

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ Республики Марий

ДП «Школа-интернат «Дарование»

Н.А.Толстова

04 2023 г



УТВЕРЖДАЮ

Начальник лагеря с дневным
пребыванием детей «Дарование»

З.Н.Каканова

« 19 » 04 2023 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Дарование»



«РОДНОЙ ГОРОД»

Козьмодемьянск, 2023

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дарование»
2	Цель программы	Организация непрерывного воспитательного процесса, основывающегося на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием
3	Направление деятельности	Туристско-краеведческое
4	Направления воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> -гражданское воспитание -воспитание патриотизма -духовно-нравственное воспитание -эстетическое воспитание -экологическое воспитание -трудовое воспитание -воспитание физической культуры и ЗОЖ -познавательное воспитание
5	Краткое содержание программы	В основе программы лежит игровой сюжет, направленный на знакомство с родным городом, его интересными местами, людьми и традициями. Организованные по правилам игры мероприятия становятся лично-переживаемыми, следовательно, и лично значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру вожатый имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину и другие социально-значимые качества.
6	Начальник лагеря	Каканова Зоя Николаевна
7	Образовательное учреждение, представившее программу	ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат г.Козьмодемьянска «Дарование»
8	Адрес, телефон	г. Козьмодемьянск, ул. Советская, д.33 Телефон: 8(83632)7-16-36
9	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
10	Количество, возраст учащихся	62 чел 7-13 лет, 8 чел 14-16 лет (профильная смена)
11	Сроки проведения, количество смен	С 1 июня по 21 июня 2023 года, 1 смена

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	24
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Приложение 1 Календарно-тематический план Приложение 2 Режим дня Приложение 3 Законы и правила Приложение 4 Устав Приложение 5 Программа профильной смены «Будущий УчительЯ»	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) лагеря с дневным пребыванием детей «Дарование» подготовлена на основе примерной программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Деятельности лагеря способствует повышению качества оздоровления и воспитания детей. Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- во-первых, обеспечение разнообразия различных видов деятельности в процессе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;

- во-вторых, организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;

- в-третьих, обеспечение безопасности жизнедеятельности участников оздоровительного лагеря;

- в-четвертых, поддержка творчества и инициативы детей; развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Дарование» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды игровой деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к

детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули (обязательные для всех детских лагерей)

1. Модуль «Будущее России»
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
3. Модуль «Отрядная работа»
4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Дополнительное образование»
7. Модуль «Здоровый образ жизни»
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вариативные модули

11. Модуль «Экскурсии и походы»
12. Модуль «Детское медиа-пространство»
13. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - *День памяти и скорби;*

27 июня - *День молодежи;*

8 июля - *День семьи, любви и верности;*

14 августа - *День физкультурника;*

22 августа - *День государственного флага Российской Федерации;*

27 августа - *День российского кино.*

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- **Тематические дни:** *День Детства, День Города, День Спорта, День русского языка, День Знаний, День Музыки и Красок, День Истории, День России, День Труда и Добрых дел, День Экологии, День Культуры, День Мира, День Костра.*

В том числе проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций

и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках **туристско-краеведческого направления**.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – линейки с аудио сопровождением, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности **пресс-центра** из числа детей, вожатых и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря и освещения их на странице школы в ВК

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

-Организационная структура:



- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива:

Деятельность лагеря осуществляется ежегодно в летний период

Основная **миссия** лагеря дневного пребывания – организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона:

Лагерь располагается на территории ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г.Козьмодемьянска «Дарование» в исторической нижней части города Козьмодемьянска в благоприятной экологической среде, недалеко от р. Волга и лесного массива. Здание школы, в котором расположен лагерь, относится к объектам культурного наследия. В непосредственной близости от него расположены музеи культурно-исторического музейного комплекса г.Козьмодемьянска, Смоленский собор.

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание):

Лагерь с дневным пребыванием детей при ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г.Козьмодемьянска «Дарование»

1 смена с 1 июня 2023 - 21 июня 2023 г.

