

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Порядку признания организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, и иных действующих
в сфере образования организаций,
а также их объединений региональными
инновационными площадками в Республике
Марий Эл

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Школа-интернат г. Козьмодемьянска
«Дарование»**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей
в сфере образования организации (далее - образовательная организация))

**ЗАЯВКА
на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой**

2021-2023гг

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

**Создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей
процессы обучения, воспитания и развития личности**

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования)¹

пилотная площадка

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)²

**Мониторинг качества воспитательной работы в образовательной
организации**

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим
отделом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл)

¹Указывается в соответствии с Перечнем основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл.

²Указывается в соответствии с пунктом 7 порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл.

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл "Школа-интернат г. Козьмодемьянска "Дарование"
Фактический адрес	425354, Республика Марий Эл, г. Козьмодемьянск, ул. Советская, д.33
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Толстова Наталья Алексеевна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	Охотникова Светлана Романовна, проректор по НИР ГБУ ДПО «Марийский институт образования»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Макарова Наталья Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	89093670352
Телефон/факс образовательной организации	директор - 8(83632) 7-19-75 сот.89051821517 учительская - 8(83632) 7-16-36 бухгалтерия - 8(83632) 7-66-48 Факс - 8(83632) 7-66-48
E-mail:	odarkuzma@mail.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки*(3)	Ходатайство от 21.12.2020 №187 Муниципального учреждения Отдел образования администрации муниципального образования «Горномарийский муниципальный район» о присвоении ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г.Козьмодемьянска «Дарование» статуса региональной инновационной площадки на 2021-2023 годы

Директор
ГБОУ РМЭ «Школа-интернат
г.Козьмодемьянска «Дарование» _____ (Толстова Наталья Алексеевна)

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процессы обучения, воспитания и развития личности.
Наименование инновационного проекта (программы)	Мониторинг качества воспитательной работы в образовательной организации
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)*(4)	<p>В 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания была разработана Примерная программа воспитания, которая с 1 сентября 2021 года станет обязательной частью основных образовательных программ общеобразовательных учреждений.</p> <p>На сегодняшний день остаются вопросы по механизму включения программы воспитания в структуру основной образовательной программы и <i>возникают вопросы относительно системы оценки качества воспитательной работы в школе. Воспитание как сложное, многомерное явление требует подробного и тщательного изучения всех его составляющих. Важнейшим направлением развития воспитания является проведение мониторинга современного состояния воспитания детей и молодёжи.</i></p> <p>Основная идея инновационного проекта заключается в создании и апробации модели мониторинга воспитательной системы в образовательной организации, которая описывала бы основные функции, формы, приемы мониторинга и методы подведения итогов для использования информации с целью корректировки воспитательной работы в школе.</p> <p>Основная цель мониторинга заключается в выявлении способности учреждения образования (в частности, воспитательной системы школы) содействовать развитию личности ребенка. Это проявляется в обеспечении эффективного информационного отражения состояния воспитания и образования в школе, аналитическом обобщении результатов</p>

деятельности, разработке прогноза развития воспитательной системы школы.

Основные задачи мониторинга:

1. разработка технологии отбора видов запросов и методик сбора информации;
2. выявление основных тенденций развития системы воспитания и образования в общеобразовательном учреждении;
3. создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
4. совершенствование технологии мониторинга системы воспитания и образования.

Образовательное учреждение вправе само определить направления мониторинга. Можно выделить *четыре основных направления*, которые в процессе реализации программы воспитания могут быть дополнены:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*
2. *Детский коллектив.*
3. *Воспитательная деятельность педагогов.*
4. *Организационные условия воспитательного процесса.*

Предложенная модель и направления мониторинга (они же - предметы мониторинга), актуальны для всех типов общеобразовательных учреждений, поэтому идея проекта заключается также в апробации модели мониторинга, предмета мониторинга, критериев оценки воспитательной работы и необходимого инструментария на базе ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г.Козьмодемьянска «Дарование», а также (по согласованию) на базе закрепленных опорных образовательных организаций (МБОУ "Еласовская СОШ", МБОУ " СОШ №1 города Козьмодемьянска", МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа»).

