

**Региональной
инновационная площадка**

(приказ Министерства образования и науки РМЭ от 28 февраля 2018г №196)

на 2018-2021гг

Новые модели и механизмы организации повышения квалификации
педагогических и руководящих кадров в сфере образования

стажировочная площадка

Разработка и апробация комплексной модели учительского роста
в работе с одаренными детьми в условиях сетевого взаимодействия
образовательных организаций.

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл "Школа-интернат г. Козьмодемьянска "Дарование"
Фактический адрес	425354, Республика Марий Эл, г.Козьмодемьянск, ул. Советская, д.33
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Толстова Наталья Алексеевна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Макарова Наталья Валентиновна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	89093670352
Телефон/факс образовательной организации	директор - 8(83632) 7-19-75 сот.89051821517 учительская - 8(83632) 7-16-36 бухгалтерия - 8(83632) 7-66-48 Факс - 8(83632) 7-66-48
E-mail:	odarkuzma@mail.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки*(3)	

Руководитель
образовательной организации

Толстова Наталья Алексеевна

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в сфере образования
Наименование инновационного проекта (программы)	Разработка и апробация комплексной модели учительского роста в работе с одаренными детьми в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)* (4)	Профессиональный стандарт педагога требует от учителя необходимости владения компетенциями, в число которых входит «Работа с одаренными детьми». Внедрение Профстандарта педагога непосредственно затрагивает интересы всех участников образовательного процесса и, естественно, в первую очередь – педагогов. Деятельность школы в отношении учительского роста педагога, работающего с одаренными детьми должна включать в себя: • направление на курсы подготовки для учителей, в том числе и дистанционные курсы (поскольку на сегодняшний день, прохождение дистанционных курсов – актуально, интересно и удобно); • индивидуальные консультации; • включение педагогического коллектива в инновационную, научно-методическую деятельность • самообразование и самосовершенствование; • активное участие в работе методических объединений; • оказание психологической поддержки, которая позволяет педагогам поверить в свои силы, работа в группах, всем педагогическим коллективом, в межшкольных группах - познакомиться с единомышленниками; • применение новых педагогических технологий; • повышение профессионального уровня педагогов, посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, которые стимулируют работу педагогических коллективов в режиме развития; • использование на практике разнообразия образовательных программ и технологий; • возможность выбора членами педагогического коллектива индивидуальных образовательных траекторий при повышении квалификации; • создание ситуации постоянного творческого общения педагогов как внутри школы, так и вне ее путем организации встреч, научных

	семинаров, конференций, «круглых столов»; • оказание организационной, педагогической и содержательной поддержки в экспериментальной и инновационной деятельности педагогов; • обеспечение гласности и объективной оценки результатов научно-исследовательской работы педагогов (творческие отчеты, участие в научно-практических конференциях и т.п.); • обеспечение морального и материального стимулирования Все эти факторы влияют на развитие личности учителя, его творческий рост, позволяют создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию, повышают его профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство. Повышение квалификации педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования. Анализ мотивации деятельности педагогов школы-интерната показал доминирование таких мотивов как: -стремление к достижению профессиональных успехов -стремление проявить и утвердить себя в профессии. В то же время самооценка педагогами профессиональной компетенции «Работа с одаренными детьми» показала средний уровень овладения компетенцией, а по некоторым показателям даже критический. Такое противоречие показывает необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание системы на долгосрочный период в образовательном пространстве города с учетом индивидуальных потребностей.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Необходимость создания особых условий для одаренных детей подчеркивается и в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020г (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г.№792-р). По заказу Министерства образования РФ была создана «Рабочая концепция одаренности». Концепция отражает результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми. Координационный совет программы «Одаренные дети» рекомендовал использовать Концепцию для планирования деятельности по работе с одаренными детьми в России. На научно-теоретическом уровне актуальность исследования по проблемам подготовки учителей к работе с одаренными детьми возрастает в связи с отсутствием утвержденных подходов и технологий к организации данного процесса. Не подлежит сомнению, что ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию творческой природы одаренного ребенка, является учитель. В свою очередь это предъявляет особые требования к его профессиональной и

