

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование»

Программа рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета

Протокол №1  
от «31» августа 2020 г.



Утверждено  
директором школы-интерната  
Толстова Н.А./  
Приказ № 44-09  
от «31» августа 2020г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственной бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы музыкального и художественного направления. В школе сформировано 11 класс-комплектов.

В школе за её вековую историю сохранился дух преемственности в образовании: педагогическое училище, школа-интернат для детей сирот, школа-интернат для одаренных детей. Школа располагается на территории исторической нижней части города Козьмодемьянска в благоприятной экологической среде, недалеко от р. Волга и лесного массива. География проживания учеников достаточно широка (Горномарийский район и г. Козьмодемьянск) обуславливает обучение детей в условиях учреждения интернатного типа. На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 280 учащихся, среди которых есть дети из опекунских и приемных семей, проживающих в многодетных семьях, много детей из малообеспеченных семей. Почти 30% обучающихся проживают в неполных семьях, среди которых есть семьи одиноких матерей и семьи, имеющие потерю кормильца. Дети, не проживающие в г. Козьмодемьянске, обеспечены общежитием.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу родителей, в состав которой преимущественно входят рабочие и служащие. В микрорайоне школы находятся детская художественная школа, городская библиотека, Козьмодемьянский художественно-исторический комплекс, МОУ СОШ №1 г. Козьмодемьянска, которые являются сетевыми партнерами по организации воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (кружки, клубы, студии, ансамбли, детские объединения), которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях учреждения интернатного типа;
- воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию музыкально-художественного направления дополнительного образования;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, такие как торжественные линейки посвященные Дню знаний и последнему звонку, День учителя, новогодние мероприятия, конференция для обучающихся «Шаг в науку», концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, отчетный концерт, мероприятия посвященные празднованию Дню Победы.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2) *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

6) *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*

7) *организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;*

8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

9) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей,*

12) *организовать работу с обучающимися, их семьями (родителями или законными представителями) по воспитанию безопасного поведения и профилактике противоправных действий обучающихся.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **16. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном (региональном) уровне:***

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Примером таких мероприятий могут быть: всероссийская акция волонтерского движения в рамках Полезной программы «Волге - чистые берега», муниципальная акция «Горка в каждый двор»

- Проекты, приуроченные к сохранению памяти о Великой Победе и организации адресной помощи ветеранам и детям войны. Мероприятия проходят ежегодно с сентября по май и включает в себя участие в акциях, встречах с ветеранами и оказание им посильной помощи, выездные концерты, участие в митингах благоустройство мемориала, информационные сообщения, программа экскурсий по теме Великой Отечественной войны в школьном музее и посещение музеев города.

- Научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку», которая проводится с целью поиска и поддержки талантливых юных исследователей, развития у обучающихся устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности, воспитания активной гражданской позиции. Для участия в конференции приглашаются обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования, имеющие склонность к научному творчеству и поиску, заинтересованные в повышении своего интеллектуального уровня

- Акции и месячники профилактической направленности, такие как «Месячник безопасности», «Бей в набат», «Стоп ВИЧ/СПИД» и другие.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Например:

- **День учителя**, общешкольный праздник организаторами которого выступают ученики Совет лидеров, члены ДОО Восходящие таланты при помощи классных руководителей. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы в этот становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

- **Новогодний праздник**. Совет школы, Совет лидеров выбирают и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. Традиционными стали такие формы как фестиваль театра и кино «Хрустальная сосулька» (7-11 кл), новогодний Стартин (5-6 кл), новогодние представления у ёлки с песнями и танцами (1-4 кл).

- **День защитника Отечества**. В планировании принимают участие педагоги, классные руководители, совет лидеров. Традиционно проходят встречи с ветеранами боевых действий, Уроки мужества, праздничный концерт.

- **Международный женский день**. В планировании принимают участие педагоги, классные руководители, совет лидеров. Основная задача – привлечь к организации и проведению праздника родителей (мам). Традиционные поздравления женского коллектива педагогов и сотрудников, приглашение на праздник ветеранов труда. Праздничный концерт.

- **День Победы**. К подготовке мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы, привлекается большая часть обучающихся, классные руководители, учителя музыкального и художественного обучения. Обучающиеся 7-11 класса принимают участие в Параде юнармейцев. Проводится фестиваль «Песни Победы».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Примером таких мероприятий могут быть **«Посвящение в старшекласники»**.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя руководство, классный руководитель и воспитатель организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В течение первой половины дня с детьми находится классный руководитель, а во вторую половину дня – воспитатель, который регулируют посещение учащимися внеурочных мероприятий, и проводят с ними воспитательную работу. В итоге в условиях школы «полного дня» детей постоянно сопровождают классный руководитель и воспитатель.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:**

**1. Спортивно-оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**2. Духовно-нравственное.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**3. Социальное.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

**4. Общеинтеллектуальное.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение основных элементов общенаучных методов познания; передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**5. Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к музыкальной и художественной культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Примеры организации внеурочной деятельности:

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации Название программы</b>
Спортивно-оздоровительное	Секции по выбору «Ритмика» «Футбол» «Волейбол» «Здоровячок»
Общекультурное	Программы музыкального и художественного отделения по направлениям (по выбору): <i>1. Музыкальное обучение:</i> «Специальный инструмент», «Сольфеджио», «Музыкальная литература», «Чтение нот с листа» «Общее фортепиано», «Ансамбль», «Хор» <i>2. Художественное обучение:</i> «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Декоративно-

	<i>прикладное искусство», «Роспись», «История искусств», «Скульптура» Программа внеурочной деятельности «Веселые уроки этикета»</i>
Духовно-нравственное	Кружок «Юный исследователь и экскурсовод» Кружок «Уголок России - Отчий дом» Программа внеурочной деятельности «Золотые зернышки света и добра» Кружок «Азбука нравственности»
Обще-интеллектуальное	Программа интеллектуального творческого развития «Шаг в науку» Программа внеурочной деятельности «Вектор успеха» Программа внеурочной деятельности «Логика»
Социальное	Проект «Школа активных, успешных, одаренных детей» Программа развития социально-информационной культуры обучающихся «Дарование» Программа внеурочной деятельности «Вектор успеха» Программы кружков «Мой выбор» Кружок «Закон обо мне. Мне об законе» Программа внеурочной деятельности «ЮИД»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований, в экскурсиях с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Эта деятельность готовит школьников к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета школы, в который входят представители обучающихся 8-11 кл. для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего активистов и лидеров 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность творческих групп самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами; сектор по учебе, сектор по экологии и др.).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатой в общежитии и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Восходящие таланты» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Восходящие таланты» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе летнего школьного лагеря с дневным пребыванием. Здесь, в процессе совместной деятельности формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание,

выстраиваются межвозрастные отношения, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- совместные мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через деятельность школьного отряда волонтеров и добровольцев «Маяк», членом которого может стать любой желающий. Деятельность отряда организуется по звеньям:

-экологическое направление: звено «Чистое небо»

*(помощь в проведении экологических акций)*

-социальное направление: звено «Доброе сердце»

*(оказание адресной помощи пожилым людям, забота о детях-инвалидах, приведение в порядок мемориалов и памятников)*

-культурное направление: звено «Зажги творчеством»

*(помощь в организации и проведении массовых мероприятий, праздников, концертов)*

-вожатые лагеря с дневным пребыванием «Дарование»

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

- участие в экологических акциях

- встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; включение

школьников в общение с детьми, с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- участие школьников в работе вожатыми в летнем школьном лагере с дневным пребыванием.

