

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

ГБОУ Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная)
школа с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2014-2015 учебный год

Содержание

Аналитическая часть
Организационно-правовое обеспечение деятельности школы
Организация образовательного процесса
Характеристика контингента учащихся.
Структура образовательного учреждения и система управления
Материально-техническая база
Результаты анализа, оценка эффективности образовательной деятельности
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
Качество кадрового обеспечения
Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности педагогическим коллективом
Процесс самообразования учителей
Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
Анализ показателей деятельности и перспективы на новый учебный год.

Самообследование школы проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Перечень показателей утвержден приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективных данных о текущем состоянии, а в дальнейшем-динамике успешности, конкурентоспособности деятельности школы, выявление потенциала и проблемных направлений для работы по повышению эффективности деятельности школы

Аналитическая часть

Верх-Ушнурская школа является одним из старейших образовательных учреждений Республики Марий Эл. Она была основана в 1872 году как 2-х классная церковно-приходская при церкви святых апостолов Петра и Павла. Статус «национальной школы» получила в 2004 году. С 2010 года является бюджетным учреждением на основании Федерального закона от 8 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» и постановления Правительства Республики Марий Эл от 23 сентября 2010 года №250 «О совершенствовании правового положения государственных учреждений Республики Марий Эл».

Тип Учреждения – общеобразовательная организация.

Вид Учреждения - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

По итогам 2006-2007 учебного года школа является обладателем Гранта Президента Российской Федерации как «Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНОП «Образование».

По итогам 2009 и 2011 года школа включена в Национальный Реестр «Ведущие обра-

зовательные учреждения России».

Коллектив школы разработал и активно внедряет инновационный проект «Модель организации этнокультурного центра «Авамланде» как средства обеспечения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся». Благодаря высоким показателям по реализации этнокультурного направления, Верх-Ушнурская школа является базовой национальной школой (ресурсный центр) Министерства образования и науки Марий Эл.

Значимым результатом создания этнокультурной развивающей среды считаем победу в Республиканском конкурсе «Лучшее образовательное учреждение - этнокультурный центр» (приказ Министерства образования и науки РМЭ № 1259 от 1 октября 2013 г.).

Инновационная деятельность школы по соединению национальных социокультурных традиций с миром современных электронных технологий путем реализации Республиканской инновационной площадки (2014-2016) по реализации проекта «Формирование этнокультурных компетенций ученика 21 века в информационно - образовательной среде национальной сельской школы». Вид инновационной площадки - учебно-методическая лаборатория по распространению педагогических новаций в образовательные учреждения РМЭ

Миссия школы - **«Достойное образование – успешная карьера»** предполагает подготовку кадров для Республики Марий Эл, в том числе марийской интеллигенции. На основе миссии разработана Программа развития школы по теме «Реализация компетентностного подхода в становлении и развитии успешной личности в условиях этнокультурного пространства сельской школы» на период с 2010 по 2015 годы.

Социокультурные условия территории нахождения

Школа расположена на территории МО "Верх-Ушнурское сельское поселение" Советского района Республики Марий Эл. Основной национальный состав обучающихся и их родителей - марийцы и русские.

Характеристика контингента учащихся

Контингент обучающихся школы формируется на основе «Правил приёма граждан» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» (приказ от 30.05.2014 № 30.1 – О).

На начало 2014-2014 учебного года в школе обучалось 248, на конец 241 обучающихся. Снижение численности обучающихся связано со сменой места жительства родителей и переходом в СПО.

В 2014-2015 году было укомплектовано 13 классов. Средняя наполняемость классов – 19 человек.

Оценивая в целом структуру подготовки обучающихся, важно отметить, что в школе осуществляется процесс непрерывного образования и воспитания, начиная с дошкольного звена. На 1 января 2015 года списочный состав дошкольной группы составлял 44 ребенка. В школе действует ГПД, посещаемость – 50 человек. В пришкольном интернате проживало 30 человек.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Учредитель ОО — Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Адрес учредителя: 424001, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Успенская, д.36-а
Телефон: (8362) 45-22-37 Факс: (8362) 69-25-13 E-mail: minobr@mari-el.ru

Лицензия на проведение образовательной деятельности. Серия РО №036252 №.30 от 11.03. 2012 ОГРН 1031202000906. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 12 ОП №027284, регистрационный номер № 84 от 25 апреля 2012 года. Свидетельство действительно до 25 апреля 2024 года.

Устав образовательного учреждения: Зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №1 по Республике Марий Эл Свидетельство серия 12 № 001057619

Контактная информация.

С целью обеспечения доступности образования школа имеет:

- web-сайт - http://edu.mari.ru/ou_respub/sh4/DocLib16/Forms/AllItems.aspx;
- почтовый сервер - Verhushnur@yandex.ru
- электронный журнал и дневник

Юридический и фактический адрес школы: 424418, Республика Марий Эл, Советский район, с. Верх-Ушнур, ул. Центральная, д.10. Контактный телефон: 8(83638)93552 (факс, бухгалтерия), 8(83638)93517 (директор).