Практическая значимость

На уровне школы и опорных образовательных организаций:

Создание и апробация модели мониторинга воспитательной системы позволит решить вопрос о механизме самоанализа воспитательной работы как обязательной части программ воспитания и скорректировать проблемные места воспитательной работы.

	<p>На уровне республики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение SWOT-анализа модели по итогам апробации - распространение опыта на республиканских семинарах - определение единого подхода к оценке качества воспитательной работы в образовательных учреждениях.
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Следует при этом подчеркнуть, что до сих пор не создано универсальной методики для оценки эффективности воспитательного процесса, которая безоговорочно была бы воспринята практикой. Однако есть некоторые модели, которые разработаны и реализуются в г. Москва, г. Пермь, г Красноярск.</p> <p>В данном вопросе интерес представляет коллективный труд авторов Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов, изложенный в Методическом пособии «Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы», 2010 г. В разработке представлены критерии и показатели качества воспитания, предложены технологии оценки качества воспитания и необходимый для этого инструментарий, а также даны конкретные рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества воспитания.</p> <p>Авторы оценивают качество воспитания по трем основным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) качество воспитания школьника, 2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс), 3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении). <p>Также представляют интерес труды Шиловой М.И., д.п.н., профессора, члена-корреспондента РАО, «Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьника» и</p>

	<p>возможность их адаптации и использования в современных условиях.</p> <p>Мониторинг как научно - обоснованное отслеживание воспитательного процесса описывает кандидат педагогических наук Охрименко И. Б. в своей работе «Структура и содержание педагогического мониторинга успешности воспитательного процесса в гимназии», г.Екатеринбург, 2001г</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл</p>	<p>Сформированная и апробированная модель может быть реализована в других школах Республики Марий Эл с учетом особенностей образовательного учреждения.</p> <p>Будет способствовать формированию единого подхода к оценке качества воспитательной работы в образовательных учреждениях.</p> <p>Позволит ввести мониторинг в качестве обязательной части программ воспитания в образовательных организациях Республики Марий Эл и скорректировать проблемные места воспитательной работы.</p> <p>Будет способствовать выявлению основных тенденций развития системы воспитания и образования в общеобразовательном учреждении; созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов совершенствованию технологии системы воспитания и образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В результате реализации проекта будут разработаны и внедрены в воспитательный процесс образовательных организаций - модель мониторинга качества воспитательной работы. 2. Определены основные направления самоанализа воспитательной работы в школе. 3. Выбрана и апробирована технология мониторинга качества воспитательной работы в условиях образовательных организаций различного вида. 4. Определены и апробированы критерии и показатели качества оценки воспитательной

	<p>работы.</p> <p>5. Определен и апробирован инструментарий оценки воспитательной работы</p> <p>6. Определена эффективность выбранной технологии мониторинга воспитательной работы.</p> <p>7. Распространен педагогический опыт инновационной деятельности в опорных школах.</p>
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p>Цель: Разработка и апробация модели мониторинга воспитательной работы образовательной организации</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель мониторинга качества воспитательной работы в школе. 2. Определить направления мониторинга качества воспитательной работы в школе. 3. Определить инструментарий оценки воспитательной работы в школе. 4. Определить критерии и показатели качества оценки воспитательной работы в школе для разных категорий участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогических работников, родителей. 5. Апробировать выбранную технологию мониторинга качества воспитательной работы. 6. Сформировать эффективное сетевое взаимодействие с опорными школами. 7. Разработать план методических мероприятий для распространения опыта.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2021-2023г
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Привлечение внебюджетных средств и средств спонсоров и социальных партнеров
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	1. В результате реализации проекта будут разработаны и внедрены в воспитательный