### **3.8. Модуль «Профилактическая деятельность»**

Профилактическая деятельность осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, принимает меры по их воспитанию, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В школе создаются условия для безопасной деятельности участников учебно-воспитательного процесса, происходит формирование навыков безопасного поведения в обществе и медиа-среде.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета профилактики, который выявляет детей, попадающих в группу риска, проводит анализ причин правонарушения, при необходимости производит постановку на внутришкольный учёт, осуществляет разъяснительную работу о правовых обязанностях и ответственности школьников;
- через деятельность социального педагога, который привлекает специалистов различных социальных сфер в работе с детьми, родителями и педагогами; проводит совместные рейды с представителями служб ПДН и КДН в семьи детей группы риска, организует профилактические лектории и индивидуальные консультации;
- через деятельность педагогического коллектива по просвещению детей и родителей по безопасному поведению в обществе и медиа среде;
- через деятельность системы дополнительного образования с целью профилактики асоциального поведения детей и формированию навыков здорового образа жизни, путем вовлечения детей в кружки и секции по интересам

***На уровне класса:***

- через привлечение школьников к участию в массовых и спортивных мероприятиях;
- через создание условий для выявления и развития способностей детей, включение их в коллективные, групповые и индивидуальные формы работы;
- через проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних в рамках классных часов и бесед.

***На индивидуальном уровне:***

- через систему индивидуальной профилактической и коррекционной работы с детьми группы риска и их родителями;
- через создание индивидуального образовательного маршрута учащегося с целью отслеживания личностного развития ребёнка.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов и часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация совместных с родителями собраний «Профессия моих родителей»
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных дней, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (таких как ПроеКТОриЯ) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *пресс-центр «Дарование»* разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в «школьной газете «Дарование». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации. Осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек
- *школьная газета «Дарование»* для обучающихся, на страницах которой освещается школьная жизнь, организуются конкурсы; размещаются материалы о вузах, колледжах и профессиях, которые могут быть интересны школьникам; ведется страница безопасности, где разъясняются правила безопасного поведения в различных ситуациях и нормы здорового образа жизни.
- *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством позитивного настроения на учебу;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и цветников;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов и комнат в общежитии, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;

- **событийный дизайн (дизайн-бюро).** Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к Новому году и другим праздникам. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- **общешкольный родительский комитет и Совет школы**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (открытые уроки, внеклассные мероприятия, семинары и т.п.);

- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **родительский лекторий**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- **родительские форумы** и в сетевых сообществах и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Совет профилактики с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- **Клуб интересных встреч, выставки талантов родителей, «Мамины мастер-классы», семейные мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья»** – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

#### **4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ воспитательного процесса проводится ежегодно по итогам года.

Анализ осуществляется силами комиссии, в которую входят классные руководители, руководитель методического объединения классных руководителей и воспитателей, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе. При необходимости и по решению администрации образовательной организации привлекаются внешние эксперты.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями** анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

### Критерии и показатели оценки качества воспитания

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
Личностный рост школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление школьниками основных социальных знаний;</li> <li>- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;</li> <li>- приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия</li> </ul>	Карты наблюдений по адаптированной методике Шиловой М.И., д.п.н., члена-корреспондент РАО <i>(Приложение 1)</i>
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ</b>		
Реализация воспитательного потенциала в совместной деятельности со школьниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>- качество реализации личностно-развивающего</li> </ul>	Анкета для педагогов [Коллектив авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города

	<p>потенциала школьных уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество существующего в школе ученического самоуправления;</li> <li>- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;</li> <li>- качество профилактической работы;</li> <li>- качество профориентационной работы школы;</li> <li>- качество работы школьных медиа;</li> <li>- качество организации предметно-эстетической среды школы;</li> </ul>	<p>Москвы. Методическое пособие. – М., 2010]</p>
<p>Реализация воспитательного потенциала в совместной деятельности родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;</li> <li>- привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.</li> </ul>	<p>Анкета для педагогов [Коллектив авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010]</p>
<p><b>УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b></p>		
<p>Организация работы с педагогами, осуществляющими воспитательную деятельность в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном</li> <li>- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания;</li> <li>- наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для</li> </ul>	<p>Анкета для администрации [Коллектив авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010]</p>

	педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.	
<b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
Использование в воспитательном процессе материально-технических и информационных ресурсов	-использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов -использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.	Анкета для администрации [Коллектив авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010]

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	1-4	2-11 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
День рождения школы-интерната	1-4	20 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
День народного Единства. Тематический час «Моя Родина – Марий Эл»	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
День толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители. Воспитатели
День матери	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	1-4	20-27 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Концертная программа к празднику 8 марта «О нежности, любви и красоте»	1-4	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку»	1-4	21-24 марта	Заместитель директора по ВР
Фестиваль патриотической песни и музыкально-литературной композиции «Я помню. Я горжусь!» ко Дню защитника Отечества.	1-4	21-22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Фестиваль песен Победы «В мае 45-го»	1-4	С 16 апреля по 5 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели

Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Специальный инструмент» (аккордеон, баян, гусли, фортепиано)	1-4	1	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Сольфеджио»	1-4	1,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Музыкальная литература»	4	0,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Чтение нот с листа»	1-4	0,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Общее фортепиано»	1-3	0,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Хор»	1-4	2	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Вокальная студия»	1-4	2	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Рисунок»	1-4	0,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя ИЗО
«Живопись»	1-4	0,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя ИЗО
«Композиция»	1-4	1	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя ИЗО
«Декоративно-прикладное искусство»	1-4	1	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя ИЗО
«Ритмика»	1-4	1	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учитель ритмики
«Азбука нравственности»	2	1	воспитатель
«Веселые уроки этикета»	3	1	воспитатель
«Клубочек»	4	1	воспитатель
«Здоровячок»	1	1	воспитатель
«Подвижные игры»	2-3	1	Учитель физкультуры

«Логика»	1-4	1	Учителя начальной школы
«Я исследователь»	1-4	1	Учителя начальной школы
«Золотые зернышки света и добра»	1-4	1	Учителя начальной школы
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Издание газеты «Дарование» (по отдельному плану)	3-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, редактор газеты
Выпуск буклетов ко Дню защиты прав ребенка	1-4	20 ноября	Заместитель директора по ВР
Выпуск памяток по правилам дорожного движения и безопасному маршруту	1-4	8 сентября	Руководитель ЮИД, редактор газеты
Подбор информации для публикаций в школьном сообществе ВК и Инстаграм соцсетях. Написание заметок в школьную печатную газету «Дарование»	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, редактор газеты, педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива ДОО «Восходящие таланты»	4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Участие в городской игре ДОО и СДПО «Созвездие» «Звездочка, не забудь, ты в	4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель

созвездие держишь путь». Торжественный прием в члены ДОО «Восходящие таланты» (при условии организации мероприятия в онлайн формате)			
Праздник «Посвящение в художники и музыканты»	1	декабрь	Классный руководитель, учителя музыкального и художественного объединения
Отчетный сбор ДОО «Восходящие таланты» по итогам года	4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
Акция ко Дню школьных библиотек по ремонту книг	4	26 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь
Сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе летнего школьного лагеря с дневным пребыванием	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Добровольческая акция «За дело, эко-отряд!»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Добровольческая акция ко Дню пожилого человека «Заботливое сердце». Поздравления ветеранов педагогического труда	1-4	октябрь	Классные руководители
Добровольческая акция «Новогодняя неделя добра»	1-4	20-25 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Добровольческая экологическая акция «Птичья столовая»	1-4	январь	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-организатор
Добровольческая экологическая акция «Птичий домик»	1-4	апрель	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-организатор
Добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	1-4	15-30 апреля	Воспитатели
Добровольческая акция «Открытие ветерану»	2-4	До 5 мая	Воспитатели

Добровольческая акция «Огни памяти»	1-4	7 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Добровольческая акция «Любимая школа-чистая школа»	1-4	20-22 мая	классные руководители воспитатели
<b>Профилактическая деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Правовое воспитание, предупреждение преступлений</i>			
Выявление и ранняя диагностика детей «группы риска». Сбор информации о социально незащищенных семьях.	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних.	1-4	Не менее 2-х раз в год (октябрь, март)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Контроль и анализ успеваемости обучающихся с отклонениями в поведении, опекаемых детей и детей из малообеспеченных семей. Учет посещаемости уроков.	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Контроль состояния занятости проблемных детей во внеурочное время и на каникулах.	1-4	Постоянно, совместно с классными руководителями	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Оформление характеристик, карт наблюдений, актов обследования жилищно- бытовых условий трудновоспитуемых подростков, опекаемых детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1-4	Согласно запросам, администрат. регламентам	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная коррекционная работа по профилактике правонарушений.	1-4	Понедельник, среда еженедельно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Разъяснительная работа по правовой защите несовершеннолетних. Дни	1-4	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

профилактики совместно с ППДН, МВД.			
Организация занятости воспитанников в летнее время. Временное трудоустройство детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1-4	Май-август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение цикла индивидуальных и групповых бесед с обучающимися по профилактике зависимостей и противоправного поведения.	1-4	Сентябрь-май, еженедельно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Оказание оперативной помощи конкретному ученику, оказавшемуся в сложной социальной ситуации.	1-4	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Рейды по проверке посещаемости и опозданий учащихся.	1-4	1 раз в неделю	Старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители
Координационная работа по реализации совместных с ППДН МВД мероприятий.	1-4	По плану совместной работы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Профилактические мероприятия</i>			
Месячник безопасности	1-4 кл.	20 июля-20 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
День здоровья	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, педагог-организатор
Проведение учебной тренировки по эвакуации при возникновении ЧС (видеоформат)	1-4	Сентябрь, апрель	Ответственный по пожарной безопасности, учителя
День гражданской обороны. Тематический урок.	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Тематические классные часы	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Международный день толерантности (по отдельному плану)	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Классные часы «Права детей»	1-4	20 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители.
Конкурс социальной рекламы «День борьбы с наркоманией»	1-4	1 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс команд ЮИД	3-4	апрель	Педагог-организатор

«Безопасное колесо»			
<i>Профилактика жестокого обращения с детьми</i>			
Анкетирование учащихся школы с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми.	1-4	октябрь	Социальный педагог
Размещение памяток с адресами и телефонами психолого-социальной службы школы, городской психологической службы «Доверие».	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Индивидуальная работа с детьми и семьями с целью формирования среды позитивного общения (консультативная и коррекционная помощь родителям, применяющим жестокое обращение по отношению к детям).	1-4	В течение года по индивидуальным запросам и выявленным фактам	социальный педагог
Индивидуальные консультации для опекунов, попечителей, приемных родителей по профилактике пренебрежения ими основными потребностями ребенка	1-4	октябрь	социальный педагог
Патронаж семей «группы риска» по пересечению жестокого обращения с детьми. Консультирование на дому. Обследование условий жизни учащихся из асоциальных семей.	1-4	2 раза в год (октябрь, апрель)	социальный педагог классный руководитель
Диагностика психологического климата в классных коллективах.	1-4	февраль	Классный руководитель
Взаимодействие с муниципальной милицией, органами опеки и попечительства по работе с неблагополучными семьями.	1-4	В течение года	Социальный педагог
Занятия родительского лектория на темы: «Как уберечь ребенка от насилия?»; «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».	1-4	март	Социальный педагог
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление выставок творческих работ обучающихся к мероприятиям и по результатам просмотров работ обучающихся художественного отделения	4	1 раз в четверть	Учителя художественного отделения, воспитатели, педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов родительского комитета на уровне класса и школы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Школьные и семейные факторы риска, их влияние на физическое и психическое здоровье детей» онлайн на платформе ZOOM	1-4	3-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Совместная деятельность учащихся, учителей, родителей в аспекте реализации нацпроекта «Образование»	1-4	1-я неделя февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский лекторий. Выступления на классных родительских собраниях по актуальным вопросам (по отдельному плану)	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-4	2-е полугодие в случае ослабления мер по распространению инфекции	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	5-9	2-11 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
День рождения школы-интерната	5-9	20 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
День народного единства. Тематический час «Моя Родина – Марий Эл»	5-9	5 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители. Воспитатели
День матери	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	5-9	20-27 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Фестиваль патриотической песни и музыкально-литературной композиции «Я помню. Я горжусь!»	5-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Концертная программа к празднику 8 марта «О нежности, любви и красоте»	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку»	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Фестиваль песен Победы «В мае 45-го»	5-9	16 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели

Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Специальный инструмент» (аккордеон, баян, гусли, фортепиано)	5-6	0,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
	7-8	1	
«Сольфеджио»	5-6	1	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
	7-8	1,5	
«Музыкальная литература»	5-8	0,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Чтение нот с листа»	5	0,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Ансамбль»: -народные инструменты -фортепиано	5-9	2 0,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Хор»	5-11	1,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Вокальная студия»	5-8	2	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Рисунок»	5-8	0,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя ИЗО
«Живопись»	5-8	0,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя ИЗО
«Композиция»	1-4	1	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя ИЗО
	5-8	0,5	
«Декоративно-прикладное искусство»	5-8	0,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя ИЗО
«История искусств»	8	1	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя ИЗО
«Скульптура»	5-8	1	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя ИЗО
«Роспись»	5-8	1	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя

			ИЗО
«Ритмика»	5-8	1	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учитель ритмики
«Футбол»	5-8	1	Учитель физкультуры
«Волейбол»	5-8	1	Учитель физкультуры
«Юный исследователь и экскурсовод»	6	1	воспитатель
«Уголок России-Отчий дом»	9	1	воспитатель
«Закон обо мне. Мне об законе»	7	1	воспитатель
«Мой выбор»	8	1	воспитатель
Дополнительный инструмент «Гитара»	5-9	1	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учитель музыки
Хореографическая студия	6-9	1	Педагог дополнительного образования
Психология общения	5-7	1	психолог
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Корректировка планов и программ деятельности самоуправления	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по ВР
Выборы лидеров в Совет обучающихся	5-9	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы представителей в Совет школы	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Совета школы	8-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Совет обучающихся	5-9	Еженедельно понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Посвящение в старшекласники»	7-9	25 октября	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Школа лидера	7-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Лидер 21 века»	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День самоуправления	8-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	7-9	27 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День молодого избирателя	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос –это мы»	8-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители воспитатели
Парад юнармейцев. Городской смотр строя и песни.	8-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Участие в конкурсах социальной активности	6-9	По мере проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с работниками служб МЧС, пожарной охраны, ГИМС	5-9	сентябрь	Классные руководители, ответственный за безопасность
Участие в федеральном проекте профориентации ПроеКТОриЯ	8-9	По плану проекта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	6-9	Сентябрь и далее по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Профессиональная навигация. Встречи с представителями колледжей и организаций высшего профессионального образования и	8-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в проводимых организациями ВПО и СПО Днях открытых дверей (в случае ослабления мер по предотвращению распространения инфекции)	8-9	По графику организаций на 2-е полугодие	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в профессиональном тестировании	9	По графику ВУЗов	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

### Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Издание газеты «Дарование» (по отдельному плану)	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, редактор газеты
Обновление информации в социальных сетях (Инстаграм)	5-9	еженедельно	Педагог-организатор
Выпуск буклетов ко Дню	5	20 ноября	Заместитель директора по

защиты прав ребенка			ВР
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы руководящих органов ДОО «Восходящие таланты»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Акция добрых дел посвященная международному Дню инвалидов	7-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль ДОО «Мы будущее Козьмодемьянска!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Отчетный сбор ДОО «Восходящие таланты» по итогам года	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
Акция ко Дню школьных библиотек по ремонту книг	5-7	26 октября	Заместитель-директора по ВР, педагог-библиотекарь
Сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе летнего школьного лагеря с дневным пребыванием	5-9	июнь	Заместитель директора
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Добровольческая акция «За дело, эко-отряд!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Добровольческая акция ко Дню пожилого человека «Заботливое сердце». Поздравления ветеранов педагогического труда	5-9	октябрь	Классные руководители
Добровольческая акция «Новогодняя неделя добра»	5-9	20-25 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Добровольческая акция «Горка в каждый двор»	5-9	январь	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-организатор
Добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	5-9	15-30 апреля	Воспитатели
Добровольческая акция «Огни памяти»	5-9	7 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители воспитатели
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Добровольческая акция «Любимая школа - чистая школа»	5-9	20-22 мая	классные руководители воспитатели
Работа школьников вожатыми в летнем школьном лагере с дневным пребыванием	7-9	июнь	Начальник лагеря, педагог- организатор
<b>Профилактическая деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Правовое воспитание, предупреждение преступлений</i>			
Выявление и ранняя диагностика детей «группы риска». Сбор информации о социально незащищенных семьях.	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних.	5-9	Не менее 2-х раз в год (октябрь, март)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Контроль и анализ успеваемости обучающихся с отклонениями в поведении, опекаемых детей и детей из малообеспеченных семей. Учёт посещаемости уроков.	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Контроль состояния занятости проблемных детей во внеурочное время и на каникулах.	5-9	Постоянно, совместно с классными руководителями	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Оформление характеристик, карт наблюдений, актов обследования жилищно- бытовых условий трудновоспитуемых подростков, опекаемых детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	5-9	Согласно запросам, администрат. регламентам	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная коррекционная работа по профилактике	5-9	Понедельник, среда еженедельно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

правонарушений.			
Разъяснительная работа по правовой защите несовершеннолетних. Дни профилактики совместно с ППДН, МВД.	5-9	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация занятости воспитанников в летнее время. Временное трудоустройство детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	5-9	Май-август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение цикла индивидуальных и групповых бесед с обучающимися по профилактике зависимостей и противоправного поведения.	5-9	Сентябрь-май, еженедельно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Оказание оперативной помощи конкретному ученику, оказавшемуся в сложной социальной ситуации.	5-9	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация работы Совета профилактики правонарушений.	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Рейды по проверке посещаемости и опозданий учащихся.	5-9	1 раз в неделю	Старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители
Координационная работа по реализации совместных с ППДН МВД мероприятий.	5-9	По плану совместной работы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Профилактические мероприятия</i>			
Месячник безопасности	5-9кл.	2-20 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Всероссийский день трезвости	8-9 кл	11 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
День здоровья	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, педагог-организатор
Проведение учебной тренировки по эвакуации при возникновении ЧС	5-9	Сентябрь, апрель	Ответственный по пожарной безопасности, учителя
День гражданской обороны. Тематический урок.	5-9	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики

сети Интернет. Тематические классные часы			
Международный день толерантности (по отдельному плану)	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Классные часы «Права детей»	5-9	20 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители.
Общешкольный тематический урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители.
Неделя антикоррупционного просвещения (по отдельному плану)	5-9	9-13 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель обществознания
Блиц-турнир «12 декабря- день Конституции РФ»	9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель обществознания
Спортивные соревнования «Спорт вместо наркотиков»	7	декабрь	Учитель физкультуры
Конкурс социальной рекламы «День борьбы с наркоманией»	5-9	1 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный безопасному отдыху детей в летний период	8	30 апреля	Учитель ОБЖ
Президентские спортивные соревнования	5-9	апрель	Учитель физкультуры
<i>Профилактика жестокого обращения с детьми</i>			
Анкетирование учащихся школы с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми.	5-9	Октябрь	Социальный педагог
Размещение памяток с адресами и телефонами психолого-социальной службы школы, городской психологической службы «Доверие».	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Раннее выявление детей «группы риска»: с суицидальными наклонностями, агрессивным поведением. Формирование банка данных.	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальная работа с детьми и семьями с целью формирования среды позитивного общения (консультативная и	5-9	В течение года по индивидуальным запросам и выявленным фактам	социальный педагог

