

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ Республики Марий Эл
«Верх-Ушнурская средняя
общеобразовательная (национальная)
школа» (протокол от 31 марта 2025г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Верх-Ушнурская средняя
общеобразовательная (национальная)
школа» _____ В.Ф.Галкин
31 марта 2025г.

**Отчет о результатах самообследования дошкольных групп
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа
с углубленным изучением отдельных предметов» за 2024г.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» (дошкольные группы)
Руководитель	Галкин Валерий Федорович
Адрес организации	425400, РМЭ, Советский р-н, с Верх-Ушнур, ул. Центральная, д 10
Телефон, факс	8(83638)9-40-56
Адрес электронной почты	Verhushnur@yandex.ru
Web-сайт	http://edu.mari.ru/ou_respub/sh4/default.aspx
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Адрес учредителя	424001, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Успенская, д. 36-а
Год ввода в эксплуатацию	1998г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 12 ОП №027284, регистрационный номер №84 от 25 апреля 2012 года. Свидетельство действительно до 25 апреля 2024 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» расположено в жилом районе села Верх-Ушнур, вдали от производящих предприятий. Здание школы построено по типовому проекту. В здании школы размещены дошкольные группы (далее -ДГ), в приспособленных помещениях 1 этажа. Проектная наполняемость — 48 мест. Общая площадь ДГ — 380 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 98 кв. м.

Цель деятельности ДГ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДГ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДГ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей 12 часов с 7.00 до 19.00 часов – группа полного дня пребывания, 5 часов с 8.00 до 13.00 – группа кратковременного пребывания, выходные дни: суббота, воскресенье, каникулярные дни (ДГ работают в режиме школы), праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДГ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. ДГ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании Основной образовательной программы дошкольного образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» утвержденной Приказом от 31 августа 2022г. № 33.1-О, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Инновационной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В ДГ функционируют 2 разновозрастные группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Разновозрастная (2-5 лет)	1	14
Общеразвивающее	Группа кратковременного пребывания	1	16
Итого		2	30

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад разработал и реализует РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. Всего 30 детей=26 семьи.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	22	71%
Неполная с матерью	5	29%
Неполная с отцом	---	---
Оформлено опекунов	---	---

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	15%
Два ребенка	5	19%
Три ребенка	10	38%
Четыре и более	7	28%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по четырём направлениям: физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДГ реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 100 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДГ имеются в наличии. Группы укомплектованы не полностью. Вакантные места в разновозрастной группе (2-5лет)-5, в ГКП(5-7 лет)-8. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДГ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор школы.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы и ДГ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2024 года система управления ДГ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДГ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДГ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДГ (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024/2025 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательная область «Физическое развитие» - 89%.

- Формирование двигательных умений и навыков – 88%.

Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию, причина: недостаточная система индивидуальной работы с детьми, не полностью оборудованная предметная развивающая среда.

- Развитие физических качеств – 86%.

Работа коллектива ДГ, проведенная в 2024 г. позволила повысить результативность на 9%. Однако наибольшие проблемы выявлены по развитию гибкости воспитанников, причина - подбор упражнений затруднен в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников.

- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 94%.

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОУ и семье.

Проблемы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 92%

- Развитие игровой деятельности детей – 94%.

Проблемы: воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- Патриотическое воспитание – 95%.

Сложившаяся система работы способствовала достаточному формированию представлений о культуре народа, традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории, символике родного края и страны.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 93%.

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке

- Трудовое воспитание – 86%.

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы,

стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

Образовательная область «Развитие речи» - 86%

Развитие словаря – 89%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи – 76%.

Необходимо более требовательно относиться к детям для исправления и закрепления поставленных звуков, к родителям с целью обеспечения единых требований для формирования правильного произношения.

- Формирование грамматического строя – 84%.

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний, предложений и словообразованию.

- Развитие связной речи – 79%.

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове – 93%.

Причина недостаточно высокой эффективности педагогических воздействий заключается в особенностях развития речи детей с диагнозом ТНР (ОНР), а также тех детей, которым было не дано заключения ЦПМПК.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 95%.

Образовательная область «Познавательное развитие» - 92%

- Развитие элементарных математических представлений – 91%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Ребенок и мир природы – 94%.

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Ознакомления дошкольников с социальным миром – 93%.

Продолжать работу по формированию представлений о предметном мире, развивать познавательно-исследовательский интерес с помощью простейших экспериментов, опытов, наблюдений.

Педагогам ДОУ необходимо усилить работу по формированию элементарных математических представлений, с детьми старшего дошкольного возраста по истории родного края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 94%

- Художественно-изобразительная деятельность – 89%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Детское конструирование – 93%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами.

- Музыкальное развитие – 95%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Выводы: Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы, детьми находится на достаточном уровне.

Необходимо обеспечить педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств. Продолжать профессиональную коррекцию отклонений в развитии речи. Продолжать создавать условия к развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Уровень развития выпускников ДОУ

Оценка физического развития детей: нормальное развитие - 90%; с дефицитом массы тела - 5 %; с избытком массы тела – 1.7 %;

Состояние физической подготовленности ребенка: высокий - 49%, средний - 54%; выносливость: высокий - 37%, средний - 63%.

Усвоение образовательной программы

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 93%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 92%;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 89%;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

- деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам - 97%;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

грамотности - 89%;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 95%;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 89%

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности - 88%.

