

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-  
интернат г.Козьмодемьянска «Дарование»  
Протокол №1 от «31» августа 2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБОУ Республики Марий Эл  
«Школа-интернат г.Козьмодемьянска «Дарование»  
от «31» августа 2018г. №23/1

**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Республики Марий Эл «Школа-интернат  
г.Козьмодемьянска «Дарование»  
на 2018 – 2023 годы**

**«КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧИТЕЛЬ-УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК-  
ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»**

**Козьмодемьянск, 2018**

## **Содержание**

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **РАЗДЕЛ I. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА ПЕРИОД 2018-23 гг.**

#### **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

- II.1 Анализ потенциала развития.
- II.2 Результативность образовательной деятельности.
- II.3 SWOT-АНАЛИЗ уровня развития школы.
- II. 4. Сценарий развития школы до 2023 года.

#### **РАЗДЕЛ III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

- III.1. Миссия, цель и задачи развития школы-интерната
- III.2. Приоритетные направления развития
- III.3. Модель выпускника школы
- III.4. Стратегия и тактика развития музыкального и художественного отделений
- III.5. Развитие концепции воспитательной системы школы

#### **РАЗДЕЛ IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

- IV.1. Инновационный проект «Разработка и апробация комплексной модели учительского роста в работе с одаренными детьми в условиях сетевого взаимодействия»
- IV.2. Проект «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения»
- IV. 3. Проект «Культура здоровья школьника и педагога»
- IV. 4. Проект «Школа активных, успешных, одаренных детей»
- IV.5. Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся «Мы - будущее нашей страны»

#### **РАЗДЕЛ V. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **РАЗДЕЛ VIII. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Школа-интернат г.Козьмодемьянска «Дарование» на 2018-2023 годы как модель школы инновационного развития (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года N 273</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497</li> <li>- Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014, № 295</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р - Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 годы)»</li> <li>- Республиканская целевая программа «Культура Марий Эл (2013-2020 годы)»</li> <li>- Республиканский комплекс мер по реализации Концепции развития системы воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012 – 2020 гг.</li> <li>- Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие здравоохранения в Республике Марий Эл» на 2013 – 2020 годы</li> <li>- Приоритетный национальный проект «Здоровье»</li> <li>- Устав и локальные нормативные акты ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование»</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Период 2018 – 2023 годы:</p> <p>1 этап: январь 2018- январь 2019 года - теоретический. Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>2 этап: апрель 2019 года - июнь 2022 года - деятельностный. Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3 этап: июль 2022 года - декабрь 2023 года заключительный. Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОУ</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:</p> <p>«Разработка и апробация комплексной модели учительского роста в работе с одаренными детьми в условиях сетевого взаимодействия»</p> <p>«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»;</p> <p>«Культура здоровья школьника и педагога»;</p>

	<p>«Школа активных, успешных, одаренных детей»;  «Мы-будущее нашей страны»- программа патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений программы всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы;</li> <li>- усилить акцент на учебных достижениях обучающихся, установить специальные учебные (индивидуальные) цели для каждого;</li> <li>- достичь соответствия между реализуемыми образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума;</li> <li>- повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;</li> <li>- повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>- разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников;</li> <li>- обеспечить непрерывное развитие сотрудников школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);</li> <li>- сформировать эффективно функционирующую модель учительского роста;</li> <li>- обеспечить эффективное взаимодействие ОО с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями социальной сферы;</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><b>1. Разработка и апробация комплексной модели учительского роста в работе с одаренными детьми в условиях сетевого взаимодействия</b>  Ожидаемые результаты подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана модель сетевого сотрудничества образовательных организаций города по развитию профессиональных компетенций учителя, работающего с одаренными детьми;</li> <li>– увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми.</li> <li>– разработаны критерии и индикаторы выявления учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми;</li> <li>– совершенствование системы психолого-педагогической и методической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов;</li> <li>– непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;</li> </ul> <p>Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории</li> <li>рост количества высокомотивированных педагогов;</li> <li>роста с 12% до 30% числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных</li> </ul>

новшеств).

роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней;

## **2. Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения**

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. повышение результатов государственной аттестации;
3. увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
4. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. совершенствование работы по программам образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;
2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических интернет – сообществ, создателями сайтов;
3. владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;
4. повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике;
5. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

## **3. Культура здоровья школьника и педагога**

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
2. наличие в Учреждении комфортной психологопедагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
3. наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;
4. привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
  - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
  - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли

физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Целевые показатели программных мероприятий: Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся

#### **4. Школа активных, успешных, одаренных детей**

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений; сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы

Критерии:

- рост с 18% до 28% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа с 13 до 30 культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся; - увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся с 78% до 93%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

#### **5. Мы - будущее нашей страны**

Ожидаемые результаты:

развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры,

	<p>патриотических чувств и сознания;  воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;  формирование ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;  создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка;  повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации участников Программы.</p> <p>Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина России.</p>
ФИО, должность, телефон директора	Толстова Наталья Алексеевна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат г.Козьмодемьянска «Дарование». тел. (83632) 7-16-36 e-mail: ODARKUZMA@mail.ru
Сайт школы	<a href="http://edu.mari.ru/ou_repub/sh5/default.aspx">http://edu.mari.ru/ou_repub/sh5/default.aspx</a>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педсовет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в Министерство образования и науки Республики Марий Эл и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат г.Козьмодемьянска» «Дарование» на 2018 - 2023 гг. (далее Программа) выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами школы. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в школе, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития школы нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности. Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

В основе программы заложены следующие принципы:

целостность, саморазвитие;

развитие творческой одаренности

приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;

Основными ориентирами Программы развития школы выступают формирование гражданской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов Республики Марий Эл, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы;

- стать основой повышения квалификации педагогического коллектива школы;

- определить ключевые направления совершенствования инфраструктуры школьной образовательной среды.

Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в городской системе образования.



## РАЗДЕЛ I.

### КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА ПЕРИОД 2018 - 2023гг.

Прогнозирование развития школы-интерната опирается на следующие идеи:

1. Компетентный учитель. Ключевой фигурой в образовательном процессе, от которой в первую очередь зависит качество обучения является учитель. Именно он становится главным действующим лицом постоянного обновления, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

2. Успешный ученик. Стратегическая цель – обеспечение учебной успешности каждого ребенка, реализация его творческого потенциала. Рамки нового содержания образования задают ФГОС. Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В тоже время в условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- использования на уроках и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.
- организационно-содержательной работы с учителями по обучению одаренных детей и выстраиванию индивидуальных и групповых стратегий обучения одаренных;
- взаимодействия учителя и родителей по созданию развивающей среды в семье;
- педагогического сотрудничества в различных социокультурных пространствах одаренного ребенка.

3. Эффективная школа. Исследования, проведенные Институтом НИУ ВШЭ, показали, что в общем массиве школ выделяются образовательные организации стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей и устойчиво неуспешные школы. Часть школ занимает стабильное среднее положение. Перевести школу в *эффективный режим* - это значит выстроить такую стратегию действий, которые помогут создать среду для максимальных достижений и благополучного развития всем обучающимся.

Характер эффективной школы:

- Приоритет образовательных задач
- Позитивный, поддерживающий климат в школе
- Упор на качество обучения и учебные результаты
- Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи
- Система внутришкольного мониторинга учебных достижений
- Постоянное профессиональное развитие учителей

Эффективная школа предполагает переход школы на качественно новое состояние за счет развития внутреннего потенциала самой школы.

С учетом потенциала школы представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющегося опыта и ресурсов школы, их актуализация, и привлечение новых, включение школы в сетевое сотрудничество с образовательными учреждениями для достижения главной цели - создания единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Реализация направлений Программы опирается на позитивный опыт работы школы с одаренными учащимися. Миссия учреждения состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей одаренных детей с последующей перспективой создания базы для отбора и подготовки национальных творческих кадров. Для этого в школе-интернате с 1992 года функционируют два отделения:

- музыкальное, где обучающиеся постигают мастерство игры на гусях, баяне, фортепиано, скрипке, и духовых инструментов;
- художественное, на котором изучаются такие учебные дисциплины, как рисунок, живопись, композицию, скульптуру, декоративно-прикладное искусство, роспись.

В 10-11 классах в ходе реализации профильного обучения учащиеся школы имеют возможность заниматься по профилям, в рамках которых введены элективные курсы по математике, физике, обществознанию, русскому языку.

Проектируемые инновации образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

## РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

### II.1 Анализ потенциала развития.

В августе 2017 года завершена работа по программе развития школы-интерната на 2012-2017 гг. Стратегической целью развития образовательной системы школы-интерната при реализации Программы развития 2012-2017 гг. было:

- Становление инновационной школы полного дня, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным потребностям общества и его индивидуальным талантам, воспитание высоконравственной, ответственной, инициативной, творческой, компетентной личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Реализация данной программы развития позволила:

- обеспечить 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- работать в формате экспериментальной площадки по актуальной проблеме разработки и апробации эффективной модели и механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе и сохранение лидирующей позиции учреждения в республиканской системе образования;
- обеспечить участие школы и педагогов в конкурсах педагогического мастерства; повысить долю призеров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для расширения партнерства школы с социумом.
- увеличить долю учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
- повышение научно-методического проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива
- системное материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.
- сохранить отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

Школа-интернат успешно реализует программы всех уровней образования: начального, основного и общего образования. При составлении учебного плана в первую очередь учитывается необходимость выполнения основной цели образовательной программы: создания педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся, базовой культуры личности с учётом его способностей, интересов и возможностей. Образовательная программа адресована детям, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех детей, имеющих III группу здоровья, предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Образовательное учреждение имеет 3 учебных здания, единую большую благоустроенную территорию и является школой полного дня пребывания. Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа многопрофильного медицинского центра, в котором для детей проводится массаж, кварцевание, физиотерапевтические процедуры, обязательное посещение бассейна. Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы – 5 дней, для старшей школы – 6 дней.

## II.2 Результативность образовательной деятельности.

По итогам анализа работы школы-интерната можно утверждать, что:

- в Учреждении созданы условия для повышения качества образования (организационные, управленческие, кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые);
- обновлена локальная нормативно-методическая база Учреждения. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности;
- педагоги Учреждения через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве);
- продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.

