

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

**«ВЕРХ-УШНУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(НАЦИОНАЛЬНАЯ) ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом ГБОУ  
Республики Марий Эл «Верх-  
Ушнурская средняя»  
Общеобразовательная  
(национальная) школа с  
углубленным изучением отдельных  
предметов»  
Протокол № 6  
от « 29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ Республики Марий  
Эл «Верх-Ушнурская средняя  
общеобразовательная  
(национальная) школа с  
углублённым изучением отдельных  
предметов»  
  
*В.Талия* - /В.Ф.Галкин/  
Приказ № 33.1-О  
« 30» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

ID программы: 8799  
Направленность: социально-гуманитарная  
Категория и возраст обучающихся: 8-11 лет  
Уровень программы: базовый  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34 часа  
Разработчик программы: Садовина Светлана Григорьевна

с. Верх-Ушнур  
2023г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» от 2021 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.04.2021г. № 656 (Об утверждении требований к программам для НОК);
- Инструкции по технике безопасности;
- Уставом и Локальными актами ГБОУ Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная)школа».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность.** Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети Великобритании, США, России – они всегда дети, которые не понимают конфликты и межнациональные розни, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Природный механизм усвоения языка детей младшего школьного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Обучение по данной программе позволяет средствами коллективной творческой деятельности способствовать общекультурному развитию детей, удовлетворению естественной потребности в общении и движении, всестороннему раскрытию и реализации природного творческого потенциала личности. Воспитание потребности духовного обогащения ребенка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности – все это и делает программу актуальной на сегодняшний день. Младший школьный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни

каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка. К тому же, краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса.

**Новизна программы** заключается в том, что курс основан на принципе, что дети лучше усваивают материал, когда используются привлекательные материалы. В данном курсе представлены милые персонажи из сказок, игры и песни. Краеведческий материал, используемый на занятиях, сближает межкультурные связи народов в детском сознании. Широкий спектр позволяет использовать разные стили обучения: визуальные, слуховые, музыкальные и межличностные. Программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить процесс изучения иностранного языка. Все дети рождаются с врожденной языковой способностью, которая с возрастом ослабевает или атрофируется полностью. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и

прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранный язык".

Программа направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка и основывается на принципе использования материалов, вовлекающих обучающихся в процесс обучения, привлекает их воображение и помогает, таким образом, постепенно строить уверенность в своей языковой компетенции. Занятия с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала. Курс разработан с учетом психологических, возрастных и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса

**Адресат программы:** обучающиеся 8-11 лет.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

**Уровень программы:** базовый

**Особенности организации образовательного процесса:** Основные формы проведения занятий: практическое занятие, конкурс, игра, заочное путешествие, выступление, контрольное занятие, итоговое занятие.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий – 40 мин

**1.2 Цель программы** – развитие у обучающихся навыков общения на английском языке.

**Задачи:**

**Предметные:**

- сформировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширить лингвистический кругозор обучающихся;
- сформировать элементарные лингвистические представления, доступные детям и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

### **Метапредметные:**

- развивать личностные качества обучающихся, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.).

- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

### **Личностные:**

- воспитать духовно-нравственные ценности обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- воспитать умение работы в паре, в группе.

## **1.3 Объем программы**

Программа «Веселый английский» рассчитана на 1 год обучения.

## **1.4 Содержание программы.**

### **Раздел 1. Знакомство.**

#### **Тема 1.«Знакомство».**

*Теоретическая часть.* Правила поведения в учреждении. В учреждение нужно приходить заранее, переодеваться в раздевалке и ждать педагога. Нужно вести себя спокойно. По лестнице подниматься по одному. Проводится экскурсия по учреждению, показывая основные кабинеты. Проводится инструктаж по технике безопасности. Нельзя трогать огнетушители, розетки, выключатели, градусники. Мусор выбрасывать только в мусорное ведро. Входить в кабинет спокойно, не толкаясь. В кабинете не бегать, не кричать. На стол не садиться. Нельзя лазить на подоконники, не бить стекло окон. Проводится введение в образовательную программу с презентацией.

*Практическая часть.* Беседа об инструктаже, его обсуждение, игра на знакомство.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос.

## **Тема 2. «Приветствие, знакомство прощание».**

*Теоретическая часть.* Беседа обучающимися о правилах этикета в Великобритании и в нашей стране при знакомстве, встрече и прощании.

*Практическая часть.* Обсуждение правил этикета. Закрепление темы «Знакомство», составление диалога;

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос, диалог.

