

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Школа-интернат «Дарование»**

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2018-2023 Г.Г.**

## **Пояснительная записка.**

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломе, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Да и человеку трудно приспособиться к новым условиям. В самом тяжелом положении оказываются педагоги и работники образования. Они испытывают тройную психологическую нагрузку: во-первых, каждый из них просто человек, и все испытания, что ложатся на плечи людей, он несет на себе; во-вторых, как государственный служащий, он должен оправдывать действия правительства; в-третьих, как гражданин, должен говорить правду взрослому человеку.

Так возникает проблема личностного, профессионального, гражданского самоопределения учителя, в конечном счёте, именно позиция учителя определяет направленность и эффективность воспитания в образовании.

Для всех педагогов является истиной, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать, т.е. планировать.

Концепция воспитательной системы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Марий Эл. В документе учтены положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Стратегическая задача конструировать воспитательную систему так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для того, чтобы адаптироваться в сегодняшние рыночные отношения, быть готовой активно действовать в меняющихся условиях.

**Цель:** создание целостного пространства, обеспечивающего необходимые условия для воспитания высоконравственной, ответственной, социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия; воспитание гражданина, способного и желающего успешно трудиться; обеспечение образованности, творческого и общекультурного уровня развития личности и индивидуальных особенностей каждого учащегося школы.

### **Задачи:**

1. Создание условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей, духовно-нравственное воспитание.
2. Развитие системы самоуправления учащихся.
3. Развитие навыков, обеспечивающих включение подростков в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии, воспитание гражданской ответственности и патриотизма.

4. Расширение системы психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагающей определение путей к самоутверждению, саморазвитию и самореализации воспитанников.
5. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся.
6. Усиление работы по эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей и подростков.
7. Воспитание у детей толерантного отношения, терпимости к человеку независимо от его расовой и национальной принадлежности.
8. Совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.
9. Формирование стиля, образа и имиджа школы путем сохранения традиций и внедрением инноваций в воспитательный процесс.

### Направления работы

В связи с поставленными задачами и для их реализации воспитательная работа школы ведется по следующим направлениям