Организация образовательного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе ФГОС НОО, Базисного учебного плана (приказ Минобрнауки России от 09.05.2004г. №1312) и базисного учебного плана образовательных учреждений РМЭ (приказ Минобрнауки РМЭ от 23.09.2004г. №324).

Верх-Ушнурская школа реализует **основные общеобразовательные программы** четырех уровней общего образования.

- *Первый уровень* – дошкольное образование.
- *Второй уровень* – начальное общее образование.

ФГОС введен в учебный план 1-4 классов. Учебный процесс осуществлялся по УМК «Перспективная начальная школа».

- *Третий уровень* – основное общее образование.

Включает два блока:

- первый блок – 5-6 классы, основная цель которого, адаптация обучающихся к новым организационным формам обучения;

- второй блок – 7-9 классы, основная цель которого, формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, определение профиля последующего обучения, наиболее соответствующего личностным качествам обучающихся. В 9 классах была введена предпрофильная подготовка.

- *Четвертый уровень* – среднее общее образование.

В 10-11 классах согласно Уставу школы введено профильное обучение:

- социально-экономический профиль – 10а, 11а классы;
- физико-химический профиль – 10б, 11б классы;
- оборонно-спортивный профиль – 10б класс.

Платные дополнительные образовательные услуги в школе не оказываются.

Перечень дополнительных образовательных услуг был согласован с родителями и обучающимися и включен в Учебный план школы.

Анализ работы методического совета и МО школы.

Методическая работа школы регулируется Методическим Советом, членами которого являются руководители МО учителей-предметников.

В школе действует 6 МО учителей-предметников

1. МО учителей начальных классов
2. МО филологов
3. МО математического цикла
4. МО гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
5. МО эстетического и здоровьесберегательного цикла.
6. МО классных руководителей.

Поставленные перед МО задачи, в целом, выполнены. Особенно активно работали МО филологов и МО эстетического и здоровьесберегательного циклов.

В течение года на базе школы проведено 2 семинара в рамках районного МО учителей – предметников: РМО учителей обществознания и истории, педагогов-психологов. Все они получили положительные отзывы руководителей РМО.

Отдельные педагоги, согласно графику МО, провели открытые уроки.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации, проведены семинары: «Требования к составлению рабочих программ», «Особенности и порядок внедрения ФГОС в учебный план 5 класса», «Мастер-класс по использованию модели «1 ученик-1 компьютер» при организации обучения по марийскому языку».

Особое внимание на заседаниях МО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Учителя посещали уроки своих коллег по МО с последующим их обсуждением и анализом. Особое внимание уделялось внедрению современных образовательных технологий, приемов и методов организации различных этапов урока, развитию системы оценивания и рефлексии.

МО в течение года провели предметные декады, не отходя от графика проведения. Мероприятия декад были продуманы и проведены с учетом развития познавательной мотивации и с учетом уровня подготовки, потребностей и желаний обучающихся.

Дополнительное образование

В школе разработана система дополнительного образования. В 1- 4 классах, согласно требованиям ФГОС, организована внеурочная деятельность.

Основные направления дополнительного образования (5-11 классы) в 2014-2015 году

№ п/п	Направления	Количество кружков и секций
1.	Туристическо- краеведческое	1
2.	Художественно-эстетические	5
3.	Декоративно-прикладные	3
4.	Спортивное	6
5.	Военно-патриотическое	1
6.	Предметные	3
7.	Духовно-нравственное	1

Количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013–2014	2014–2015
Количество кружков	22	22	20	20
Количество учащихся	189	205	219	226

Программы дошкольного образования и подготовки к школе

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы дошкольное образование определяется как образование детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе. Дошкольное образование – это педагогическая инновация, то есть изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения дошкольников старшего возраста реализуется в школе в группе кратковременного пребывания.

На базе школы организована деятельность группы кратковременного пребывания, деятельность которой построена на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для организации деятельности группы было выделено отдельное помещение, организовано питание и назначены квалифицированные кадры.

В школе действует психолого-педагогическая служба сопровождения образовательного процесса, в состав которой входят социальный педагог и психолог.

Налажена Совета профилактики, деятельность которого построена на взаимодействии с родителями обучающихся.

Характеристика контингента учащихся.

Обучение велось в 1 смену. Всего в 2014-2015 учебном году в школе было 13 классов-комплектов. На конец 2014-2015 учебного года в них обучалось 241 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 18,5 человек.

1 класс – 15 чел

2 класс – 17 чел

3 класс – 24 чел

4 класс – 26 чел

Всего в начальной школе – 82 чел

5 класс – 18 чел

6 класс – 17 чел

7 класс – 16 чел

8 класс – 22 чел

9 классы – 20 чел

Всего в основной школе – 93 чел

10 классы – 31 чел

11 классы – 35 чел

Всего в старшей школе – 66 чел

На начало 2014-2014 учебного года в школе обучалось 248, а на конец 241 обучающихся. Снижение численности обучающихся связано со сменой места жительства родителей и переходом в СПО.

