

ГБОУ Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная
(национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Утверждаю
Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Верх-Ушнурская средняя
общеобразовательная
(национальная) школа»
В.Ф. Галкин
Приказ № 56-О от 31.08.2023г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-2024 учебный год**

с. Верх-Ушнур
2023

Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа» по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 11.06.2022 N 154-ФЗ.).
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
(ред.30.09.2020г. №533)
5. Устав ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» (далее Учреждение)

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного

образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического, военно - патриотического и трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно - спортивную, художественную и социально - гуманитарную направленности.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно - ориентированного образования. Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- **Природосообразности:** Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- **Гуманизма:** Через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха

каждого ребенка;

- **Демократии:** совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- **Творческого развития личности:** Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- **Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:** Свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- **Дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий

достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно - равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная школа» реализуется через естественнонаучную, физкультурно - спортивную, туристско-краеведческую, художественно-эстетическую и социально - гуманитарную направленности.

Целью *художественно-эстетической направленности* является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно - эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно - спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры

обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **туристско-краеведческой направленности** создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походноэкспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), принимается участие в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Программы **естественнонаучной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно- исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

Социально - гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей - основные задачи программ социально-гуманитарной направленности.

Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно - методического, психологического характера.

Организационно - педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа», его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 30 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер - классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной

работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)) через «Навигатор дополнительного образования».

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Липовская ОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями - предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы для занятий в кружках интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет» и др.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее

освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно - деятельностьную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно - ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально - волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Верх- Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) программа» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования.

2. Определить продолжительность обучения.

3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Учебный план дополнительного образования разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа», направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14, раздел 8.
- Уставом ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа»;

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиН (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе). Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы. Занятия в группах ведутся строго по расписанию. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 40 минут в зависимости от возраста обучающихся и особенностей организации образовательного процесса.

Прием детей в объединения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. В конце учебного года проводится аттестация по итогам реализации программ.

Учебный план формируется из расчета 36 недель в год, включая каникулярное время и часы на проведение аттестации. Общее количество часов за год равномерно распределяется по неделям. На реализацию 21 дополнительных общеобразовательных программ отведено 35 часов в неделю, количество групп – 26, охват учащихся – 196 чел. (100%).

Школа организует работу с детьми в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Учебный год начинается 1 сентября. Школа функционирует в течение учебного года с 1 сентября по 30 мая.

Учебный план дополнительного образования

ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа» на 2023-2024 учебный год

№	Объединение	Кол-во часов	Кол-во групп	Год обучения	Классы	Руководители	Форма аттестации
1.Художественно-эстетическая направленность							
1.1	«Школьный театр»	1	1	1	1-9	Викторова Н.П.	Итоговое выступление
1.2	Хоровой «Унисония	2	1	1	1-4	Петухова С.А.	Итоговое выступление
1.3	Хоровой «Домисолька	1	1	1	5-8	Петухова С.А.	Итоговое выступление
1.4	Ритмика и танцы	2	2	1	1-4	Беляева Л.Н.	Итоговое выступление
1.5	Волшебный карандаш	1	1	1	1-4	Окунев В.Г.	Выставка творческих работ
1.6	Художественная керамика	1	1	1	5-11	Окунев В.Г.	Выставка работ
	Итого:	8	7				
2.Естественнонаучная направленность							
2.1	Юный химик	1	1	1	8	Проскурин Б.А.	Тестирование
2.2	Экологический образ жизни	2	1	1	7-8	Муржакова Е.Г.	Тестирование
2.3	Математический практикум	2	1	1	9	Ермолаева С.Б.	Тестирование
2.4	Избранные вопросы математики	2	1	1	11	Ермолаева С.Б.	Тестирование
	итого:	7	4				
3.Физкультурно-спортивная направленность							
3.1	Умная ракетка	2	1	1	5-11	Якимов В.П.	Тесты технико-тактической подготовленности
3.2	Стрельба	1	1	1	5-11	Якимов В.П.	Соревнование
3.3	Волейбол	1	1	1	8-11	Волков В.Н.	Соревнование
3.4	Футбол	1	1	1	5-11	Волков В.Н.	Соревнование
3.5	Мини- лапта	1	1	1	5-9	Волков В.Н.	Соревнование

3.6	Шахматы	4	4	1	2-4 5-11	Окунев В.Г.	Шахматный турнир
	Итого:	10	9				
	4. Социально-гуманитарная направленность						
4.1	Я личность	2	1	1	9	Панаева Т.А.	Анкетирование Карта индивидуальных достижений
4.2	Хочу быть педагогом	2	1	1	10-11	Панаева Т.А.	Передача обучающемуся роли педагога
4.3	Веселый английский	1	1	1	1-4	Садовина С.Г.	Зачет
4.4	Трудные вопросы русского языка	2	1	1	11	Васильева А.В.	Тестирование
4.5	Занимательная грамматика	2	1	1	9	Иванаева Т.С.	Тестирование
	Итого:	9	5				
	5. Туристско -краеведческая направленность						
5.1	Новому веку-здоровоепоколение	1	1	1	5-11	Беляева Л.Н.	Соревнование
	Итого:	1	1				

Календарный учебный план - график.

1. Продолжительность занятий в кружках устанавливается согласно государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям и нормативам.
2. Школа организует работу с детьми в течение всего учебного года, включая каникулярное время.
3. Учебный год начинается 1 сентября.
4. Школа функционирует в течение учебного года с 1 сентября по 30 мая с 08.00., (выходной день –суббота, воскресенье).

