заданию; демонстрировать по заданию технику выполнения разученных упражнений;

-организовывать проведение подвижных развивающих игр и спортивных эстафет (на выбор)

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью

-определять максимально допустимую нагрузку (амплитуду движения) при выполнении упражнения; оценивать и объяснять меру воздействия того или иного гимнастического упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты

- выполнение игровых заданий на основе правил игровых видов спорта; выполнение ролевых заданий по организации и проведению спортивных эстафет с гимнастическим предметом (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

3) Физическое совершенствование

-демонстрация приемов выполнения различных комбинаций, используя танцевальные шаги, повороты, прыжки, гимнастические и акробатических упражнения;

⁵ при условии наличия снежного покрова

- демонстрация серии поворотов на 90 и 180 градусов; прыжков с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; через вращающуюся скакалку.

- демонстрировать универсальные умения⁶ ходьбы на лыжах, плавания.

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Физическая культура» должны отражать сформированность знаний и умений:

1) Способы физкультурной деятельности

Демонстрировать по заданию технику разученных гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов (не менее 10).

2) Физическое совершенствование

Выполнить:

- наклоны с касанием пальцев рук пола в положении стоя с выпрямленными коленями или касанием пальцев рук пальцев стопы в положении сидя на полу;

- серию поворотов (не менее 5 в каждую сторону);

- прыжок толчком с двух ног, согнутых в коленях, и поворотом на 90 градусов (попеременно в каждую сторону);

- равновесие на одной ноге без опоры, вторая нога вперед на 90 градусов (попеременно каждой ногой);

- прыжки через скакалку вперед и назад (по 10 прыжков подряд в каждую сторону);

- поворот на 180 градусов в период броска мяча вверх одной рукой и его ловли (попеременно в каждую сторону) двумя руками;

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, мин. количество раз – мальчики – 10, девочки – 5;

- комбинацию, включающую гимнастическое или акробатическое упражнение, танцевальный шаг, поворот, прыжок;

- дистанцию плаванием (не менее 25 метров вольным стилем).

⁶ при условии наличия снежного покрова