	личностной подготовке. На научно-практическом уровне актуальность заключается в том, что несмотря на большую востребованность квалифицированных учителей, способных проводить эффективную работу по выявлению и развитию одаренных детей, уровень их профессиональных компетенций в области работы с одаренными детьми не удовлетворителен. Подтверждением этого являются результаты исследования Н.Б. Шумаковой, которые показали, что у педагогов существуют проблемы при работе с такой категорией детей. Это связано, как считает автор, с отсутствием необходимых знаний об одаренных детях и несформированности необходимых качеств личности и профессиональных навыков для работы с ними. Однако, с введением Профессионального стандарта педагога, появились новые требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям учителя в работе с одаренными детьми и сформированность данных компетенций невозможно без специальной подготовки.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл	С 2012-2016г школа-интернат г. Козьмодемьянска Дарование являлась региональной инновационной площадкой «Комплексная модель развития творческой одаренности в образовательно-воспитательном процессе школы инновационного типа». В рамках данного проекта была разработана программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. Данная программа включала проектные линии: Совершенствование профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы Обеспечение управления научно-методической работой школы Результаты реализация программы признаны положительными по следующим показателям: -рост методической активности педагогов -успешное участие педагогов в конкурсах различного уровня -рост количества педагогов, обобщивших опыт -рост количества достижений, обучающихся в учебной и во вне учебной деятельности -разнообразие видов применяемых образовательных технологий. Новые реалии образования увеличивают сложность профессионально-педагогической деятельности, связанную с интеллектуальным и эмоциональным напряжением, преодолением психологических затруднений. Изменения в сфере образования сопровождаются расширением профессиональных функций учителя, «репертуар» поведения которого дополняется выполнением функций консультанта, проектировщика, исследователя и др. Анализ, проведенный исследователями (И.В. Гришина, А.М. Моисеев,

	О.А. Фокина, Н.В. Чекалева и др.) показывает, что ситуация модернизации образования предъявляет учителям ключевые компетенции в сфере проектирования развития учащихся, педагогического сопровождения личностно-ориентированного и развивающегося обучения, создания условий становления ключевых компетенций обучающихся. Поэтому возникла необходимость создания стажировочной площадки, которая бы позволяла использовать накопленный опыт по реализации выше упомянутого проекта в работе с одаренными детьми и включала бы в себя разнообразные формы повышения квалификации педагогов по развитию их профессиональной компетентности в работе с одаренными детьми (практические семинары, проблемные курсы, дистанционные на базе школы, самообразование, работа проблемных групп, обмен опытом, участие в конкурсах, взаимодействие с родителями и партнерами). Чем выше будет уровень развития учителя с точки зрения его профессиональных компетенций и мотивов к труду, тем эффективнее и результативнее будет деятельность организации.
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	Цель: повысить уровень профессиональной компетентности учителей в работе с одаренными детьми в рамках организации сетевого взаимодействия посредством разработки комплексной модели учительского роста и технологии подготовки и внедрения её в систему повышения квалификации. Задачи: 1. Определить сущность профессиональной компетентности педагога, работающего с одаренными детьми. 2. Подготовить диагностический инструментарий для отслеживания формирования профессиональных компетенций в реальной педагогической деятельности. 3. Развить систему мотивации педагогов к учительскому росту. 4. Выявить проблемы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми и определить подходы подготовки. 5. Изучить требования и содержания подготовки учителей к работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации. 6. Внедрить в практику управления образовательными организациями и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. индивидуальных планов развития педагогов. 7. Создать комплексную модель учительского роста педагогов на основе сетевого взаимодействия. 8. Апробировать модель учительского роста в опытно-экспериментальных условиях. 9. Определить уровень профессиональной компетенции педагогов для

