

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА «ДАРОВАНИЕ»

СОГЛАСОВАНА:
с педагогическим советом
ГБОУ РМЭ
«Школа-интернат
«Дарование»
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ РМЭ «Школа-
интернат «Дарование»
Толстова Н.А.
№ 62-од от 31.08.23 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Будущий учитель Я»

ID программы: 7805

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок освоения программы: краткосрочная

Объем часов: 56 часа

Разработчики программы: Макарова Н.В., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование»

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность программы ориентирована на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков, на развитие навыков взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, посредством включения в творческую деятельность.

Актуальность программы

Педагогическая профессия на современном этапе переживает особый период: с одной стороны, «горизонты» деятельности учителя активно расширяются и появляются возможности реализации творческих способностей педагогов, с другой стороны, – не каждый учитель готов к разнообразным социальным ролям. Поэтому важно уделить внимание вопросу привлечения в педагогическую профессию молодежи.

Привлечение молодежи к профессии учителя обосновано реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к выстраиванию особой системы современного сетевого взаимодействия различных организаций для решения обозначенной проблемы.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены разработки факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (Я в педагогической профессии: методическое сопровождение факультативных занятий

«Введение в педагогическую профессию», для XI класса учреждений общего среднего образования / А. И. Жук, Торхова А. В. [и др.]; под общ. ред. А.И.Жука – Минск: УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», 2016. – 114 с.)

Характерной особенностью данной программы является то, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях лагерной смены, поможет ребятам лучше узнать способности и возможности друг друга, обучит работать в команде, решая общие задачи и помогая добиться совместного творческого успеха.

Программа реализуется в период летних каникул. Теоретические знания обучающиеся будут закреплять на практике в процессе помощи педагогам в

детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей школы-интернат «Дарование».

Адресат программы

В объединение принимаются обучающиеся в возрасте 14-16 лет (8 класс), нацеленные на знакомство с основами педагогической деятельности.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 3 недели (56 часов)

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня. За период обучения подростки получают начальные знания о педагогической работе вожатых и закрепят их на практике в летнем оздоровительном лагере.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные: аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при проведении мероприятий.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих заданий. Группа разновозрастная.

Данная программа является программой сезонной школы мотивированных школьников.

Режим занятий

Периодичность занятий: 5 раз в неделю по 4 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 14-16 лет - 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: помочь школьникам увидеть перспективы и средства развития своих возможностей для использования новых знаний о себе в реальной жизни, учебе и профессиональном самоопределении, создание условий для профессионального самоопределения учащихся, привлечения молодых кадров к педагогической профессии.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">•Расширить представления и понятия, связанные с профессией педагога.•Ориентировать школьников на педагогическую профессию.
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ●Формировать общественно значимые мотивы выбора профессии, жизненные планы, склонности и профессиональные интересы к педагогической деятельности. ●Способствовать определению имиджа современного педагога, влияние имиджа педагога на его профессиональную деятельность. ●Знакомить с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранной профессии. ●Осуществить пробу обучающихся в типичных для профессии педагога видах деятельности (освоить на практике некоторые приемы).
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> ●Развивать познавательную активность, умения и навыки, необходимые в практической деятельности, формировать основы педагогических знаний. ●Обучать анализу информации, необходимой для профорientации и самоопределения, творческой самореализации и саморазвития учащихся. ●Формировать организаторские способности, коммуникативную компетентность в сотрудничестве, обучать интерактивному взаимодействию и координированию действий учащихся с действиями партнёров по совместной деятельности. ●Выявлять и оценивать мотивационную готовность к выбору педагогической деятельности.
личностные	<ul style="list-style-type: none"> ●Содействовать воспитанию гражданских качеств личности, активной жизненной позиции. ●Воспитывать культуру поведения.

1.3. Объем программы

56 часов. Занятия проводятся 14 дней по 4 часа.

1.4. Содержание программы

1. Введение в педагогическую профессию.

Теория.

Информ-дайжест «Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога».

Тренинг «Ошибаться можно или как не бояться идти вперед когда ничего непонятно?».

Практика.

Игра - дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?».

Брейн – ринг «В мире профессий».

Выполнение обязанностей помощника вожатого в детском летнем оздоровительном лагере.

Форма контроля.

Рефлексивный отчет.

2. Я в педагогической профессии.

Теория.

Интерактивный практикум «Я - будущий педагог».

Философский стол «Конфликт. Этапы развития конфликта.

Управление конфликтом».

Практика.

Занятие с элементами тренинга «С эмоциями по жизни».

Тренинг «Эмпатия в педагогическом общении».

Выполнение обязанностей помощника вожатого в детском летнем оздоровительном лагере.

Форма контроля.