	<p>процесс образовательных организаций - модель мониторинга качества воспитательной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определены основные направления самоанализа воспитательной работы в школе. 3. Выбрана и апробирована технология мониторинга качества воспитательной работы в условиях образовательных организаций различного вида. 4. Определены и апробированы критерии и показатели качества оценки воспитательной работы. 5. Определен и апробирован инструментарий оценки воспитательной работы 6. Определена эффективность выбранной технологии мониторинга воспитательной работы. 7. Распространен педагогический опыт инновационной деятельности в опорных школах.
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p>Внедрение в школы инновационного опыта и результатов деятельности инновационной площадки будет осуществляться через следующие ключевые механизмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа образовательной организации в качестве части ресурсного центра по внедрению программ воспитания 2. Реализация сетевого взаимодействия с опорными школами Республики Марий Эл 3. Разработка и реализация научно-методических мероприятий по повышению компетентности педагогических работников в направлении воспитательной работы. 4. Обобщение и трансляция передового опыта педагогов школы по проблеме на республиканских семинарах. 5. Публикация методических материалов.
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</p>	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1 Исходные теоретические положения.

Последние годы государственная образовательная политика провозглашает воспитание - важнейшую составляющую духовной жизни общества - приоритетной стратегией образовательной системы России.

Воспитание как сложное, многомерное явление требует подробного и тщательного изучения всех его составляющих. Это поможет прогнозировать его результативность как в условиях ОУ, так и за его пределами в виде успешности или неуспешности выпускников (отсроченный результат).

Важнейшим направлением развития воспитания и образования является проведение мониторинга современного состояния воспитания детей и молодёжи. Качественный многоуровневый мониторинг обеспечивает координацию деятельности субъектов воспитания, помогает выявлять её реальные результаты.

Как определить результаты обучения всем ясно: контрольные, экзамены, тесты, опросы и прочие известные средства. Но как спрогнозировать и проанализировать результаты воспитания? Каким образом следует сохранить и использовать полученную информацию? Не поддаётся сомнению тот факт, что без изучения результатов воспитательной деятельности невозможно определить вектор развития личности ребёнка. Но, несмотря на многочисленные исследования учёных и педагогов-практиков, определение эффективности воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Примерная программа воспитания для уровней начального, основного и среднего общего образования разработанная Министерством Просвещения РФ совместно с Институтом стратегии развития образования РАО в 2019 году станет обязательной частью основных образовательных программ уже с 1 сентября 2021г. Вместе с тем открытыми остаются вопросы относительно примерной программы воспитания. Структура примерной программы воспитания отличается от требований ФГОС и на сегодняшний день нет четких указаний по вопросу механизма включения программы воспитания в структуру основной образовательной программы. ***Возникают вопросы относительно включаемых в содержание работы модулей, а также системы оценки качества воспитательной работы в школе.***

В программе воспитания присутствуют единые для всех уровней общего образования разделы, одним из которых является «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Наличие единого подхода к системе мониторинга качества воспитательной работы в образовательных организациях позволило бы своевременно фиксировать проблемные аспекты воспитания и видеть его инновационный потенциал.

Мониторинг воспитания - система сбора, обработки, хранения, распространения информации о воспитательной системе/ системе воспитательной работы (её компонентах), ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Цель мониторинга воспитания - определение степени соответствия организованного воспитательного процесса воспитательным результатам – позитивным изменениям в личности ребёнка – с тем, чтобы прогнозировать его дальнейшее развитие.

Мониторинг необходим не для того, чтобы делать «выводы» в отношении тех или иных педагогов, а в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить проблемы организации процесса воспитания, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

В связи с этим возникает вопрос: что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания, каков предмет этого мониторинга?

Условиями эффективного воспитания, и, соответственно, предметом мониторинговых исследований могут быть:

- воспитательная система (система воспитательной работы) и её программно-методическое обеспечение;
- ученический коллектив и коллектив педагогов как организаторов воспитательного процесса;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- система дополнительного образования;

- предметно-эстетическая среда;
- и, всё то, что является актуальным и необходимым для организации воспитательного процесса с учётом выявленных проблем, определения направлений развития и инновационного опыта воспитания.

Можно выделить четыре основных направления, которые в процессе реализации программы воспитания могут быть дополнены:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
 2. Детский коллектив.
 3. Воспитательная деятельность педагогов.
 4. Организационные условия воспитательного процесса
- По каждому предмету мониторинга определяются соответствующие критерии и инструментарий исследования.