коррекционная помощь родителям, применяющим жестокое обращение по отношению к детям).			
Индивидуальные консультации для опекунов, попечителей, приемных родителей по профилактике пренебрежения ими основными потребностями ребенка	5-9	октябрь	социальный педагог
Патронаж семей «группы риска» по пересечению жестокого обращения с детьми. Консультирование на дому. Обследование условий жизни учащихся из асоциальных семей.	5-9	2 раза в год (октябрь, апрель)	социальный педагог классный руководитель
Диагностика психологического климата в классных коллективах.	5-9	февраль	Классный руководитель
Взаимодействие с муниципальной милицией, органами опеки и попечительства по работе с не благополучными семьями.	5-9	В течение года	Социальный педагог
Занятия родительского лектория на темы: «Что такое буллинг. Как распознать что ваш ребенок в беде»; «Как уберечь ребенка от насилия?»; «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».	5-9	В течение года	Социальный педагог

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление выставок творческих работ обучающихся к мероприятиям и по результатам просмотров работ обучающихся художественного отделения	5-8	1 раз в четверть	Учителя художественного отделения. Воспитатели, педагог-организатор
Оформление фойе и коридоров школы дипломными работами обучающихся художественного отделения	8	ежегодно	Учителя художественного отделения.
Оформление актового зала к	5-9	По плану мероприятий	воспитатели

мероприятиям			
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и цветников	5-8	4 неделя апреля	Учитель технологии, воспитатели
Регулярное обновление материалов экспозиции школьного музея	5-9	1 раз в полугодие	Руководитель школьного музея
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов родительского комитета на уровне класса и школы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Школьные и семейные факторы риска, их влияние на физическое и психическое здоровье детей» онлайн на платформе ZOOM	5-9	3-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Совместная деятельность учащихся, учителей, родителей в аспекте реализации нацпроекта «Образование»	5-9	1-я неделя февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский лекторий. Выступления на классных родительских собраниях по актуальным вопросам (по отдельному плану)	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	5-9	2-е полугодие в случае ослабления мер по распространению инфекции	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	10-11	2-11 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители
День учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
День рождения школы-интерната	10-11	20 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
День народного единства. Тематический час «Моя Родина – Марий Эл»	10-11	5 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители. Воспитатели
День матери	10-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	10-11	20-27 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Концертная программа к празднику 8 марта «О нежности, любви и красоте»	10-11	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	10-11	24 марта	Заместитель директора по ВР
Фестиваль патриотической песни и музыкально-литературной композиции «Я помню. Я горжусь!»	10-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Фестиваль песен Победы «В мае 45-го»	10-11	16 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

			воспитатели
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Ансамбль»: -народные инструменты	10-11	2	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Хор»	10-11	1,5	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учителя музыки
«Вектор успеха»	10-11	1	воспитатель
Дополнительный инструмент «Гитара»	10-11	1	Заместитель директора по муз.худ.обучению, учитель музыки
Хореографическая студия	10-11	1	Педагог дополнительного образования
Вокальная студия	10-11	1	Музыкальный руководитель
Психология общения	10-11	1	психолог
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Корректировка планов и программ деятельности самоуправления	10-11	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по ВР
Выборы лидеров в Совет обучающихся	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы представителей в Совет школы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Совета школы	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Совет обучающихся	10-11	Еженедельно понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Посвящение в старшеклассники»	10-11	25 октября	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Школа лидера	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Лидер 21 века»	10-11		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День самоуправления	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	10-11	27 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День молодого избирателя	10-11	февраль	Заместитель директора по

			ВР, педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос –это мы»	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Парад юнармейцев. Городской смотр строя и песни.	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с работниками служб МЧС, пожарной охраны, ГИМС	10-11	сентябрь	Классные руководители, ответственный за безопасность
Участие в федеральном проекте профориентации ПроектОриЯ	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	10-11	Сентябрь и далее по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Профессиональная навигация. Встречи с представителями колледжей и организаций высшего профессионального образования и	10-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в проводимых организациями ВПО и СПО Днях открытых дверей	10-11	По графику организаций	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в профессиональном тестировании	10-11	По графику ВУЗов	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Издание газеты «Дарование» (по отдельному плану)	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, редактор газеты
Поддержка сайта школы. Раздел НОВОСТИ.	10-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР
Обновление информации в социальных сетях (Инстаграм), ВК	10-11	еженедельно	Педагог-организатор

<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы руководящих органов ДОО «Восходящие таланты»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Акция добрых дел посвященная международному Дню инвалидов	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль ДОО «Мы будущее Козьмодемьянска!»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Отчетный сбор ДОО «Восходящие таланты» по итогам года	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Экскурсии в школьный музей	10-11	В течение года	Руководитель школьного музея
Сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе летнего школьного лагеря с дневным пребыванием	10	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Добровольческая акция «За дело, эко-отряд!»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Добровольческая акция ко Дню пожилого человека «Заботливое сердце». Поздравления ветеранов педагогического труда	10-11	октябрь	Классные руководители
Добровольческая акция «Новогодняя неделя добра»	10-11	20-25 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Добровольческая акция «Горка в каждый двор»	10-11	январь	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-организатор
Добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	10-11	15-30 апреля	Воспитатели
Добровольческая акция «Огни памяти»	10-11	7 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Всероссийская акция	10-11	9 мая	Заместитель директора по

«Бессмертный полк»			ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Добровольческая акция «Любимая школа-чистая школа»	10-11	20-22 мая	классные руководители воспитатели
Работа школьников вожатыми в летнем школьном лагере с дневным пребыванием	10	июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор
<b>Профилактическая деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Правовое воспитание, предупреждение преступлений</i>			
Выявление и ранняя диагностика детей «группы риска». Сбор информации о социально незащищенных семьях.	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних.	10-11	Не менее 2-х раз в год (октябрь, март)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Контроль и анализ успеваемости обучающихся с отклонениями в поведении, опекаемых детей и детей из малообеспеченных семей. Учет посещаемости уроков.	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Контроль состояния занятости проблемных детей во внеурочное время и на каникулах.	10-11	Постоянно, совместно с классными руководителями	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Оформление характеристик, карт наблюдений, актов обследования жилищно-бытовых условий трудновоспитуемых подростков, опекаемых детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	10-11	Согласно запросам, администрат. реглантам	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная коррекционная работа по профилактике правонарушений.	10-11	Понедельник, среда еженедельно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Разъяснительная работа по правовой защите несовершеннолетних. Дни	10-11	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

профилактики совместно с ППДН, МВД.			
Организация занятости воспитанников в летнее время. Временное трудоустройство детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	10-11	Май-август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение цикла индивидуальных и групповых бесед с обучающимися по профилактике зависимостей и противоправного поведения.	10-11	Сентябрь-май, еженедельно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Оказание оперативной помощи конкретному ученику, оказавшемуся в сложной социальной ситуации.	10-11	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Рейды по проверке посещаемости и опозданий учащихся.	10-11	1 раз в неделю	Старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители
Координационная работа по реализации совместных с ППДН МВД мероприятий.	10-11	По плану совместной работы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Профилактические мероприятия</i>			
Месячник безопасности	10-11кл.	2-20 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Всероссийский день трезвости	10-11кл.	11 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
День здоровья	10-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, педагог-организатор
Проведение учебной тренировки по эвакуации при возникновении ЧС	10-11	Сентябрь, апрель	Ответственный по пожарной безопасности, учителя
День гражданской обороны. Тематический урок.	10-11	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Тематические классные часы	10-11	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Международный день толерантности (по отдельному плану)	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Классные часы «Права детей»	10-11	20 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители.
Общешкольный	10-11	1 декабря	Заместитель директора по