Рефлексивный отчет.

3. Познай себя.

Теория.

Анкетирование «Готовность к педагогической деятельности».

Тематическое занятие: «Моя зона ближайшего развития или выученная беспомощность».

Диагностика «Определение профессиональных склонностей», методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.

Практика.

Тренинг «Учимся самопознанию и самоопределению».

Выполнение обязанностей помощника вожатого в детском летнем оздоровительном лагере.

Форма контроля.

Диагностика. Рефлексивный отчет.

4. Профессиональные пробы.

Теория.

Мастер класс: «Курсы повышения квалификации на тему: «Методика, развивающая критическое мышление с использованием модели Фрейер».

Практика.

Представление индивидуальных проектов «В профессию через науку и творчество».

Выполнение обязанностей помощника вожатого в детском летнем оздоровительном лагере.

Форма контроля.

Защита проектов.

5. Итоговое занятие.

Теория.

Тренинг: «Новые возможности, как использовать полученный опыт в реальной жизни?»

Практика.

Выполнение обязанностей помощника вожатого в детском летнем оздоровительном лагере.

Форма контроля.

Рефлексивный отчет.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: <ul style="list-style-type: none">• будет иметь представления и понятия, связанные с профессией педагога;• будет сориентирован на педагогическую профессию;• будет готов к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования;• будет ориентироваться в выбранной профессиональной области;• получит практические умения и навыки организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (научится организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность).
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: <ul style="list-style-type: none">• научится соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;• овладеет техниками продуктивного общения, научится высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста.
Личностные результаты	Обучение по программе будет содействовать формированию: <ul style="list-style-type: none">• удовлетворенности ребенком своей деятельностью;• творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности;• ценностных ориентаций;• мотивов к конструктивному взаимодействию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Введение в педагогическую профессию	16	4	12	Рефлексивный отчёт
2.	Я в педагогической деятельности	16	4	12	Рефлексивный отчёт
3.	Познай себя	12	3	9	Диагностика Рефлексивный отчёт
4.	Профессиональные пробы	8	2	6	Защита проектов
5.	Итоговое занятие	4	1	3	Рефлексивный отчет
	Итого	56	14	42	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график

Комплектование: 22.05.2024 -31.05.2024

Образовательный процесс: 03.06.2024 -21.06.2024

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023- 2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов
1 группа	1	20	5 раз в неделю	56

Календарный учебный график
1 группа

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Июнь	3.06	Введение в педагогическую профессию. «Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога». Практика в детском оздоровительном лагере (ДОЛ).	Информ – дайжест, практическая работа	4	Каб. 214	Диагностика	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 9.00 - 13.00
2.		4.06	«Современный учитель: профессия или призвание?» Практика в ДОЛ	Игра дебаты, практическая работа	4	Каб. 214	Рефлексивный отчет	
3.		5.06	«В мире профессий». Практика в ДОЛ	Брейн – ринг, практическая работа	4	Помещения ДОЛ	Диагностика	
4.		6.06	«Ошибаться можно или как не бояться идти вперед когда ничего непонятно?». Практика в ДОЛ	Тренинг, практическая работа	4	Каб. 214	Рефлексивный отчет	
5.		7.06	Я в педагогической профессии. «Я - будущий педагог». Практика в ДОЛ	Интерактивный практикум, практическая работа	4	Помещения ДОЛ	Рефлексивный отчет	
6.		10.06	«С эмоциями по жизни». Практика в ДОЛ	Занятие с элементами тренинга, практическая работа	4	Каб. 214	Рефлексивный отчет	
7.		11.06	«Эмпатия в педагогическом общении». Практика в ДОЛ	Тренинг, практическая работа	4	Помещения ДОЛ	Рефлексивный отчет	
8.		13.06	«Конфликт. Этапы развития конфликта. Управление	Философский стол, практическая работа	4	Каб. 214	Рефлексивный отчет	

			конфликтом». Практика в ДОЛ				
9.		14.06	Познай себя. «Учимся самопознанию и самоопределению». Практика в ДОЛ	Тренинг, практическая работа	4	Помещения ДОЛ	Рефлексивный отчет
10.		17.06	Занятие по самоисследованию: анкетирование «Готовность к педагогической деятельности»; диагностика «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной. Практика в ДОЛ	Анкетирование, практическая работа	4	Каб. 214	Диагностика
11.		18.06	«Моя зона ближайшего развития или выученная беспомощность». Практика в ДОЛ	Тематическое занятие, практическая работа	4	Помещения ДОЛ	Рефлексивный отчет
12.		19.06	Профессиональные пробы. «Курсы повышения квалификации на тему: «Методика, развивающая критическое мышление с использованием модели Фрейер». Практика в ДОЛ	Мастер класс, практическая работа	4	Каб. 214	Рефлексивный отчет
13.		20.06	Представление индивидуальных проектов «В профессию через науку и творчество». Практика в ДОЛ	Защита проектов, практическая работа	4	Каб. 214	Защита проектов
14.		21.06	Итоговое занятие. «Новые возможности, как	Тренинг, практическая работа	4	Помещения ДОЛ	Рефлексивный отчет