	эффективной работы с одаренными детьми.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2018-2021г
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Общий объем–153 000 руб.: Внебюджетные средства в размере - 48 000 руб. Средства из республиканского бюджета - 105 000 руб.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	• разработана модель сетевого сотрудничества образовательных организаций города по развитию профессиональных компетенций учителя, работающего с одаренными детьми; • проанализировано количество педагогов, представивших свой опыт на различных методических мероприятиях, количество печатных работ по теме инновационной деятельности; • разработана модель учительского роста; определены условия развития профессиональной компетентности. • разработаны критерии и индикаторы выявления учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми; • определена эффективность разработанной программы курса повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, способствующих выявлению и поддержке одаренных учеников, и объединенных общей компетенцией: работа с одаренными детьми. • увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности инновационной площадки будет осуществляться через три ключевых механизма: 1. Разработка и реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций. 2. Разработка и реализация научно-методических мероприятий по повышению компетентности учителя. 3. Обобщение передового опыта педагогов школы по проблеме.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

Понятие «Одаренные дети».

По заданию министерства образования России в рамках президентской программы «Одаренные дети» коллектив российских психологов, под руководством Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова, создал интересную разработку «Рабочую концепцию одаренности» (далее Концепция). Можно сказать, что это была первая попытка разработать научную концепцию одаренности на государственном уровне. Основная идея Концепции заключалась в том, что одаренность характеризуется инструментальным и мотивационным факторами, другими словами, одаренность рассматривается в аспектах могу и хочу.

Согласно Концепции российских ученых, «одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

В Концепции предложена следующая классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»:

- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
- В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
- В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность.
- В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Результаты изучения современного состояния психологических трактовок феномена «общая (умственная) одаренность» позволяет в качестве основных его характеристик выделить опережающее интеллектуальное развитие и способность к творчеству». Под понятием одаренный ребенок, понимается согласно Концепции: системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Учитель для одаренного ребенка

Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» выдвигает новые требования к квалификации.

Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций педагога, в связи с этим, отмечается необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями, одной из которых выступает работа с одаренными учащимися. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и повышения квалификации.

Согласно стандарту: профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. И этот практический опыт, умения и знания можно получить только при грамотной подготовки педагога.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности способности:

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять данные закономерности и особенности;
- уметь отбирать оптимальные способы организации образования процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы развития и реализовывать их;
- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса,

Часто, в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель, зачастую, не может выявить одаренного ребенка, не знает его особенности, он равнодушен к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя для работы с одаренными детьми негативно настроены по отношению к способным детям, ведь они создают угрозу учительскому авторитету. Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Исходя из этого представляется актуальной разработка модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Модель учительского роста формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя
- психолого-педагогическое общение

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а вступают в сложные отношения выступая то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Модель учительского роста показана на схеме 1. Выделенные этапы, особенно развитие учительского потенциала и профессиональная педагогическая деятельность могут пересекаться по времени реализации.

Первый этап организуется исходя из:

- запроса школы на уровень владения учителями педагогическими компетенциями, в работе с одаренными детьми
- потребностью – мотивационных установок педагогов.