тематический урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»			ВР, социальный педагог, кл. руководители.
Неделя антикоррупционного просвещения (по отдельному плану)	10-11	9-13 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель обществознания
Блиц-турнир «12 декабря- день Конституции РФ»	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель обществознания
Конкурс социальной рекламы «День борьбы с наркоманией»	10-11	1 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный безопасному отдыху детей в летний период	10-11	30 апреля	Учитель ОБЖ
Президентские спортивные соревнования	10-11	апрель	Учитель физкультуры
<i>Профилактика жестокого обращения с детьми</i>			
Анкетирование учащихся школы с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми.	10-11	октябрь	Социальный педагог
Размещение памяток с адресами и телефонами психолого-социальной службы школы, городской психологической службы «Доверие».	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Раннее выявление детей «группы риска»: с суицидальными наклонностями, агрессивным поведением. Формирование банка данных.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальная работа с детьми и семьями с целью формирования среды позитивного общения (консультативная и коррекционная помощь родителям, применяющим жестокое обращение по отношению к детям).	10-11	В течение года по индивидуальным запросам и выявленным фактам	социальный педагог
Индивидуальные консультации для опекунов, попечителей, приемных родителей по профилактике пренебрежения ими основными потребностями ребенка	10-11	октябрь	социальный педагог

Патронаж семей «группы риска» по пересечению жестокого обращения с детьми. Консультирование на дому. Обследование условий жизни учащихся из асоциальных семей.	10-11	2 раза в год (октябрь, апрель)	социальный педагог классный руководитель
Диагностика психологического климата в классных коллективах.	10-11	февраль	Классный руководитель
Взаимодействие с муниципальной милицией, органами опеки и попечительства по работе с неблагополучными семьями.	10-11	В течение года	Социальный педагог
Занятия родительского лектория на темы: «Как уберечь ребенка от насилия?»; «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».	10-11	март	Социальный педагог
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление актового зала к мероприятиям	10-11	По плану мероприятий	воспитатели
Регулярное обновление материалов экспозиции школьного музея	10-11	1 раз в полугодие	Руководитель школьного музея
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов родительского комитета на уровне класса и школы	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Школьные и семейные факторы риска, их влияние на физическое и психическое здоровье детей»	10-11	3-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Совместная деятельность учащихся, учителей, родителей в аспекте реализации нацпроекта «Образование» онлайн на платформе ZOOM	10-11	1-я неделя февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Родительский лекторий. Выступления на классных родительских собраниях по актуальным вопросам (по отдельному плану)	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ШКОЛЬНИКОВ

Особенность личностного возрастного развития заключается в том, что на каждом его этапе присутствуют многие качества, но в разной степени проявляющиеся. Возрастная характеристика и индивидуальная характеристика нередко не совпадают. Для управления процессом воспитания отслеживание продвижения личностного развития школьников и уровня их воспитанности осуществляется путем наблюдения и фиксирования проявления показателей воспитанности в картах наблюдений на основе отношений к базовым ценностям, свойственным возрасту. Проявление уровня воспитанности фиксируется в сводном листе. Карты наблюдений индивидуальные и ведутся для каждого обучающегося. Карты наблюдений отличаются для каждого уровня образования (начальное, основное, среднее) в соответствии с возрастными особенностями. Сводный лист формируется по каждому классу отдельно. По результатам заполнения сводного листа по каждому классу проводится **анализ** и делаются **выводы**: (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

[Шилова М.И., д.п.н., член-корреспондент РАО. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников, Классный руководитель №6, 2000]

### Уровень начального общего образования

Таблица 1а

#### Показатели личностного роста младшего школьника (1-4 класс)

Базовые качества	Признаки и уровни формирующихся качеств
<b>Отношение к обществу</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 - любит и бережет природу 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 - природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества. Рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших 0 - не интересуется историческим прошлым
3. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 - участвует в делах класса при побуждении 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
<b>Отношение к умственному труду</b>	
4. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное 2 – сам много читает 1 - читает при побуждении взрослых 0 – читает недостаточно, на побуждения взрослых не реагирует
5. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим 2 – стремится учиться как можно лучше 1 – учится при наличии контроля 0 – плохо учится даже при наличии контроля
6. Саморазвити	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей

е	2 – есть любимое полезное увлечение 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя 0 – во внеурочной деятельности не участвует
7. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам 2 - работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем 0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
<b>Отношение к физическому труду</b>	
8. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет
9. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – участия в труде не принимает
10. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 – бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества
11. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
<b>Отношение к людям</b>	
12. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – не всегда уважителен к взрослым, нуждается в руководстве 0 – груб и эгоистичен
13. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость 2 – отзывчив к друзьям, близким, сверстникам 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей 0 – груб и эгоистичен
14. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, настраивает на это других 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – неотзывчив, иногда жесток
15. Честность в отношении товарищами	3 – честен в отношении с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношении с товарищами и взрослыми 1 – не всегда честен 0 – не честен

<b>Отношение к себе</b>		
16. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения		3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела 1 – нормы и правила соблюдает при наличии контроля 0 – нормы и правила не соблюдает
17. Организованность и пунктуальность		3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, ждет этого от других 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
18. Требовательность к себе		3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявлять себя в хороших делах и поступках 2 – требователен к себе, стремится проявлять себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

Таблица 16

**Карта наблюдений проявления личностного роста обучающегося \_\_\_\_\_ (1-4) класса**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И)

Базовые качества	Уровни формирующихся качеств (3, 2, 1, 0)	Текущие наблюдения	Выводы (отношение к базовым ценностям)
<b>Отношение к обществу</b>			Устойчиво-позитивное; Ситуативно-позитивное; Ситуативно-негативное Устойчиво-негативное
1. Отношение к родной природе			
2. Гордость за свою страну			
3. Забота о своей школе			
<b>Отношение к умственному труду</b>			
4. Познавательная активность			
5. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности			
6. Саморазвитие			
7. Организованность в учении			
<b>Отношение к физическому труду</b>			
8. Инициативность и творчество в труде			
9. Самостоятельность в труде			

10. Бережное отношение к результатам труда			
11. Осознание значимости труда			
<b>Отношение к людям</b>			
12. Уважительное отношение к старшим			
13. Дружелюбное отношение к сверстникам			
14. Милосердие			
15. Честность в отношении с товарищами			
<b>Отношение к себе</b>			
16. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения			
17. Организованность и пунктуальность			
18. Требовательность к себе			

