

**ГБОУ РМЭ «ВЕРХ – УШНУРСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (НАЦИОНАЛЬНАЯ) ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО (протокол от  
25 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директором школы  
\_\_\_\_\_ В.Ф.Галкин  
Приказ №-О  
от 28.08.2025



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«ОСНОВЫ АГРОТЕХНОЛОГИИ»**

**Уровень образования - основное общее образование (7 класс)**  
**Срок реализации программы – 1 год**  
**Возраст обучающихся – 12-15 лет**  
**Количество часов - 34 часа в год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы агротехнологии» разработана обучающихся 7 класса агротехнического направления в соответствии требованиями:

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
- Указа Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» Минсельхоза России № КШ-13-27/9712 от 05.05. 2025 г
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

Современная ситуация в нашей стране ставит задачу по достижению продовольственной безопасности путем модернизации АПК. Это предъявляет новые требования к организации ранней непрерывной подготовке кадрового резерва среди молодежи.

Программа реализуется с 1 сентября 2025 года, в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства

«Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» на базе школьного центра «Точка роста» в профильном 7 агротехнологическом классе, с использованием современного оборудования.

Организованная деятельность обеспечивает также понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий.

### **Актуальность.**

Важнейшей задачей сельской школы является формирование функциональной «сельскохозяйственной грамотности». Выпускники, как будущие хозяева земли, должны стать грамотными землепользователями с достаточным объёмом теоретических знаний и практических навыков.

Для развития у учащихся интереса к сельскохозяйственному труду принципиально важное значение имеет усиление аграрной направленности в урочной и внеурочной деятельности. Такой подход обеспечивает подлинную связь сельской школы с жизнью.

Участие школы в федеральном проекте «Агротехнологический класс. Кадры для АПК» — это уникальная возможность для школьников получить раннюю углубленную подготовку по учебным предметам и практический опыт – профессиональные «пробы» для понимания личных перспектив в развитии аграрной отрасли.

Разработанная программа внеурочной деятельности актуальна для обучающихся сельских школ и будущих выпускников, которые планируют связать свою профессиональную деятельность с сельскохозяйственным производством.

Программа «Основы агротехнологии» имеет выраженный прикладной характер и ориентирована на углубление и интеграцию знаний из предметных областей химия, биология, физика, математика и способствует становлению сельскохозяйственной компетентности обучающихся, развивает у них практические умения и навыки по выращиванию, защите, с/х продукции и т.д.

**Цель:** организация практико-ориентированной деятельности обучающихся агротехнологического класса в области сельскохозяйственного производства для формирования

у школьников устойчивого интереса к продолжению учебы по сельскохозяйственным профессиям.

#### **Задачи:**

1. Организовать внеурочную деятельность агротехнологического содержания с использованием материально-технических ресурсов центра «Точка роста» естественно-научного профиля.
2. Реализовать практико-ориентированное обучение в агропромышленном направлении с применением современного оборудования и цифровых технологий.
3. Развивать сотрудничество партнёрами — СПК Колхоз «У-Ильш и другими предприятиями АПК Республики Марий Эл.
4. Организовать профориентационную подготовку по повышению престижа профессий, связанных с отраслями АПК, способствовать подготовке кадрового резерва для Республики Марий Эл.

#### **Новизна программы**

Для реализации программы предусмотрено заключение договора о сотрудничестве с успешным предприятием, находящемся в родном селе Верх-Ушнур – сельскохозяйственным производственным кооперативом СПК Колхоз У- Ильш. Основной вид деятельности предприятия: разведение молочного крупного рогатого скота для получения сырого молока, выращивание кормовых культур. Председатель: Богачук Надежда Ивановна.

Содержание программы предполагает практико-ориентированные профориентационные экскурсии на другие (сельскохозяйственные, пищевые, ветеринарные) предприятия АПК Советского муниципального района и РМЭ.

В ходе реализации программы обучающиеся приобретут опыт в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и проектно-исследовательской работе.

Программа познакомит с аграрными профессиями, требующими подготовку разного уровня. В процессе реализации программы обучающиеся познакомятся с особенностями разных видов специальностей и профессий в АПК и смогут осознанно соотнести свои способности и интересы с данными видами профессий, продолжив обучение в профессиональных училищах, колледжах и высших учебных заведениях.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием культурных растений и животного мира, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, включения его в практическую сельскохозяйственную направленность. Процесс познания способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении сельскохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

**Направление программы** внеурочной деятельности, согласно Плана внеурочной деятельности школы на 2025 – 2026 учебный год – общеинтеллектуальное,

**Направления** Агротехнологического класса в ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская СО(Н)Ш:

- Генетика и селекция растений.
- Эффективное животноводство и современные корма.
- Агроинженерия.

К **образовательным компонентам** программы относятся лекции, беседы, экскурсии, просмотры учебных видеороликов, дидактические игры, углубляющие и расширяющие знания в области сельско-хозяйственного производства.

**Практическая подготовка** происходит в форме проведения лабораторных и практических практик, мастер-классов, тестирования, встреч с представителями профессий на рабочем месте, что дает возможность погружения в профессиональную среду.

**Используемые современные образовательные технологии:** здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ), технология развития критического мышления (ТРКМ), проектная деятельность, технология проблемного обучения, технология «Дебаты», обучение в сотрудничестве, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, технология поэтапного формирования умственных действий, технология коллективного взаимодействия, технология модульного обучения.

## ***Планируемые результаты***

### **Предметные:**

- обучающиеся имеют представление о сельскохозяйственных профессиях: условиях труда, требованиях, предъявляемых к профессии и психофизиологических качествах, необходимых представителям этих профессий;
- узнают направления подготовки профессий сельскохозяйственного профиля;
- приобретут первоначальный объем агротехнических знаний, умений и навыков для выполнения основных работ согласно направлениям программы.
- теоретически и практически станут применять правила техники безопасности, здоровьесбережения, охраны природы при выполнении практических работ.

### **Метапредметные:**

- личный интерес и желание связать свое будущее с сельским хозяйством;
- будут применять полученные знания на практике на пришкольном участке и в домашнем хозяйстве;
- продолжить развитие аналитического мышления, позволяющего обобщать, оценивать, прогнозировать различные ситуации, возникающие при возделывании агропродукции.
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **Личностные:**

- формировать интерес к аграрным профессиям разнообразного направления.
- обеспечить возможность профессиональных проб для подготовки к самостоятельному осознанному профессиональному выбору отрасли АПК.
- воспитывать уважения к труду и людям труда, задействованным в АПК.
- формирование экологической культуры, бережного отношения к природным ресурсам.
- прививать навыки сознательного отношения к сохранению собственного здоровья и взаимоуважительным отношениям в социуме.

### ***Ожидаемые результаты:***

- увеличение доли абитуриентов, поступающих в ВУЗы и ССУЗы аграрного профиля;
- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК;
- рост укомплектованности высококвалифицированными кадрами с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству.;

### ***Способы определения результативности:***

Методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы является педагогическое наблюдение, написание проектной работы, защита на конференциях.

### **Виды контроля**

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня знаний детей в области современного агропромышленного комплекса	Беседа, опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимся учебного материала	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение результатов обучения	Опрос, работа над проектом
<b>В конце учебного года</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей	Творческая работа, защита проекта, рефлексия, самоанализ

### **Условия и формы реализации программы.**

Программа внеурочной деятельности «Основы агротехнологии» предусматривает проведение теоретических и практических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов в общем объеме – **34 часа в год:**

#### **Организационно-педагогические условия реализации Программы**

##### Материально-технические условия реализации программы

Современное оборудование агротехнологического класса /центра «Точка Роста».