Структура образовательного учреждения и система управления

Структура управления школой.

- Директор школы - Валерий Федорович Галкин, заслуженный работник системы образования Марий Эл.
- Педагогический Совет
- Совет школы. Председатель – Михайлова Н.В.
- Методический Совет, методические объединения.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган — Совет школы, возглавляемый директором (председатель Совета школы), входящим в его состав по должности. В Совете школы представлены все категории педагогических работников и обучающихся, родители или законные представители. Совет школы был сформирован в сентябре 2007 года. Основанием для его функционирования является Положение о Совете школы.

Руководящие работники школы:

Директор школы - Валерий Федорович Галкин, заслуженный работник системы образования Марий Эл.

Управление отдельными направлениями деятельности школы осуществляют:

Заместитель директора по УР – Елена Геннадьевна Муржакова;

Заместитель директора по ВР – Антонина Васильевна Васильева;

Заместитель директора по научной и инновационной работе – Татьяна Анатольевна Панаева

Заместитель директора по АХЧ – Валерий Николаевич Воронцов.

Главный Бухгалтер – Людмила Леонидовна Царегодцева.

Повышение уровня управленческой компетентности

Участие директора школы В.Ф. Галкина в образовательных форумах:

- 6-8 сентября 2014 г. - Международная конференция финно-угорских народов в г. Петрозаводск, где выступил с секционным докладом о развитии марийского языка в образовательных учреждениях РМЭ.
- 17-19 ноября 2014 г. - II Всероссийский съезд педагогов «Сельская школа в России: качество, доступность, профессионализм», проводившегося в г. Тамбов. В работе форума принимали участие более 500 представителей субъектов Российской Федерации. Делегат съезда от Республики Марий Эл Галкин В.Ф. выступил на дискуссионной площадке по развитию модели современной сельской школы.
- 9 декабря 2014 г. - Межрегиональная научно-практическая конференция "Язык и социум", посвященной Дню марийской письменности в г. Йошкар-Ола, где выступил с докладом «Образовательное пространство национальной сельской школы: опыт и перспективы развития».

Материально-техническая база

Качество инфраструктуры и производственной среды.

Здание образовательной организации не нуждается в капитальном ремонте. Пришкольная территория ограждена, благоустроена, озеленена.

В школе присутствует:

- Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (водопровода)
- Наличие работающей системы канализации;
- Наличие пожарного крана и рукавов, дымовых извещателей;
- Наличие «тревожной кнопки» и системы видеонаблюдения;
- собственная столовая на 74 мест с современным технологическим оборудованием в соответствии с СанПиНом;
- собственный спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетом, душевой
- спортивный стадион для реализации программы «Лёгкая атлетика»;
- учебные кабинеты с лаборантскими
- школьная библиотека;
- медицинский кабинет.
- мастерские по обработке дерева, металла, гончарному ремеслу.
- пришкольный участок.

Информационно - техническое оснащение.

- 1 стационарный компьютерный класс (12 персональных компьютеров)
- 1 мобильный компьютерный класс (16 ноутбуков);
- всего в школе - 53 компьютера, из них 34 используются в учебных целях;
- 2 интерактивные доски
- Оргтехника и мультимедийное оборудование: многофункциональные устройства (МФУ), проекторы, экраны, принтеры, сканеры, видео и аудиоаппаратура.

На современном этапе перед школой поставлена задача по переходу на новые формы открытого образования, в том числе в сфере языкового, этнокультурного и межкультурного образования. Верх-Ушнурская школа, имея статус базовой национальной школы, активно развивает инновационную деятельность в этнокультурном направлении. Для соединения национальных социокультурных традиций с миром современных электронных технологий был разработан проект «Формирование этнокультурных компетенций ученика 21 века в информационно - образовательной среде национальной сельской школы». Проект реализуется на базе 11 а профильного класса на основе образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер».

Использование ИКТ в учебном процессе:

- разработка мультимедийных презентаций;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- участие в профессиональных Интернет-сообществах учителей;
- работа с электронным журналом.
- официальный Интернет-сайт и электронная почта для обратной связи с обучающимися и родителями.

Результаты анализа, оценка эффективности образовательной деятельности

Режим работы.

Согласно Уставу и Учебному плану школы, уроки начинаются с 8.30 минут.

Продолжительность уроков – 45 минут, в субботу – 40 минут. Учебная неделя – шестидневная. В сентябре и мае – пятидневная учебная неделя. На период школьных каникул устанавливается особый график работы.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года для 1 классов – не менее 33 недель, для 2 – 11 классов – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия и в конце учебного года. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся 3 обязательных предмета: русский язык, математика и марийский язык и профильные учебные предметы.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины.