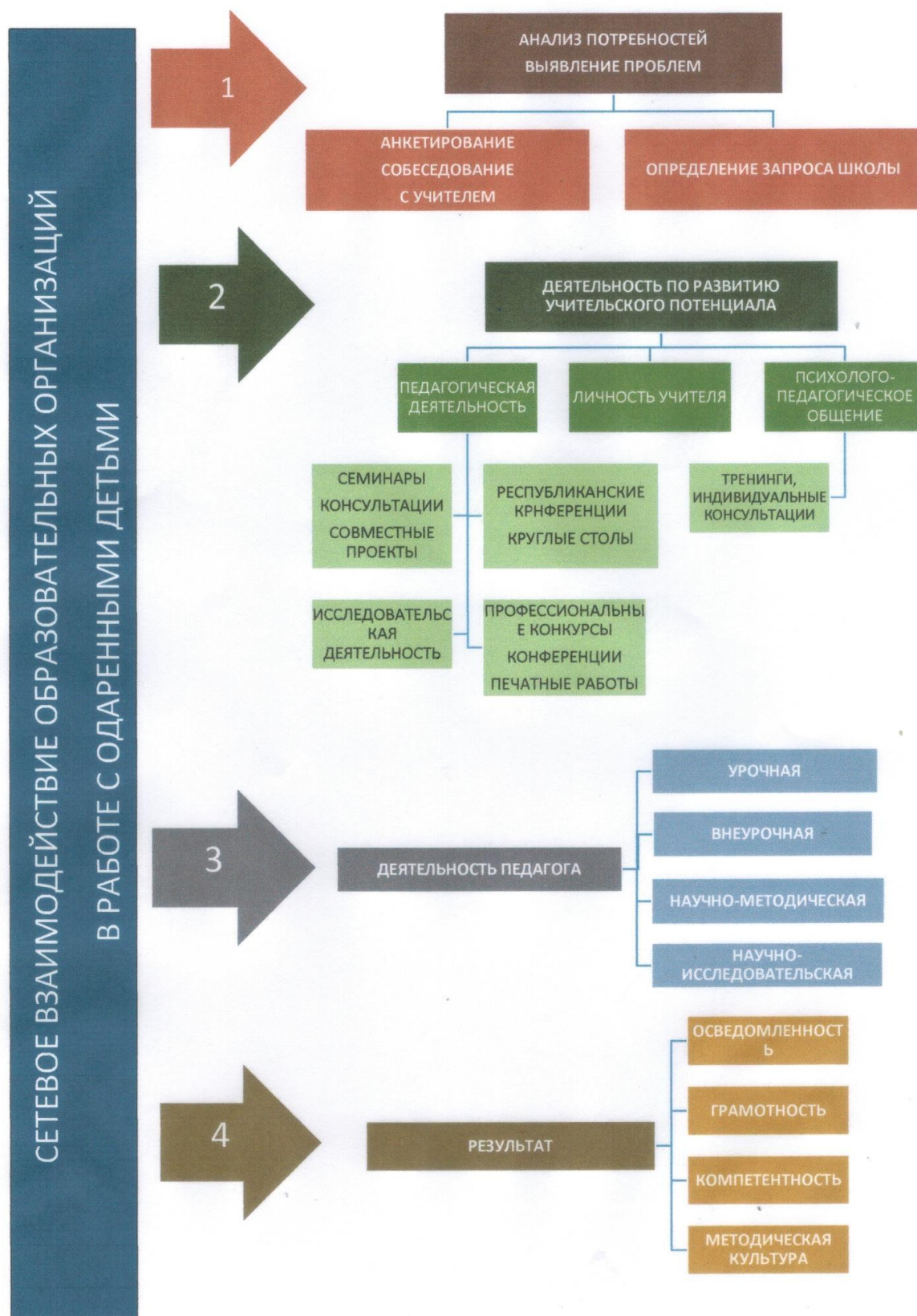
Для этого группа, реализующая модель (заместители директора по научно-методической работе, учебной работе, наиболее компетентные учителя-методисты), формулирует первичный запрос школы на основании документов, определяющих развитие учреждения: образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию дает индивидуальное собеседование.

На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего и эффективного решения.

Схема 1

МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



2. Следующий этап представляет собой собственно деятельность по развитию учительского роста. Она может быть организована в форме сетевого взаимодействия

образовательных организаций (схема 2), так как каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с разными категориями детей, в том числе и с одаренными.

Схема 2.



Из образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия формируется творческая группа тьюторов по направлениям одаренности. Сама модель сетевого взаимодействия предположительно будет вариативной, так как партнеры сетевого взаимодействия и представляемый ими опыт могут меняться.

Участники сетевого взаимодействия по теме проекта:

- 1) Дошкольные образовательные организации и их опыт в раннем выявлении и развитии одаренности.
- 2) Средние общеобразовательные школы города и их опыт в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка.
- 3) Образовательные организации дополнительного образования и их опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.
- 4) Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, как научных консультантов в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- 5) Марийский институт образования, как кураторов методического сопровождения.

Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным способам использования различных технологий, форм и методов обучения в своей работе.

Все формы сопровождения можно условно разделить на следующие группы:

- *Организация методической поддержки* (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, курсы) силами специалистов школы (методических кадров, «продвинутых» в области использования различных технологий, форм и методов обучения учителей). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные и пассивные.