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены логика построения смены, законы и правила жизнедеятельности, песня лагеря, описаны организация детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является *комплексной*, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные

направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является *краткосрочной* - реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы-интерната в возрасте 7-13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- наличие социальных партнеров:

Социальными партнёрами лагеря с дневным пребыванием детей являются

-Муниципальное учреждение «Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс»;

- Горномарийский драматический театр;

- бассейн «Волга» г.Козьмодемьянска

-IT-куб на базе ГБУ СПО РМЭ «КИиП»

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря:

Учитывая местоположение лагеря – культурно-историческая часть города, а также возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, осознавая значимость патриотического воспитания и деятельностного подхода в воспитательном процессе, основным направлением деятельности лагеря является туристско-краеведческое направление.

В основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра как ведущий тип деятельности и как универсальное педагогическое средство.

Ведущей технологией по программе «Играй-город» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии

обеспечат достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой сюжет:

Ребятам предстоит придумать в 1й день Талисман лагеря (существо реальное или фантастическое). Нарисовать Талисман и придумать ему имя и историю. Талисман попадает в город. Жители в нем поют удивительные песни, играют в разнообразные игры, совершают замечательные открытия – мечтают подрасти и вести всех за собой. В этом городе есть свои законы и правила. Здесь нет дней недели, но зато каждый день отличается от другого своим названием и содержанием. В городе живут вежливые, трудолюбивые и очень любознательные маленькие жители, которые мечтают вырасти и совершать большие, добрые дела. Девиз города «Твори! Выдумывай! Пробуй!». Вместе с Талисманом ребята играют, ходят на экскурсии, в походы, узнают много нового и интересного о своей стране, Республике, городе Козьмодемьянске, поют, рисуют и изобретают. Жизнь в городе сосредоточена в отрядах. (временные детские коллективы – объединение 10-20 детей по возрастному признаку). Каждый отряд имеет тематическое название, девиз и законы своего отряда помимо законов, действующих в городе.

Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления.

«Городской Совет» – объединяет лидеров самоуправления. В начале смены в каждом отряде происходят выборы *Советника*. Этот человек исполняет свои обязанности на протяжении всей смены, но если делегация недовольна им, то происходят перевыборы. Через день после выборов собирается *Городской Совет*, на котором выбирается *Глава Города*

СТС - *Совет Творческих Сил* - принимает участие в проведении мероприятий.

Структурно игра развивается в течение 21 дня смены и представляет собой проживание различных игровых праздничных действий.

В основе организации деятельности жителей города лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей. Традиционные тематические дни: *День Детства, День Города, День Спорта, День русского языка, День знаний, День музыки и красок, День Истории, День России, День Труда и Добрых дел, День Экологии, День Культуры, День Мира, День Костра, Звездный день*

Итогом всей смены является Фестиваль дружбы народов, на котором все делегации, то есть отряды, представляют какую-либо национальность (оформляют тематические стенды, готовят национальные костюмы, представляют семейные традиции разных народов, исполняют национальные песни).

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

в соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ старший воспитатель,
- ✓ инструктор по физкультуре и спорту;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ музыкальный организатор

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа волонтеров-старшеклассников)

Руководители творческих мастерских из числа педагогов

-Материально-техническое обеспечение

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы,	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой	Кружки рукоделия, рисования,	средства на закупку материалов для	Начальник лагеря

работы	моделирования	поделок и занятий кружках	
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

- Научно-методическое обеспечение

- Создание необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги, деловые и ролевые игры

- Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Закон РФ «Об образовании»
- Устав ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование»
- Программа воспитания лагеря
- Календарный план
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Инструкции по организации и проведению туристских походов и экскурсий.
- Приказы школы.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса
(Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять,

корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

Этапы	Предмет диагностики	Способ диагностики	Средство диагностики
1. Начальный	Направленность интересов, мотивация деятельности, уровень готовности к ней	Сбор данных, беседы с родителями, наблюдение	Тесты Анкеты Игры
2. Промежуточный	Позиция ребенка, проявляемая в деятельности; оценка психологического климата в коллективе	мониторинг понимания детьми программы смены через контрольные срезы, работу ОСУ	«Мой отряд» (рисунок), «Я вчера и сегодня» (сочинение), «Мой портрет»
3. Итоговый	Объем и оценка полученных знаний, умений; изменение ценностных ориентаций подростка, изучение эмоционального состояния, удовлетворенность отдыхом.	анализ успешности ребенка через данные социально-психологической службы, наблюдения педагогов.	Собеседования с педагогами, анкетирование, тестирование

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год является Годом педагога и наставника

Смена 1 июня - 21 июня 2023 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Модуль	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ регионал ьный	Детски й лагерь	Отряд
1 июня День детства.					
1.	Утро: Инструктажи по безопасности. Открытие лагеря. Культурно-досуговое мероприятие: «Здравствуй, лето!». Шоу мыльных пузырей.	«Будущее России» «Ключевые мероприятия» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми»		+	
2.	День: Отрядное дело. Подготовка презентации своего отряда. Выбор актива. Оформление отряда.	«Отрядная работа» «Самоуправление» «Оформление предметно-эстетической среды» «Работа с вожатыми»		+	+
2 июня День Города.					
1.	Утро: Пятиминутки по безопасности. Презентация отряда. Игра-путешествие «Играй-Город» на знание города Козьмодемьянска.	«Профилактика и безопасность» «КТД» «Будущее России»		+	

2	День: Конкурс рисунков «Город моей мечты» Отрядная «свечка»	«Дополнительное образование» «Оформление предметно-эстетической среды» «Отрядная работа» «Работа с вожатыми»		+	+
5 июня День Спорта.					
1.	Утро: Пятиминутки по безопасности. Спортивные игры	«Профилактика и безопасность» «КТД» «Здоровый образ жизни» «Работа с вожатыми»		+	
2	День: Информационный час «Что такое ГТО?» Отрядное дело. Отрядная «свечка»	«Здоровый образ жизни» «Отрядная работа» «Работа с вожатыми»		+	+
6 июня День русского языка (день рождения А.С. Пушкина).					
1.	Утро: Пятиминутки по безопасности. Просмотр спектакля «Гуси лебеди»	«Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство»		+	
2.	День: Игровая программа по сказкам А.С. Пушкина Иллюстрации к сказкам Пушкина. Мультфильм по сказкам А.С. Пушкина. Отрядная «свечка»	«КТД» «Отрядная работа» «Работа с вожатыми» «Организация предметно-эстетической среды»		+	+
7 июня День Знаний.					
1	Утро: Пятиминутки по безопасности. Экскурсия в IT-куб Игровая квест программа	«Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство»		+	
2	День: «ЛЕГО»-мастер Отрядная «свечка»	«Отрядная работа» «Работа с вожатыми» «Организация предметно-эстетической среды»		+	+
8 июня День музыки и красок.					
1	Утро: Пятиминутки по безопасности. Игровая программа «Летняя радуга»	«Профилактика и безопасность» «КТД»		+	

	Конкурс «Рисунки на асфальте»	«Работа с водителями»			
2	День: Игровая программа «Угадай мелодию» Отрядная «свечка»	«КТД» «Отрядная работа» «Работа с водителями»		+	+
9 июня День Истории.					
1	Утро: Пятиминутки по безопасности. Военно-патриотическая игра «Зарница»	«Профилактика и безопасность» «Будущее России»		+	
2	День: 350 лет со дня рождения Петра 1 Мультфильм о Петре 1 Отрядное дело. Отрядная «свечка»	«Будущее России» «Отрядная работа» «Работа с водителями»		+	+
13 июня День России.					
1	Утро: Пятиминутки по безопасности. Посещение этнографического музея.	«Профилактика и безопасность» «Будущее России» «Социальное партнёрство»		+	
2	День: Посещение музея купеческого быта им. А.В. Муравьева Отрядное дело. Отрядная «свечка»	«Будущее России» «Социальное партнёрство» «Отрядная работа» «Работа с водителями»		+	+
14 июня День Труда и Добрых дел.					
1	Утро: Пятиминутки по безопасности. Информационный час «Кто такие волонтеры?» акция Чистый берег	«Профилактика и безопасность» «Будущее России»		+	
2	День: Отрядное волонтерское дело. Отрядная «свечка»	«Будущее России» «Социальное партнёрство» «Отрядная работа» «Работа с водителями»		+	+
15 июня День Экологии					
1	Утро: Пятиминутки по безопасности. Посещение бассейна «Волга»? Турпоход до лагеря «Берёзка»	«Профилактика и безопасность» «Экскурсии и походы»		+	
2	День: Экологический патруль в «Сад Памяти» Экологическая акция. Отрядная «свечка»	«ЗОЖ» «КТД» «Отрядная работа» «Работа с водителями»		+	+