- ноутбук с выходом в интернет - 2 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- многофункциональный центр – 1 шт.;
- цифровая лаборатория по химии – 2 шт.;
- цифровая лаборатория по биологии – 3 шт.;
- цифровая лаборатория по экологии – 1 шт.;
- цифровая лаборатория по нейротехнологии – 1 шт.;
- цифровой микроскоп -1 шт.;
- световой микроскоп – 5 шт
- набор микропрепаратов по ботанике, зоологии, анатомии

##### Кадровое обеспечение:

- Муржакова Елена Геннадьевна, учитель биологии, руководитель Агротехнологического класса
- Проскурин Борис Андреевич, учитель химии
- Михайлова Наталья Викторовна, учитель технологии
- Якимов Валерий Павлович, учитель технологии.
- Васильева Антонина Васильевна, классный руководитель.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Часы</b>
1.	1.Введение	Предмет и задачи курса внеурочной деятельности «Основы Агротехнологии». <b>Фильм «Россия XXI век: сельское хозяйство».</b> Как России добилась выдающихся результатов в агроотрасли и что её ждёт в ближайшие десятилетия <a href="https://agroclasses.svoevagro.ru/account/knowledge-base/lesson/view/9c3281b4-123f-45f3-9b16-5a8f4c5b6516">https://agroclasses.svoevagro.ru/account/knowledge-base/lesson/view/9c3281b4-123f-45f3-9b16-5a8f4c5b6516</a> Отрасли АПК России и Марий Э. Ручной инвентарь и оборудование аграриев Изучение правил ТБ при работе в лаборатории и на учебно-опытном участке. Входная диагностика «Кроссворд «Профессии в АПК»	5
2.	Выбор профессионального пути в АПК – начало жизненного успеха	Профессии сельскохозяйственной отрасли. Профессия - агроном по защите растений <a href="https://vkvideo.ru/video-216951476_456239477?ref_domain=agroclasses.svoevagro.ru">https://vkvideo.ru/video-216951476_456239477?ref_domain=agroclasses.svoevagro.ru</a> Содержание: как защитить растения. Что самое сложное в этом деле. Какую радость приносит собранный урожай. Почему эта профессия всегда востребована. Как стать агрономом по защите растений. Зоотехник - специалист следит за здоровьем и условиями содержания животных. <a href="https://agroclasses.svoevagro.ru/account/knowledge-base/lesson/view/9d9a88d2-37d8-4e73-a482-dbf0e68b001d">https://agroclasses.svoevagro.ru/account/knowledge-base/lesson/view/9d9a88d2-37d8-4e73-a482-dbf0e68b001d</a> Профессия сити-фермера. Видео <a href="https://agroclasses.svoevagro.ru/account/knowledge-base/lesson/view/a066b552-938d-43f2-ab91-6f7493a7e855">https://agroclasses.svoevagro.ru/account/knowledge-base/lesson/view/a066b552-938d-43f2-ab91-6f7493a7e855</a> Сити-фермер — это специалист, который выращивает овощи,	2