В предлагаемой модели предпочтение отдается активным формам.

- *Создание организационных* (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) *и методических* (консультирование) *условий* для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, окружные методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т.д.

- *Оказание методической поддержки* (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент, привлечение «продвинутых» учителей к работе по экспертизе методических разработок.

- *Информационная поддержка* участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

- *Психолого-педагогическое сопровождение.*

Психолого-педагогическое сопровождение учителей позволяет им преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить позитивное взаимодействие с коллегами, руководством школы, родителями и детьми. Вместе с тем, в рамках психолого-педагогического сопровождения на первый план выходят два аспекта работы:

- *Психолого-методическая помощь*, связанная с внедрением личностно ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).

- *Профилактическая направленность*, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Третий этап – это непосредственная деятельность педагога, его работа с одаренными, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе. Он может протекать параллельно с предыдущим, что и дает несомненные преимущества описываемой модели, так как, организуя свое повышение квалификации на рабочем месте, учитель имеет возможность максимально встроить его в свою работу.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

1 этап. Подготовительный:

(январь 2018 г. – октябрь 2018 г).

2 этап. Основной (октябрь 2018- январь 2020г):

3 этап. Обобщение результатов деятельности (январь 2020- июнь 2021г)

Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Этап	Хронологические рамки	Методы реализации
Подготовительный	январь 2018 – октябрь 2018	1. Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность. 2. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми. 3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми 4. Разработка показателей и диагностического инструментария для определения уровня профессиональной компетентности педагога в работе с одаренными детьми.
Основной этап	октябрь 2018- январь 2020г	Разработка и презентация модели учительского роста в работе с одаренными детьми 1. Организация экспериментальной работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми 1.1.Определение содержания курсовой подготовки, семинаров, консультаций, 1.2.Организация деятельности творческих групп и лабораторий. 1.3.Психологическое поддержка педагогов, участвующих в инновационной

		деятельности 1.4.Определение индивидуальных траекторий развития педагога. 1.5.Реализация мероприятий направленных на повышение профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми. 2. Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми (входной, рубежный, итоговый) 3. Создание коллекции электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательном пространстве школы. 4. Мониторинг эффективности выбранной модели учительского роста в работе с одаренными детьми
Этап обобщения результатов деятельности	январь 2020-июнь 2021г	1. Анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов; 2. Анализ эффективности модели учительского роста в работе с одаренными детьми 3. Издательская деятельность с обобщением опыта педагогов по теме инновационной деятельности.

3.3.Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Организационно-методической базой по реализации проекта в ОО является рабочая группа, созданная локальным актом школы. Она выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по обсуждению результатов выполнения проекта, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач проекта, координирует деятельность исполнителей проекта и отвечает за результаты.

Прогнозируемые результаты 1- этапа:

- Создана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций

г. Козьмодемьянска по проблеме повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми

- Выявлены категории педагогов, работающие с одаренными детьми.
- Выявлена потребность педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей.
- Определен уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.

Прогнозируемые результаты 2- этапа:

- Разработана модель учительского роста в работе с одаренными детьми
- Разработана программа курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми, отражающая содержание и технологию подготовки, диагностический инструментарий.
- Апробирована программа курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты 3- этапа:

- Выявлены формы повышения квалификации, наиболее значимые для педагогов.
- Обобщен актуальный педагогический опыт по работе с одаренными детьми.
- Проведена оценка сетевого сотрудничества по организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными
- Проведена эффективности выбранной модели и оценка результативности разработанной программы курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми
- Изданы методические пособия, обобщающие передовой педагогический опыт по теме проекта.

3.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Достоверность результатов деятельности обеспечивается непротиворечивостью методологических оснований и исходных теоретических положений. Опорой основных положений и научных выводов на современные достижения педагогики и психологии. Целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам. Практическим подтверждением основных теоретических положений результатам инновационной деятельности.

Текущий контроль	Конечный результат	Средства контроля
Проверка профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми, самооценка,	Готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Диагностика. (анкетирование) Создание и пополнение ЭОР Обобщение передового опыта школы по проблеме
Определение, апробация и практическое освоение готовых материалов по проблеме	Презентация и тиражирование готовых материалов	Диагностика
Организация образовательного процесса с учетом новых технологий в обучении одаренных детей.	Повышение качества образования обучающихся	Изучение и анализ учебно-воспитательной деятельности участников инновационной деятельности. Ее мониторинг

Для определения результативности представленной модели выделены две группы критериев: **качественные и количественные.**

Качественные критерии.

Они позволяют проводить оценку деятельности педагогов с точки зрения развития их профессионального потенциала. Основным из них является уровень сформированности признаков профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 1

Критерии сформированности профессиональной компетентности педагогов

Критерии	Используемые диагностики	Периодичность проведения
<i>Уровень мотивации</i>	Методика И.Л. Соломина «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации»	1 раз в год (ноябрь – декабрь)
Умение (совместно с психологами и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося»	Анкетирование, опросы, беседы с учителями, анализ подготовленных педагогами информационно-образовательных продуктов	2 раза в год (октябрь – ноябрь, март – апрель)
Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с		

одаренными детьми		
Содействовать подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях		

Количественные критерии.

Количественные показатели результативности представленной модели имеющихся данных в школе (таблица 2).

Таблица 2

Количественные показатели

Показатели	Увеличение количества:
Профессиональная квалификация	– специалистов I и высшей квалификационных категорий (%)
Количество педагогов–участников и победителей творческих профессиональных конкурсов	– педагогов по сравнению с предыдущими годами
Востребованность научно-методических разработок	– опубликованных статей, сборников и т.п.; – выступлений и участия педагогов на конференциях, круглых столах и т.п. по сравнению с имеющимися данными

Календарный план реализации инновационного проекта

Запланированные мероприятия	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Совещание директоров школ города по проблеме организации сетевого взаимодействия. Анализ рынка сетевых партнеров.	Выработка стратегии и модели сетевого взаимодействия с целью обеспечения НУСР в масштабе города Козьмодемьянска	Декабрь 2017	Директор, отдел образования Административног о округа г.Козьмодемьянска

2. Определение форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками модели сетевого взаимодействия. Создание рабочей группы.	Заключение договоров	Январь 2018	Директор
3. Анализ кадрового обеспечения инновационной деятельности	Формирование рабочей группы из коллективов-участников сетевого взаимодействия Приказы и положения	Январь 2018г	Зам.директора по УР и ВР
4. Создание модели учительского роста в работе с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия	Создание модели	Февраль 2018г	Рабочая группа
5. Республиканский семинар «Позитивный имидж школы как ресурс её развития»	Практический семинар	Февраль 2018	Зам.директора
6. Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы	Программа	Март-май 2018	Зам. директора
7. Самообразовательная работа по теме инновационной деятельности	Изучение теории и передового педагогического опыта	Март 2018г	Педагогический коллектив
8. Подготовка диагностического инструментария для отслеживания готовности педагога к работе с одаренными детьми	Выработка критерий и индикаторов	Март 2018г	Рабочая группа
9. Диагностическое исследование «Компетентность педагогов в работе с одаренными детьми»	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога. Выявление потребности педагогов в курсах	Апрель 2018г	Рабочая группа

	повышения квалификации по проблемам одаренных детей.		
10. Республиканский семинар «Развитие профессиональных компетенций учителя в работе с одаренными детьми»	Постановка задач предстоящей инновационной деятельности	Ноябрь 2018	Зам.директора
11. Программы повышения профессионализма и компетентности педагогических работников в секторах участников сетевого взаимодействия	Разработка и внедрение программ	С ноября 2018	Рабочая группа
12. Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	Лекции, родительские собрания, консультативные материалы	С ноября 2018г	Методическое объединение классных руководителей и воспитателей
13. Республиканский семинар «Развитие профессиональных компетенций учителя в работе с одаренными детьми»	Практический семинар	Ноябрь 2018	Зам. директора
14. Научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку»	НПК	Ежегодно март	Зам.директора
15. Разработка и проведение специальных факультативных курсов: “Творческая личность”, “Лидерство”, “Психология творчества”, “Психология творческой личности”;	Программы факультативных курсов	Ежегодно	Педагог-психолог
16. Организация постоянно действующего психолого- педагогического семинара по проблемам:	Практические семинары	Ежегодно	Рабочая группа