## **Тема 3. «Расскажи мне о себе».**

*Практическая часть.* Краткий рассказ о себе, составление монологического высказывания объемом 5-6 фраз, отработка фразы I am..., I have got...

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос, монолог.

## **Тема 4. «Песня «What is your name?»».**

*Практическая часть.* Разучивание песни «What is your name?».

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, исполнение

## **Тема 5. Сказка «Репка»».**

*Практическая часть.* Чтение сказки по ролям с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации. Инсценировка сказки.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, игра.

## **Тема 6. Сказка «Репка»**

*Практическая часть.* Инсценировка сказки «The turnip», отработка выученных фраз.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, выступление

## **Раздел 2. Моя семья**

### **Тема 1. «Моя семья».**

*Теоретическая часть.* Беседа о ценностях семьи, уважительного отношения к старшим членам семьи. Семейные праздники в Великобритании и в нашей стране.

*Практическая часть.* Обсуждение ценностей семьи с обучающимися. Ознакомление с новой лексикой по теме.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

### **Тема 2. «Представляем свою семью».**

*Практическая часть.* Закрепление лексики по теме «Моя семья». Выполнение упражнений. Представление членов своей семьи по фотографиям, краткое их описание.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос.

### **Тема 3. «Расскажи о своей маме»**

*Практическая часть.* Урок-конкурс. Монолог обучающихся о маме. Ответы на вопросы. Подведение итогов.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, монолог.

### **Тема 4. «Песня «My dear, dear Mummy»**

*Практическая часть.* Разучивание песни «My dear, dear Mummy».

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, исполнение.

### **Тема 5. «Стихи о маме».**

*Практическая часть.* Чтение стишков о маме, которые были приготовлены заранее дома. Подведение итогов.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, выступление.

### **Тема 6. «День матери в Британии и в нашей стране. Открытка для мамы».**

*Теоретическая часть.* Беседа о праздновании Дня матери в Великобритании и в нашей стране. Обсуждение праздника с обучающимися.

*Практическая часть.* Готовые фразы для поздравительной открытки. Творческая работа «Открытка для мамы» с текстом на английском языке.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

### **Раздел 3. Рождество и Новый год.**

#### **Тема 1.«Рождество».**

*Теоретическая часть.* Беседа о праздновании Рождества в Великобритании и в нашей стране. Обсуждение беседы с обучающимися.

*Практическая часть.* Отработка новой лексики по теме «Рождество». Выполнение упражнений. Презентация «Рождество в Великобритании»

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

#### **Тема 2. «Как отмечают Новый год в Британии и у нас?»**

*Теоретическая часть.* Беседа о праздновании Нового года в Великобритании и в нашей стране. Обсуждение празднования с обучающимися.

*Практическая часть.* Закрепление новой лексики по теме «Рождество» и «Новый год». Выполнение упражнений.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

#### **Тема 3.«Песня «JingleBells»»**

*Практическая часть.* Разучивание песни«JingleBells».

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, исполнение.

#### **Тема 4. «Мой любимый праздник»**

*Практическая часть.* Монолог о любимом празднике. Закрепление клише для поздравительной открытки. Творческая работа «Открытка « С праздником!»» с текстом на английском языке.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, монолог

#### **Тема 5.«Стихи о праздниках «Рождество» и «Новый год»»**

*Практическая часть.* Чтение стишков о праздниках « Рождество» и «Новый год», которые были приготовлены заранее дома. Подведение итогов.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, выступление.

#### **Тема 6.« Сказка «3 медведя»»**

*Практическая часть.* Чтение сказки по ролям с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации. Инсценировка сказки.  
*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, игра.

#### **Тема 7. «Сказка «3 медведя»»**

*Практическая часть.* Инсценировка сказки «3 медведя»

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, выступление

### **Раздел 4. Животные.**

#### **Тема 1. «В мире животных».**

*Теоретическая часть.* Беседа про животных, об их роли в нашей жизни. Животные, занесенные в «Красную книгу». Защита и охрана животных. Как мы можем им помочь?

*Практическая часть.* Обсуждение роли обучающихся в защите животных. Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные». Выполнение упражнений.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

#### **Тема 2. «Наши питомцы»**

*Практическая часть.* Закрепление новой лексики по теме «Животные». Выполнение упражнений для закрепления лексики.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос.