Таблица 1в

**Сводный лист изучения личностного роста младших школьников**

Класс \_\_\_\_\_

Классный

руководитель \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

<b>Показатели и уровни (3,2,1,0)</b>																					
Ф.И. обучающегося	Любовь к Родине	Гордость за свою страну	Забота о своей школе	Любознательность	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	Саморазвитие	Организованность в учении	Сознание значимости труда	Самостоятельность в труде	Бережное отношение к результатам труда	Инициативность и творчество в труде	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность в отношении с товарищами	Самоуважение, соблюдение правил культуры	Деловитость и пунктуальность	Требовательность к себе	ИТОГО% к max	Выводы (отношение к базовым ценностям) Устойчиво-позитивное; Ситуативно-позитивное; Ситуативно-негативное Устойчиво-негативное	
																					Отношение к обществу
1.Иванов И																					
2.Петров И																					
3....																					
СРЕДНИЙ уровень по классу																					

Таблица 1г

## Анализ и выводы

№	Вопросы для анализа	Выводы
1	<i>какова динамика личностного развития школьников класса?;</i>	
2	<i>какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников?</i>	
3	<i>какие проблемы личностного развития школьников удалось решить?</i>	
4	<i>какие проблемы решить не удалось и почему?</i>	
5	<i>какие новые проблемы появились?</i>	
6	<i>над чем далее предстоит работать?</i>	

Таблица 1д

## Сводная таблица

Показатели формирующихся качеств					
	Отношение к обществу	Отношение к умственному труду	Отношение к физическому труду	Отношение к людям	Отношение к себе
	<i>Характер отношений к базовым ценностям в % от общего числа</i>				
1 класс					
<i>Устойчиво-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-негативное</i>					
<i>Устойчиво-негативное</i>					
2 класс					
<i>Устойчиво-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-негативное</i>					
<i>Устойчиво-негативное</i>					
3 класс					
<i>Устойчиво-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-негативное</i>					
<i>Устойчиво-негативное</i>					
3 класс					
<i>Устойчиво-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-негативное</i>					
<i>Устойчиво-негативное</i>					

ВЫВОДЫ					

## Уровень основного общего образования

Таблица 2а

### Показатели личностного роста и проявления формирующегося характера подростка (5-9 класс)

Базовые качества	Признаки и уровни формирующихся качеств
<b>Отношение к обществу</b>	
1. Любовь к своему Отечеству	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества. Проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (села, города, района) 2 - интересуется историческим прошлым и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре
2. Любовь к природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 - любит и бережет природу 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 - природу не ценит и не бережет
3. Забота о своей школе	3 - участвует в школьных делах и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах 1 - участвует в делах школы при побуждении 0 - в делах школы не участвует, гордости за свою школу не испытывает
<b>Отношение к собственности</b>	
4. Бережливость и экономность в отношении общественной и чужой собственности	3 – уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других 2 – сам бережлив, но не побуждает к этому других 1 – проявляет бережливость при наличии контроля и внимания взрослых 0 – допускает небрежность, ущерб чужому имуществу восстанавливает после настоятельных требований
5. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	3 – бережет личные вещи и экономит денежные средства. Предупреждает расточительность товарищей 2 – бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небрежности других 1 – требует контроля и побуждения к бережному отношению 0 – расточителен и небрежлив
6. Аккуратность	3 – аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость 2 – сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других 1 – требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок 0 – неряшлив
<b>Отношение к учебному труду и творческим делам</b>	
7. Настойчивость в достижении успеха в учении	3 – проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам 2 – сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или сверстники 1 – не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении 0 – ленив и не успешен в учении
8. Творчес	3 – проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и

кое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах	самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами 2 – проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности 1 – не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых и товарищей 0 – пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы
<b>Отношение к людям</b>	
9. Товарищество, верность дружбе	3 – верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах 2 – верен дружбе, отзывается на просьбы 1 – не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм 0 – груб и эгоистичен
10. Доброжелательность	3 – добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела 2 – сам добрый и отзывчивый, помогает товарищам, но добрых дел не организует 1 – не осуждает грубость и насилие, но делает это «за компанию» 0 – недобрый, задиристый, драчливый
11. Вежливость и культура поведения	3 – вежливый, соблюдает такт, уважает взрослых, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами 2 – вежлив и уважителен по отношению к старшим и товарищам 1 – не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля 0 – не обладает чувством такта
<b>Отношение к себе</b>	
12. Забота о своем здоровье	3 – понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других 2 – бережет свое здоровье, но безразличен к курению и вредным привычкам своих товарищей 1 – проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей 0 – имеет вредные привычки и не реагирует на требования других
13. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других 2 – сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей 1 – не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки 0 – безволен, подчиняется воле других
14. Стремление к самосовершенствованию	3 – знает свои сильные стороны, стремится к совершенствованию себя и других 2 – стремится к самосовершенствованию 1 – сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке 0 – не стремится к самосовершенствованию

Таблица 26

**Карта наблюдений личностного роста и формирующегося характера обучающегося \_\_\_\_\_ (5-9) класса**

(Ф.И)

Базовые качества	Уровни формирующихся качеств (3, 2, 1, 0)	Текущие наблюдения	Выводы (отношение к базовым ценностям) <i>Выбрать нужное</i>
<b>Отношение к обществу</b>			

1. Любовь к своему Отечеству			Устойчиво-позитивное; Ситуативно-позитивное; Ситуативно-негативное Устойчиво-негативное
2. Любовь к природе			
3. Забота о своей школе			
<b>Отношение к собственности</b>			
4. Бережливость и экономность в отношении к общественной и чужой собственности			
5. Бережливость и экономность в отношении к общественной и чужой собственности			
6. Аккуратность			
<b>Отношение к учебному труду и творческим делам</b>			
7. Настойчивость в достижении успеха в учении			
8. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах			
<b>Отношение к людям</b>			
9. Товарищество, верность дружбе			
10. Доброжелательность			
11. Вежливость и культура поведения			
<b>Отношение к себе</b>			
15. Забота о своем здоровье			
16. Самообладание и сила воли			
17. Стремление к самосовершенствованию			

Таблица 2в

**Сводный лист изучения личностного роста и формирующегося характера подростков (5-9 класс)**

Класс \_\_\_\_\_

Классный

руководитель \_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_

**Показатели и уровни (3,2,1,0)**

Ф.И. обучающегося	Любовь к своему Отечеству	Любовь к родной природе	Забота о своей школе	Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	Бережливость и экономичность в отношении к личной собственности	Аккуратность	Настойчивость в достижении успеха в учении	Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах	Товарищество, верность в дружбе	Доброжелательность	Вежливость и культура поведения	Забота о своем здоровье	Самообладание и сила воли	Стремление к самосовершенствованию	ИТОГО % к max	Выводы (отношение к базовым ценностям) Устойчиво-позитивное; Ситуативно-позитивное; Ситуативно-негативное; Устойчиво-негативное
	Отношение к обществу	Отношение к собственности	Отношение к учебному труду и творческим делам	Отношение к людям	Отношение к себе											
1. Иванов И																
2. Петров И																
3. ...																
СРЕДНИЙ уровень по классу																

### Анализ и выводы

Таблица 2г

№	Вопросы для анализа	Выводы
1	какова динамика личностного развития школьников класса?;	
2	какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников?	
3	какие проблемы личностного развития школьников удалось решить?	
4	какие проблемы решить не удалось и почему?	
5	какие новые проблемы появились?	
6	над чем далее предстоит работать?	