В Учреждении внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках. Школе - интернату присвоен статус региональной инновационной площадки «Разработка и апробация комплексной модели учительского роста в работе с одаренными детьми в условиях сетевого взаимодействия», приказ Министерства образования и науки РМЭ от 28 февраля 2018г №169.

## II.3 SWOT-АНАЛИЗ уровня развития школы

### *Анализ внутренних факторов развития школы*

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и общего образования.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня.
II. Результативность работы школы	Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу и Республике Марий Эл. Высокая результативность работы образовательного учреждения по предметам художественно-эстетического цикла. Низкий процент пропусков занятий. Низкий уровень правонарушений обучающимися.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в конкурсном, олимпиадном движении. Осторожное отношение родителей к расширению объема работы ребенка для достижения результатов. Индивидуальный уровень достижений не полностью соответствует возможностям.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в статусе инновационных площадок	Негативное восприятие инноваций. Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.

		Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов и учащихся, тесные связи с родителями.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Снижение конкуренции в ученических коллективах.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей. Развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в конкурсах и проектах.	Сдерживание объемов внебюджетной деятельности из-за сложности расчета государственного задания.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы полного дня. Достаточность и эстетика материально-технической базы.	Ориентация условий на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности.
VII. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и образования.	Недостаточная реализация совместных программ дополнительного образования.
IX. Участие в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах инновационных продуктов международного, всероссийского масштаба и учитель года.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Преимущественное использование информационных технологий сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

*Анализ внешних факторов развития школы*

Внешние факторы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики на федеральном, городском уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Недостаточный уровень в образовательной политике города и района работы с одаренными детьми. Снижение инициативности школ.

II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Запрос государства на новое качество образования. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства.
III. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность современных подростков к выбору жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

*Резюмируя, отмечаем сильные и слабые стороны нашей школы:*

Сильные:

- Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.
- Наличие опыта работы с одаренными детьми;
- Наличие опыта работы в статусе инновационных площадок
- Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
- Стабильные результаты государственной итоговой аттестации.
- Высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Слабые:

- Недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся
- Низкая эффективность использования инновационных технологий.
- Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы.
- Отсутствие современной спортивной площадки и как следствие возможности занятий отдельными видами спорта на базе школы
- Неудовлетворительное состояние зданий художественного и музыкального отделений
- Недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;
- Негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального и интеллектуального характера на утомляемость;
- Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей и их стремление родителей обучение ребенка рамками комфортной образовательной среды школы;

#### II. 4. Сценарий развития школы до 2023 года.

Стратегическим направлением развития школы может стать: развитие профессиональной компетентности педагога и обеспечение учительского роста в работе с одаренными детьми в условиях сетевого взаимодействия; создание среды для максимальных достижений и благополучного развития всем обучающимся; выявление и развитие творческой одаренности обучающихся; повышение уровня качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей; развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических и духовно-нравственных; сохранение здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Существующая база, возможности и накопленный опыт школы полного дня станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

### РАЗДЕЛ III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### III.1. Миссия, цель и задачи развития школы-интерната

Проектирование школы начинается с формулировки ее миссии в современном обществе.

Миссия:

«Создание условий для:

- роста профессионального мастерства каждого учителя;
- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося, нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через взаимодействие всех участников образовательного процесса»

*Целью* развития школы на период 2018-2023 годы является

Совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождения одаренных детей

Для достижения данной цели коллективу школы предстоит решить следующие *задачи*:

- достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений программы всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы;
- усилить акцент на учебных достижениях обучающихся, установить специальные учебные (индивидуальные) цели для каждого;
- достичь соответствия между реализуемыми образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума;
- повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;
- повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;
- разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников;
- обеспечить непрерывное развитие сотрудников школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);
- сформировать эффективно функционирующую модель учительского роста;
- обеспечить эффективное взаимодействие ОО с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями социальной сферы;

#### III.2. Приоритетные направления развития школы:

- 1) повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) повышение качества образования, переход на новые образовательные стандарты
- 3) развитие творческой одаренности обучающихся в образовательном пространстве инновационной школы в условиях реализации ФГОС

- 4) совершенствование системы сбережения здоровья обучающихся и педагогов;
- 5) воспитание активной гражданской позиции и патриотическое сознания учащихся как основы личности гражданина России
- 6) развитие материально-технической базы

Приоритетные направления развития школы получают свое наполнение в целевых проектах и программах. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Научно-методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете и НМС школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, внесения изменений в реализацию проектов, принятия решений об их завершении решает НМС школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

### III.3. Модель выпускника школы

Модель выпускника школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных траекторий. *Модель выпускника* школы состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

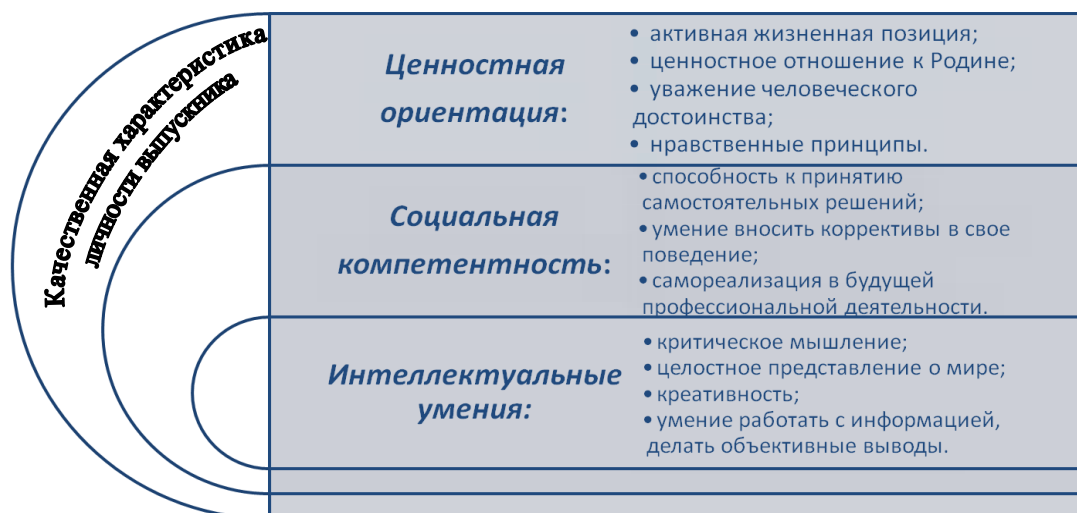


Рис.2. Качественная характеристика личности ученика

Требования к уровню развития культуры личности школьника в соответствии с образовательными стандартами второго поколения

Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника на каждой возрастной ступени в соответствии с образовательными стандартами второго поколения:

	Возрастная ступень		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Духовно-нравственная	Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; внимание к окружающим людям, уважительное отношение к представителям других наций и народностей	Осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность, уважение к своей родине России, честь, долг, ответственность, гражданственность. Социальная активность. Нравственная убежденность	Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными



Познавательная	Знания, умения, навыки, соответствующие требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к миру, истории и культуре своей Родины	Знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям школьника и образовательному стандарту, в том числе, знания о России и регионе,. Культура мышления, языковая.	Знания, умения, навыки. соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, личным запросам и потребностям. Развитый интеллект, культура ума.
Коммуникативная	Умение слушать других, понимание ценности дружбы; владение навыками этикета; соотнесение своих поступков социально-ценностными нормами	Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение	Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. Социальная адаптированность
Эстетическая	Умение видеть красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства.	Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты	Потребность вносить прекрасное в деятельность, в отношения с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, России
Трудовая	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Умение работать в коллективе. Бережное отношение к школьному и иному имуществу, проявление инициативы, творчества при выполнении работы. Сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей	Осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, оптимизм, мобильность
Физическая	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены.	Осознанная потребность укрепления своего здоровья, выполнение правил здорового образа жизни, внимание к здоровью окружающих, желание заниматься в различных спортивных секциях	Готовность вести здоровый образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих. Стремление к достижению спортивных результатов

Наиболее обобщенно образы выпускников школы сформулированы следующим образом: *выпускник ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат г.Козьмодемьянска «Дарование» - это личность компетентная, инициативная, активно саморазвивающаяся, способная творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, ориентирующаяся на здоровый образ жизни, в основе поступков которой преобладают гуманистические идеи и ценности, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.*

#### **III.4. Стратегия развития музыкального и художественного отделений школы**

Доминантная педагогическая установка в реализации стратегии развития музыкального и художественного отделений как структурных подразделений образовательного учреждения выражается во внедрении инновационных методов художественно-эстетического образования и развивающих моделей обучения, обеспечивающих активную деятельность детей в различных

сферах искусства, многообразии предлагаемых программ, создании условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся в различных видах искусства.