		<p>фрукты, ягоды и зелень в условиях города. Как выращивать разные культуры в домашних условиях и даже в космосе.</p> <p>Почему свои томаты вкуснее покупных и есть ли у растений интеллект.</p>	
4.	Растениеводство как отрасль АПК	<p>Роль растениеводства в развитии сельского хозяйства.</p> <p>Знакомые незнакомцы: неизвестные факты об известных растениях.</p> <p>Легендарные ученые растениеводы и селекционеры России: К.А. Тимирязев, Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, А. И.Астахов, А.Н. Веньяминов, С.И. Исаев, И.В. Казаков и другие.</p> <p><a href="https://www.ogorod.ru/ru/main/news/16024/legendarnye-sadovody15-lyudej-kotorye-sozdali-sovremennoe-selskoe-hozyajstvo.htm">https://www.ogorod.ru/ru/main/news/16024/legendarnye-sadovody15-lyudej-kotorye-sozdali-sovremennoe-selskoe-hozyajstvo.htm</a></p> <p>Центры происхождения культурных растений.</p> <p>Коллекция образцов семян культурных растений и их диких сородичей из разных частей света Н.И. Вавилова: 400 тыс видов.</p> <p>Отрасли растениеводства. Кормовые, зерновые, прядильные, масличные, технические культуры.</p> <p>Особенности растениеводства в Марий Эл.</p>	2
5.	Строение и жизнедеятельность растений	<p>Органы растений и их видоизменения.</p> <p>Способы вегетативного размножения растений.</p> <p>Практическая работа 1 «Вегетативное размножение комнатных растений».</p> <p>Фотосинтез – уникальный процесс растений. Темновая и световая фазы фотосинтеза. Значение фотосинтеза для живых организмов.</p> <p>Лабораторная работа «Влияние освещенности на скорость фотосинтеза».</p> <p>Плоды и семена. Семеноводство.</p> <p>Практическая работа «Изучение коллекции семян культурных растений».</p> <p>Сортовой ассортимент кормовых культур в СПХ «У-Ильш».</p> <p>Практическая работа «Сбор и хранение семян цветочных культур на школьном учебно-опытном участке»</p> <p>Практическая работа «Сбор и хранение семян фацелии на школьном учебно-опытном участке».</p> <p>Декоративное цветоводство. Комнатное цветоводство.</p> <p>Практическая работа «Выращивание рассады цветочных растений для озеленения территории школы».</p> <p>Исследовательская работа «Освоение технологии круглогодичного выращивания овощей и микрозелени в искусственных условиях».</p>	6
5.	Почва и ее компоненты. Удобрения	<p>В.В. Докучаев - основоположник научного почвоведения и географии почв.</p> <p>Понятие о почве и ее плодородии. Состав почвы.</p> <p>Определение типа почвы по почвенному разрезу.</p> <p>Физические и химические свойства почвы.</p> <p>Профессия агронома-почвовода.</p> <p><a href="https://agroclasses.svoevagro.ru/account/knowledge-base/lesson/view/9dbd3797-8253-4ecd-9c92-5427a74399e8">https://agroclasses.svoevagro.ru/account/knowledge-base/lesson/view/9dbd3797-8253-4ecd-9c92-5427a74399e8</a></p> <p>Почему почвовед — незаменимый специалист в сельском хозяйстве, какие вещества растениям необходимо получить из почвы, чтобы лучше расти. Почему почва может стать непригодной для посадок и как ей помочь.</p> <p>Практическая работа «Определение механического и структурного состава почвы».</p> <p>Технология обработки почвы. Средства обработки почвы.</p>	2
6.	Физиология	<p>Типы питания растений. Воздушное и минеральное (корневое)</p>	3

	растений	питание растений. Роль химических элементов в питании растений. Удобрения: органические и минеральные. Растительная диагностика и методы идентификации недостатка/избытка элементов питания. Удобрения почвы и экологически чистый урожай. Понятие «почвосмесь». Компоненты почвосмеси и их характеристика. Практическая работа «Питание растений: технология приготовления питательных растворов для разных культур». Компост. Технология компостирования.	
6.	Агротехнологический эксперимент	Правила постановки агроэкспериментов. Постановка экспериментов с растениями. Выбор темы, составление гипотезы, цели и задач эксперимента по выращиванию растений в контролируемой среде. Контроли, повторности, проведение эксперимента. Планирование эксперимента. Оценка результатов эксперимента. Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян (рост проростков)». Исследовательская работа «Освоение технологии круглогодичного выращивания салатов и микрозелени в контролируемых искусственных условиях». Исследовательская работа «Выращивание микрозелени при использовании различных субстратов»	6
7.	Животноводство как отрасль АПК	Понятие о животноводстве. Становление и развитие животноводства. Отрасли животноводства. Переработка продуктов животноводства. Животноводство в мире. Условия обитания животных. Уход за животными. Основы ветеринарии. Экскурсия «Особенности молочного животноводства КРС в СПК «У Ильш». Экскурсия на Викторина «Интересные факты о животных». Практическая работа «Мой домашний питомец и уход за ним».	3
8.	Биотехнологии в АПК	Биотехнологии: история и современность. История использования дрожжей в традиционной биотехнологии. Практическая работа «Наблюдение размножения дрожжевых клеток». Технологии хлебопечения. Экскурсия «Разговором сыт не будешь, если хлеба не добудешь» на хлебозавод Советского РАЙПО». Молочнокислое и спиртовое брожение. Традиционная биотехнология. Получение молочнокислой продукции: Простокваша - молочнокислые стрептококки. Ацидофилин – ацидофильные палочки, молочнокислые стрептококки и кефирная грибковая закваска. Кефир – молочнокислые стрептококки, молочнокислые палочки, уксуснокислые бактерии и молочные дрожжи (кефир – это продукт смешанного брожения: молочнокислого и спиртового). Йогурт – молочнокислые стрептококки и болгарская палочка. Сметана - молочнокислые стрептококки. Творог – белковый молочнокислый продукт – получают сквашиванием молока чистыми культурами молочнокислых бактерий с применением сычужных ферментов и удалением части	5