Эффективность мониторинга определяется качеством обратной информации, полученной в результате проведённых психолого-педагогических, социологических, медицинских, демографических и многих других исследований. Основными качествами полученной информации являются: *полнота, валидность, достаточность, оперативность, адекватность, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность, специфичность для каждого уровня* (от классного коллектива и творческого объединения до общешкольного сообщества).

Логика проводимых исследований в области воспитания требует определённого алгоритма, которому должны соответствовать самые различные мониторинговые процедуры.

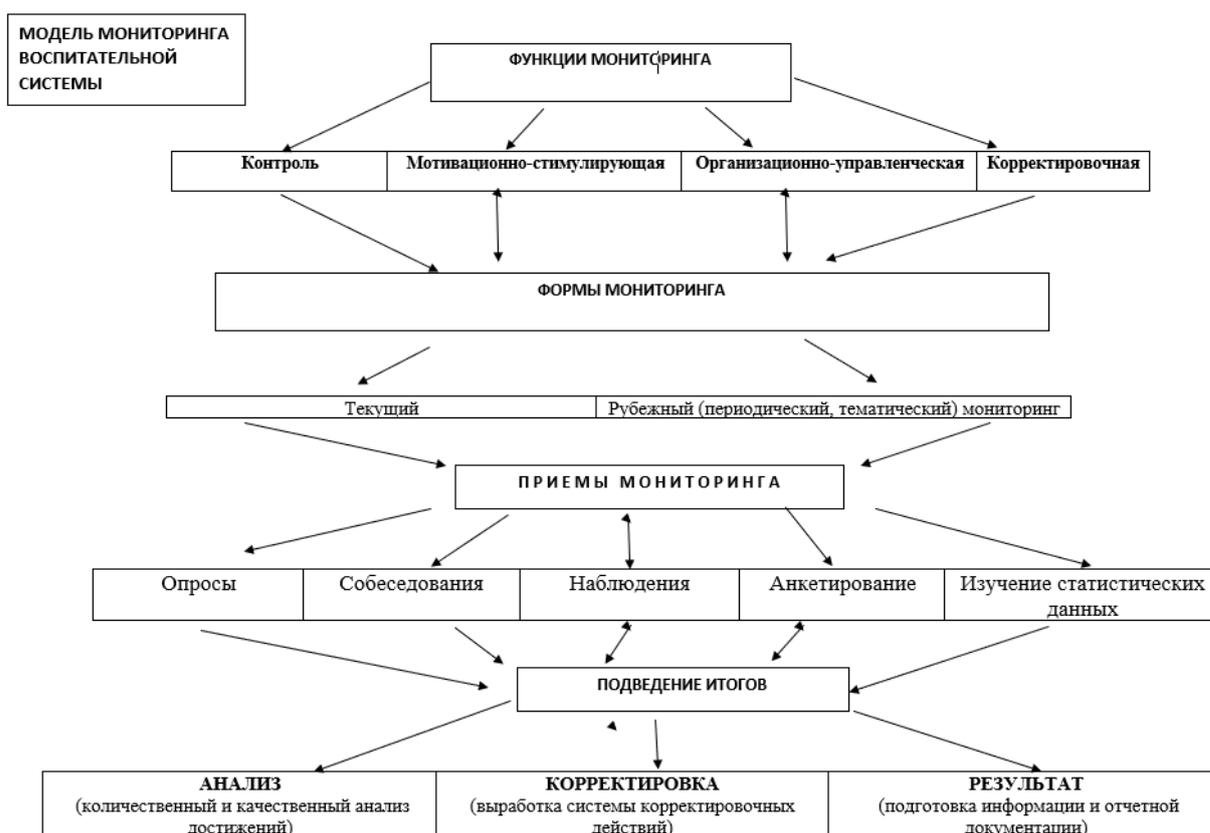
Мониторинг позволяет проследить процесс, прогнозировать тенденции его развития и с учетом этого корректировать процесс.