Основной *целью* реализации программы является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Достижению намеченной цели будет способствовать решение следующих *задач*:

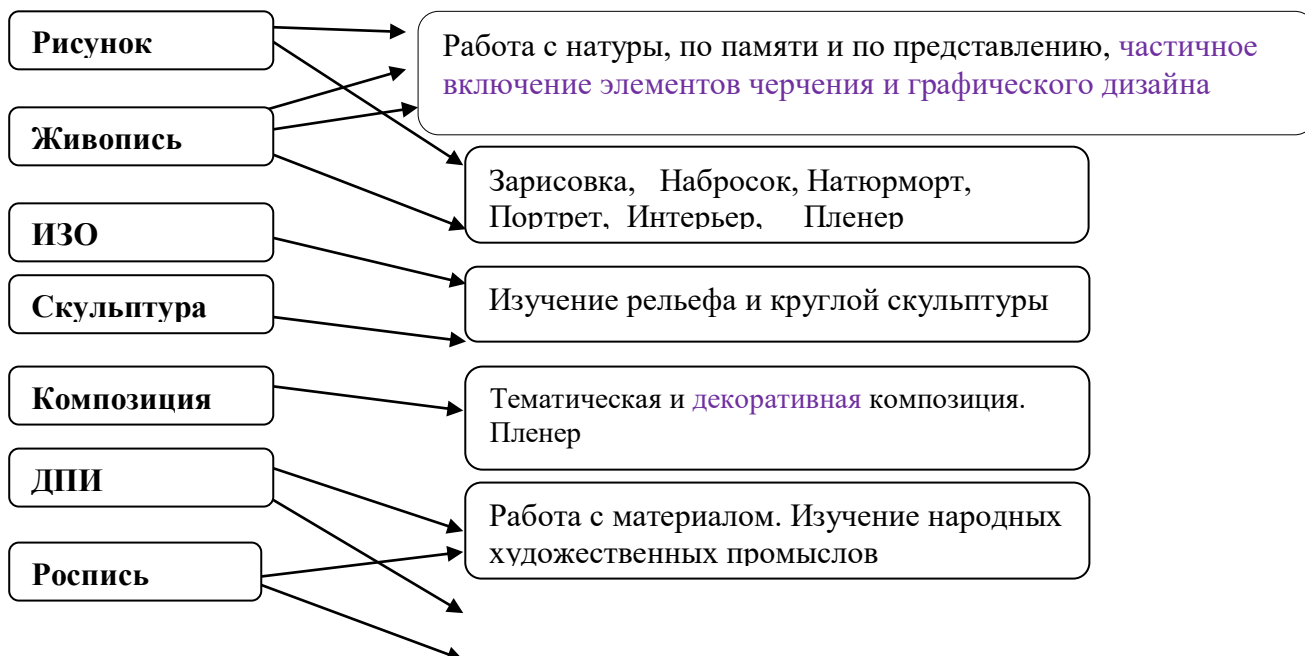
- модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов в сфере музыкального и художественного образования;
- создание условий для творческой самореализации одаренных детей; духовно-нравственного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- профессиональная ориентация обучающихся в сфере искусства, культуры, формирование готовности к продолжению художественного образования;
- повышение квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся;
- формирование толерантного сознания и навыков толерантного социального взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- повышение роли семьи в воспитательном и образовательном процессе;
- обеспечение информационной открытости школы, положительного имиджа в регионе;
- создание условий получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями путём создания специальных образовательных программ и новых форм занятий;
- реализация творческого потенциала учащихся через участие в фестивалях, конкурсах разного уровня.
- персонализации художественного образования, которая реализуется в опоре на индивидуальные способности одаренного ребенка, на особенности его психического склада и темпы художественного развития.

В образовательном процессе музыкального отделения используются адаптированные программы, разработанные на основе программ рекомендованных научно-методическим центром по художественному образованию Министерства культуры РФ и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства: программы для индивидуального обучения по специальным предметам (фортепиано, народные, духовые и струнные инструменты, в частности открытие класса гитары); по групповым предметам (музыкальная литература, марийская музыка, сольфеджио).



### Художественное образование

Художественное отделение как нормативная модель совместной деятельности администрации, педагогов и учащихся, определяющая сравнительные характеристики функционирования отделения и образа желаемого результата. В рамках реализации программы «Одаренные дети» рабочие программы предметов художественного цикла разработаны с учетом индивидуальных способностей: на академическое и декоративно-прикладное обучение. Также с внедрением в образовательный процесс программы по индивидуальному маршруту для одаренных обучающихся и поступающих по художественной направленности



Повтор, вариации, стилизация

**Программа поэтапного формирования умственных действий**

Направления деятельности	Основные мероприятия	Мониторинг, показатели и формы отслеживания
<b>I этап: 2018-2019 – формирование концепции и проектная деятельность</b>		
<i>Концептуальная политика</i>	Вовлечение коллектива в проектирование концептуального пространства: - работа направленная на обновление программно-методического обеспечения школы; - активизация инновационных процессов; - проектирование концепции; - укрепление материально-технической базы.	Анализ работы МО: - степень включенности педагогов в совместную деятельность; - степень детализации проектов
<i>Проектная деятельность коллектива</i>	Проектирование обобщенной модели выпускника: - создание модели выпускника; - выработка единых требований	Классификация универсальных характеристик для выработки модели выпускника
<i>Методическая работа</i>	Активизация творческих сил педагогов: - Планирование повышения квалификации проблемных семинаров. - Организация творческих групп - Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах. - Взаимодействие с ВУЗами	Показатели качества курсовой подготовки: степень внедрения новых методик в практику. - наличие совместных методических разработок
<b>II этап: 2019-2021 годы - внедрение в школу новых технологий и структурных изменений</b>		
<i>Проектная деятельность</i>	Внедрение рабочих программ, апробация и коррекция: конкурсная основа, материальное стимулирование.	Аналитические материалы по результатам апробации программ
<i>Профессиональное мастерство</i>	- анализ первых результатов модернизации содержания образования; - выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития; - участие в региональных и федеральных программах; - организация детских творческих коллективов (хоровых, музыкально-инструментальных и вокальных, кружков по декоративно-прикладному искусству)	- мастер-классы, - творческие мастерские; - презентация публичных выступлений; - конкурсы, фестивали
<b>Третий этап: 2022-2023 годы – заключительный, рефлексивный</b>		
<i>Проектная деятельность</i>	- реализация поставленных задач; - выработка дальнейших приоритетов в направленности и содержании деятельности отделений;	Наличие печатной продукции, публикации, выступления на различного уровня научно-практических конференциях, публикации в СМИ.
<i>Профессиональное мастерство</i>	- Мониторинг уровня компетенции учителя. - Диагностика педагогических кадров по совокупности достижений.	Анализ материалов (самоанализ, самоотчет)

Социокультурная деятельность	Поиск новых форм социокультурной деятельности и межкультурных контактов.	Укрепление связей с общественными организациями.
------------------------------	--	--

#### **Показатели оценки эффективности Программы развития:**

- положительное изменение комфортности образовательной среды в жизни обучающегося, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий от школы, а также высокое качество обученности, воспитанности, готовности к продолжению образования;
- положительное изменение комфортности в деятельности преподавателя, удовлетворение его духовных запросов и достижение успеха в профессиональной деятельности;
- положительная динамика в отношении родителей к жизнедеятельности школы, повышение их активности в реализации образовательных, воспитательных задач.

#### **Критерии качества работы:**

- 1) количество творческих мероприятий, организованных самостоятельно или совместно с общеобразовательными учреждениями, организациями культуры;
- 2) достижения обучающихся в конкурсах, выставках, концертах, олимпиадах;
- 3) соответствие качества подготовки выпускников требованиям ФГТ;
- 4) количество поступивших в средние и высшие профессиональные учебные заведения соответствующего профиля в процентном отношении к общему количеству выпускников
- 5) положительная оценка деятельности педагогов (через систему обратной связи);
- 6) внедрение прогрессивных методов обучения, разработка авторских методик.

#### **Необходимые действия для реализации Концепции развития:**

- разработка и внедрение программ по предпрофессиональному образованию
- информирование потребителей услуг о деятельности музыкального и художественного отделений школы-интерната через ресурсы Интернет (на Сайте школы, социальных сетях).
- взаимодействие с общеобразовательными, культурно-досуговыми учреждениями.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование у подрастающего поколения художественного мышления;
- воспитание эстетического чувства, эмоциональной культуры и толерантности;
- реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики;
- развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности,
- повышение конкурентоспособности выпускников школы
- достижение высоких результатов при участии в конкурсах и фестивалях различного уровня, в т.ч. международного.
- ориентированность коллектива на достижение, развитие, саморазвитие.
- выход на новый уровень организации методической и концертно-просветительской деятельности, сочетание традиционно высокого уровня отечественного музыкального образования с инновационными достижениями музыкальной педагогики и психологии, с использованием информационных и компьютерных технологий.

### **III.5. Развитие воспитательной системы школы**

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломе, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Да и человеку трудно приспособиться к новым условиям. В самом тяжелом положении оказываются педагоги и работники образования. Они испытывают тройную психологическую нагрузку: во-первых, каждый из них просто человек, и все испытания, что ложатся на плечи людей, он несет на себе; во-вторых, как государственный служащий, он должен оправдывать действия правительства; в-третьих, как гражданин, должен говорить правду взрослому человеку.

Так возникает проблема личностного, профессионального, гражданского самоопределения

учителя, в конечном счёте, именно позиция учителя определяет направленность и эффективность воспитания в образовании.

Для всех педагогов является истиной, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать, т.е. планировать.

Концепция воспитательной системы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Марий Эл. В документе учтены положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Стратегическая задача конструировать воспитательную систему так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для того, чтобы адаптироваться в сегодняшние рыночные отношения, быть готовой активно действовать в меняющихся условиях.

**Цель:** создание целостного пространства, обеспечивающего необходимые условия для воспитания высоконравственной, ответственной, социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия; воспитание гражданина, способного и желающего успешно трудиться; обеспечение образованности, творческого и общекультурного уровня развития личности и индивидуальных особенностей каждого учащегося школы.

**Задачи:**

1. Создание условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей, духовно-нравственное воспитание.
2. Развитие системы самоуправления учащихся.
3. Развитие навыков, обеспечивающих включение подростков в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии, воспитание гражданской ответственности и патриотизма.
4. Расширение системы психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагающей определение путей к самоутверждению, саморазвитию и самореализации воспитанников.
5. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся.
6. Усиление работы по эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей и подростков.
7. Воспитание у детей толерантного отношения, терпимости к человеку независимо от его расовой и национальной принадлежности.
8. Совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.
9. Формирование стиля, образа и имиджа школы путем сохранения традиций и внедрением инноваций в воспитательный процесс.