16 июня День Мира					
1	Утро: Пятиминутки по безопасности. Урок Победы.	«Будущее России» «Профилактика и безопасность»		+	
2	День: «Белый голубь-символ мира», творческая мастерская Отрядное дело. Отрядная «свечка»	«Будущее России» «Профилактика и безопасность» «Организация предметно- эстетической среды» «Отрядная работа» «Работа с вожатыми»		+	+
17 июня День Культуры					
1	Утро: Пятиминутки по безопасности. Театр МИМ «Дождь» (г.Чебоксары)	«Социальное партнёрство»		+	
2	День: Художественно-исторический музей им Григорьева. Отрядная «свечка»	«Социальное партнёрство» «Отрядная работа» «Работа с вожатыми»		+	+
20 июня День Костра					
1	Утро: Поход на берег Волги. Прощальный костёр.	«КТД» «Профилактика и безопасность» «Экскурсии и походы»		+	
2	День: Песни под гитару у костра. Отрядное дело. Отрядная «свечка»	«Отрядная работа» «Работа с вожатыми»		+	+
21 июня Звёздный День					
1	Утро: Пятиминутки по безопасности. Фестиваль Дружбы народов	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «КТД»		+	
2	День: Торжественная линейка. Прощальный круг. Отрядная «свечка»	«Профилактика и безопасность» «КТД» «Отрядная работа» «Работа с вожатыми»		+	+

Приложение 2

РЕЖИМ ДНЯ

8.00

Сбор детей.

8.30 - 8.45	Зарядка <i>Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку</i>
8.45 - 9.00	Утреннее построение
9.00 – 9.30	Завтрак <i>Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!</i>
9.30 - 12.00	Отрядные, лагерные дела Работа кружков и секций <i>Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, на огород! Загорай и закаляйся, В быстрой речке искупайся. Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!</i>
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры (музыкальные, танцевальные, психологические, физкультурные получасовки)
13.00 – 13.30	Обед <i>Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит</i>
13.30 - 14.00	Подведение итогов. Отрядные свечки <i>Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!</i>
14.00	Уход домой. <i>А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!</i>

Режим работы специалистов
Педагог-организатор – ежедневно
Инструктор по физкультуре – ежедневно
Медицинский работник – ежедневно
Музыкальный руководитель – ежедневно

Приложение 3

ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ЛАГЕРЯ «ДАРОВАННИЕ»

Закон хозяина.

«Дарование» - наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон «Территория»

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе.

Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Наш девиз: Крепить здоровье, найти призвание

Поможет лагерь «Дарование»

Кричалка

Утро новое взойдёт

Над любимым городом!

Хорошо встречать восход!

-Здорово?

-Здорово!

Впереди наш путь лежит

Солнечными тропами.

Хорошо нам в дружбе жить!.

-Здорово?

-Здорово!

С нами песенка в пути.

Звонкая. Задорная.

С ней по лагерю идти Здорово? - Здорово!

Приложение 4

Устав лагеря

Педагоги обязаны:

- ✓ Иметь свой план работы и следовать ему
- ✓ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный насыщенный отдых в течение дня.

- ✓ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✓ Представить каждому ребёнку свободу выбора.
- ✓ Знать о местонахождении каждого ребёнка в течение дня.
- ✓ Быть искренними.
- ✓ Помочь каждому ребёнку, если ему трудно.
- ✓ Верить в свой отряд.