Таблица 2д

### Сводная таблица

<b>Показатели формирующихся качеств</b>					
	<i>Отношение к обществу</i>	<i>Отношение к собственности</i>	<i>Отношение к учебному труду и творческим делам</i>	<i>Отношение к людям</i>	<i>Отношение к себе</i>
	<i>Характер отношений к базовым ценностям в % от общего числа</i>				
<b>5 класс</b>					
<i>Устойчиво-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-негативное</i>					
<i>Устойчиво-негативное</i>					
<b>6 класс</b>					
<i>Устойчиво-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-негативное</i>					
<i>Устойчиво-негативное</i>					
<b>7 класс</b>					
<i>Устойчиво-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-негативное</i>					
<i>Устойчиво-негативное</i>					
<b>8 класс</b>					
<i>Устойчиво-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-негативное</i>					
<i>Устойчиво-негативное</i>					
<b>9 класс</b>					
<i>Устойчиво-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-позитивное;</i>					
<i>Ситуативно-негативное</i>					
<i>Устойчиво-негативное</i>					
<b>Выводы</b>					

**Уровень среднего общего образования**

Таблица 3а

**Показатели личностного роста и проявления формирующейся гражданской зрелости старшекласника (10-11 класс)**

<b>Базовые качества</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств</b>
<b>Отношение к обществу</b>	
1. Любовь к своему Отечеству	3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в будущем 2 – интересуется историческим прошлым своего отечества, переживает его настоящее 1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре
2. Политическая культура	3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами 2 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки 1 – не достаточно осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки 0 – не осведомлен об общественно-политических событиях
3. Правовая культура	3 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни 2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законодательстве участия не принимает 1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует контроля со стороны взрослых 0 – нарушает дисциплину и правопорядок
4. Толерантность в межнациональных отношениях	3 – уважает традиции и культуру других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним 2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей 1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей 0 – пренебрежительно относится к культуре других национальностей
<b>Отношение к собственности</b>	
5. Бережливость в отношении общественной чужой собственности	3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других 2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние 1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность 0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности
6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	3 – бережет личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства, удерживает от неразумных трат своих близких и товарищей 2 – бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства 1 – не всегда оправданно тратит денежные средства 0 – небережлив, расточителен
<b>Отношение к учебному труду и творческим делам</b>	
7. Успешность в учении и самообразовании	3 – реализует свои способности в учении, развивает их дополнительно, поддерживает в товарищах стремление к знаниям 2 – успешен в учении, стремится развивать творческие способности вне школы 1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки и самореализации способностей 0 – ленив, неуспешен и безответственен в учении
8. Деловитость и организованность	3 – организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца 2 – организован сам, но организовать на дело других не умеет 1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством

	других 0 – неорганизованный, бездеятельный
<b>Отношение к людям</b>	
9. Готовность прийти на помощь	3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия 2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем 1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию» 0 – неорганизованный, бездеятельный
10. Тактичность и культура поведения	3 – тактичен и вежлив в общении со старшими товарищами, одобряет и поддерживает эти качества в других 2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других 1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов 0 – бестактный и грубый
<b>Отношение к себе</b>	
11. Здоровый образ жизни	3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает его от вредных привычек друзей и товарищей 2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен 1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей 0 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки
12. Целеустремленность в самоопределении	3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других 2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения 1 – еще не совсем самоопределился в жизненных планах целенаправленно не работает 0 – не имеет целей самоопределения
13. Чувство собственного достоинства	3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других 2 – бережет свою честь и достоинство 1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других 0 – не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве

Таблица 3 б

**Карта наблюдений уровня проявления личностного роста и проявления формирующейся гражданской зрелости обучающегося \_\_\_\_\_ (10-11) класса**

(Ф.И)

Базовые качества	Уровни формирующихся качеств (3, 2, 1, 0)	Текущие наблюдения	Выводы (отношение к базовым ценностям) <i>Выбрать нужное</i>
<b>Отношение к обществу</b>			
1. Любовь к своему Отечеству			Устойчиво-позитивное; Ситуативно-

2. Политическая культура			позитивное; Ситуативно- негативное Устойчиво- негативное
3. Правовая культура			
4. Толерантность в межнациональных отношениях			
<b>Отношение к собственности</b>			
5. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности			
6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности			
<b>Отношение к учебному труду и творческим делам</b>			
7. Успешность в учении и самообразовании			
8. Деловитость и организованность			
<b>Отношение к людям</b>			
9. Готовность прийти на помощь			
10. Тактичность и культура поведения			
<b>Отношение к себе</b>			
11. Здоровый образ жизни			
12. Целеустремленность в самоопределении			
13. Чувство собственного достоинства			

Таблица 3 в

**Сводный лист изучения уровней проявления личностного роста и проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассника (10-11 класс)**

Класс \_\_\_\_\_

Классный

руководитель \_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_

**Показатели и уровни формирующихся качеств (3, 2, 1, 0)**

Ф.И. обучающегося	Любовь к своему Отечеству	Политическая культура	Правовая культура	Толерантность в межнациональных отношениях	Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	Успешность в учении и самообразовании	Деловитость и организованность	Готовность прийти на помощь	Тактичность и культура поведения	Здоровый образ жизни	Целеустремленность в самоопределении	Чувство собственного достоинства	ИТОГО (% к max)	Выводы (отношение к базовым ценностям) Устойчиво-позитивное; Ситуативно-позитивное; Ситуативно-негативное Устойчиво-негативное
	Отношение к обществу				Отношение к собственности		Отношение к учебному труду и творческим делам		Отношение к людям		Отношение к себе				
1. Иванов И															
2. Петров И															
3. ...															
СРЕДНИЙ уровень по классу															

### Анализ и выводы

Таблица 3 г

№	Вопросы для анализа	Выводы
1	какова динамика личностного развития школьников класса?	
2	какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников?	
3	какие проблемы личностного развития школьников удалось решить?	
4	какие проблемы решить не удалось и почему?	
5	какие новые проблемы появились?	
6	над чем далее предстоит работать?	

Таблица 3д

### Сводная таблица

Показатели формирующихся качеств					
	Отношение к обществу	Отношение к собственности	Отношение к учебному труду и творческим делам	Отношение к людям	Отношение к себе
	Характер отношений к базовым ценностям в % от общего числа				

10 класс					
<i>Устойчиво- позитивное;</i>					
<i>Ситуативно- позитивное;</i>					
<i>Ситуативно- негативное</i>					
<i>Устойчиво- негативное</i>					
11 класс					
<i>Устойчиво- позитивное;</i>					
<i>Ситуативно- позитивное;</i>					
<i>Ситуативно- негативное</i>					
<i>Устойчиво- негативное</i>					
<b>Выводы</b>					