### **Направления работы**

В связи с поставленными задачами и для их реализации воспитательная работа школы ведется по следующим направлениям

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

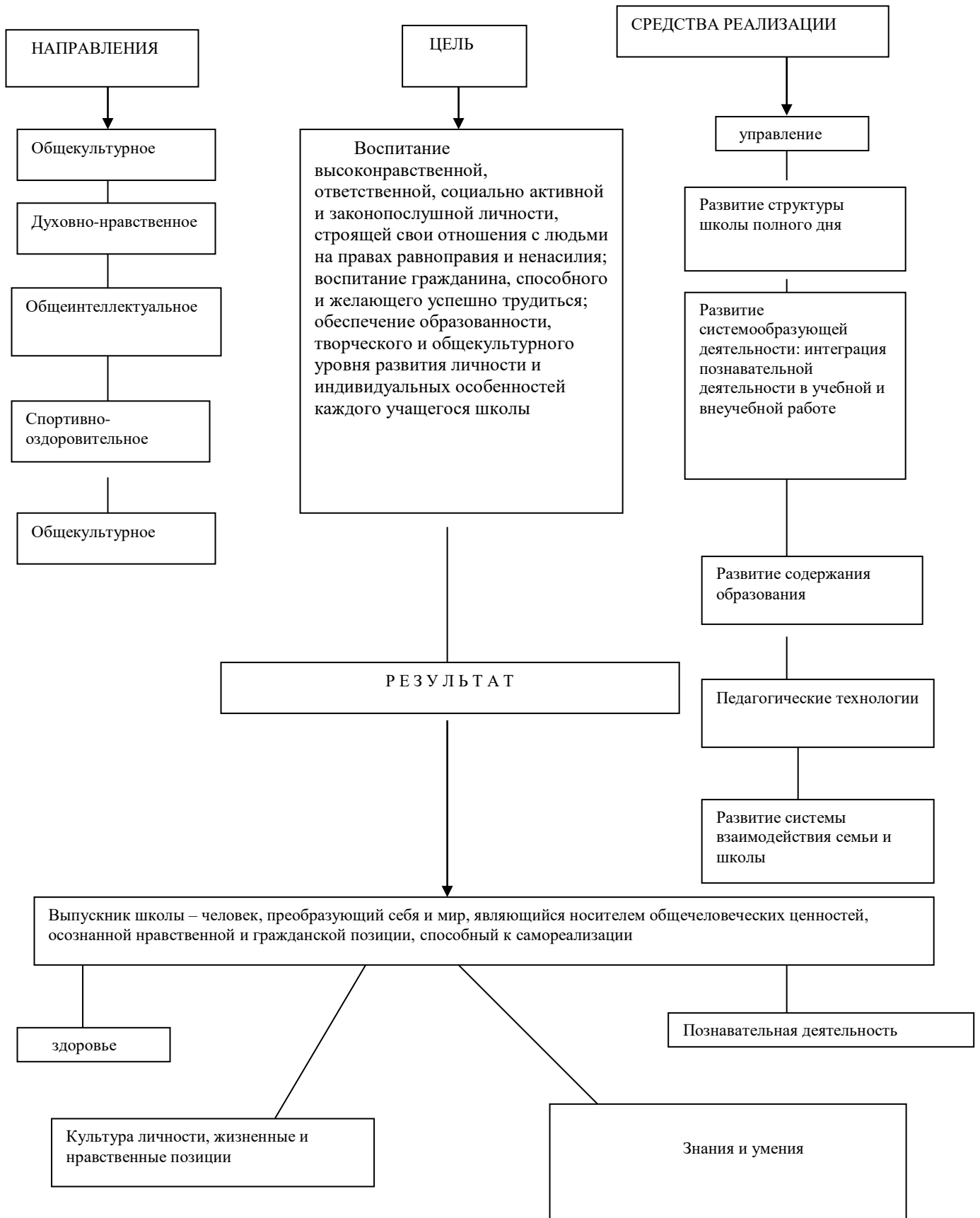
5. Общекультурное.

Направление	Программы , проекты	Формы работы	Решаемые задачи
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<i>Проект «Культура здоровья школьника и педагога»</i>  «Ритмика» «Футбол» «Волейбол»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья  Способствует укреплению здоровья, совершенствованию двигательных умений и навыков
<b>Общекультурное</b>	<i>Программа развития личности «Воспитание творчеством»</i>  «Музыкальное отделение» «Художественное отделение»  Кружок «ЮИД»	участие в городских и школьных конкурсах и мероприятиях, посещение выставок, участие в объединениях по интересам	Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p><i>Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся «Мы - будущее нашей страны»</i></p> <p>«Мы разные, но мы вместе» «Разноцветная планета»</p>	<p>Беседы, экскурсии, знакомство с историей Родины, края, изготовление поделок в разных техниках, посещение выставок</p>	<p>Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b></p>	<p><i>Программа интеллектуального творческого развития «Шаг в науку»</i></p> <p>Кружок «Художественное слово»</p>	<p>Новоприобретенные социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно</p>	<p>Создание условий для социального, профессионального самоопределения Подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества</p>
<p><b>Социальное</b></p>	<p><i>Проект «Школа активных, успешных, одаренных детей»</i></p> <p><i>Программа развития социально-информационной культуры обучающихся «Дарование»</i></p> <p><b>Кружок «Культура общения»</b></p>	<p>Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, поделки, конкурсы, тренинги социального развития</p>	<p>Актуальность данных программ обусловлена ориентацией современной школы на развитие конкурентоспособной личности, которое понимается сегодня не как управление ею, а как создание условий для формирования у нее механизмов саморазвития, самосовершенствования.</p>



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ



## Сценарий развития воспитательной системы школы до 2023 года



Создание и развитие воспитательной системы школы происходит в несколько этапов: **I этап – подготовительный, II этап - проектно-диагностический, III этап – практический, IV этап – обобщающий,**

### 1 Этап – Этап становления (2018- 2019 уч. г.)

*Цель:* Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

#### *Задачи:*

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами.
2. Введение инноваций в школьную жизнь.
3. Создание модели выпускника.
4. Формирование связей с внешней средой.

#### *Ожидаемый результат:*

Цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

### 2 Этап – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы (2019 –2020, 2020-2021 уч. г.)

*Цель:* Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

*Задачи:*

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развивать общешкольные школьные коллективы и создавать временные.
3. Развивать самоуправление.
4. Развивать взаимодействие школы с внешней средой.
5. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

*Ожидаемый результат:* Программа развития воспитания как часть Программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

3 Этап – Завершающий. Система окончательно сформирована (2021 – 2022 уч. г.)

*Цель:* Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

*Задачи:*

2. Содружество детей и взрослых.
3. Реализация личностного подхода.
4. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.
5. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

*Ожидаемый результат:* Создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

4 этап – Этап обновления. (2022-2023 уч. г.)

*Цель:* Рост социальных потребностей коллектива.

*Задачи:*

1. Введение инноваций, ведущих к изменениям системы.
2. Разнообразие содержания.
3. Усложнение организационных и управленческих процессов.

*Ожидаемый результат:* Совершенствование воспитательной системы школы, подъем на новый более высокий уровень.

**Перспективные направления реализации Концепции развития воспитания**

Цель, задачи	Основные мероприятия
<b>Программа «Школа активных, успешных, одаренных детей»</b>	
<p><b>Цель:</b> Формирование механизма повышения социальной активности, развитие творческой одаренности, создание благоприятных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося, стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование в образовательном пространстве школы-интерната проектно-деловой культуры.</li> <li>2. Реализация механизма поиска и сопровождения одаренных детей;</li> <li>3. Выявление лидеров, развитие и сопровождение ученического самоуправления</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности.</li> <li>• Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования.</li> <li>• Изменение позиции учащегося и педагога в учебно-воспитательном пространстве от пассивной – к активной.</li> <li>• Создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.</li> </ul>
<b>Программа интеллектуального творческого развития «Шаг в науку»</b>	
<p>Цель: создание условий для развития интеллектуальной активности учащихся, профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Содействие профессиональному самоопределению</li> <li>- Развитие творческого мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Организационные:</b> организация деятельности научного общества учащихся, школьной научно-практической конференции, участие в олимпиадах, диагностика учащихся на определение уровня учебной мотивации, участие в городских конкурсах, республиканских конференциях, организация школьных чтений, тематических викторин, выставки детского научного творчества.</li> <li>➤ <b>Обучающие:</b> работа лектория «Исследовательская культура школьника» в рамках научного общества учащихся, разработка методических рекомендаций.</li> <li>➤ <b>Исследовательские:</b> выполнение исследовательских работ.</li> <li>➤ <b>Аналитические:</b> отслеживание степени вовлеченности педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.</li> </ul>
<b>Программа социального развития личности «Воспитание творчеством»</b>	
<p>Цель: моделирование воспитательной системы, обеспечивающей</p>	<p><u>Проектная линия «Воспитание творческой деятельностью»:</u></p>

<p>эффективное социальное воспитание обучающихся в сфере школьной среды и внешкольного пространства социальных проектов и акций с использованием возможностей современных педагогических технологий.</p> <p>Задачи: формирование социальной практики обучающихся; разработка системы компетентностно–ориентированных мероприятий, содействующих социальному творчеству</p>	<p>организация фестивалей и конкурсов творческой направленности: фестиваль «Мы славим тех, кто гордо носит звание...», «Новогодний фейерверк», мюзиклы, фестиваль моды «Дыхание весны», фестиваль инсценированной патриотической песни «Я помню! Я горжусь!».</p> <p><u>Проектная линия «Расширение социальной практики»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационно-деятельностных игр, акций, направленных на информирование школьников о возможностях организации своей жизни в обществе;</li> <li>- организация волонтерской практики (добровольческий отряд)</li> <li>- совершенствование деятельности детского общественного объединения «Восходящие таланты»</li> </ul> <p><u>Проектная линия «ДОЛ как социально значимая воспитательная среда»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы деятельности пришкольного лагеря;</li> <li>- включение воспитанников в разнообразную, общественно значимую и личносно привлекательную деятельность</li> </ul>
<p><i>Проект «Культура здоровья школьника и педагога»</i></p>	
<p>Цель- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса. Задачи:</p> <p>Формирование современной информационно-образовательной системы школы.</p> <p>Совершенствование среды школы, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика состояния здоровья</li> <li>• Осуществление работы по здоровьесбережению:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование оздоровительной инфраструктуры;</li> <li>- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>- построение научно обоснованного учебного режима;</li> <li>- обеспечение двигательной активности обучающихся;</li> <li>- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;</li> <li>- улучшение качества школьного питания</li> <li>- совершенствование школьных интерьеров</li> <li>- индивидуальное психологопедагогическое сопровождение всех обучающихся</li> </ul>