Педагог имеет право

- ✓ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✓ Помочь членам отряда в реализации их идей.
- ✓ Помнить, что воспитывать не только словом, но и делом и личным примером.
- ✓ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ✓ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✓ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✓ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✓ Найти себе занятие по душе.
- ✓ Быть полезным для других.
- ✓ Верить в себя и свои силы.
- ✓ Реализовать все свои способности и таланты.
- ✓ Не скучать.

Дети имеют права:

- ✓ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✓ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✓ Иметь время для занятий по интересам.
- ✓ Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✓ Фантазировать, Изобретать, Творить.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Марий Эл «Школа-интернат «Дарование»**

**Лагерь с дневным пребыванием детей
«Дарование»**

**Программа проведения профильной смены
«Будущий учительЯ»**

Пояснительная записка

Введение

Программа профильной смены «Будущий учительЯ» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дарование» имеет социально – педагогическую направленность.

Актуальность профильной смены

Педагогическая профессия на современном этапе переживает особый период: с одной стороны, «горизонты» деятельности учителя активно расширяются и появляются возможности реализации творческих способностей педагогов, с другой стороны, – не каждый учитель готов к разнообразным социальным ролям. Поэтому важно уделить внимание вопросу привлечения в педагогическую профессию молодежи.

Направленность программы профильной смены

Привлечение молодежи к профессии учителя обосновано реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к выстраиванию особой системы современного сетевого взаимодействия различных организаций для решения обозначенной проблемы.

Цель профильной смены - помочь школьникам увидеть перспективы и средства развития своих возможностей для использования новых знаний о себе в реальной жизни, учебе и профессиональном самоопределении, создание условий для профессионального самоопределения учащихся, привлечения молодых кадров к педагогической профессии.

Задачи профильной смены:

1. Расширить представления и понятия, связанные с профессией педагога.
2. Развивать познавательную активность, умения и навыки, необходимые в практической деятельности, формировать основы педагогических знаний.
3. Обучать анализу информации, необходимой для профориентации и ~~самоопределения~~ самореализации и саморазвития учащихся.
4. Ориентировать школьников на педагогическую профессию.
5. Формировать общественно значимые мотивы выбора профессии, жизненные планы, склонности и профессиональные интересы к педагогической деятельности.
6. Способствовать определению имиджа современного педагога, влияние имиджа педагога на его профессиональную деятельность. Знакомить с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранной профессии.
7. Формировать организаторские способности, коммуникативную компетентность в сотрудничестве, обучать интерактивному взаимодействию и координированию действий учащихся с действиями партнёров по совместной деятельности.
8. Выявлять и оценивать мотивационную готовность к выбору педагогической деятельности.
9. Осуществить пробу обучающихся в типичных для профессии педагога видах деятельности (освоить на практике некоторые приемы).

Категория участников: учащиеся 8 класса (возраст 15 лет)

Сроки проведения профильной смены: с 1.06.2023 по 21.06.2023.

Форма проведения: очная.

Форма организации: групповая

Форма занятий по содержанию: теоретические и практические.

Образовательные технологии: технология развивающего обучения (ключевых компетенций, решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся), технология развивающего критического мышления, технология проблемного обучения

(развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации), ИКТ, развитие рефлексивного мышления, тренинги как виды интерактивных техник, технология «Портфолио», кейс-технологии (метод анализа ситуаций).

Основные методы и подходы, используемые в рамках реализации мероприятий профильной смены: лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении), коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга, проективного рисования, метод профессиональных проб, медиауроки, работа с сайтом абитуриента, работа с олимпиадными заданиями, встречи с опытными и молодыми педагогами.

Планируемые результаты профильной смены:

- имеет представления и понятия, связанные с профессией педагога;
- ориентирован на педагогическую профессию;
- достигает уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования;
 - ориентируется в выбранной профессиональной области;
- соотносит профессиональные намерения и собственные возможности;
- владеет техниками продуктивного общения, высказывает и аргументирует свою точку зрения, выступает перед группой, строит взаимодействие с людьми разного возраста;
- обладает практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (умеет организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планирует свою деятельность).