-Технология выявления одаренности -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми			
17. Разработка программы курса повышения квалификации педагога «Подготовка учителей к работе с одаренными детьми»	Программы курсов, отражающие содержание и технологию подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.	Ноябрь-декабрь 2018	Рабочая группа
18. Апробация программы курса подготовки педагогов к работе с одаренными детьми с последующей оценкой ее результативности	Деятельность рабочей группы	с января 2019	Рабочая группа
19. Обобщение опыта	Сборник методических материалов «Профессиональный педагог-успешный ученик»	июнь 2021	Рабочая группа

3.5.Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Список используемой литературы

1. Абатурова, В.В. Одаренному учащемуся – одаренный педагог / В.В. Абатурова // Администратор образования. – 2013. – Вып. №11. – С. 78 – 81.
2. Аксенова, Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э.А. Аксенова // интернет-журн. «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm> . – (Дата обращения: 20.12.2015).
3. Ахметжанова, Г.В. Проектирование многоуровневой педагогической системы формирования готовности личности к педагогической деятельности: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08 Текст / Г.В. Ахметжанова. – Тольятти, 2002. – 183 с.

4. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков [и др.]. – 2-е изд. – М.: ИЧП Магистр, 2003. – 90 с.
5. Высоцкий, Л.А. Личностно-ориентированные технологии в условиях проектирования инновационной модели профессионального обучения / Л.А. Высоцкий // Человек и образование. – 2012. – Вып. № 1(30). – С. 69 – 72.
6. Горбунова, Л. Н. Исследовательский тренинг в повышении квалификации педагогов – субъектов развития образования / Л.Н. Горбунова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 6. – С. 21 – 25.
7. Горбунова, Л. Н. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации: научно-методическое пособие / Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх. – Москва: АПК и ППРО, 2006. – 196с.
8. Долгова В.В. Технология подготовки учителей к работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации. Тольяттинский государственный университет, 2017г <http://hdl.handle.net/123456789/4433>
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотренное. – Москва: Московский психологосоциальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 448 с.
10. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебно-методическое пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аврорэ, 2004. – 336 с.
11. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности: монография / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2013. – 448 с.
12. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
13. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 392 с. 13
14. Советова Е «Развитие учительского потенциала», Журнал «Управление школой Издательского дома «Первое сентября»
<http://upr.1september.ru/index.php?year=2009&num=22-23>

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Право на реализацию проекта дают:

1. Нормативно-правовая база:

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.
- Федеральный закон от 03.12.2012г. № 236-ФЗ “О внесении изменений в Трудовой Кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона “О техническом регулировании”
- Проект Федерального Закона Российской Федерации О независимой оценке квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации
- Поручение Президента РФ (по итогам заседания Государственного Совета РФ 23 декабря 2015г.
- Постановление Правительства Республики Марий Эл от 4 декабря 2013 г. N 371 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл» С изменениями и дополнениями от: 2 сентября 2015 г., 3 ноября 2016 г.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020г (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г №792-р).
- Профессиональный стандарт педагога
http://deptno.lipetsk.ru/olimpic/profstandart_pedagoga.pdf Рабочая концепция одаренности
<http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>

2. Возможности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл "Школа-интернат г. Козьмодемьянска "Дарование"

2.1 Педагогические кадры:

Количество педагогических работников	Повышение квалификации:	Категория	Опыт работы с одаренными детьми (более 3 лет)
Общее количество штатных педагогов - 48 чел Совместителей: Внешних - 7 чел	98% прошли КПК по ФГОС в разном объеме часов	Высшую категорию - 22 чел (42%) Первую категорию - 18 чел. (34%) Не имеют категории -	Имеют опыт: 46 чел (88%) Не имеют опыта: 2 чел (3%)

Внутренних – 4 чел		8 чел. (15%)	
--------------------	--	--------------	--

2.2 Методическая служба

С целью внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения на основе оптимальной структуры основного, дополнительного и индивидуального образования и системы социально-психологической поддержки одаренных детей; повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы в школе-интернате функционирует методический совет и методические объединения.