<i>Программа развития социально-информационной культуры обучающихся «Дарование»</i>	
<p>Цель - создание условий для формирования социально-информационной культуры подрастающего поколения, поддержки юных талантов, стимулирования их стремления к профессиональному росту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы детского Пресс-центра «Дарование» (издание школьной газеты «Дарование», тематических выпусков газеты по предметам, альманаха лучших научных работ учащихся, тематических листовок к праздникам и др.)</li> <li>• Организация конкурсов стенгазет, творческих работ.</li> <li>• Проведение социологических опросов.</li> <li>• Реализация самостоятельных авторских творческих</li> <li>• Сотрудничество со СМИ города и республики.</li> </ul>
<i>Программа гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания обучающихся «Мы - будущее нашей страны»</i>	
<p><b>Цель:</b> Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.</p>	<p>– формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.</p> <p>– воспитание политико-правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции, патриотизма.</p> <p>– формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.</p> <p>– воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.</p>

**Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.**

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение образовательной программы</li> <li>2. Развитие мышления</li> <li>3. Познавательная активность</li> <li>4. Сформированность учебной деятельности</li> </ol>
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственная направленность личности</li> <li>2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду</li> </ol>
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникабельность</li> <li>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> <li>3. Знание этикета</li> </ol>
Сформированность физического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья учащихся</li> <li>2. Развитость физических качеств личности</li> </ol>
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</li> <li>2. Развитость самоуправления</li> <li>3. Сформированность совместной деятельности</li> </ol>
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комфортность ребенка в школе</li> <li>2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)</li> </ol>

Для изучения эффективности воспитательной системы могут быть использованы следующие методики:

- Анкетирование;
- Опрос;
- Включенное наблюдение;

- Беседа;
- Модификация опросника Ю.В. Арутюняна на выявление социально-политических ориентаций;
- Тест культурно-ценностных ориентаций А.Г. Почебут;
- Тест «Насколько Вы терпимы?» О.И. Тушкановой;
- Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко;
- Методика «Удовлетворенность учащих жизнью в школе»;
- Тест агрессивности Л.Г. Почебут;
- Тест «Измерения нормативных предпочтений» О.И. Коммисаровой.

**Ожидаемый результат (черты личности младшего школьника):**

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

**Ожидаемый результат (черты личности выпускника образовательного учреждения):**

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;



- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.<sup>1</sup>

#### **РАЗДЕЛ IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

##### **IV.1. Инновационный проект «Разработка и апробация комплексной модели учительского роста в работе с одаренными детьми в условиях сетевого взаимодействия»**

*Региональная инновационная площадка (Приказ Министерства образования и науки РМЭ 28 февраля №169)*

##### **Краткое описание проекта:**

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в сфере образования
Наименование инновационного проекта (программы)	Разработка и апробация комплексной модели учительского роста в работе с одаренными детьми в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)* <b>(4)</b>	<p>Профессиональный стандарт педагога требует от учителя необходимости владения компетенциями, в число которых входит «Работа с одаренными детьми».</p> <p>Внедрение Профстандарта педагога непосредственно затрагивает интересы всех участников образовательного процесса и, естественно, в первую очередь – педагогов. Деятельность школы в отношении учительского роста педагога, работающего с одаренными детьми должна включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направление на курсы подготовки для учителей, в том числе и дистанционные курсы (поскольку на сегодняшний день, прохождение дистанционных курсов – актуально, интересно и удобно);</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> </ul>

- включение педагогического коллектива в инновационную, научно-методическую деятельность
- самообразование и самосовершенствование;
- активное участие в работе методических объединений;
- оказание психологической поддержки, которая позволяет педагогам поверить в свои силы, работа в группах, всем педагогическим коллективом, в межшкольных группах - познакомиться с единомышленниками;
- применение новых педагогических технологий;
- повышение профессионального уровня педагогов, посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, которые стимулируют работу педагогических коллективов в режиме развития;
- использование на практике разнообразия образовательных программ и технологий;
- возможность выбора членами педагогического коллектива индивидуальных образовательных траекторий при повышении квалификации;
- создание ситуации постоянного творческого общения педагогов как внутри школы, так и вне ее путем организации встреч, научных семинаров, конференций, «круглых столов»;
- оказание организационной, педагогической и содержательной поддержки в экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;
- обеспечение гласности и объективной оценки результатов научно-исследовательской работы педагогов (творческие отчеты, участие в научно-практических конференциях и т.п.);
- обеспечение морального и материального стимулирования

Все эти факторы влияют на развитие личности учителя, его творческий рост, позволяют создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию, повышают его профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство.

Повышение квалификации педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования.

Анализ мотивации деятельности педагогов школы-интерната показал доминирование таких мотивов как:

- стремление к достижению профессиональных успехов
- стремление проявить и утвердить себя в профессии.

В то же время самооценка педагогами профессиональной компетенции «Работа с одаренными детьми» показала средний уровень овладения компетенцией, а по некоторым показателям даже

	<p>критический.</p> <p>Такое противоречие показывает необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание системы на долгосрочный период в образовательном пространстве города с учетом индивидуальных потребностей.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Необходимость создания особых условий для одаренных детей подчеркивается и в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020г (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г.№792-р). По заказу Министерства образования РФ была создана «Рабочая концепция одаренности». Концепция отражает результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми. Координационный совет программы «Одаренные дети» рекомендовал использовать Концепцию для планирования деятельности по работе с одаренными детьми в России.</p> <p>На научно-теоретическом уровне актуальность исследования по проблемам подготовки учителей к работе с одаренными детьми возрастает в связи с отсутствием утвержденных подходов и технологий к организации данного процесса. Не подлежит сомнению, что ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию творческой природы одаренного ребенка, является учитель. В свою очередь это предъявляет особые требования к его профессиональной и личностной подготовке.</p> <p>На научно-практическом уровне актуальность заключается в том, что несмотря на большую востребованность квалифицированных учителей, способных проводить эффективную работу по выявлению и развитию одаренных детей, уровень их профессиональных компетенций в области работы с одаренными детьми не удовлетворителен. Подтверждением этого являются результаты исследования Н.Б. Шумаковой, которые показали, что у педагогов существуют проблемы при работе с такой категорией детей. Это связано, как считает автор, с отсутствием необходимых знаний об одаренных детях и несформированности необходимых качеств личности и профессиональных навыков для работы с ними. Однако, с введением Профессионального стандарта педагога, появились новые требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям учителя в работе с одаренными детьми и сформированность данных компетенций невозможно без специальной подготовки.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл</p>	<p>С 2012-2016г школа-интернат г. Козьмодемьянска Дарование являлась региональной инновационной площадкой «Комплексная модель развития творческой одаренности в образовательно-воспитательном процессе школы инновационного типа». В рамках данного проекта была разработана программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. Данная программа включала проектные линии:</p>

	<p><b>Совершенствование профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы</b></p> <p><b>Обеспечение управления научно-методической работой школы</b></p> <p>Результаты реализация программы признаны положительными по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рост методической активности педагогов</li> <li>-успешное участие педагогов в конкурсах различного уровня</li> <li>-рост количества педагогов, обобщивших опыт</li> <li>-рост количества достижений, обучающихся в учебной и во вне учебной деятельности</li> <li>-разнообразие видов применяемых образовательных технологий.</li> </ul> <p>Новые реалии образования увеличивают сложность профессионально-педагогической деятельности, связанную с интеллектуальным и эмоциональным напряжением, преодолением психологических затруднений. Изменения в сфере образования сопровождаются расширением профессиональных функций учителя, «репертуар» поведения которого дополняется выполнением функций консультанта, проектировщика, исследователя и др.</p> <p>Анализ, проведенный исследователями (И.В. Гришина, А.М. Моисеев, О.А. Фокина, Н.В. Чекалева и др.) показывает, что ситуация модернизации образования предъявляет учителям ключевые компетенции в сфере проектирования развития учащихся, педагогического сопровождения личностно-ориентированного и развивающегося обучения, создания условий становления ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>Поэтому возникла необходимость создания стажировочной площадки, которая бы позволяла использовать накопленный опыт по реализации выше упомянутого проекта в работе с одаренными детьми и включала бы в себя разнообразные формы повышения квалификации педагогов по развитию их профессиональной компетентности в работе с одаренными детьми (практические семинары, проблемные курсы, дистанционные на базе школы, самообразование, работа проблемных групп, обмен опытом, участие в конкурсах, взаимодействие с родителями и партнерами). Чем выше будет уровень развития учителя с точки зрения его профессиональных компетенций и мотивов к труду, тем эффективнее и результативнее будет деятельность организации.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: повысить уровень профессиональной компетентности учителей в работе с одаренными детьми в рамках организации сетевого взаимодействия посредством разработки комплексной модели учительского роста и технологии подготовки и внедрения её в систему повышения квалификации.</p> <p>Задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить сущность профессиональной компетентности педагога, работающего с одаренными детьми.</li> <li>2. Подготовить диагностический инструментарий для отслеживания формирования профессиональных компетенций в реальной педагогической деятельности.</li> <li>3. Развить систему мотивации педагогов к учительскому росту.</li> <li>4. Выявить проблемы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми и определить подходы подготовки.</li> <li>5. Изучить требования и содержания подготовки учителей к работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации.</li> <li>6. Внедрить в практику управления образовательными организациями и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. индивидуальных планов развития педагогов.</li> <li>7. Создать комплексную модель учительского роста педагогов на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>8. Апробировать модель учительского роста в опытно-экспериментальных условиях.</li> <li>9. Определить уровень профессиональной компетенции педагогов для эффективной работы с одаренными детьми.</li> </ol>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2018-2021г
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработана модель сетевого сотрудничества образовательных организаций города по развитию профессиональных компетенций учителя, работающего с одаренными детьми;</li> <li>• проанализировано количество педагогов, представивших свой опыт на различных методических мероприятиях, количество печатных работ по теме инновационной деятельности;</li> <li>• разработана модель учительского роста; определены условия развития профессиональной компетентности.</li> <li>• разработаны критерии и индикаторы выявления учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми;</li> <li>• определена эффективность разработанной программы курса повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, способствующих выявлению и поддержке одаренных учеников, и объединенных общей</li> </ul>

	<p>компетенцией: работа с одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми.</li> </ul>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности инновационной площадки будет осуществляться через три ключевых механизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>2. Разработка и реализация научно-методических мероприятий по повышению компетентности учителя.</li> <li>3. Обобщение передового опыта педагогов школы по проблеме.</li> </ol>

### 3.1. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

#### 1 этап. Подготовительный:

(февраль 2018 г. – октябрь 2018 г).