#### **Тема 3. «Что они умеют делать»**

*Практическая часть.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные». Выполнение упражнений. Игра «Отгадай животное»

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос, игра

#### **Тема 4. «Мой любимый питомец»**

*Практическая часть.* Закрепление лексики. Выполнение упражнений. Монолог «Мой любимый питомец» Подведение итогов

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос, монолог

#### **Тема 5. Стихотворение «Little Mouse»**

*Практическая часть.* Чтение стихотворения «Little Mouse». Работа над лексикой и произношением. Выполнение упражнений по теме «Животные»

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос.

## **Тема 6.« Сказка «3 поросёнка»»**

*Практическая часть.* Чтение сказки по ролям с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации. Инсценировка сказки.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, игра.

## **Тема7. «Сказка «3 поросёнка»»**

*Практическая часть.* Инсценировка сказки«3 поросёнка»

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, выступление

## **Раздел 5 Школа**

### **Тема 1. «Школа в Великобритании в нашей стране»**

*Теоретическая часть.* Школы в Великобритании в нашей стране. С какого возраста дети идут в школу? Расписание. Предметы. Экзамены. Школьная форма.

Какие еще существуют образовательные учреждения?

*Практическая часть.* Обсуждение школ в Великобритании и в нашей стране

Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа». Выполнение упражнений.

Презентация «Школа в Великобритании»

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, беседа.

### **Тема 2.«Школьные принадлежности»**

*Практическая часть.* Закрепление новой лексики по теме «Школа».

Выполнение упражнений. Игра «Чей это школьный предмет?»

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос, игра

### **Тема 3 « Мой любимый предмет»**

*Практическая часть.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Учебные предметы». Выполнение упражнений. Игра «Отгадай учебный предмет»

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос, игра

### **Тема 4 «Чем мы занимаемся на уроках»**

*Практическая часть.* Закрепление новой лексики по теме «Учебные предметы».

Выполнение упражнений. Игра «На уроке»

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос, игра

### **Тема 5. «Стихотворение « I can read, I can write..»»**

*Практическая часть.* Закрепление пройденной лексики по теме «Школа». Выполнение упражнений. Разучивание стишка « I can read, I can write..»

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос

### **Тема 6. КВН «В школе»**

*Практическая часть.* Обобщающее занятие по теме «Школа». КВН между 2 командами. Выполнение заданий в игровой форме.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос, игра

### **Тема 7. Чему мы научились?**

*Практическая часть.* Репетиция. Чтение стихов, исполнение песен и инсценировка сказок.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение

### **Тема 8. Урок-концерт «Весёлый английский»**

*Практическая часть.* Чтение стихов, исполнение песен и инсценировка сказок.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение, выступление

## **1.5 Планируемые результаты**

### **Предметные:**

В результате обучения по программе дети будут знать:

- иметь представления об иностранном языке как средстве общения;
- расширится лингвистический кругозор у обучающихся;
- сформируются элементарные лингвистические представления, доступные детям и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обучающиеся смогут адаптироваться к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

### **Метапредметные:**

Занятия по программе будут содействовать развитию у детей:

- внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- познавательных способностей;
- умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.);
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

### **Личностные:**

В результате проведённых занятий по программе у детей сформируются:

- духовно-нравственные ценности обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- умение работы в паре, в группе.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, монолог, рассказ, игра, исполнение, выступление.
2.	Моя семья	6	2	4	Педагогическое наблюдение, игра, беседа, опрос, монолог, исполнение, выступление.
3	Рождество и Новый год	7	2	5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра, исполнение, выступление.
4	Животные	7	1	6	Педагогическое наблюдение, игра, опрос, монолог, выступление.
5	Школа	8	1	7	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, беседа.

<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	
--------------	-----------	----------	-----------	--

## 2.1 Учебный план

## 2.2 Календарный учебный график.

### Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

3

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22г.- 10.09.22г.	08.09.22г.- 30.12.22г.	16 недель	31.12.22г.- 07.01.23г.	08.01.23г.- 26.05.23г.	18 неделя	34 недели

№ п/п	Месяц	Число	Время провед.	Форма занятий	Кол-во ч	Тема занятия	Место провед.	Форма контроля
<b>Знакомство</b>								
1	09	8	14.00 – 14.40	Теоретическое занятие	1	Инструктаж по ТБ. Знакомство.	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, опрос
2	09	15	14.00 – 14.40	Теоретическое занятие	1	Приветствие, знакомство прощание	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог.
3	09	22	14.00 – 14.40	Урок-конкурс	1	Расскажи мне о себе.	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, опрос, монолог.
4	09	29	14.00 – 14.40	Практическое занятие	1	Песня «What is your name?»	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, исполнение
5	10	6	14.00 – 14.40	Сюжетно - ролевая игра	1	Сказка «Репка»	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, игра.
6	10	13	14.00 – 14.40	Сюжетно - ролевая игра	1	Сказка «Репка»	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение

								ие, выступлен ие
<b>Моя семья</b>								
7	10	20	14.00 – 14.40	Теоретическое занятие	1	Моя семья.	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
8	10	27	14.00 – 14.40	Практическое занятие	1	Представляем свою семью	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, опрос.
9	11	10	14.00 – 14.40	Урок-конкурс	1	Расскажи о своей маме	кабинет№ 26	Педагогическое наблюдение, монолог
10	11	17	14.00 – 14.40	Практическое занятие	1	Песня «Mydear, dearMummy»	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, исполнение.
11	11	24	14.00 – 14.40	Урок-конкурс	1	Стихи о маме.	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, выступление.
12	11	30	14.00 – 14.40	Теоретическое занятие	1	День матери в Британии и в нашей стране. Открытка маме.	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
<b>Рождество и Новый год</b>								
13	12	1	14.00 – 14.40	Теоретическое занятие	1	Рождество.	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
14	12	8	14.00 – 14.40	Теоретическое занятие	1	Как отмечают Новый год в Британии и у нас?	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
15	12	15	14.00 – 14.40	Практическое	1	Песня «Jingle Bells»	Кабинет № 26	Педагогическое

				занятие				наблюдение, исполнение
16	12	22	14.00 – 14.40	Практическое занятие	1	Мой любимый праздник. Открытка к празднику	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, монолог
17	01	12	14.00 – 14.40	Урок-конкурс	1	Стихи о праздниках «Рождество» и «Новый год»	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, выступление.
18	01	19	14.00 – 14.40	Сюжетно - ролевая игра	1	Сказка « 3 медведя»	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, игра.
19	01	26	14.00 – 14.40	Сюжетно - ролевая игра	1	Сказка « 3 медведя»	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, выступление

### Животные

20	01	31	14.00 – 14.40	Теоретическое занятие	1	В мире животных	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, беседа. опрос.
21	02	2	14.00 – 14.40	Практическое занятие	1	Наши питомцы	кабинет№ 26	Педагогическое наблюдение, опрос.
22	02	9	14.00 – 14.40	Сюжетно - ролевая игра	1	Что они умеют делать	кабинет№ 26	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
23	02	16	14.00 – 14.40	Урок-конкурс	1	Мой любимый питомец.	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, опрос, монолог
24	02	22	14.00 – 14.40	Практическое занятие	1	Стихотворение «Little Mouse»	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, опрос.
25	03	1	14.00 –	Сюжетно -	1	Сказка «3 поросёнка»	Кабинет №	Педагогич

			14.40	ролевая игра			26	еское наблюдение, игра.
26	03	6	14.00 – 14.40	Сюжетно - ролевая игра	1	Сказка «3 поросёнка»	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, выступление
<b>Школа</b>								
27	03	15	14.00 – 14.40	Теоретическое занятие	1	Школа в Британии и в нашей стране.	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, беседа.
28	03	22	14.00 – 14.40	Сюжетно - ролевая игра	1	Школьные принадлежности	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, опрос. игра
29	04	5	14.00 – 14.40	Практическое занятие	1	Мой любимый предмет	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
30	04	12	14.00 – 14.40	Сюжетно - ролевая игра	1	Чем мы занимаемся на уроках?	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
31	04	19	14.00 – 14.40	Практическое занятие	1	Стишок « I can read, I can write..»	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, опрос
32	04	26	14.00 – 14.40	Урок-КВН	1	КВН «В школе»	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
33	05	17	14.00 – 14.40	Практическое занятие	1	Чему мы научились?	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение,
34	05	24	14.00 – 14.40	Урок-концерт	1	Концерт « Веселый английский»	Кабинет № 26	Педагогическое наблюдение, выступление.