Вывод: готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

Проблемы: овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022-23 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культур-

ного наследия большой и малой Родины;

- проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность;

- представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;

- уважение к народам мира, их культуре и традициям;

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;

Традиционным для ДГ является проведение: на уровне:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево»;

на уровне ОО: - государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», День народного единства, «Россия великая наша держава!», Развлечения ко Дню космонавтики «Первый полет в космос»

- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,

- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей», «Неделя доброты».

- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОУ проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в Детском саду стали выставки «Дары осени», «Мамины глаза», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное яичко», «Мой дед – герой войны».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих

традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, Дни здоровья, Неделя здоровья), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

В соответствии с целью и задачами, в ДГ планируется создать мини-музей марийской избы.

Предметы и пособия в мини-музее – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах; - беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: поход в районный музей и детскую библиотеку;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона (День Победы, День рождения РМЭ, День снятия блокады Ленинграда).

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 48 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- праздники;
- выставки, фотовыставки;
- акции;
- виртуальные экскурсии;
- коллективные просмотры;
- творческие мастерские;
- «Неделя здоровья», «День здоровья»;
- Педагоги ДГ организуют воспитательно-образовательную работу с детьми по решению творческих задач, а также способствует социализации детей через участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- Конкурсы, мероприятия, предусмотренные годовым планом, организованные в ДОУ:

Социальная акция «Пристегнись - это модно!», фотовыставки на тему «Как я провёл лето», «Профессии наших родителей», «Наши папы удалые», «Кем быть?». Совместная творческая работа в кругу семьи ко Дню Матери на тему «Мамина Мастерская», смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка», конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». Экологическая акция «Покормите птиц зимой», «День Эколят», который является одним из мероприятий Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята–Дошколята», «Эколята», Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – Молодых защитников Природы» (25 апреля). Кон- курс чтецов на тему «Стихи, опаленные войной»; благотворительная акция «Неделя доброты в детском саду», социальные акции «Окна Победы», «Открытка для Ветерана».

- «Окна Победы», на уровне ДОУ - Бессмертный полк «Мой дед – герой войны». Органи- зация мини-музеев во всех группах: музей новогодней игрушки, музей символов года, музей военной техники из Лего-конструктора – подготовительная группа комбинирован- ной направленности; музей открыток, музей энциклопедий – смешанная группа комби- нированной направленности; музей кукол – смешанной ранняя группа; музей Хохлом- ских изделий – смешанная дошкольная группа; музей ракушек, музей марийских костю- мов – смешанная группа комбинированной направленности. Неделя добрых дел, неделя Спорта и др.
- Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всесто- роннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.
- В основу воспитательно-образовательного процесса Детский сад в 2022 году бы- ли положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоя- тельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Инновационной программы «От рож- дения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Изда- ние шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.
- В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой об- разовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в шко- лу.
-
- Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприя- тия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.
- Образовательная
- область Формы работы Что должен усвоить
- воспитанник
- Познавательное развитие Игровая деятельность. Теат- рализованная деятельность. Праздники. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. Про- ектная деятельность. Получить информацию об окружа- ющем мире, малой родине, Отече- стве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных тра- дициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
- Социально- коммуникативное развитие Усвоить нормы и ценности, приня- тые в обществе, включая мораль- ные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрос- лых
- Речевое развитие Познакомиться с книжной культу- рой, детской литературой. Расши- рить представления о госсимволах страны и ее истории
- Художественно- эстетическое развитие Творческие формы – рисова- ние, лепка, художественное слово, конструирование и др. Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историче- скими событиями страны

- Физическое развитие Спортивные мероприятия Научиться использовать госсимво- лы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и тра- диции связаны
-
- Таким образом, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образова- ния воспитанника старшего дошкольного возраста:
- Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн.
- Имеют представление о значении государственных символов России. Проявля- ют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ;
- Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.
- Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобыт- ными, равноправными культурами.
- Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам.
- Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традици- ях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, села. Гор- дится своей малой родиной.
- Осознают личную причастность к жизни Родины»

II. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педа- гогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образова- тельного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках органи- зованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работ- ника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет со- держание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возрастаи направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуаль- ных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранениеи укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно- образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, ко- торые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиямСанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжи- тельность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятель-

ность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДГ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповых консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальных консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 25 человек, со второй группой здоровья — 5, с третьей — 1, с четвертой — 0.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы

в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

III. Оценка качества кадрового обеспечения

ДГ укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалистов

За 2024 год педагогические работники аттестацию не проходили.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога

Качественная характеристика педагогического коллектива

По образованию					
Высшее		Среднее - специальное			
4		1			
По стажу работы					
0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и более		
0	1	1	3		
По наличию квалификационной категории					
Высшая	Первая	СЗД	Нет квалификаци-онной категории		
0	4	1	0		
Квалификационный уровень педагогического состава					
педагогическ ийсостав	аттестова ны				
	всего	высшая категория	первая категория	СЗД	
учитель - лого- пед	1	1			
музыкальный ру- ководитель	1	1			
воспитатель	3		2	1	
всего	5	2	2	1	



IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование

Вывод: в ДГ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности. Обновление не помешало бы.

V. Оценка материально-технической базы

В ДГ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДГ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022-2023уч.г. в школе, включая помещения ДГ, был проведен капитальный ремонт, не включая прогулочных площадок.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходима модернизация цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