#### 2 этап. Основной (октябрь 2018- январь 2020г):

#### 3 этап. Обобщение результатов деятельности (январь 2020- июнь 2021г)

**Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.**

Этап	Хронологические рамки	Методы реализации
Подготовительный	февраль 2018 – октябрь 2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность.</li> <li>2. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми.</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми</li> <li>4. Разработка показателей и диагностического</li> </ol>

		инструментария для определения уровня профессиональной компетентности педагога в работе с одаренными детьми.
Основной этап	октябрь 2018-январь 2020г	<p>Разработка и презентация модели учительского роста в работе с одаренными детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация экспериментальной работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Определение содержания курсовой подготовки, семинаров, консультаций,</li> <li>1.2. Организация деятельности творческих групп и лабораторий.</li> <li>1.3. Психологическое поддержка педагогов, участвующих в инновационной деятельности</li> <li>1.4. Определение индивидуальных траекторий развития педагога.</li> <li>1.5. Реализация мероприятий направленных на повышение профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.</li> </ol> </li> <li>2. Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми (входной, рубежный, итоговый)</li> <li>3. Создание коллекции электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательном пространстве школы.</li> <li>4. Мониторинг эффективности выбранной модели учительского роста в работе с одаренными детьми</li> </ol>
Этап обобщения результатов деятельности	январь 2020-июнь 2021г	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов;</li> </ol>

		<p>оформление полученных результатов;</p> <p>2. Анализ эффективности модели учительского роста в работе с одаренными детьми</p> <p>3. Издательская деятельность с обобщением опыта педагогов по теме инновационной деятельности.</p>
--	--	--

### **Прогнозируемые результаты по каждому этапу:**

Организационно-методической базой по реализации проекта в ОО является рабочая группа, созданная локальным актом школы. Она выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по обсуждению результатов выполнения проекта, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач проекта, координирует деятельность исполнителей проекта и отвечает за результаты.

### **Прогнозируемые результаты 1- этапа:**

- Создана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций
- г. Козьмодемьянска по проблеме повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми
- Выявлены категории педагогов, работающие с одаренными детьми.
- Выявлена потребность педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей.
- Определен уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.

### **Прогнозируемые результаты 2- этапа:**

- Разработана модель учительского роста в работе с одаренными детьми
- Разработана программа курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми, отражающая содержание и технологию подготовки, диагностический инструментарий.
- Апробирована программа курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

### **Прогнозируемые результаты 3- этапа:**

- Выявлены формы повышения квалификации, наиболее значимые для педагогов.
- Обобщен актуальный педагогический опыт по работе с одаренными детьми.
- Проведена оценка сетевого сотрудничества по организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными



- Проведена оценка эффективности выбранной модели и оценка результативности разработанной программы курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми
- Изданы методические пособия, обобщающие передовой педагогический опыт по теме проекта.

### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

Достоверность результатов деятельности обеспечивается непротиворечивостью методологических оснований и исходных теоретических положений. Опорой основных положений и научных выводов на современные достижения педагогики и психологии. Целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам. Практическим подтверждением основных теоретических положений результатам инновационной деятельности.

<b>Текущий контроль</b>	<b>Конечный результат</b>	<b>Средства контроля</b>
Проверка профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми, самооценка,	Готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Диагностика. (анкетирование)  Создание и пополнение ЭОР  Обобщение передового опыта школы по проблеме
Определение, апробация и практическое освоение готовых материалов по проблеме	Презентация и тиражирование готовых материалов	Диагностика
Организация образовательного процесса с учетом новых технологий в обучении одаренных детей.	Повышение качества образования обучающихся	Изучение и анализ учебно-воспитательной деятельности участников инновационной деятельности. Ее мониторинг

Для определения результативности представленной модели выделены две группы критериев: **качественные и количественные.**

#### *Качественные критерии.*

Они позволяют проводить оценку деятельности педагогов с точки зрения развития их профессионального потенциала. Основным из них является уровень сформированности признаков профессиональной компетентности педагогов.

### **Критерии сформированности профессиональной компетентности педагогов**

<b>Критерии</b>	<b>Используемые диагностики</b>	<b>Периодичность проведения</b>
<i>Уровень мотивации</i>	Методика И.Л. Соломина «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации»	1 раз в год (ноябрь – декабрь)
<b><i>Умение (совместно с психологами и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося»</i></b>	Анкетирование, опросы, беседы с учителями, анализ подготовленных педагогами информационно-образовательных продуктов	2 раза в год (октябрь – ноябрь, март – апрель)
<b><i>Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с одаренными детьми</i></b>		
<b><i>Содействовать подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях</i></b>		

*Количественные критерии.*

Количественные показатели результативности представленной модели имеющихся данных в школе

#### **Количественные показатели**

<b>Показатели</b>	<b>Увеличение количества:</b>
Профессиональная квалификация	– специалистов I и высшей квалификационных категорий (%)
Количество педагогов–участников и победителей творческих профессиональных конкурсов	– педагогов по сравнению с предыдущими годами
Востребованность научно-методических разработок	– опубликованных статей, сборников и т.п.; – выступлений и участия педагогов на конференциях, круглых столах и т.п. по сравнению с имеющимися данными

## **IV. 2. Проект «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения»**

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в учреждении

. Цель проекта: создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.  
Задачи:

1. Улучшение качества образования за счет эффективного использования современных икт;
2. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
3. Развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы учреждения.
4. Совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в учреждении

### **Ожидаемые результаты подпрограммы:**

1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями фгос;
2. Повышение результатов государственной аттестации;
3. Увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. Совершенствование работы по программам образовательной системы учреждения.

**Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:**

1. Переход обучающихся на уровне основного общего образования на фгос основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по фгос среднего общего образования;

2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 20% — авторами мультимедиапособий, участниками педагогических интернет – сообществ, создателями сайтов:

3. Владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.

4. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания:

5. Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «математика», улучшение результатов егэ и гиа по математике.

6.. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

### План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2018-2023	Директор, заместители директора по УР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течении всего периода	Директор, заместители директора по УР, учителя
3	Организация и проведение теоретикопрактических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	В течении всего периода	Заместители директора по УР и ВР, руководитель МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течении всего периода	Заместители директора по УР и ВР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГО	2020	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2018-2023	Педагогический коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с	2020	Заместители директора по УР и ВР

	цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий		
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2020	Заместители директора по УР и ВР
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течении всего периода	Заместители директора по УР и ВР
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2018-2019	Заместители директора по УР и ВР

### IV. 3. Проект «Культура здоровья школьника и педагога»

**Целевое назначение** подпрограммы: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

#### Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы школы.
2. Совершенствование среды школы, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

#### Ожидаемые результаты подпрограммы:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
  - наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
  - наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.
  - привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

**Целевые показатели программных мероприятий:** Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;

- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;

- построение научно обоснованного учебного режима;

- обеспечение двигательной активности обучающихся;

- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;

- улучшение качества школьного питания (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);

- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);

- индивидуальное психологопедагогическое сопровождение всех обучающихся

### План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течении всего периода	Медицинский работник
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2019	Кл.руководители, воспитатели
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с	В течении всего периода	Зам директора по ВР

	музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта		
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2018	Медицинский работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Зам.директора по УР и ВР
6	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространств	В течении всего периода	Заместители директора, руководители МО
7	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течении всего периода	Заместители директора, руководители МО
8	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	ежегодно	Педагог-организатор Кл.руководители воспитатели
9	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течении всего периода	Зам.директора по УР
10	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течении всего периодае	Директор Медицинский работник
11	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	В течении всего периода	Социальный педагог Классные руководители
12	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течении всего периода	Заместитель директора по ВР
13	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного	В течении всего периода	Медицинский работник

14	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течении всего периода	Заместитель директора по ВР Медицинский работник

#### **IV. 4. Проект «Школа активных, успешных, одаренных детей»**

**Цель:** Формирование механизма повышения социальной активности, развитие творческой одаренности, создание благоприятных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося, стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству

##### **Задачи:**

1. Формирование в образовательном пространстве школы-интерната проектно-деловой культуры.
2. Реализация механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. Выявление лидеров, развитие и сопровождение ученического самоуправления

##### **Ожидаемые результаты:**

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- эффективно работающая система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы

##### **Критерии:**

- увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение на 20% количества участников различных творческих конкурсов;



- рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разработка программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС ООО	Август 2018	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
2	Разработка положения о проектной и исследовательской деятельности	Март 2018	Заместитель директора по ВР
3	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое	2018-2023	Заместитель директора по ВР
4	Анкетирование родителей	ежегодно	Заместитель директора по ВР
5	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	ежегодно	Руководитель МО
6	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	ежегодно	Руководитель МО
7	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы-интерната	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель МО
8	Организация участия обучающихся на научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня	ежегодно	Заместители директора, учителя, воспитатели
9	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2018-2023	Директор
10	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Директор
11	Проведение практико-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019-2020	Заместитель директора по ВР
12	Презентация педагогического опыта	2018-2023	Заместитель

	по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях		директора по ВР
13	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Директор
14	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	2018-2023	Заместитель директора по ВР

#### **IV. 5. Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся «Мы - будущее нашей страны»**

**Цель:** Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели в процессе учебно-воспитательной работы необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование у учащихся активной гражданско-патриотической позиции;
- развитие традиций патриотического, нравственного и эстетического воспитания учащихся;
- формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
- внедрение инновационные форм и направления воспитательной работы;
- способствование усилению роли семьи в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе сохранения и развития чувства гордости за свою страну;
- совершенствование организации досуга, приобщение к творчеству, выявление талантов и дарований среди учащихся.