Способы оценивания (диагностика) – педагогическое наблюдение, методика

«Определение профессиональных склонностей», методика Л. Йовайшив модификации Г.Резапкиной, анкета Р. С. Немова «Готовность к педагогической деятельности»

Критерии оценивания:

- готовность к педагогической деятельности;
- профессиональные склонности учащихся;
- степень вовлеченности в педагогическую деятельность

Этапы работы профильной смены:

1. Подготовительный: (до начала смены).

- определение состава участников и их формы участия в профильной смене; определение механизма организации выступающих лиц из числа приглашенных профессионалов, тематики выступлений, форм занятий – встреч;

- разработка, подготовка анкет (опросников);
- разработка методического и практического материала;

составление тематического плана мероприятий, определение материально – технического обеспечения, условий рабочих (учебных) кабинетов.

2. Организационный.

- выработка стратегии решения каждой задачи;

3. Основной.

- непосредственная организация и проведение образовательных встреч с интересными людьми согласно тематическому плану в формате: бесед, теоретических и практических развивающих занятий, мастер – классов, публикация его в социальной сети.

4. Заключительный (торжественное закрытие смены).

- анализ деятельности, итоговое анкетирование, подведение итогов.

Материально – техническое оснащение:

использование технических средств: компьютер, мультимедийный проектор, флипчарт, маркеры, магниты., мультимедийные образовательные ресурсы (презентации).

Профильная смена проводится в течение 14 дней, рассчитана на 4 часа в день (3 часа практики в качестве помощник вожакого + 1 час теории). Смена разбита на 4 раздела (модуля).

Сроки	Содержание	Всего часов		Форма контроля\ Ответственные
		теория	практика	
1-4 день	Модуль 1. Введение в педагогическую профессию			Рефлексивный отчёт\ педагог – психолог
	.Информ – дайжест «Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога»	1	3	
	2.Игра - дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?»	1	3	
	1.3. Брейн – ринг «В мире профессий»	1	3	
	1.4. Тренинг «Ошибаться можно или как не бояться идти вперед когда ничего непонятно?»	1	3	
	Итого:	4	12	
5-8 день	Модуль 2. Я в педагогической профессии			Рефлексивный отчёт\ педагог – психолог
	2.1. Интерактивный практикум «Я – будущий педагог»	1	3	
	2.2. Занятие с элементами тренинга «С эмоциями по жизни»	1	3	
	2.3. Тренинг «Эмпатия в педагогическом общении»	1	3	
	2.4. Философский стол «Конфликт. Этапы развития конфликта. Управление конфликтом»	1	3	
	Итого:	4	12	
9-11 день	Модуль 3. Познай себя			Диагностика Рефлексивный отчёт\ педагог – психолог
	3.1 Тренинг «Учимся самопознанию и самоопределению»	1	3	
	3.2. Анкетирование «Готовность к педагогической деятельности»	0,5	1,5	
	3.3 Тематический урок: «Моя зона ближайшего развития или выученная беспомощность»	1	3	
	3.4. Диагностика «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной	0,5	1,5	
	Итого:	3	9	
	Модуль 4. Профессиональные пробы			

11-14 день	4.1. Мастер класс: «Курсы повышения квалификации на тему: «Методика, развивающая критическое мышление с использованием модели Фрейер».	1	3	
	4.2. Представление индивидуальных проектов «В профессию через науку и творчество»	1	3	
	4.3. Тренинг: «Новые возможности, как использовать полученный опыт в реальной жизни?»	1	3	
	Итого:	3	9	
	Итого часов:	14	42	