Модель мониторинга воспитательной системы в образовательной организации, которая описывает основные функции, формы, приемы мониторинга и методы подведения итогов для использования информации с целью корректировки воспитательной работы в школе.

Структура мониторинга воспитания состоит из четырех элементов:

1. изучения состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним;
2. оценки состояния воспитания;
3. прогноза развития воспитания;
4. выработки предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.



Стратегия и тактика мониторинга воспитания детей в общеобразовательном учреждении требует от организаторов выполнения определённых этических норм, поэтому в качестве **общих принципов** проведения мониторинговых исследований можно назвать следующие:

- **принцип гуманности** (уважения личности каждого участника, его достоинства, прав и свобод)

- **принцип демократичности** (учёт интересов всех участников исследования, демократизация в принятии решений)
- **принцип диалога** (конструктивное взаимодействие участников даже при отсутствии единых взглядов на те или иные вопросы воспитания)
- **принцип научности** (обоснованность используемых понятий, идей и способов действий)
- **принцип целостности и системности** (последовательная разработка и реализация мониторинга воспитания как системы, а не ряда случайных методик для определения эффективности воспитательного процесса)
- **принцип конфиденциальности** (неразглашение результатов исследований без согласия участников).
- **принцип целесообразности** (использование необходимого и достаточного диагностического инструментария, а также адекватная и своевременная реакция на полученные результаты).

Так как воспитание - это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий (по определению таких ученых, как Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова), то соответственно и мониторинг процесса воспитания в первую очередь должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития. Исходя из приведенного выше определения и обозначенных групп мониторинга, мы выделили **четыре основных предмета мониторинга:**

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*
2. *Детский коллектив.*
3. *Воспитательная деятельность педагогов.*
4. *Организационные условия.*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания.

В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Какие позитивные изменения, происходят в личности воспитанника? Эти

изменения, можно охарактеризовать таким интегральным понятием как личностный рост.

II. Детский коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка.

Отечественная система воспитания традиционно складывалась как система воспитания в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском объединении, в органе самоуправления, отряде детского оздоровительного лагеря и т.д. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других – развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

III. Воспитательная деятельность педагогов. Профессиональная позиция педагога – еще одно из важнейших условий развития личности ребенка.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В этой связи важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, то есть попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Ответы на эти вопросы позволят пролить свет на те условия развития личности ребенка, которые существуют в гимназии.

IV. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Сюда отнесем материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания; деятельность администрации по организации работы с педагогами,

осуществляющими воспитательную деятельность в школе; программное обеспечение процесса воспитания и др.

Критерии и показатели оценки качества воспитания

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников		
Критерии	Показатели	Инструментарий
Личностный рост школьников	<p><i>Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутр. миру, своему «Я»</i></p> <p>проявляющееся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накоплении школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия 	<p>Карты наблюдений по адаптированной методике Шиловой М.И., д.п.н., члена-корреспондент РАО (Приложение 1)</p> <p>Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова «Личностный рост».</p>
Детский коллектив		
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления.	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)
Воспитательная деятельность педагогов		
Реализация воспитательного потенциала в совместной деятельности со	<ul style="list-style-type: none"> - качество проводимых общешкольных ключевых дел; - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; 	<p>Анкета для педагогов</p> <p>Коллектив авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова,</p>

<p>школьниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество организуемой в школе внеурочной деятельности; - качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков; - качество существующего в школе ученического самоуправления; - качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качество профилактической работы; - качество профориентационной работы школы; - качество работы школьных медиа; - качество организации предметно-эстетической среды школы; 	<p>И.В.Степанова, П.В.Степанов. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010</p>
<p>Реализация воспитательного потенциала в совместной деятельности родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задачи повышения эффективности воспитательного влияния 	<p>Анкета для педагогов Коллектив авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010</p>

	школьника.	
Организационные условия воспитательного процесса		
Организация работы педагогами, осуществляющим и воспитательную деятельность в школе	-разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении. - наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.	Анкета для администрации Коллектив авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010 Методика изучения уровня профессионализма педагогов. (А.А. Ярулов).
Использование в воспитательном процессе материально-технических и информационных ресурсов	-использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов -использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.	Анкета для администрации Коллектив авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Данные показатели могут (и должны) корректироваться в условиях конкретной образовательной организации; некоторые из них будут

диагностироваться уже на этапе становления, другие, напротив, появятся лишь в процессе развития системы.