#### **Принципы реализации Программы:**

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, её духовных ценностей и традиций;

- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учётом особенностей её различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

### **Основные направления реализации Программы:**

- социальное – формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.
- политическое – воспитание политико-правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции, патриотизма.
- экономическое – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.
- нравственное – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

### **Основные направления развития и воспитания учащихся:**

Организация духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

### **Содержание Программы:**

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся строится на основе базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- получение представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Марий Эл, муниципального образования Город Козьмодемьянск (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных учебных дисциплин);
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий);
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, города, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями)
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национальнокультурных праздников);
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, учащиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:**

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками,

старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (участие в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### **4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, (включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социальнопсихологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

#### **5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе, к культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, путешествий по родному краю);
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);

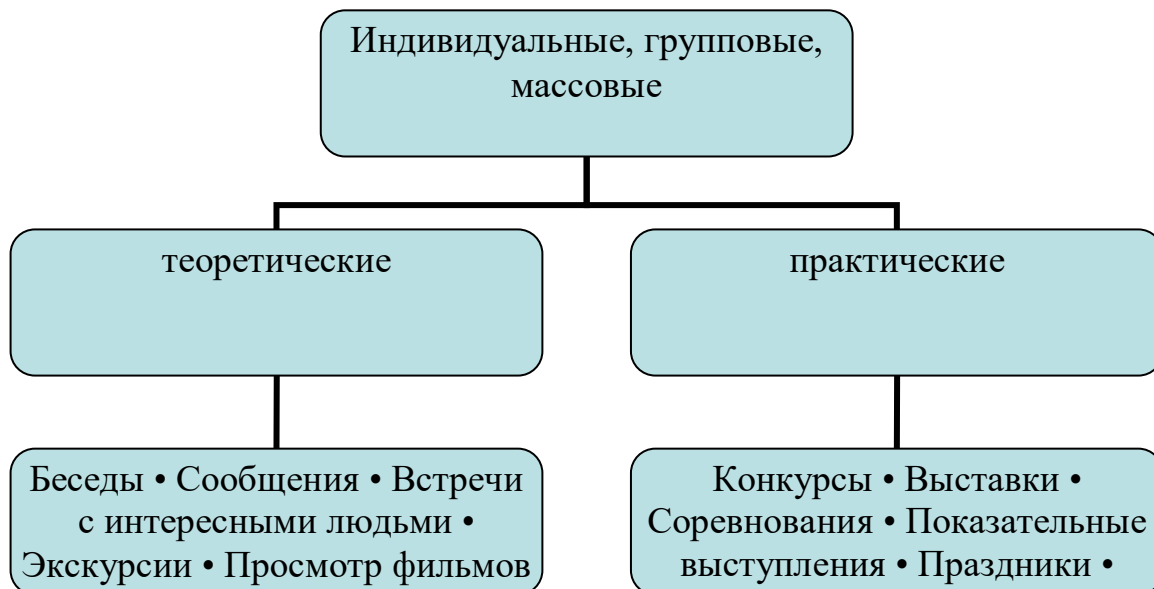
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, посещение тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; • получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках и в системе объединений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

#### **Формы реализации:**





Традиционные школьные мероприятия и праздники:

### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Тематические классные часы о Днях воинской славы и победных днях России;
- Обновление стенда «Ими гордится мой род и народ»
- День народного единства;
- Смотр строя и песни;
- День родного языка;
- Встреча с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- Акция «Мы – граждане России!»;
- Выпуск тематических буклетов «Права детей»;
- Выпуск тематических буклетов «Герои Отечества»;
- День молодого избирателя;
- Выставка рисунков «Моё Отечество»;
- Выставка рисунков «Наша армия самая сильная!»;
- Выставка рисунков «Дети рисуют космос».
- Выставка рисунков «Детский рисунок против войны»;
- Акция Бессмертный Полк;
- Парад юнармейцев;
- Фестиваль военно-патриотической песни.
- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**
- 1 сентября – День Знаний;
- Посвящение в старшеклассники;
- Поздравления ко Дню пожилых людей;
- Праздничная программа ко Дню учителя;
- Тематические классные часы, посвященные Дню матери
- Акция «Новогодняя неделя добра»;
- Выставка рисунков и ДПТ «Рождество Христово»
- Акция «Горка в каждый двор»
- Новогодний праздник;
- А ну-ка, парни!
- Праздничная программа, посвящённая международному женскому дню 8 марта;
- Общешкольные социальные проекты;
- Выставка рисунков «Светлое Христово Воскресение»;

- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной вечер.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни:**

- Встреча с людьми разных профессий
- Акция «Любимая школа – чистая школа»;
- Субботник по благоустройству территории школы;
- Научно-практическая конференция для обучающихся «Шаг в науку».

### **4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни:**

- Дни здоровья;
- Весёлые старты;
- Мама, папа, я – спортивная семья;
- Спортивно – оздоровительная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети»
- Подвижные игры;
- Дни профилактики правонарушений;
- Декада здорового образа жизни;
- Неделя правил дорожного движения;
- Акция «Моя семья-мои истоки».

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

- Выставка фоторабот «Красавица Осень»;
- Выставка фоторабот «Зимняя сказка».

### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:**

- Участие в проведении выставок художественного творчества;
- Экскурсия вместе с родителями по знакомству с красотой памятников культуры и природы;
- Выставка фоторабот «Природа нашего края».

## **Оценка эффективности**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия. Они представлены духовно — нравственными количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащимися;
- повышение интереса к историческому прошлому города, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- уровень реализации творческого потенциала учащихся в области патриотического воспитания;

- отсутствие негативных явлений в среде учащихся, увеличение их социальной активности.  
Количественные параметры:
- процент участия детей в мероприятиях по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- процент участия учащихся и педагогов в делах и конкурсах по гражданско-патриотической тематике различных уровней;
- количество мероприятий гражданско-патриотической направленности.

### Ожидаемые результаты

Конечным результатом реализации Программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы – будущее нашей страны» должно стать:

- развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания;
- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- формирование ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации участников Программы.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

## РАЗДЕЛ V.

### ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Этапы реализации программы

1 этап. *Организационно-подготовительный 2018–2019гг.*

Цель: Определение возможностей образовательного учреждения и готовности коллектива школы для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2 этап. *Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) 2019–2021 гг.*

Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Апробация новшеств и коррекция направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

3 этап. *Аналитическо-информационный 2021-2023 гг.*

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

№	Мероприятия	Сроки			Исполнители
		1 этап	2 этап	3 этап	
<b>1. БЛОК «ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b>					
1.2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР
1.3	Создание банка творческих работ учащихся	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР

1.4	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для способных детей	Январь	Ежегодно сентябрь	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УР, НМР
1.5	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на год	Ежегодно сентябрь	Ежегодно сентябрь	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УР
1.6	Организация научно-практической конференции обучающихся	Ежегодно март	Ежегодно март	Ежегодно март	Зам. дир. по ВР
1.7	Проведение выставок детского творчества.	В течение уч. года	В течение всего периода	В течение уч. года	Зам. директора
1.8	Презентация «Опыт работы с одаренными детьми».		Ежегодно июнь	Май 2017	Руководители МО
1.9	Участие во Всероссийской акции «Я гражданин России»	Октябрь-март	ежегодно	Октябрь-март	Зам. директора по ВР
1.10	Систематическое информирование общественности о проводимых мероприятиях на сайте школы	В течение года			Администратор школьного сайта
1.11	Создание банка методических материалов для работы с одаренными детьми	Сентябрь	Пополнение постоянно	сентябрь	Руководители МО
1.12	Развитие системы дополнител. образования на базе школы	постоянно	постоянно	постоянно	Руководители МО
1.13	Проведение методической недели «Интерактивные формы воспитательной работы»		январь ежегодно	январь	Зам. директора по ВР, старший воспитатель
1.14	Создание и поддержка электронного ресурса «Родительская академия»	В течение года	постоянно	Постоянно в теч.года	Руководитель МО
1.15	Совершенствование работы научного общества учащихся	постоянно	постоянно	постоянно	Зам. директора по УР и ВР
<b>2. БЛОК «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА»</b>					
2.1	Формирование нормативной базы	Январь-апрель		Сентябрь	Зам. директора по УР
2.2	Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации педагогов	Сентябрь	Сентябрь ежегодно	Сентябрь	Зам. директ по УР Руководители МО
2.3	Утверждение планов самообразования педагогов	Сентябрь ежегодно	Сентябрь ежегодно	Сентябрь ежегодно	Руководители МО
2.4	Проведение смотров-конкурсов: - «Кабинет года», - «Педагог года»	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Администрация Руководители МО
2.5	Оснащение кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами	постоянно	постоянно	постоянно	Зам. директора по УР Администрация
2.6	Организация	постоянно	постоянно	постоянно	Зам. директора

	исследовательской деятельности учителей				по ВР
2.7	Мониторинг педагогических кадров по параметрам: - повышение квалификации, - качество достижений учащихся - количество публикаций - участие в конкурсах, семинарах - открытые уроки, мастер-классы	Декабрь, май ежегодно	Декабрь, май ежегодно	Декабрь, май ежегодно	Администрация Зам. директора по УР Зам. директора по ВР -+ -
2.8	Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания.	постоянно	постоянно	постоянно	Зам. директора по ВР
<b>3. БЛОК «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»</b>					
3.1	Разработка программы мониторинга качества здоровьесформирующей деятельности	2-е п\г			Зам. директора ВР Медицинская служба
3.2	Реализация комплекса мероприятий по формированию ЗОЖ, профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	В течение года	В течение года	В течение года	Администрация
3.3	Организация кружковой экологической работы	В течение года	В течение года		Зам. директора по ВР
3.4	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей деятельности:		В течение всего периода	2023	Зам. директора ВР
3.5	Проведение родительских собраний по вопросам формирования духовно-нравственных и семейных ценностей	Не реже 1 раза в год	Не реже 1 раза в год	Не реже 1 раза в год	Зам. директора по ВР
3.6	Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	постоянно	постоянно	постоянно	Администрация
3.7	Медосмотр учащихся	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	Медицин. служба
3.8	Организация работы спортивных секции	постоянно	постоянно	постоянно	Зам. директора по УР
3.9	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях	постоянно	постоянно	постоянно	Зам. директора по УР
3.10	Организация и проведение Дней Здоровья школы	Сентябрь, апрель	Сентябрь, апрель	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
3.11	Организация и проведение спортивных соревнований	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	Зам. директора по ВР
3.12	Организация и проведение акции здоровья «Жить	Апрель	Ежегодно апрель	Апрель	Зам. директора по ВР