Календарно – тематическое планирование

Сроки	Содержание	Всего часов		Форма контроля\ Ответственные
		теория	практика	
	Модуль 1. Введение в педагогическую профессию			
1 день	1.1. Информ – дайжест «Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога»	1	3	Диагностика\ педагог – психолог
2 день	1.2 Игра дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?»	1	3	Рефлексивный отчет\ педагог – психолог
3 день	1.3.Брейн – ринг «В мире профессий»	1	3	Диагностика\ педагог – психолог
4 день	1.6 Тренинг «Ошибаться можно или как не бояться идти вперед когда ничего непонятно?»	1	3	Рефлексивный отчет \ педагог – психолог
	Итого:	4	12	
	Модуль 2. Я в педагогической профессии			
5 день	2.1. Интерактивный практикум «Я - будущий педагог»	1	3	Рефлексивный отчет\ педагог – психолог
6 день	2.2. Занятие с элементами тренинга «С эмоциями по жизни»	1	3	Рефлексивный отчет\ педагог – психолог
7 день	2.3 Тренинг «Эмпатия в педагогическом общении»	1	3	Рефлексивный отчет\ педагог – психолог
8 день	2.4. Философский стол «Конфликт. Этапы развития конфликта. Управление конфликтом»	1	3	Рефлексивный отчет\ педагог – психолог
	Итого:	4	12	
	Модуль 3. Познай себя			

9 день	3.1 Тренинг «Учимся самопознанию и самоопределению»	1	3	Рефлексивный отчёт\педагог – психолог
10 день	3.2 Занятие по самоисследованию: анкетирование «Готовность к педагогической деятельности»; диагностика «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной	1	3	Диагностика\ педагог- психолог
11 день	3.3 Тематический урок: «Моя зона ближайшего развития или выученная беспомощность»	1	3	Рефлексивный отчёт\ педагог – психолог
	Итого:	3	9	
	Модуль 4. Профессиональные пробы			
12 день	4.1. Мастер класс: «Курсы повышения квалификации на тему: «Методика, развивающая критическое мышление с использованием модели Фрейер».	1	3	Рефлексивный отчёт\ педагог – психолог
13 день	4.2. Представление индивидуальных проектов «В профессию через науку и творчество»	1	3	Рефлексивный отчёт\ педагог – психолог
14 день	4.3. Тренинг: «Новые возможности, как использовать полученный опыт в реальной жизни?»	1	3	Рефлексивный отчёт\ педагог – психолог
	Итого:	3	9	
	Итого всего:	14	42	

Литература

1. Модуль 1. «В мире педагогической профессии» для X класса учреждений общего среднего образования: методическое сопровождение факультативных занятий введение в педагогическую профессию / Ю. Н. Егорова [и др.]; под общ. ред. А. И. Жук; БГПУ – Минск, 2015. – 311 с.
2. Ромек, В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В. Г. Ромек. – СПб: Речь, 2003. – 175 с.
3. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А.Г. Грецов. – СПб: Питер, 2011. – 416 с.
4. Борг, Дж. Секреты общения. Магия слов. ООО «Претекст», 2016.
5. Гаврилова, Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1975.
6. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
7. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства. Спб.: Питер, 2007.
8. Кипнис, М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу / М. Кипнис. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009.
9. Роджерс, К. Эмпатия.// В сб. Психология эмоций. – М., 1984.
10. Цепляева, И. Идеальный учитель [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.stihi.ru/2016/07/05/105259>. – Дата доступа: 28.09.2019.
11. От педагогических идей – к педагогической профессии: материалы из опыта работы Ольги Степановны Зязюлькиной, учителя ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска». – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 57 с.
12. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования. / А. И. Жук, А. В. Торхова. – Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2015. – 176 с.
13. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003.
14. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
15. Введение в педагогическую профессию: учебная программа факультативных занятий для 10–11 классов учреждений общего среднего образования. – Минск, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>. – Дата доступа: 04.05.2017.
16. Волков, К. Н. Психологи о педагогических проблемах /К.Н.Волков – М.: Просвещение, 1981. – 49 с.
17. Гирина, В. Н. Обществоведение в 9 классе: учебно-методическое пособие / Минск, 2011.
18. Я в педагогической профессии: методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», для XI класса учреждений общего среднего образования / А. И. Жук, Торхова А. В. [и др.]; под общ. ред. А.И.Жука – Минск: УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», 2016. – 114 с.