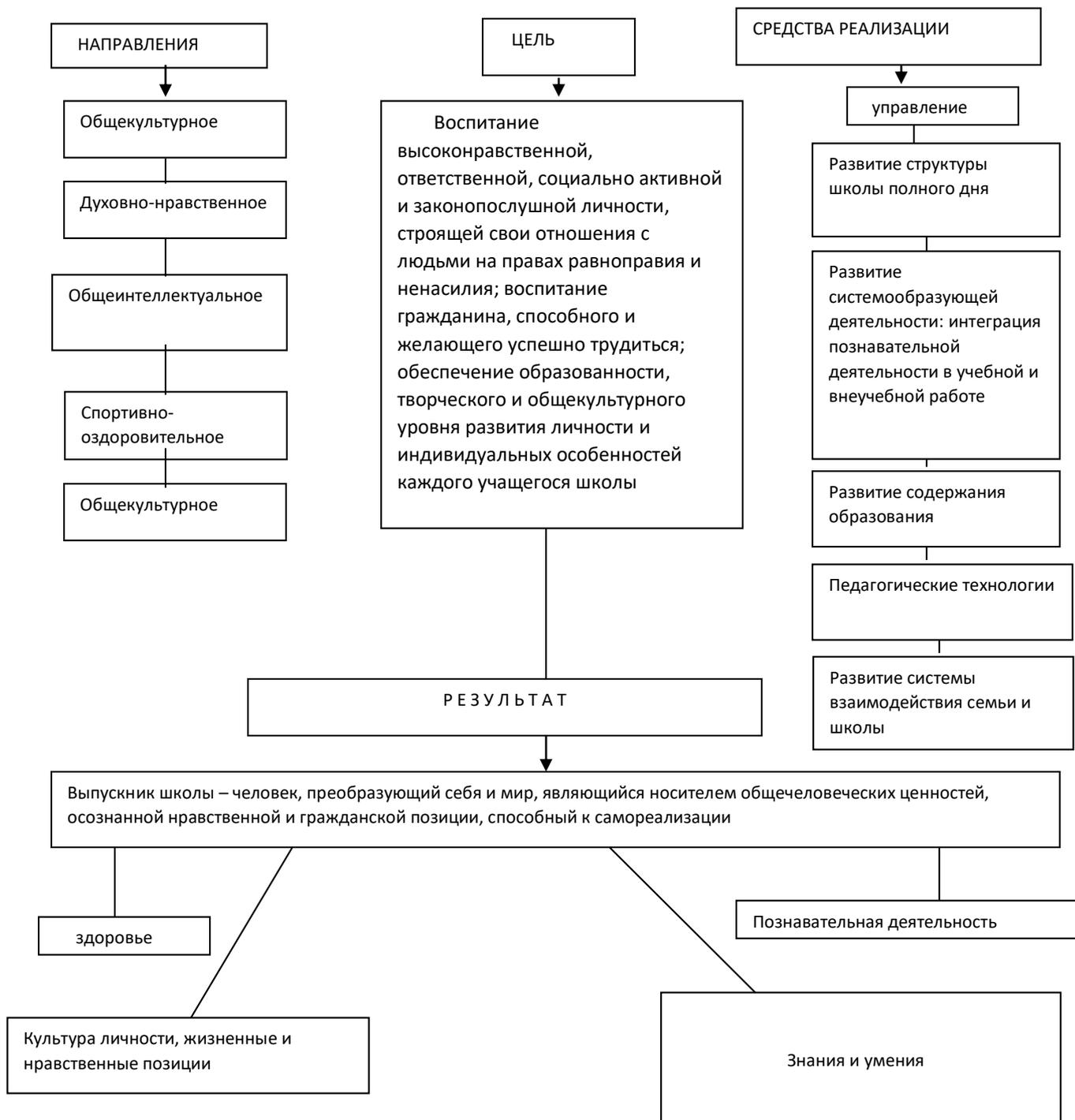
1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Направление	Программы , проекты	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	<p><i>Проект «Культура здоровья школьника и педагога»</i></p> <p>«Ритмика» «Футбол» «Волейбол»</p>	<p>Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры</p>	<p>Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>Способствует укреплению здоровья, совершенствованию двигательных умений и навыков</p>

<p><b>Общекультурное</b></p>	<p><i>Программа развития личности «Воспитание творчеством»</i></p> <p>«Музыкальное отделение» «Художественное отделение»</p> <p>Кружок «ЮИД»</p>	<p>участие в городских и школьных конкурсах и мероприятиях, посещение выставок, участие в объединениях по интересам</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p><i>Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся «Мы - будущее нашей страны»</i></p> <p>«Мы разные, но мы вместе» «Разноцветная планета»</p>	<p>Беседы, экскурсии, знакомство с историей Родины, края, изготовление поделок в разных техниках, посещение выставок</p>	<p>Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>

<p><b>Общеинтеллектуальное</b></p>	<p><i>Программа интеллектуального творческого развития «Шаг в науку»</i></p> <p>Кружок «Художественное слово»</p>	<p>Новоприобретенные социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно</p>	<p>Создание условий для социального, профессионального самоопределения</p> <p>Подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества</p>
<p><b>Социальное</b></p>	<p><i>Проект «Школа активных, успешных, одаренных детей»</i></p> <p><i>Программа развития социально-информационной культуры обучающихся «Дарование»</i></p> <p><b>Кружок «Культура общения»</b></p>	<p>Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, поделки, конкурсы, тренинги социального развития</p>	<p>Актуальность данных программ обусловлена ориентацией современной школы на развитие конкурентоспособной личности, которое понимается сегодня не как управление ею, а как создание условий для формирования у нее механизмов саморазвития, самосовершенствования.</p>

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ



## Сценарий развития воспитательной системы школы до 2023 года



Создание и развитие воспитательной системы школы происходит в несколько этапов: **I этап – подготовительный, II этап - проектно-диагностический, III этап – практический, IV этап – обобщающий,**

### 1 Этап – Этап становления (2018- 2019 уч. г.)

*Цель:* Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

#### *Задачи:*

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами.
2. Введение инноваций в школьную жизнь.
3. Создание модели выпускника.
4. Формирование связей с внешней средой.