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

**Группы обучающихся, занимающихся по программе  
в 2022-2023 учебном году**

<b>Группы</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Периодичность занятий</b>	<b>Общее количество часов в год</b>
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	34 часа

**2.4. Условия реализации программы**

<b>Аспекты</b>	<b>Характеристика</b>
Материально-техническое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение имеет естественное и искусственное освещение;</li> <li>- программа разработана в соответствии СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li> <li>- кабинет, оснащен по всем требованиям безопасности и охраны труда;</li> <li>- столы – 12 шт.</li> <li>- стулья - 24 шт.</li> <li>- маркерная доска – 1 шт.</li> <li>- ноутбук - 1 шт.</li> <li>- проектор - 1 шт.</li> </ul>
Информационное обеспечение:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский язык. 2 кл. «Favourite» В 2 ч. учебник С.Г. Тер-Минасова, издательство «Академкнига/учебник», Москва, 2012 год</li> <li>2. Английский язык. 3 кл. «Favourite» В 2 ч. учебник С.Г. Тер-Минасова, издательство «Академкнига/учебник», Москва, 2012 год</li> <li>Английский язык. 4 кл. «Favourite» В 2 ч. учебник С.Г. Тер-Минасова, издательство «Академкнига/учебник», Москва, 2012 год</li> </ol>
Кадровое обеспечение:	Садовина Светлана Григорьевна, учитель английского языка, педагог первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое.

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

В процессе обучения применяются следующие *виды контроля*:

1) входной контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

2) текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление правил изучаемой темы;

3) промежуточный контроль - в форме выполнения годовых практических работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня.

*Основными критериями оценки достигнутых результатов* считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

После прохождения каждого крупного раздела или части программы, учащиеся выполняют практическую работу. Оценка практических работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

В конце обучения производятся устные опросы, игры, викторины, конкурсы. По завершении программы дети выполняют практическую работу, состоящую из вопросов и творческих заданий, напоминающую викторину в соответствии с программой курса. Итогом освоения программы становится проект (постановка коллективного театрализованного представления).

## **2.6. Оценочные материалы**

Для индивидуальной оценки достижения детей младшего школьного возраста в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку С. Г. Тер-Минасовой.

По уровню освоения программного материала результаты достижений ребят подразделяются на низкий, средний и высокий уровни.

### Критерии оценивания презентаций учащихся:

Баллы	5	4	3	2
<b>Содержание</b>	· Работа полностью завершена	· Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	· Не все важнейшие компоненты работы выполнены	· Работа сделана фрагментарно и с помощью педагога
	· Работа демонстрирует глубокое понимание пройденного материала	· Работа демонстрирует понимание основных моментов пройденного материала	· Работа демонстрирует понимание пройденного материала, но неполное	· Работа демонстрирует минимальное понимание пройденного материала
	Грамотно используется пройденная лексика	Пройденная лексика используется, но иногда не корректно.	Пройденная лексика или используется мало, или используется некорректно.	Минимум пройденной лексики
	· Учащийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	· Учащийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	· Учащийся иногда предлагает свою интерпретацию	· Интерпретация ограничена или беспочвенна
<b>Оформление</b>	· Оформление логично и очевидно	· Оформление есть	· Оформление эпизодичное	· Оформления нет
<b>Чтение</b>	· Хорошо читает изученные слова и произносит звуки	· Затрудняется в чтении слов или произношении некоторых звуков	· Затрудняется и в чтении слов, и в произношении звуков	· Без помощи педагога не может прочитать слова или произнести звуки
<b>Грамотность</b>	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Минимальное количество ошибок	· Есть ошибки, мешающие восприятию	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Максимальное количество 35 баллов.

На занятиях используются следующие *формы работы*:

- групповая;
- индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности).

Целесообразно при подготовке и оценки усвоения материала использовать дифференцированный подход, как для подачи материала, так и для оценки знаний, умений и навыков.

**Все занятия подразделяются на вводные, учебные, открытые, итоговые** и имеют различные формы проведения:

- игровая;
- комбинированное занятие;
- конкурс;
- занятие-практикум;
- практическая;
- занятие-игра.

Также возможны следующие *формы работы*:

- устный опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- практическая работа;

## **2.7. Методические материалы.**

*Метод обучения* – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников в процессе обучения, с помощью которого достигается выполнение поставленных задач.

На занятии применяются следующие *методы и формы обучения*:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий);
- практические методы (устные и письменные задания, практические работы);
- репродуктивный метод («делай, как я»);
- продуктивный метод.

По своей структуре – *занятие комбинированное*, на нём предусматривается смена методов обучения и деятельности воспитанников. В комбинированном занятии английского языка можно выделить *основные этапы*:

1. Организационный момент.
2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала.
4. Отработка нового материала.
5. Подведение итогов.