			использовать полученный опыт в реальной жизни?». Практика в ДОЛ					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в просторном помещении для занятий или зале. Практическая работа проводится в помещениях ДОЛ, на территории школы. Имеются: компьютер, мультимедийный проектор, флипчарт, маркеры, магниты.

Инструменты и материалы: канцтовары, материалы и инструменты для оформительских работ, подручный материал.

Информационно-методическое обеспечение

Вспомогательная литература, тесты, анкеты, разработки игр, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал, мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Макарова Наталья Валентиновна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее педагогическое, Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской 2002 г., АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» (г. Москва) КПК по доп. проф. программе «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 36 ч., 2021 г.

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

2.5. Оценочные материалы

Способы оценивания (диагностика) – педагогическое наблюдение, методика «Определение профессиональных склонностей», методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной, анкета Р. С. Немов «Готовность к педагогической деятельности»

Критерии оценивания:

- готовность к педагогической деятельности;
- профессиональные склонности учащихся;
- степень вовлеченности в педагогическую деятельность.

Оценочное средство - анализ педагогических ситуаций.

Схема анализа:

- Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация.

- Выясните или предположите истоки этого конфликта.

- Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

- Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

- Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.

- Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.

- Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

2.6. Методические материалы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный: (показ видео и мультимедийных материалов.);
- практический: (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, тесты, тренинги, игры и др.);
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую

информацию;

- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Образовательные технологии: технология развивающего обучения (ключевых компетенций, решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся), технология развивающего критического мышления, технология проблемного обучения (развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации), ИКТ, развитие рефлексивного мышления, тренинги как виды интерактивных техник, технология «Портфолио», кейс-технологии (метод анализа ситуаций).

Основные методы и подходы, используемые в рамках реализации программы: лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении), коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга, проективного рисования, метод профессиональных проб, медиауроков, работа с сайтом абитуриент, работа с олимпиадными заданиями, встречи с опытными и молодыми педагогами.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);

7. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31.08.2023 г. №903 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Марий Эл в 2023-2024 учебном году»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Устав ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование» от 21.09.2015г. №1457).

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование» №34/4-од от 31.08.2022 г.

12. Положение о режиме занятий обучающихся ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование» №80 - од от 30.08.2020 г.,

13. Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование» №52 - од от 29.10.2019 г.

Литература

1. Борг Дж. Секреты общения. Магия слов. ООО «Претекст», 2016. – 162 с.

2. Введение в педагогическую профессию: учебная программа факультативных занятий для 10–11 классов учреждений общего среднего образования. – Минск, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>. – Дата доступа: 04.08.2023.

3. Волков, К. Н. Психологи о педагогических проблемах /К.Н.Волков – М.: Просвещение, 1981.– 49 с.

4. Гирина, В. Н. Обществоведение в 9 классе: учебно-методическое пособие / Минск, 2011. – 28 с.

5. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А.Г. Грецов. – СПб: Питер, 2011. – 416 с.

6. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 222 с.

7. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.

8. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

9. Ильин Е. П. Эмоции и чувства : учебное пособие / Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 782 с.
10. Кипнис, М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу / М. Кипнис. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 317 с.
11. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования. / А. И. Жук, А. В. Торхова. – Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2015. – 176 с.
12. Модуль 1. «В мире педагогической профессии» для X класса учреждений общего среднего образования: методическое сопровождение факультативных занятий введение в педагогическую профессию / Ю. Н. Егорова [и др.]; под общ. ред. А. И. Жук; БГПУ – Минск, 2015. – 311с.
13. От педагогических идей – к педагогической профессии: материалы из опыта работы Ольги Степановны Зязюлькиной, учителя ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска». – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 57 с.
14. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В. Г. Ромек. – СПб: Речь, 2003. – 175 с.
15. Роджерс К. Эмпатия.// В сб. Психология эмоций. – М., 1984. – 287 с.
16. Цепляева И. Идеальный учитель [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.stihi.ru/2016/07/05/105259>. – Дата доступа: 08.08.2023.
17. Я в педагогической профессии: методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», для XI класса учреждений общего среднего образования / А. И. Жук, Торхова А. В. [и др.]; под общ. ред. А.И.Жука – Минск: УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», 2016. – 114 с.