	здорово»				
3.13	Реализация мероприятий по ограничению доступа учеников к информации, несовместимой с целями обучения и воспитания	Апрель	Ежегодно апрель	Апрель	Зам. директора по УР и ВР
3.14	Проведение уроков грамотности по безопасной работе в Интернет	2 раза в год	2 раза в год ежегодно	2 раза в год	Зам. директора по ВР
3.15	Проведение иммунопрофилактики	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	Медицин служба
3.16	Совершенствование методическ. мастерства организаторов оздоровления детей в каникулы	постоянно	постоянно	постоянно	Администрация
3.17	Проведение информац. кампании по противодействию жестокому обращению с детьми	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	Администрация
<b>4. БЛОК «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. РАБОТА В РЕЖИМЕ ФГОС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ».</b>					
<i>Расширение сферы открытости образовательного учреждения</i>					
4.1	Публикация ежегодного отчета школы о выполнении ООП.	Июнь	июнь	Июнь	Администрация НМС
4.2	Совершенствование содержания сайта школы.	постоянно	постоянно	постоянно	Руководитель сайта
4.3	Проведение экспозиций творческих работ учащихся на различных выставочных площадках и на сайте школы.	Постоянно (не реже 1 раза в четверть)	Постоянно (не реже 1 раза в четверть)	Постоянно (не реже 1 раза в четверть)	Зам.директора по МХО
4.4	Представление школы через участие в международных конкурсах, олимпиадах и т.д.	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Зам.директора по МХО
<i>Управление качеством школьного образования</i>					
4.7	Разработка программы работы с разными категориями обучающихся	В течение года			Учителя-предметники Кл.руководители
4.8	Формирование базы данных развития ОУ.	В течение года	В течен всего периода	В течение года	Администрация
4.9	Формирование системы подготовки к ЕГЭ и ГИА.	В течение года			Зам. директора по УР
<i>Реализация ФГОС</i>					
4.10	Разработка программ повышения квалификации педагогов в соответствие с ФГОС	постоянно	постоянно	постоянно	Зам. директора по УР
4.11	Обеспечение поэтапной апробации введения ФГОС общего образования		постоянно	постоянно	Зам. директора по УР
4.12	Мониторинг развития	2 раза в год	2 раза в год в	2 раза в год	Зам. директора

	познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС		течение всего периода		по УР Руководители МО
4.13	Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.	постоянно	постоянно	постоянно	Администрация НМС Руководители МО
4.14	Обеспечение общественного контроля при проведении ГИА, ЕГЭ	в течение всего периода	в течение всего периода	в течение всего периода	Администрация НМС Руководители МО
<i>Профильное и предпрофильное обучение</i>					
4.15	Разработка программы ранней профориентации	В течение года			Администрация НМС
4.16	Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Ежегодно в течение всего периода	В течение года	Руководители МО НМС

## РАЗДЕЛ VI. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

*Цель мониторинга:* обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности школы, разработка прогноза её обеспечения и развития.

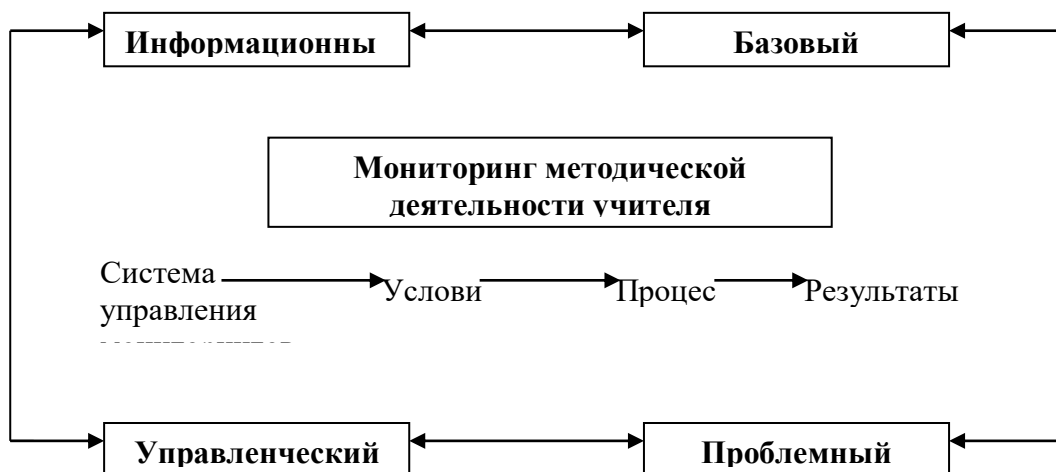


Рис. 4. Модель мониторинга

Параметр	Показатели	Диагностические методики	Периодичность диагностики
Уровень профессионализма педагогических кадров	участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК	Анализ результативности образовательного процесса	2 раза в год
	участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах		
	Процент уроков с использованием ИКТ, инновационных педагогических технологий		
	Процент успеваемости и качества ЗУН учеников	Анализ срезов	1 раз в четв
	Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.	Анализ портфолио	1 раз в год

	Рейтинг учителей	Опрос	
<i>качество условий организации образовательного процесса</i>	Состояние здоровья обучающихся и педагогов Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей	Анализ медкарт Анализ результатов диспансеризации	3 раза в год 1 раз в год
	психологический климат в школьных коллективах (ученический, педагогический, административный и вспомогательный)	Е.Рогов «Настольная книга школьного психолога»	По полугодиям
	Степень обеспечения методической службы	Анализ статистических данных	По полугодиям
	Количество интерактивных досок, учебного оборудования, мультимедийных установок,		По полугодиям
	Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения		По полугодиям
<i>уровень достижений учащихся в образовательном процессе</i>	Результаты итоговой аттестации, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научных конференциях	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	1 раз в четверть
	Процент успеваемости, качества ЗУН		
	Процент учащихся, участвующих в самоуправлении, в социальных акциях.		
	положительная динамика числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с учреждениями города	Анализ статистических данных	1 раз в четверть
	увеличение фонда программного обеспечения ИКТ, учебно-методической литературы	Анализ	1 раз в год
	Уровень воспитанности учащихся Ценностные ориентиры и отношения	Методика Капустина Методика Щурковой	1 раз в год
<i>Общественный рейтинг ОУ</i>	- Динамика наполняемости 1, 5 и 10 классов. - Количество жалоб родителей. - Количество травм учащихся и учителей. - Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы. - Перечень учреждений, сотрудничающих со школой. - Количество материалов в СМИ о школе. - посещаемость родительских собраний. - Количество посетителей сайта школы.	Анализ статистических данных	1 раз в год
<i>Мониторинг инновационной деятельности</i>	Рост уровня личностного потенциала педагога	Диагностика уровня личностного потенциала учителя	1 раз в год декабрь
	Рост уровня педагогической рефлексии	Диагностика уровня педагогической рефлексии учителя	1 раз в год декабрь
	Степень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития учителя	Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности	1 раз в год сентябрь
	Рост уровня самооценки знаний и умений педагогов при переходе на обучение по инновационным технологиям	Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новой педагог. технологии	1 раз в год декабрь



Степень профессиональной подготовки и способности педагогов к инновационной деятельности	Диагностирование	1 раз в год декабрь
Рост количества профессиональных объединений педагогов, работающих над проблемами инновационной деятельности	Анализ данных МС	1 раз в год сентябрь
Процентный уровень педагогических работников ведущих экспериментальную деятельность	Анализ данных ЭС	1 раз в год сентябрь
Количество педагогических инноваций в процентном отношении к общему числу педагогических работников	Анализ данных ЭС, Банк педагогических инноваций	1 раз в год сентябрь
Процентный уровень роста участия педагогов в инновационных проектах федерального, регионального, муниципального уровня	Бланк основных показателей эффективности программы развития	1 раз в год декабрь

Влияние мониторинга на педколлектив проявляется:

- в определении рейтинга профессиональной активности
- в своевременном выявлении проблем в деятельности педагогического коллектива
- в определении методов поощрения творческой активности педагогов
- в росте методической активности педагогов.

## РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Нормативно - правовое обеспечение** включает:

1. Формирование пакета утвержденных комплексных образовательных проектов, обеспечивающих создание модели школы, в которой реализуется система технологизации образовательного процесса для развития творческой одаренности.

2. Внесение необходимых для реализации основных направлений программы развития изменений в Устав Школы;

3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

**Программно-методическое обеспечение** подразумевает:

1. Формирование банка диагностических и мотивационных техник для внедрения в практику учебной деятельности школьников и профессиональной деятельности учителей системы технологизации образовательного процесса;

2. Создание календарно-тематических планов проведения обучающих и воспитывающих мероприятий с использованием образовательных технологий;

**Информационное обеспечение** заключается в информировании социума о характере преобразований в Школе.

Основу **мотивационного обеспечения** составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов;

2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.

**Кадровое обеспечение** основывается на:

1. Повышении профессиональной квалификации педагогических работников в очном и дистанционном режиме;

2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений Программы развития.

**Материально-техническое обеспечение** заключается в совершенствовании оснащения учебных кабинетов, пополнении библиотечного фонда, периодической модернизации

имеющихся средств компьютерной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

## РАЗДЕЛ VIII. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Прогностическое моделирование позволяет не только компенсировать прогнозируемые риски, но и предусмотреть определенные меры, обеспечивающие безопасность проектных действий.

	<b>Риски</b>	<b>Меры для минимизации рисков</b>
1.	Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников программы развития к изменениям, проведение большой информационной работы среди учащихся, родителей, преподавателей.
2.	Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности. Не все учителя в полной мере используют: -технологии системно-деятельностного подхода в обучении; -возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов.	1) Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2) Постепенный перевод обучения в учение и саморазвитие профессиональных компетенций; 3) Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, подготовка к участию в научно-практических мероприятиях различного уровня.
3.	Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. Низкий уровень информационной культуры родителей.	Расширение сферы открытости образовательного учреждения. Создание электронного портфолио школы. Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.
4.	Внедрение профессионального стандарта «Педагог» приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям осуществления профессиональной деятельности	Организация психолого-педагогической поддержки участников процесса средствами разъяснительной работы не методических объединениях, семинарах и педагогических советах, а также индивидуальная работа с педагогами.
5.	Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся; Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, которая позволяет выявлять индивидуальные психологические особенности ребёнка, обуславливающие специфику освоения учебного материала.