#### *Ожидаемый результат:*

Цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

### 2 Этап – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы (2019 –2020, 2020-2021уч. г.)

*Цель:* Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

*Задачи:*

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развивать общешкольные школьные коллективы и создавать временные.
3. Развивать самоуправление.
4. Развивать взаимодействие школы с внешней средой.
5. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

*Ожидаемый результат:* Программа развития воспитания как часть Программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

3 Этап – Завершающий. Система окончательно сформирована (2021 – 2022 уч. г.)

*Цель:* Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

*Задачи:*

2. Содружество детей и взрослых.
3. Реализация личностного подхода.
4. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.
5. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

*Ожидаемый результат:* Создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

4 этап – Этап обновления. (2022-2023 уч. г.)

*Цель:* Рост социальных потребностей коллектива.

*Задачи:*

1. Введение инноваций, ведущих к изменениям системы.
2. Разнообразие содержания.
3. Усложнение организационных и управленческих процессов.

*Ожидаемый результат:* Совершенствование воспитательной системы школы, подъем на новый более высокий уровень.

***Перспективные направления реализации Концепции развития воспитания***

Цель, задачи	Основные мероприятия
<b><i>Программа «Школа активных, успешных, одаренных детей»</i></b>	
<p><b>Цель:</b> Формирование механизма повышения социальной активности, развитие творческой одаренности, создание благоприятных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося, стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование в образовательном пространстве школы-интерната проектно-деловой культуры.</li> <li>2. Реализация механизма поиска и сопровождения одаренных детей;</li> <li>3. Выявление лидеров, развитие и сопровождение ученического самоуправления</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности.</li> <li>➤ Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования.</li> <li>➤ Изменение позиции учащегося и педагога в учебно-воспитательном пространстве от пассивной – к активной.</li> <li>➤ Создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.</li> </ul>
<b><i>Программа интеллектуального творческого развития «Шаг в науку»</i></b>	
<p>Цель: создание условий для развития интеллектуальной активности учащихся, профессионального самоопределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Организационные:</b> организация деятельности научного общества учащихся, школьной научно-практической конференции, участие в олимпиадах, диагностика учащихся на</li> </ul>

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Содействие профессиональному самоопределению</li> <li>- Развитие творческого мышления</li> </ul>	<p>определение уровня учебной мотивации, участие в городских конкурсах, республиканских конференциях, организация школьных чтений, тематических викторин, выставки детского научного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Обучающие:</i> работа лектория «Исследовательская культура школьника» в рамках научного общества учащихся, разработка методических рекомендаций.</li> <li>➤ <i>Исследовательские:</i> выполнение исследовательских работ.</li> <li>➤ <i>Аналитические:</i> отслеживание степени вовлеченности педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.</li> </ul>
<p><i>Программа социального развития личности «Воспитание творчеством»</i></p>	
<p>Цель: моделирование воспитательной системы, обеспечивающей эффективное социальное воспитание обучающихся в сфере школьной среды и внешкольного пространства социальных проектов и акций с использованием возможностей современных педагогических технологий.</p> <p>Задачи: формирование социальной практики обучающихся; разработка системы компетентностно-ориентированных мероприятий, содействующих социальному творчеству</p>	<p><u>Проектная линия «Воспитание творческой деятельностью»:</u>  организация фестивалей и конкурсов творческой направленности: фестиваль «Мы славим тех, кто гордо носит звание...», «Новогодний фейерверк», мюзиклы, фестиваль моды «Дыхание весны», фестиваль инсценированной патриотической песни «Я помню! Я горжусь!».</p> <p><u>Проектная линия «Расширение социальной практики»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационно-деятельностных игр, акций, направленных на информирование школьников о возможностях организации своей жизни в обществе;</li> <li>- организация волонтерской практики (добровольческий отряд)</li> <li>- совершенствование деятельности детского общественного объединения «Восходящие таланты»</li> </ul> <p><u>Проектная линия «ДОЛ как социально значимая воспитательная среда»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы деятельности пришкольного лагеря;</li> </ul>