Комплексное диагностическое обследование ключевых параметров Воспитательной системы проводится ежегодно.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года. Основные исследования - в начальный и итоговый периоды учебного года.

Важными для исследования эффективности воспитания должны быть не просто изменения по конкретным показателям, а факт движения - **позитивная динамика**, по каждому критерию.

Полученная в результате мониторинга информация заканчивается педагогическим анализом и выявлением проблем.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

1 этап. Подготовительный: (март 2021 г. – октябрь 2021 г).

(формирование рабочей группы, утверждение плана работы)

2 этап. Основной: (сентябрь 2021г – сентябрь 2023г)

(работа по теме проекта, апробация модели мониторинга, распространение опыта)

3 этап. Обобщение результатов деятельности: (сентябрь 2022-сентябрь 2023г)

(подведение итогов деятельности инновационной площадки, методические рекомендации)

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Этап	Хронологические рамки	Методы реализации
-------------	------------------------------	--------------------------

Подготовительный	март 2021 г – октябрь 2021 г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нормативно-правовой базы 2. Формирование творческой группы по вопросам разработки и апробации модели мониторинга 3. Формирование методической сети по вопросам воспитания и методическое сопровождение разработки программ воспитания
Основной этап	октябрь 2021г – сентябрь 2023г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Республиканский проектный семинар «Программа воспитания: готовность к полному погружению» 2. Выбор направлений, критериев оценивания и инструментария 3. Апробация модели мониторинга. Оценка эффективности выбранной модели мониторинга 4. Республиканский семинар «Программа воспитания – опыт проектирования и апробации»
Этап обобщения результатов деятельности	сентябрь 2022- сентябрь 2023г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая конференция «Программа воспитания в структуре основной образовательной программы» 2. Тематический сборник статей и методических разработок «Мастерство. Творчество. Успех»

3.4 Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Организационно-методической базой по реализации проекта в ОО является рабочая группа, созданная локальным актом школы. Она выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по обсуждению результатов выполнения проекта, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач проекта, координирует деятельность исполнителей проекта и отвечает за результаты.

Прогнозируемые результаты 1- этапа:

Создана нормативно-правовая документация проекта.

Утверждена рабочая группа (проектная команда) и план реализации проекта (Дорожной карты) в образовательной организации

Прогнозируемые результаты 2- этапа:

Создана и скорректирована рабочая программа воспитания.

Выбрана система оценивания качества воспитательной работы в школе.

Проведен консультационно-проектный семинар на базе образовательной организации с опорными школами по вопросу разработки программ воспитания

Проведена оценка эффективности программы в ходе первого года апробации программ

Опыт обобщен на республиканском семинаре

Прогнозируемые результаты 3- этапа:

Обобщен опыт реализации программ воспитания на республиканской конференции.

Изданы методические рекомендации по выбору системы оценки качества воспитательной работы в школе

3.5 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Достоверность результатов деятельности обеспечивается:

- непротиворечивостью методологических оснований и исходных теоретических положений.

-опорой основных положений и научных выводов являются современные достижения педагогики и психологии.

-целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам.

-практическим подтверждением основных теоретических положений результатам инновационной деятельности.