		<p>сыворотки от белковой массы.</p> <p>Сыр – творожное изделие, подвергающееся созреванию (короткому 1–2 ч или очень длительному – до двух лет, как при производстве твердых сыров).</p> <p>Патогенные бактерии. Чумная палочка и черная смерть, ботулизм, столбняк, туберкулез. История борьбы с бактериальными инфекциями.</p> <p>ГМО: «за» и «против».</p> <p>Еда будущего</p> <p>«Еда будущего» — это взгляд на то, как сельское хозяйство прошло путь от первых земледельцев до высокотехнологичной отрасли. <a href="https://agroclasses.svoevagro.ru/account/knowledge-base/lesson/view/a07927ab-0876-4a26-81ad-e4b61004cd12">https://agroclasses.svoevagro.ru/account/knowledge-base/lesson/view/a07927ab-0876-4a26-81ad-e4b61004cd12</a></p> <p>Как приготовить сыр "Чечил (косичка). <a href="https://agroclasses.svoevagro.ru/account/knowledge-base/lesson/view/9d321699-90c9-4547-abea-5ecb8a7464f3">https://agroclasses.svoevagro.ru/account/knowledge-base/lesson/view/9d321699-90c9-4547-abea-5ecb8a7464f3</a></p>	
	Защита итогового проекта	Индивидуальная и коллективная рефлексия Защита итогового проекта «Мой путь к профессии в АПК».	2

### Календарно - тематическое планирование . 7-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Оборудование/ электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Лабораторные работы	
	<b>Введение (3ч)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.	Знакомство с программой курса внеурочной деятельности «Агрокласс». «Россия XXI век: сельское хозяйство».	1			
2.	Методы агротехнологии. Изучение правил ТБ при работе в лаборатории и на учебно-опытном участке.	1	1		
3.	Отрасли АПК России и Марий Эл	1	1		
	<b>1.Выбор профессионального пути в АПК – начало жизненного успеха (2ч.)</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
4	Профессии сельскохозяйственной отрасли. Агроном. Зоотехник. Сити-фермер	1			1
5.	Коллективный проект «Аукцион профессий в АПК»	1		1	
	<b>2.Растениеводство как отрасль АПК</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
6.	Знакомые незнакомцы: неизвестные факты об известных растениях.	1	1		

	Легендарные ученые растениеводы и селекционеры России и Марий Эл.				
7.	Отрасли растениеводства. Кормовые, зерновые, прядильные, масличные, технические культуры	1			
	<b>3.Строение и жизнедеятельность растений</b>	6	4	2	
8.	Органы растений и их видоизменения.	1	1		
9.	Способы вегетативного размножения растений. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений».	1		1	
10	Фотосинтез – уникальный процесс растений. Темновая и световая фазы фотосинтеза. Значение фотосинтеза для живых организмов. Лабораторная работа «Влияние освещенности на скорость фотосинтеза».	1		1	
11.	Плоды и семена. Семеноводство. Практическая работа «Изучение коллекции семян культурных растений». Практическая работа «Факторы, влияющие на прорастание семян».	1	1		
12	Практическая работа «Сбор , хранение семян цветочных культур на школьном учебно-опытном участке»	1	1		
13.	Практическая работа «Сбор и хранение семян фацелии на школьном учебно-опытном участке».	1	1		
	<b>4. Почва и ее компоненты. Удобрения</b>	2	1		
14.	Понятие о почве и ее плодородии. Состав почвы. Определение типа почвы по почвенному разрезу. Физические и химические свойства почвы.	1			
15	Практическая работа «Определение механического и структурного состава почвы». Технология обработки почвы. Средства обработки почвы.	1	1		
	<b>5.Физиология растений</b>	3			
16.	Физиология растений. Воздушное и корневое питание растений	1			