В 5 классе проведен классно-обобщающий контроль по определению адаптации обучающихся на второй ступени образования, с целью определения сформированности мотивации к обучению и классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, соблюдения единства требований учителей-предметников, учета индивидуальных особенностей обучающихся. Результаты были обсуждены на совещании при директоре.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, родному языку и математике в виде административных контрольных работ. В профильных классах контрольные работы проводились по профильным предметам. Проведены полугодовые административные контрольные работы и итоговые. Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся. Итоги всех этих работ отражают реальные знания, умения и навыки обучающихся и позволяет выявить сильные и слабые стороны деятельности педколлектива.

Из 225 аттестованных на все «пятерки» закончили учебный год 13 обучающихся, что составляет 5,8 % от общего числа аттестованных (в 2013-2014 – 5,1, в 2012-2013 - 5,7%). Всего отличников и ударников - 111, в 2013-2014 -105 обучающихся, в 2012-2013 - -113). Похвальными грамотами награждены 11 выпускников.

Итоги успеваемости за 2014/2015 учебный год

Класс	Аттестовано обуч-ся	«5»	«4» и 5»	«3»	Неуспевают	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2	16	1	8	8	0	50	100
3	24	3	13	11	0	54,16	100
4	26	3	15	11	0	57,69	100
2-4	66	7	36	30	0	54,54	100
5	18	1	7	11	1	38,88	94,44
6	17	2	12	5	0	70,58	100
7	16	1	6	10	0	37,5	100
8	22	-	9	13	0	40,9	100
9	20	-	8	12	0	40	100
5-9	93	4	42	51	1	45,16	98,92
10a	11	-	4	7	0	36	100

10б	20	-	8	12	0	40	100
11а	16	2	7	9	0	43,8	100
11б	19	-	14	5	0	73,68	100
10-11	66	2	33	33	0	50	100
Итого	225	13	111	114	1	49,33	99,55

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 4 года

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2011-2012	46,0	99,6
2012-2013	50	99,6
2013-2014	45,3	97
2014-2015	49,33	99,6

Итоги промежуточной и итоговой аттестации. Внутришкольный контроль.

Итоги промежуточной аттестации по обязательным предметам.

Предмет	Аттестовано обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %
Математика	152	26	47	64	15	48,02	3,60	90,13
Русский язык	154	27	65	59	3	59,74	3,75	98,05
Марийский язык	151	40	62	49	0	67,54	3,94	100

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ)

Предмет	Учебный год	
	2013-2014	2014-2015
Русский язык	3,8	4,5
Математика	3,3	3,45
Марийский язык	3,97	4,2

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Предмет	Учебный год	
	2013-2014	2014-2015
Русский язык	53,5	63,23
Математика	33,1	39,62
Математика базовая	-	3,74
Математика профильная	-	39,62

Востребованность выпускников школы

Трудоустройство и продолжение образования выпускников 9 класса

Всего выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	%	Поступили СПО	%	Работают	Иное

20	17	85%	3	15%	0	0
----	----	-----	---	-----	---	---

Трудоустройство и продолжение образования выпускников 11 классов

Всего выпускников	Продолжают обучение в ВУЗах	%	Поступили в СПО	%	Работают	%
35	20	57%	13	37%	2	0,6

Трудоустройство и продолжение образования выпускников 11 классов общеобразовательных организаций (по направлениям профильной подготовки)

Профили	Из них поступили по профилю обучения						
	Всего по профилю	Вузы	%	Поступили в СПО	%	Итого	%
социально-экономический профиль	16	5	31	7	44	12	71
физико-химический профиль	19	11	58	4	21	15	79
Итого	35	16	45,7	11	31,4	27	77,4

Информация о численности выпускников, поступивших в престижные ВУЗы РФ

Военные ВУЗы	Медицинские ВУЗы	МарГУ	ПГТУ	МОСИ	Всего
1 (Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного)	1 (Киров)	13	4	1	20

Обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

1. Введен в действие ФГОС НОН с 1 по 4 класс.
2. Деятельность по внедрению ФГОС ООО в 5 классе.
Результаты:
 - Разработан план-график (дорожная карта) введения ФГОС ООО в учебный план 5 класса
 - Нормативно-правовое обеспечение (разработаны локальные акты, разработаны рабочие программы, составляется ООП)
 - проведен педсовет «Содержание и технология введения ФГОС ООО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС», совещания при директоре по внедрению ФГОС ООО.
 - проведено родительское собрание «Переход к ФГОС ООО: проблемы и перспективы»
 - Проведен мониторинг готовности педагогов к внедрению ФГОС ООО, на основании которого разработан перспективный план повышения квалификации педагогов и проведены школьные методические семинары «Требования к современному уроку», «Методика разработки рабочих программ», «Система оценивания образовательных результатов»

Проведение независимой оценки качества оказываемых образовательных услуг

В соответствии с указом Президента РФ от 07 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р утверждена Концепция, определяющая базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в РФ. В число мер

по реализации Концепции, принятых приказом Минобрнауки России № 265 от 3 апреля 2014 г., входит обеспечение «организации разработки, апробации и внедрения разнообразных форм оценки образовательных достижений обучающихся по математике...».