Текущий контроль	Конечный результат	Средства контроля
Готовность программы воспитания в школе	Утверждение рабочей программы воспитания	Справка по выполнению плана мероприятий (дорожной карты) реализации проекта
Определение, апробация и практическое освоение готовых материалов по проблеме	Презентация и тиражирование готовых материалов	Аналитическая справка
Организация образовательного воспитательного процесса с учетом выбранной системы	Обеспечение динамики устойчивого развития передовых воспитательных практик в масштабе сложившейся проектно-методической сети. Рост престижа участия образовательных организаций в вопросах развития воспитательной деятельности	Аналитическая справка

3.6 Календарный план реализации инновационного проекта («Дорожная карта»)

Запланированные мероприятия	Содержание работы	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап. Подготовительный: март 2021 г– сентябрь 2021 г			
Формирование нормативно-правового регламента инновационной деятельности.	Подготовка нормативной базы проекта в образовательной организации.	Март 2021	Нормативно-правовая документация проекта.
<i>Формирование сети социального партнерства по апробации модели мониторинга</i>	Подготовка договоров	Март 2021	Договора
Формирование проектной команды на базе образовательной организации	Согласование плана реализации проекта	Апрель 2021	Утверждение рабочей группы (проектной команды) и планов реализации проекта в образовательной организации)
Вебинар по вопросу по вопросам разработки, апробации модели мониторинга	Методическое сопровождение разработки программ воспитания.	Октябрь 2021	Образовательный контент для участников проекта
2 этап. Основной: (октябрь 2021г – сентябрь 2022г)			
Республиканский проектный семинар «Программа воспитания: готовность к полному погружению»	Формирование методической сети по вопросам воспитания	Ноябрь 2021	Образовательный контент для участников проекта
Доработка	Поэтапная	Декабрь	Программа

программ воспитания	корректировка частей и модулей программы воспитания	2021-январь 2022	воспитания
Разработка системы мониторинга качества воспитательно работы образовательной организации	Выбор технологии мониторинга качества воспитательной работы: направлений, критериев оценивания и инструментария	Январь 2022-март 2022	Выбраны направления Определены критерии и инструментарий оценивания
Апробация программ воспитания. Апробация системы мониторинга воспитательной работы.	Оценка состоятельности рабочих программ воспитания и выбранной системы оценки качества воспитательной работы	Март 2022-сентябрь 2022	Аналитические справки. Рекомендации.
Республиканский семинар «Программа воспитания. Опыт проектирования и апробации	Повышение квалификации педагогических работников по вопросу разработки, апробации и внедрения программ воспитания	Апрель 2022	Диссеминация успешного опыта апробации и внедрения программ воспитания
3 этап. Обобщение результатов деятельности: (сентябрь 2022-			

сентябрь 2023г)			
Организационно-информационное сопровождение проекта	Обновление контента	Сентябрь 2022	WEB – узел проекта на сайте образовательной организации
Республиканская педагогическая конференция «Программа воспитания в структуре основной образовательной программы»	Трансляция опыта инновационной площадки	Ноябрь 2022	Диссеминация успешного опыта апробации и внедрения программ воспитания
Тиражирование успешного опыта апробации и внедрения программ воспитания	Диссеминация полученных в ходе проекта продуктов	Январь 2023	Тематический сборник статей и методических разработок «Мастерство. Творчество. Успех»

Циклограмма изучения эффективности воспитательной деятельности в образовательном учреждении

Сроки	Классы	Тематика анкетирования	Цель	Ответственные
Сентябрь	1 - 11	<i>Отношение подростка к базовым ценностям: семье, отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему</i>	Получение представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным	Кл.руководители

		<i>внутр. миру, своему «Я»</i>	параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности	
октябрь ноябрь декабрь	6-7 классы 5, 8 классы 9-11 классы	Определение уровня развития коллектива	Определить уровень развития ученического коллектива	Кл.руководители
октябрь апрель	5 - 11	Характеристика «Трудного подростка»	Анализ работы классных руководителей и установление задач на будущее Оказание адекватной помощи в работе классных руководителей	Кл.руководители, социальный педагог
январь	6 -7	Диагностика духовно – нравственных качеств личности учащегося	Изучение уровня становления мировоззренческой позиции учащегося	Кл.руководители
февраль	9-11	Диагностика уровня становления мировоззренчес	Выявление профессиональных ориентаций	Кл.руководители