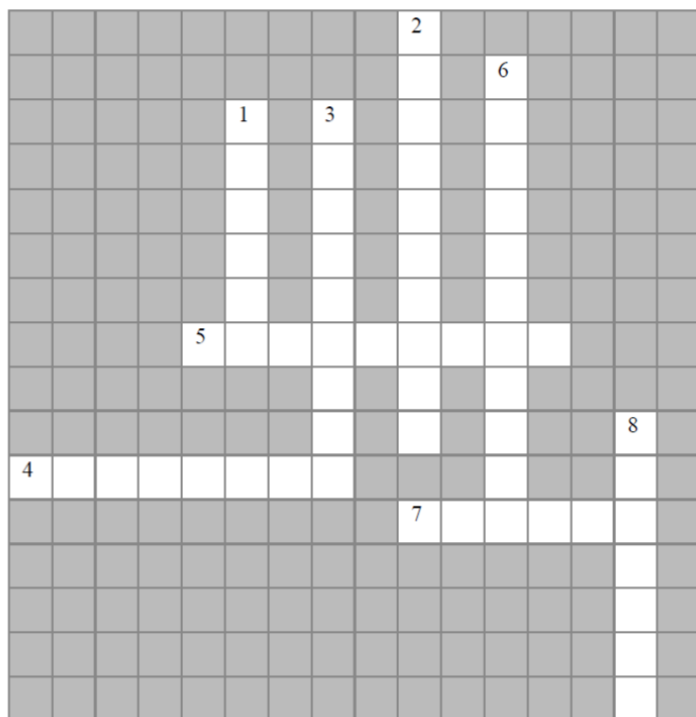
17.	Роль химических элементов в питании растений. Удобрения: органические и минеральные. Растительная диагностика и методы идентификации недостатка/избытка элементов питания.	1			
18.	Понятие «почвосмесь» и ее компоненты. Практическая работа «Питание растений: технология приготовления питательных растворов для разных культур».	1	1		
	<b>6. Агротехнологический эксперимент</b>	6		6	
19.	Правила постановки агроэкспериментов.	1			
20.	Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян (рост проростков)».	1		1	
21.	Исследовательская работа «Освоение технологии круглогодичного выращивания салатов и микрозелени в контролируемых искусственных условиях».	1		1	
22-23	Исследовательская работа «Выращивание микрозелени при использовании различных субстратов»	2		2	
24	Индивидуальный проект «Мой путь к профессии». Сбор материала	1		1	
	<b>7. Животноводство как отрасль АПК</b>	3	2	1	
25	Животноводство как отрасль АПК. Отрасли животноводства. Переработка продуктов животноводства. Экскурсия «Особенности молочного животноводства КРС в СПК Колхоз «У Ильш».	1	1		
26	Условия обитания животных. Уход за животными. Основы ветеринарии.	1	1		
27.	Практическая работа «Мой домашний питомец и уход за ним».	1		1	
	<b>8. Биотехнологии в АПК</b>	7	3	4	
28	Биотехнологии: еда прошлого и будущего. Практическая работа «Наблюдение размножения дрожжевых клеток».	1	1		

29.	Технологии хлебопечения. Экскурсия «Разговором сыт не будешь, если хлеба не добудешь» на хлебозавод Советского РАЙПО».	1	1		
30.	Молочнокислородное и спиртовое брожение. Производство кисломолочных продуктов.	1	1		
31-32	Декоративное цветоводство. Практическая работа «Выращивание рассады цветочных растений для озеленения территории школы».	2		2	
33-34	Защита проекта «Мой путь к профессии в АПК».	2		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	15	9	

## Диагностические методики

### 1. Входная диагностика «Кроссворд «Профессии в АПК»

Цель: определить информированность обучающихся о сельскохозяйственных профессиях.