	- включение воспитанников в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность
<i>Проект «Культура здоровья школьника и педагога»</i>	
<p>Цель- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса. Задачи:</p> <p>Формирование современной информационно-образовательной системы школы.</p> <p>Совершенствование среды школы, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностика состояния здоровья</li> <li>➤ Осуществление работы по здоровьесбережению:</li> <li>- формирование оздоровительной инфраструктуры;</li> <li>- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>- построение научно обоснованного учебного режима;</li> <li>- обеспечение двигательной активности обучающихся;</li> <li>- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;</li> <li>- улучшение качества школьного питания</li> <li>- совершенствование школьных интерьеров</li> <li>- индивидуальное психологопедагогическое сопровождение всех обучающихся</li> </ul>
<i>Программа развития социально-информационной культуры обучающихся «Дарование»</i>	

<p>Цель - создание условий для формирования социально-информационной культуры подрастающего поколения, поддержки юных талантов, стимулирования их стремления к профессиональному росту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация работы детского Пресс-центра «Дарование» (издание школьной газеты «Дарование», тематических выпусков газеты по предметам, альманаха лучших научных работ учащихся, тематических листовок к праздникам и др.)</li> <li>➤ Организация конкурсов стенгазет, творческих работ.</li> <li>➤ Проведение социологических опросов.</li> <li>➤ Реализация самостоятельных авторских творческих</li> <li>➤ Сотрудничество со СМИ города и республики.</li> </ul>
---	--

*Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся «Мы - будущее нашей страны»*

<p><b>Цель:</b> Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.</li> <li>– воспитание политико-правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции, патриотизма.</li> <li>– формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.</li> <li>– воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.</li> </ul>
---	--

## Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение образовательной программы</li> <li>2. Развитие мышления</li> <li>3. Познавательная активность</li> <li>4. Сформированность учебной деятельности</li> </ol>
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственная направленность личности</li> <li>2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду</li> </ol>
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникабельность</li> <li>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> <li>3. Знание этикета</li> </ol>
Сформированность физического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья учащихся</li> <li>2. Развитость физических качеств личности</li> </ol>
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</li> <li>2. Развитость самоуправления</li> <li>3. Сформированность совместной деятельности</li> </ol>
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комфортность ребенка в школе</li> <li>2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)</li> </ol>

Для изучения эффективности воспитательной системы могут быть использованы следующие методики:

- Анкетирование;
- Опрос;
- Включенное наблюдение;
- Беседа;
- Модификация опросника Ю.В. Арутюняна на выявление социально-политических ориентаций;
- Тест культурно-ценностных ориентаций А.Г. Почебут;
- Тест «Насколько Вы терпимы?» О.И. Тушкановой;
- Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко;
- Методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе»;
- Тест агрессивности Л.Г. Почебут;
- Тест «Измерения нормативных предпочтений» О.И. Коммисаровой.

**Ожидаемый результат (черты личности младшего школьника):**

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;

- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

**Ожидаемый результат (черты личности выпускника образовательного учреждения):**

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;

- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;

- умеет на научной основе организовать свой труд;

- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;

- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;

- владеет навыками сотрудничества;

- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;

- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;

- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;

- владеет навыками организационной культуры;
  - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
  - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
  - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.<sup>1</sup>
-