

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Школа-интернат  
г. Козьмодемьянска  
«Дарование»  
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Школа-интернат  
г. Козьмодемьянска  
«Дарование»  
от 31.08.2018 г. №82-д

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке обучения по индивидуальным учебным планам**  
**и сокращенным образовательным программам**  
**в ГБОУ Республики Марий Эл**  
**«Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование»**

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ.

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует процесс формирования и реализации индивидуальных учебных планов в школе-интернате.

1.2. Обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.3. Реализация учебной деятельности по индивидуальному учебному плану может осуществляться в следующих случаях:

- наличие у обучающегося творческой и интеллектуальной одаренности, проявление которой связано с постоянным участием в творческих мероприятиях (конкурсах, концертах, олимпиадах и др.), что подтверждает возможность освоения учебных предметов в индивидуальном режиме.

1.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основании реализуемой дополнительной предпрофессиональной или дополнительной общеразвивающей программы.

1.5. При обучении по индивидуальному учебному плану нормы федеральных государственных требований (далее – ФГТ) в части минимума содержания и структуры предпрофессиональной программы, а также сроков ее реализации должны быть выполнены в полном объеме.

**2. Цели и задачи применения индивидуальных учебных планов**

2.1. Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимся из базового

учебного плана школы-интерната. Индивидуальный учебный план является последовательностью этапов реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса.

2.2. Целью формирования индивидуальных учебных планов является удовлетворение потребностей и поддержка талантливых детей, темпов и сроков их освоения; мотивация обучающихся на активную образовательную деятельность с учетом требований времени, их образовательных запросов и познавательных возможностей, условий образовательного процесса в школе-интернате.

2.3. Основными задачами применения индивидуальных учебных планов являются:

- обеспечение преемственности предпрофессиональных программ и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в области искусств;

- поддержка одаренных детей, создание для них возможности развивать способности, совершенствовать знания, умения и навыки, исполнительское мастерство;

- создание условий для индивидуального творческого развития детей;

- обеспечение равного доступа к образованию в области искусства разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями учитывая детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива.

### **3. Требования к содержанию индивидуальных учебных планов**

3.1. Индивидуальные учебные планы составляются в соответствии с требованиями образовательной программы школы-интерната и являются приложением к образовательной программе, учебному плану на текущий учебный год.

3.2. Индивидуальный учебный план отражает структуру предпрофессиональной программы, установленную ФГТ, в части наименования предметных областей и разделов, форм проведения учебных занятий, проведения консультаций, итоговой аттестации обучающихся с обозначением ее форм и их наименований. Учебный план определяет перечень, последовательность изучения учебных предметов по годам обучения и учебным полугодиям, формы промежуточной аттестации, объем часов по каждому учебному предмету (максимальную, самостоятельную и аудиторную нагрузку обучающихся).

3.3. Обучающийся, при достижении определенных результатов, по решению педагогического совета, может быть переведен на индивидуальный учебный план, который предусматривают дальнейшее развитие и совершенствование результатов учащегося через индивидуальный подбор тем и разделов программы, подбора учебной нагрузки, соотношение теоретических и практических часов.

#### **4. Организация и порядок обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану**

4.1. Основанием для обучения учащихся по индивидуальному учебному плану является:

- заявление родителей,
- решение педагогического совета,
- приказ директора школы-интерната.

4.2. Условия обучения по индивидуальному учебному плану регламентируются данным Положением.

4.3. Учащемуся, который обучается по индивидуальному учебному плану, предоставляется возможность получать консультации по учебным предметам, пользоваться учебными кабинетами для подготовки к фестивалям, конкурсам, продолжать обучение в школе в порядке, определенном настоящим Положением.

4.4. Школа-интернат с учетом запросов родителей (законных представителей) и учащихся определяет сроки и уровень реализации программ.

4.5. Индивидуальное расписание занятий, перечень учебных программ по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, преподаватели, ведущие обучение, оформляются приказом директора.

4.6. Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестации и перевод учащихся осуществляется в соответствии с ФГТ.

4.7. Школа-интернат организует образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными учебными планами в коллективах, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом коллектива оркестры, ансамбли), а также индивидуально.

4.8. Администрация школы обеспечивает:

- своевременной подбор преподавателей для реализации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану;
- проведение экспертизы учебных программ и контроль за их исполнением;
- контроль за своевременным проведением занятий, консультаций, посещением занятий учащимися;

4.9. При организации обучения по индивидуальному учебному плану необходимо наличие следующих документов:

- заявление родителей;
- решение педагогического совета;
- приказ директора об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану;
- расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) и утвержденное директором школы-интерната;
- журнал учета проводимых занятий.

## **5. Сокращение сроков освоения образовательной программы**

5.1. Сокращение сроков освоения образовательной программы не влечет изменения требований к минимуму содержания и результатам освоения программы.

5.2. Освоение образовательной программы в сокращенные сроки допускается для лиц:

- принятых в школу-интернат не в 1 класс;
- принятых на обучение по образовательной программе (ОП) переводом с другой образовательной программы или с программы с другим сроком реализации;
- приступивших к освоению программы не с начала учебного года.

5.3. Лица, не являющиеся обучающимися школы-интерната и осваивающие избранную образовательную программу в иных формах обучения, могут быть приняты на данную программу в любой класс, кроме выпускного, при условии соответствия уровня подготовки требованиям школы-интерната. В этом случае по заявлению родителей (законных представителей) приемная комиссия устанавливает уровень подготовки обучающегося, и школа производит зачет результатов освоения программы (с перечислением учебных предметов и объема часов) в соответствии с уровнем определенного класса. Решение комиссии оформляется протоколом, учащийся зачисляется приказом директора.

5.4. Лица, приступившие к освоению программы со сроком реализации 8 лет, при определенных семейных обстоятельствах по инициативе родителей (законных представителей) при наличии рекомендации отделения имеют право на сокращение сроков обучения (переход на ту же ОП со сроком реализации 5, 6 лет). Решение о сокращении срока освоения ОП учащимся принимается педагогическим советом школы-интерната и оформляется приказом директора.

## **6. Условия реализации сокращенных программ**

6.1. Сокращение сроков реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств осуществляется за счет перезачёта дисциплин любого цикла в целом или отдельных их частей, освоенных учащимся на предшествующем этапе обучения.

6.2. Под перезачётом понимается перенос итоговых оценок или зачётов, по учебным дисциплинам, освоенным учащимся при получении предыдущего образования, в документы об освоении программы получаемого дополнительного образования в области искусств.

6.3. График ликвидации академических задолженностей обучающимся, возникших при переходе к обучению по индивидуальному учебному плану, либо сокращенной программе обучения, утверждается приказом директора.

6.4. При переводе обучающегося в другое образовательное учреждение, или отчислении его до завершения освоения образовательной программы, записи о перезачтённых дисциплинах вносятся в выдаваемую ему академическую справку.

6.5. Процесс обучения в сокращенные сроки осуществляется на основе документов и учебных программ, действующих в школе-интернате при реализации образовательных программ с полным сроком обучения.

---