### **Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы.**

При освоении данной программы реализуются следующие педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» направлена на развитие ребёнка в сфере языковых знаний, где ученик становится способен самостоятельно выражать мысли на английском языке, вести тематические диалоги);
- технологии продуктивного обучения;
- технологии игрового обучения (в практике используются тематические игры, практически на каждом уроке);
- технологии коллективного взаимообучения;
- тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у воспитанников кружка проводится в тестовой форме);
- здоровьесберегающие технологии (большое внимание уделяется сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровьесберегающих технологий в виде физкультминуток, также важен психологический настрой в начале урока и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия);
- информационно-коммуникационные технологии;

- метод проектов (повышает внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие)

### **Дидактические материалы:**

Для раздачи детям в классе кабинета имеются тематически наборы картинок, игрушек, счетный материал, наглядные пособия по темам, карточки, дидактические игры, плакаты, таблицы, стенды, иллюстративные материалы. В работе применяется фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения – аудио- и видеозаписей есть в наличии: ноутбук, колонки, экран, видеопроектор.

### **Алгоритм учебного занятия.**

В целом каждое учебное занятие имеет свою структуру.

#### ***I этап - организационный.***

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### ***II этап – подготовительный*** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### ***III этап - основной.***

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

##### ***1. Усвоение новых знаний и способов действий.***

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей

и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

##### ***2. Первичная проверка понимания.***

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

*1. Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые  
детьми самостоятельно.

*2. Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространёнными способами работы являются беседа и практические задания.

***IV этап – контрольный.***

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

***V этап – итоговый.***

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

***VI этап – рефлексивный.***

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**2.8. Иные компоненты.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День матери в Британии и в нашей стране. Открытка маме.	ноябрь	Садовина Светлана Григорьевна, учитель английского языка
2.	Участие в конкурсе «BritishBulldog»	декабрь	Садовина Светлана Григорьевна, учитель английского языка

3.	Новый год в Британии и у нас. Конкурс стихов	январь	Садовина Светлана Григорьевна, учитель английского языка
4.	Внеклассное мероприятие « Рождество и Новый год в Британии».	январь	Садовина Светлана Григорьевна, учитель английского языка
5.	Инсценировка сказки «3 медведя»	февраль	Садовина Светлана Григорьевна, учитель английского языка
6.	Концерт «Веселый английский»	март	Садовина Светлана Григорьевна, учитель английского языка
7.	КВН по теме «Школа»	апрель	Садовина Светлана Григорьевна, учитель английского языка

## 2.9. Список литературы:

### Для педагога

1. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы.[Текст] –М.: Вако, 2011. – с. 15 – 21.
2. Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику С. Г. Тер-Минасовой учебно-методическое пособие – М.: Академ/учебник, 2012. .
3. Грамматика. Сборник упражнений.[Текст] / Ю.Б. Голицынский. - 2-е изд., - С-П.: Каро, 2000. – с. 9 – 58.
4. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя.[Текст] / Ю.Я. Пучкова. - М.: Астрель, 2004. – с. 3 – 19.
5. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке.[Текст] -М.: Просвещение, 1963. – с. 5 – 11.
6. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005. – 7, 9, 13,19.
7. Справочник по грамматике английского языка[Текст] / К.А. Гузеева. - С-П.: Союз, 2000. – с. 4 – 26.
8. Songbirds- песни для детей на английском языке. [Текст]- М.:Айрис-пресс, 2010. – с. 4 – 9.

### Для обучающихся и родителей

1. Английский язык. 2 кл. «Favourite» В 2 ч. учебник С.Г. Тер-Минасова, издательство «Академкнига/учебник», Москва, 2012 год
2. Английский язык. 3 кл. «Favourite» В 2 ч. учебник С.Г. Тер-Минасова, издательство «Академкнига/учебник», Москва, 2012 год
3. Английский язык. 4 кл. «Favourite» В 2 ч. учебник С.Г. Тер-Минасова, издательство «Академкнига/учебник», Москва, 2012 год
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык.[Текст] М.: Мозаика - Синтез, 2006. – с. 9 – 11.
5. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. [Текст]- М: Дрофа, 2003. – с. 7, 21, 25.
6. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.[Текст]- М.: АСТ Астрель, 2005. – с. 5 – 19.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.[Текст]- СПб.: Литера, 2009. – с. 6 – 25.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.[Текст]- СПб.: Литера, 2006. – с. 4, 9, 16, 25.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.[Текст]- М.: Сталкер, 2001 г. – 14 – 18.

### **Интернет - ресурсы**

1. Аудиоприложение к УМК «Английский язык» 2 класс. Серия “RainbowEnglish”. [Электронный ресурс] Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. <https://drofa-ventana.ru/kompleks/rainbow/audio/http://festival.1september.ru/authors/101-250-236>.
2. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал