

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании м/о учителей естественно - научного цикла ГБОУ Республики Марий Эл "Школа-интернат "Дарование" 	с педагогическим советом ГБОУ Республики Марий Эл "Школа-интернат "Дарование". Протокол №1 от 30.08.2024 г.	приказом ГБОУ Республики Марий Эл "Школа-интернат "Дарование" от 30.08.2024 г. №59-од
Руководитель м/о Введенская С.П. Протокол №1 от 29.08.2024 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
для 5 – 6 классов



Козьмодемьянск 2024

Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию и внутреннему потенциалу каждого ученика, развитию и поддержке его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа курса «Биология для любознательных» направлена на формирование у учащихся 5, 6 классов интереса к изучению биологии, развитию практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию волимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в основной школе велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает всебя опросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Актуальность. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предложена новая структура учебного плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность, являющаяся неразрывной частью образовательного процесса и способствующая формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладываемых в рамки уроков).

Практическая значимость. Внеурочная деятельность более эффективно, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Цель: создание и организация условий для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности.

Задачи: углубление и расширение знаний обучающихся (за счет включения внепрограммного и расширения программно материала); формирование метапредметных универсальных учебных действий; приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности; создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

При разработке программы учтены следующие дидактические принципы как освоения реализации технологии деятельностного метода:

- принцип деятельности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности;
- принцип творчества.

Базовые теоретические идеи. Программа направлена на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, многообразии растений. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Ключевые понятия: растения; строение и жизнедеятельность растений; размножение растений; способы размножения растений; значение растений в природе и жизни человека; экология.

Этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь. Данная программа составлена для реализации внеурочной деятельности по биологии в 5,6 классах. Наиболее существенной особенностью программы является реализация таких организационных форм как проекты, осуществляемых на всех этапах, участие обучающихся в общероссийских и республиканских акциях, вовлечение их в общественно-полезную и социально-значимую деятельность. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены практические и лабораторные работы.

Система внеурочной деятельности сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: **Психологические особенности.** Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 10 - 14 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных

качества личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основой которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы из заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты (УУД).

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации; систематизировать информацию, понимать информацию, представленную в различной форме;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учащимися программы внеурочной деятельности являются:

1.) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков живых объектов и процессов их жизнедеятельности
- приведение доказательств взаимосвязи растений из экологического

состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного и животного мира;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2). *В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3). *В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4). *В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Уровень результатов работы по программе.

Программа предусматривает вовлечение учащихся в разнообразную деятельность, которая способствует преобразованию знаний в компетенции и убеждения. Уделяется внимание ситуациям, раскрывающим универсальные ценности, принципам и нормам становления нравственных позиций личности.

Обучение и воспитание в процессе внеурочной деятельности будет способствовать развитию эмоциональной сферы детей, их способности к сопереживанию, сочувствию; настойчивости и воле в достижении положительного преобразования и улучшения состояния окружающей природной среды.

Формы подведения итогов работы

Визучении темы учитель использует разные очные и дистанционные формы:

- личные индивидуальные и групповые беседы, проверочные листы, дневники изучения темы (проекта), документы совместного пользования (дневники опытов) и т.д.

- анализ результатов участия в конкурсах, учебно-исследовательских конференциях школьного уровня, школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

- портфолио достижений учащихся.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Использование цифрового оборудования
Введение(1час)			
	1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.	
Лаборатория Левенгука(4час)			
	2	Приборы для научных исследований, Лабораторное оборудование	Знакомство с датчиками цифровой лаборатории биологии и экологии
	3	Знакомство с устройством микроскопа	
	4	Техника биологического рисунка Приготовление микропрепаратов	
	5	Мини-исследование «Микромир»	Изучение микропрепаратов растений и животных
Практическая ботаника(16часов)			
	6,7	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Использование датчиков освещенности, влажности и температуры
	8	Роль фотосинтеза в жизни растений. Листопад: причины листопада.	
	9	Практически доказать выделение кислорода и поглощение углекислого газа при фотосинтезе.	Датчик концентрации кислорода и углекислого газа
	10	Роль воды в жизни растений. Транспирация что это такое? Роль транспирации в жизни растений.	
	11	Практическая работа «Испарение воды листьями до и после полива»	Датчик температуры и влажности.
	12,13	Определяем классифицируем растения по гербарным экземплярам.	
	14,15	Морфологическое описание растений	
	16,17	Определение растений в безлиственном состоянии	
	18,19	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	
	20,21	Редкие растения нашей республики	
Практическая зоология(7 часов)			

	22	Система животного мира	
	23	Определяем классифицируем	
	24	Определяем животных по следам и контуру	
	25	Определение экологической группы животных по внешнему виду	
	26	Практическая орнитология Мини-исследование «Птица на кормушке»	
	27	Проект «Красная книга Марий Эл»	
	28	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	
Биопрактикум (6 часов)			
	29	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации	
	30	Како оформить результаты исследования	
	31	Физиология растений	
	32	Экологический практикум	
	33	Экологический практикум. Подготовка к отчетной конференции	
	34	Отчетная конференция	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Буслаков В.В., А.В. Пынеев. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по БИОЛОГИИ с использованием оборудования центра «Точка Роста». Методическое пособие. – М., 2021 г. – 195 с.
2. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды / – Ярославль: «Академия развития»-192 с.;
3. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
4. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988. – 64 с.
5. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
6. Брема А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. – Москва. Терра - Terra, 2008.
7. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
8. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
9. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2009.
11. Плешаков А.А. Зеленый дом. От земли до неба А.А. Плешаков. Москва: Просвещение, 2008.

12. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
13. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
14. Хрестоматия по биологии: Бактери. Грибы. Растения / Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
15. Яидунаурок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.

Оборудование и пособия к занятиям:

- Оборудование по биологии и экологии центра «Точка Роста»
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- компьютер, мультимедийный проектор, DVD

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.
КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА "ДАРОВАНIE",** Толстова Наталья Алексеевна, Директор

09.01.25 12:11
(MSK)

Сертификат 2133A5409F51DBE434251B76F50D3FCA