Одним из проектов программы Национального исследования качества образования (далее НИКО) стало исследование качества математического образования в 5-7 классах, а также последующей профилизации изучения математики.

В рамках НИКО на основании приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 1057 от 13 октября 2014 года на базе ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя (общеобразовательная) школа» был организован пункт проведения национального исследования качества образования. Исследование было проведено **28 октября 2014 года**. Всего участвовало 52 школьника из 5, 6, 7 классов. Исследование проводилось в формате ЕГЭ. В качестве наблюдателей присутствовали представители Министерства образования и науки РМЭ и ГБУ «Цитоко». Ссылка на образовательном портале школы:

http://edu.mari.ru/ou_respub/sh4/DocLib9/Forms/AllItems.aspx

Вопросы и ответы НИКО: <http://www.eduniko.ru/#!---/c1vj7>

Аналитический отчет о проведении национального исследования качества математического образования в 5-7 классах за 2014 год

http://media.wix.com/ugd/1a0110_b828d7bead934d7e97d934fe12e03e1f.pdf

Качество работы с одаренными детьми. Развитие системы поддержки талантливых детей

Формы работы с одаренными детьми:

1. Предметные олимпиады
2. Предметные декады
3. НОУ «Шинчымаш» (проектно-исследовательская деятельность)
4. Дополнительное образование (кружки, секции, ДЛО «Кече»)
5. Конкурсы разного уровня. Участие учеников старших классов в легитимных олимпиадах и конкурсах (дающих льготы при поступлении в ВУЗы страны)

Организационной формой реализации творческих способностей школьников является НОУ. В школе НОУ «Шинчымаш» существует с 2010 года. Его деятельность осуществляется согласно школьной программе «Одаренные дети» на 2010-2015 годы.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Изучить природу детской одаренности (диагностика психолого-педагогических особенностей);
2. Выявить одаренных детей и создать условия для развития их творческого потенциала;
3. Повысить уровень профессиональной квалификации педагогов;
4. Организовать научно-методическое сопровождение развития творческого потенциала личности одаренных детей.

Необходимым условием для решения стоящих перед школой задач в области развития творческих способностей личности учащихся является создание системы дополнительного образования. Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство школы, в котором обучается, развивается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы. В школе для развития способностей учащихся организованы занятия во второй половине дня.

Олимпиадное движение.

Организация проведения Всероссийской предметной олимпиады школьников

Одним из важнейших мероприятий, успешное участие в котором повышает имидж школы и дает льготы учащимся при поступлении в ВУЗы страны, является Всероссийская олимпиада школьников.

Участие обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах

Уровень	Учебный год	
	2013-2014	2014-2015
Муниципальный	52	25
Региональный и межрегиональный	5	7 (6 по мар. языку и литературе и 1 по физ-ре)
Всероссийский	1 (Физкультура)	-

**Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2014 -2015 учебный год**

Предмет	Класс	Фамилия, имя обучающегося
Марийский язык	5	Прозоров Кирилл
	6	Морозова Александра
	7	Бирюков Евгений
	9	Глушкова Елена
	10	Беляева Татьяна
	11	Булыгина Анастасия
	5	Виногорова Виктория
Марийская литература	6	Петухова Аделина
	7	Федоров Данил
	8	Королева Наталья
	9	Якимова Валерия
	10	Юркина Марта
	11	Рябчикова Кристина
	5	Никитин Даниил
История	6	Морозова Александра
	5	Виногорова Виктория
Русский язык	7	Бирюков Евгений
	8	Якаева Анна
	9	Баранова Анастасия
	10	Беляева Татьяна
	11	Булыгина Анастасия
	6	Березина Жанна
Физическая культура	7	Стрельников Александр
	8	Мамашева Анна
	9	Бояринов Александр
	10	Порошин Станислав
	11	Петухова Мария
	6	Морозова Александра
Обществознание	7	Мосунов Александр
	8	Беляева Анастасия
	9	Соломина Мария
	11	Мокеева Анна
	6	Морозова Александра
Биология	7	Бирюков Евгений
	7	Федоров Данил
	9	Якимова Валерия
	10	Норкина Алина
	11	Булыгина Анастасия
	5	Виногорова Виктория
Русская литература	6	Кельдыбай Юлия
	7	Бирюков Евгений

	8	Якаева Анна
	10	Норкина Алина
	11	Белогусева Екатерина
Технология	6	Глушков Максим
	7	Бирюков Евгений
	8	Якаева Анна
	8	Федоров Алексей
ИКТ	8	Якаева Анна
	10	Иванова Елизавета
	11	Герасимова Виктория
География	9	Кельшев Артур
	10	Якаев Никита
ОБЖ	11	Садовин Тимур

***Призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2014 -2015 учебный год***

Предмет	Класс	Фамилия, имя обучающегося
Марийский язык	5	Смоленцева Виктория
	5	Горохова Ангелина
	6	Березина Жанна
	6	Кельшев Кирилл
	7	Стрельников Александр
	8	Федоров Алексей
	8	Якаева Анна
	8	Таныгина Анна
	9	Баранова Анастасия
	9	Кельшев Артур
	10	Царегородцева Екатерина
	10	Порошин Станислав
	11	Михайлова Надежда
	11	Белогусева Екатерина
Марийская литература	5	Никитин Даниил
	5	Соломин Тимур
	6	Куклина Снежана
	6	Казакова Мария
	7	Лаптева Диана
	7	Ключева Екатерина
	8	Беляева Анастасия
	8	Виногорова Наталья
	9	Сломина Мария
	9	Бояринов Александр
	10	Кутузова Кристина
	10	Артемьев Артем
	11	Мокеева Анна
	11	Ялпаева Анастасия
Русский язык	5	Сидоркин Кирилл
	5	Прозоров Кирилл
	6	Березина Жанна
	6	Кельдыбай Юлия
	8	Виногорова Наталья
	10	Кутузова Кристина
	11	Белогусева Екатерина
Английский язык	5	Прозоров Кирилл

	6	Морозова Александра
История	5	Виногорова Виктория
	5	Смоленцева Виктория
	6	Петухова Аделина
	6	Кельшев Кирилл
	6	Морозова Александра
Физкультура	7	Королева Ангелина
	8	Терехов Александр
	10	Беляева Анастасия
	11	Силина Кристина
	11	Силина Кристина
Обществознание	6	Петухова Аделина
	8	Мамашева Анна
	9	Баранова Анастасия
	11	Михайлова Надежда
Биология	5	Морозова Александра
	6	Петухова Аделина
	6	Кельдыбай Юлия
	8	Якаева Анна
	9	Анисимова Мария
	9	Соломина Мария
	10	Царегородцева Екатерина
	10	Федорова Елена
География	7	Яндулова Василина
ИКН	8	Беляева Анастасия
Технология	8	Виногорова Наталья
	8	Порошин Павел
Экономика	11	Рябчикова Кристина
ОБЖ	11	Терехов Леонид
Право	11	Мокеева Анна

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат
1.	Якаева Анна	8	Русский язык	Победитель
2.	Якимова Валерия	9	Биология	Призер
3.	Кельшев Артур	9	География	Призер
4.	Якаева Анна	8	Технология	Призер
5.	Порошин Станислав	10	Физическая культура	Призер
6.	Петухова Мария	11	Физическая культура	Призер

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся 2014-2015 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат
1.	Глушкова Елена	9	Марийский язык (нац. программа)	Призер
2.	Беляева Татьяна	10	Марийский язык (нац. программа)	Победитель
3.	Булыгина Анастасия	11	Марийский язык (нац. программа)	Победитель

4.	Королева Наталья	8	Марийская литература	Победитель
5.	Якимова Валерия	9	Марийская литература	Победитель
6.	Юркина Марта	10	Марийская литература	Победитель
7.	Рябчикова Кристина	11	Марийская литература	Победитель
8.	Герасимова Виктория	11	ИКН	Призер

**Участие обучающихся в конкурсах, НПК различного уровня
в 2014-2015 учебном году**

Муниципальный уровень

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	I Районной научно-исследовательской конференции школьников в области культуры и искусства «Творческий поиск»	Диплом 1 степени Михайлова надежда 11 а класс
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Диплом 1 степени Бирюков Евгений, 7 класс
3.	Сетевой проект «Золотое кольцо»	Команда – 3 место
4.	Муниципальная олимпиада начальных классов по окружающему миру	Таныгина Элина, 4 класс, призер

Республиканский уровень

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Национальный герой», 24 апреля 2015	Диплом 2 степени Кельдыбай Юля, Петухова Аделина, 6 класс Диплом 3 степени Мокеева Анна, 11 а класс
2.	Республиканский конкурс сочинений «Тиштекече»	Королева А., 2 место, Королева Н., 2 место, Глушкова Е., 3 место, Трифонов Э., 2 место, Федорова Е., 3 место
3.	Праздник «Детская Масленица», проектная работа «Горячая сковорода»	Команда 5-7 класса 1 место
4.	Республиканская НПК «Творчество и поиск», проектная работа «Иллюстрированный словарь сложных слов марийского языка»	Михайлова Н., Силина К., 11а класс, Диплом 1 степени

Всероссийский уровень

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Всероссийский детско-юношеский конкурс сочинений на родном языке «Мои предки»	Фёдорова Елена, 10 класс, 1 место на Всероссийском уровне, Мокеева Анна, 11а класс обучающаяся 11 класса завоевала 1 место по Приволжскому федеральному округу

Организация воспитательного процесса и дополнительного образования

Структура школьной воспитательной службы:

- Педагогический совет школы
- Заместитель директора по ВР
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Педагоги-психологи
- Старшая вожатая

Учебно-воспитательная проблема, над которой педагогический коллектив продолжил работу в 2014-2015 учебном году – «Создание условий для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся».