		кой позиции учащегося.	старшеклассников, взглядов родителей на будущее своих детей.	
апрель	1-11 класс	Оценка уровня личностного роста учащегося	Получение представления о динамике развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности	Кл.руководители Заместитель директора по ВР
май	9,11	Социальный портрет выпускника	Координация и интегрирование усилий в работе с «трудными» учащимися	Кл.руководители
январь	6 -7	Диагностика духовно – нравственных качеств личности учащегося	Изучение уровня становления мировоззренческой позиции учащегося	Кл.руководители
февраль	9-11	Диагностика уровня становления мировоззренческой позиции	Выявление профессиональных ориентаций старшеклассников	Кл.руководители

		учащегося.	иков, взглядов родителей на будущее своих детей.	
декабрь Апрель октябрь январь	Деятельность педагогических работников	Самоанализ воспитательной работы классного руководителя Изучение затруднений в деятельности классного руководителя	Получение представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности	Кл. руководитель, заместитель директора по ВР
декабрь июнь	Администрация	Анализ организационных условий воспитательного процесса	Получение сведений о результативности деятельности педагогов осуществляющих воспитательную деятельность в школе; Использование в воспитательном процессе материально-технических и	Заместитель директора по ВР

			информационных ресурсов	
--	--	--	-------------------------	--

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Алиева Л.В., Григорьев Д.В., Селиванова Н.Л., Степанова И.В., Степанов П.В. **Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие.** – М., МЦКО, 2010.

2. Алексашина И.В. Методический инструментарий. Мониторинг в воспитательной работе"

<https://multiurok.ru/files/mietodichieskii-instrumentarii-monitoringh-v-vosp.htm>

3. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. Класному руководителю о диагностике процесса воспитания в классе. – М., 2006.

4. Шилова М.И. **Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников.** Журнал «Классный руководитель» №6, 2000

5. **«Мониторинг эффективности воспитательной системы ОУ»**https://vpok.pf/library/monitoring_effektivnosti_vospitatelnoj_sistemi_o_u_190913.html

6. Методические рекомендации для заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; под общ. ред. О. В. Грединой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 77 с.

7. Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. М. А. Герасимова, М. Б. Осипова, Е. А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 64 с.

8. Педагогический мониторинг воспитательного процесса. //Менеджмент в современной школе: проблемы, поиски, находки. Сборник

опыта работы Муниципального образовательного учреждения гимназия № 4, часть II, - Сургут: 2000г

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Право на реализацию проекта дают:

Нормативно-правовая база:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка
- Послание Президента РФ В.Путина Федеральному Собранию, 15 января 2020г.
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 .07. 2020 г. N 304-Ф
- Реестр примерных образовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
Примерная программа воспитания (одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)

Возможности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл "Школа-интернат г. Козьмодемьянска "Дарование"

Педагогические кадры:

Количество педагогических работников	Повышение квалификации:	Категория	Опыт воспитательной работы
Общее количество штатных педагогов - 48 чел	98% прошли КПК в разном объеме часов	Высшая категория - 22 чел (42%) Первая категория -	100%

		18 чел. (34%)	
		Не имеют категории - 8 чел. (15%)	

Методическая служба:

Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения на основе оптимальной структуры основного, дополнительного и индивидуального образования и системы социально-психологической поддержки детей; повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы в школе-интернате функционирует методический совет и методические объединения.

Основные направления деятельности методической службы:

- Разработка и апробация целевых программ, направленных на максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта
- Совершенствование *методического уровня педагогов* в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Содействие деятельности педагогов по разработке и реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий.
- Поддержка работы детского общественного объединения.
- Выстраивание системы работы над общей методической темой.
- Организация теоретических и научно-практических семинаров по проблеме воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

План привлечения финансовых средств:

1. Привлечение внебюджетных средств

2. Привлечение спонсорских средств и средств меценатов.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методических рекомендаций, презентаций всех этапов проекта. Участники проекта в результате инновационной работы осваивают алгоритмы разработки, апробации и внедрения программ воспитания, механизмы мониторинга воспитательной работы, которые могут быть переданы другим участниками образовательных отношений. Для устойчивости результатов проекта будут созданы необходимые нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические и финансово-экономические условия. Успешность тиражирования опыта деятельности площадки будет поддержана изданием методических рекомендаций.