Основные направления деятельности методической службы:

- Разработка и апробация целевых программ, направленных на максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта
- Совершенствование *методического уровня педагогов* в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Содействие деятельности педагогов по разработке и реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий.
- Поддержка работы детского школьного научного общества.
- Выстраивание системы работы над общей методической темой.
- Организация теоретических и научно-практических семинаров по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.

2.3 Материально-техническая и информационная база

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Школа- интернат г. Козьмодемьянска "Дарование» работает в шестидневном режиме (начальная школа – в пятидневном режиме).

В школе имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, ИКН, технология, физическая культура (1 спортивный и 1 тренажерный залы), актовый зал и библиотека. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП. Школа обеспечена учебной литературой в количестве – 5654 экз., фонд художественной и справочной литературы составляет – 12150 экз. Библиотека имеет абонементную, читальную зоны. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом развития.

В школе-интернате созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности. Регламентирована деятельность организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы руководителя, паспорт антитеррористической защищённости. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации, организован пропускной режим.

В общеобразовательном учреждении создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования.

В школе имеются в наличии 47 компьютеров, 5 мультимедийных проекторов, 2 стационарные интерактивные доски и 2 переносные, 1 мобильный компьютерный класс. Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах, а также в библиотеке. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура (2 телевизора, 3 музыкальных центра, 3 фотокамеры).

В состав административно-хозяйственной службы образовательного учреждения входит общежитие – самостоятельная структурная единица.

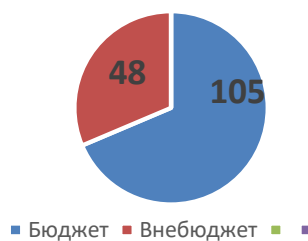
Спортивный зал школы-интерната оборудован спортивным инвентарём. Во внеурочное время всё спортивное оборудование используется для работы спортивных секций, проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия – Дни здоровья, семейные эстафеты и т.п. Имеется стадион площадью 1,5 га, куда входит футбольное поле, волейбольная площадка. В зимнее время ведется лыжная подготовка.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

	Назначение финансирования	Объем финансирования (руб)	В том числе по годам, (руб)			Источники финансирования
			2018	2019	2020	
1.	Научно-методическое сопровождение	6000	2000	2000	2000	Бюджет
2	Диагностические исследования уровня профессиональных	6000	2000	2000	2000	внебюджет

	компетенций					
3	Повышение квалификации педагогов, проведение обучающих семинаров, конференций	9000	3000	3000	3000	Бюджет
4.	Визуализация и мотивирование достижений участников РИП по направлениям (премии, гранты)	90000	30000	30000	30000	Бюджет
5.	Совершенствование материально-технической базы	15000	5000	5000	5000	Внебюджет
6.	Открытые мероприятия по теме РИП	6000	2000	2000	2000	Внебюджет
7.	Издание сборника методических материалов «Профессиональный педагог- успешный ученик»	21000	-	-	21000	Внебюджет
	ИТОГО	153000	44000	44000	65000	

**Бюджет проекта по источникам
формирования
153000руб**



6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Проект направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми.

Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности инновационной площадки будет осуществляться через три ключевых механизма:

1. Разработка и реализация организационных схем сотрудничества образовательных организаций.
2. Формирование сети образовательных учреждений, участников РИП, коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении единую развивающую образовательную среду. Разработка и реализация научно-методических мероприятий по повышению компетентности учителя.
3. Осуществление координирующей и направляющей функции Министерства образования и науки РМЭ и ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования». Обобщение передового опыта на республиканском уровне.