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы была организована через коллективные творческие дела, объединенные в воспитательные модули:

Сентябрь	Месячник: «Внимание дети»
Октябрь	«Дорогие мои старики»
Ноябрь	«За здоровый образ жизни»
Декабрь	«Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»
Январь	« Я - патриот»
Февраль	«Быстрее, выше, сильнее»
Март	«Читаем вместе»
Апрель	«Живи, родник!»
Май	«Помним дни былые»

Социальный паспорт 2014-2015 учебный год

№п/п	Категории учета	Численность
1.	Количество обучающихся в ОУ	241
2.	Количество обучающихся, злостно уклоняющихся от учебы	-
3.	Количество обучающихся, не охваченных учебной деятельностью	-
4.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК)	-
5.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ИДН Советского района	-
6.	Количество семей, находящихся в СОП (в них детей), из них обучающихся в ОУ Количество несовершеннолетних ОУ, находящихся в СОП	-
7.	Количество несовершеннолетних, находящихся на ВШК (включая ВШК, СОП, ОПДН, п. 3, 4, 5)	1
8.	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере за употребление алкоголя	0
9.	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере за употребление наркотиков	0
10.	Количество неполных семей (в них н/с детей), из них обучающихся в ОУ	38 56
11.	Количество малообеспеченных семей (в них н/с детей),	104

	из них обучающихся в ОУ	232
12.	Количество семей, в которых родители безработными признаны в установленном порядке (в них н/с детей), из них обучающиеся в ОУ	1
13.	Количество многодетных семей - 3 и более детей (в них н/с детей), из них обучающиеся в ОУ	25 79
14.	Количество семей с ребенком- инвалидом (в них н/с детей), из них обучающихся в ОУ	2 2
15.	Количество семей, в которых родители являются инвалидами (в них н/с детей), из них обучающихся в ОУ	10 17
16.	Количество семей, в которых родители пенсионеры (в них н/с детей), из них обучающихся в ОУ	3 3
17.	Количество семей - вынужденных переселенцев (в них н/с детей), из них обучающихся в ОУ	0
18.	Количество семей с несовершеннолетними родителями из числа обучающихся ОУ (в них детей)	0
19.	Количество опекунских (попечительских) семей (в них н/с детей), из них обучающихся в ОУ	2 3
20.	Количество приемных семей (в них н/с детей), из них обучающихся в ОУ	3 5
21.	Количество семей, где родители злоупотребляют алкоголем (в них н/с детей), из них обучающихся в ОО.	3
	Количество семей, где родители злоупотребляют алкоголем-оба родителя (в них н/с детей), из них обучающихся в ОО	3
	-один родитель (в них н/с детей), из них обучающихся в ОО	7
22.	Количество семей, в которых родители поставлены на учет за жестокое обращение с детьми (в них н/с детей), из них обучающиеся в ОУ	0

Таким образом, большая часть учащихся живет в нормальных условиях: полные семьи, работающие родители, имеется собственное жилье. Все это способствует оптимальному развитию гармоничной личности.

Качество кадрового обеспечения

Коллектив педагогических работников школы можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, владеющий приемами и методами современного обучения, вовлекающий учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность. Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности. Всего в школе 28 педагогических работников, из них – 20 учителей.

Данные по стажу педагогов:

- менее 2 лет – 1 человек,
- от 2 до 5 лет – 1 человек,
- от 5 до 10 лет – 2 человек,
- от 10 до 20 лет – 3 человек
- от 20 лет и более – 21 человек.

Данные по квалификационным категориям педагогических работников и руководства школы:

- высшая категория – 4 человека
- 1 категория – 18 человек
- 2 категория – 1 человек
- не имеют категории – 11 человек, в том числе учителей 2. Они прошли процедуру на

присвоение СЗД.

Имеют профессиональные звания

- «Заслуженный учитель Республики Марий Эл» – 2 человек. (В.Ф. Галкин, З.А. Волкова)
- Почетный работник РМЭ – 1 человек (З.А. Волкова)
- Отличник физической культуры РМЭ – 1 человек (В.Н. Волков).
- Отличник образования РМЭ – 1 человек (З.А. Волкова)

Педагогический коллектив школы стабильный. Смена педагогических кадров происходит в основном по причине ухода учителей на пенсию или в декрет и приема на работу молодых кадров. Поддержка и методическая помощь, оказываемая молодым учителям администрацией и наставниками, позволяет сохранить молодые кадры, стимулирует их к профессиональному росту, оптимизирует процесс адаптации.

В текущем учебном году педагоги аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности-2 педагога
- на высшую категорию – 1 педагог
- на первую категорию – 2 педагога.

В школе разработан и успешно реализуется план повышения квалификации педагогических работников. В течение года педагоги проходили курсы повышения квалификации.

1. Педагоги повысили квалификацию на дистанционных курсах:

- Интерактивные дистанционные курсы на базе ГАОУ ДПО ЦПМ для подготовки всех категорий специалистов, задействованных в проведении процедур Национального исследования качества образования (НИКО) по математике в 5-7 классах. Обучено 5 педагогов.
- Дистанционное обучение для организаторов в аудитории и вне аудитории на ГИА и ОГЭ в ЦИТОКО (обучено 13 человек).

2. Курсы на базе ГБОУ ДОО (ПК) «Марийский институт образования»:

- «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в 11 классах», 24 ч., 2 педагога;
- Современный урок в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта», 32 ч., 1 педагог;
- «Современные образовательные технологии». 32ч., 1 педагог.

2. Переподготовка в МИО по должности «Воспитатель дошкольной группы». 1 педагог.

Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности педагогическим коллективом школы

В ходе посещения уроков, собеседования с учителями, формирования картотеки педагогических кадров выявлено, что педагоги школы используют в своей практике обучения различные педагогические технологии.

В текущем году современные технологии стали использоваться педагогами школы чаще по сравнению с прошлым учебным годом. Это такие технологии как технология развития критического мышления, проектные технологии, проблемные, исследовательские технологии обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии индивидуализации обучения, технологии разноуровневого обучения.

Практически все педагоги используют в системе информационно-коммуникационные технологии. Увеличилось количество педагогов, использующих педагогические технологии в системе, особенно это касается педагогов, работающих в старших классах. Однако при подготовке учителей к прохождению процедуры аттестации выявляется всё та же проблема: педагоги используют элементы педагогических технологий неосознанно, не всегда учитель может грамотно аргументировать выбор того или иного метода или приема педагогической

технологии. После консультирования и продолжительной индивидуальной работы педагога с теоретическим материалом использование педтехнологий становится осознанным и более системным. Поэтому необходимо продолжить работу с педколлективом по ознакомлению с различными педагогическими технологиями и практикой внедрения их в образовательный процесс. Так же продолжить индивидуальную работу с педагогами по разъяснению классификации и особенностей использования педтехнологий.

Процесс самообразования учителей

В школе в рамках МО все педагоги определили темы самообразования, которые утверждаются на В 2014-2015 учебном году в рамках работы методических объединений некоторыми педагогами был представлен результат работы на тему самообразования

Направления педагогических исследований учителей в соответствии с темами самообразования

- Исследования, направленные на формирование и развитие надпредметных ключевых компетенций;
- Исследования, направленные на повышение качества знаний обучающихся;
- Исследования, направленные на повышение учебной мотивации
- Исследования, направленные на развитие личности школьника

В ходе реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. В течение последних лет наблюдается тенденция роста интереса учителей к исследованиям в области формирования и развития надпредметных ключевых компетенций. Так в 2014-2015 учебном году увеличилось количество педагогов, разрабатывающих этот вопрос. Причина – подготовка к внедрению ФГОС в среднем звене и работа по ФГОС в младшем звене.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе работает библиотека с читальным залом. Формируется медиатека. Востребованность библиотечного фонда высокая. Достаточное количество экземпляров литературы по этнокультурному направлению. Общее количество фондов библиотеки – 14370 экземпляров, из них учебников – 7216. В расчете на одного ученика это составляет 57,94 экземпляра. Полностью обеспечены учебниками ученики 1-11 классов.

В 2014-2015 учебном году приобретено 473 учебника на сумму 99 тысяч 700 руб. Средства республиканского бюджета – нет. Внебюджетные средства – 470 500 руб.

Проблема обеспечения учебниками в школе не полностью решена в среднем и старшем звене. Необходимо продолжить работу по приобретению учебников, соответствующих требованиям ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Анализ показателей деятельности школы

Анализ образовательной деятельности школы за 2014-2015 учебный год позволил выявить положительные и отрицательные тенденции функционирования и развития лицея.

Конкурентные преимущества:

- школа полностью укомплектована педагогическими кадрами;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- оптимизирована система работы по повышению профессиональной квалификации педагогов;
- разработана и внедряется система психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих учащихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической

грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения, деятельностного подхода в обучении учащихся;

- обеспечивается достойный уровень подготовки выпускников, который позволяет им продолжать получать образование в высших учебных заведениях города и страны;
- особое внимание уделяется учащимся с высокими познавательными и творческими способностями;
- педагогами используются современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), что способствует повышению качества образовательного процесса.

Проблемы:

- требуется оптимизировать процесс повышения квалификации педагогов через разработку и реализацию персонифицированных программ повышения квалификации.

Исходя из результатов анализа показателей деятельности педагогического коллектива школы были определены перспективные направления деятельности:

1. реализация ФГОС в 1-4 классах и внедрение ФГОС в 5-х классах;
2. разработка основной общеобразовательной программы в рамках ФГОС для основной и старшей школы, разработка программ дополнительного образования;
3. продолжить и расширить инновационную деятельность в рамках РИП по внедрению модели «1 ученик: 1 компьютер» в преподавании марийского языка.
4. развивать и совершенствовать систему государственно – общественного управления.