#### Вопросы:

1. Специалист по экологии
2. Рабочий, управляющий, обслуживающий и ремонтирующий различные виды колёсных тракторов.
3. Специалист, обеспечивающий качество семенного материала.
4. Специалист, занимающийся изучением почвенного покрова Земли.
5. Специалист, который изучает различные химические и биологические процессы в почве.
6. Специалист, который выводит новые сорта.
7. Предприниматель, владеющий землёй или арендующий её, и занимающийся на ней сельским хозяйством.
8. Специалист, который выращивает сельскохозяйственные культуры.

#### Ответы к кроссворду

По горизонтали:

По вертикали:

1. эколог
2. тракторист
3. семеновод
4. почвовед
5. агрохимик
6. селекционер
7. фермер
8. агроном

#### Обработка результатов:

- 80% правильных ответов – максимальный уровень владения информацией;
- 50% - средний уровень;
- менее 50% - минимальный уровень.

## Социальное предпрофессиональное проектирование

## 1. Коллективный проект «Аукцион профессий в АПК»

**Проблема** – Недостаточная информированность подростков о профессиях и содержании профессиональной деятельности (по результат входного тестирования)

**Гипотеза:** Выбор профессии – это важный шаг во взрослую жизнь. Чем раньше и подробнее дети узнают о профессиях, тем осознанней и удачней в будущем будет их выбор.

**Срок** реализации проекта – февраль – апрель 2026 года.

**Участники проекта** – обучающиеся Агротехнологического 7 класса.

**Цель** проекта - определение приоритетной сельскохозяйственной профессии и путей ее приобретения.

**Задачи**

1.Познакомиться с сельскохозяйственными профессиями как традиционными, так и инновационными.

2. «Окунуться» в профессиональную среду посредством экскурсий на производство и встреч с представителями профессий.

3. Узнать об учебных заведениях сельскохозяйственного профиля

4. Определить свой путь к профессии

**План работы** над коллективным проектом «Аукцион профессий»

1. Поиск информации – знакомство онлайн и офлайн с профессиями сельскохозяйственного профиля и определение степени информированности о сельскохозяйственных профессиях.
2. Посещение учебных заведений Советского района и Республики Марий Эл.
3. Знакомство с представителями профессии на встречах, экскурсиях, видеолекциях.
4. Коллективное заполнение таблицы «Аукцион профессий в АПК».
5. Оформление результатов.
6. Вывод и рефлексия результатов и определение практической значимости.

№ п/п	Название профессии	Характеристика профессиональных должностных обязанностей представителей профессии	Требования к работникам по данной профессии	В каких учебных заведениях можно получить профессию	Где можно работать по окончании учебы
1.					
2					

## *Творческая презентация индивидуального проекта «Дело всей Жизни»*

### *План работы* над индивидуальным проектом «Дело всей жизни»

1. Психолого-педагогическая диагностика профессиональных склонностей обучающихся.
2. Выбор понравившейся профессии.
3. Сбор теоретического и практического материала по выбранной профессии.
4. Поиск краеведческого материала «Мои земляки – передовики АПК».
5. Систематизация полученной информации, составление проектного Портфолио.
6. Творческое оформление поискового материала (презентации, альбомы, видеоролики) по плану:

Моя профессия	Характеристика профессии	Требования к профессии	Что я должен сделать, что бы получить эту профессию	Мои земляки – передовики АПК

7. Защита - творческая презентация «Дело всей Жизни».
8. Вывод и рефлексия результатов и определение практической значимости.