

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат»**

**УРОК ЧТЕНИЯ В 6А КЛАССЕ
«ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО
СКАЗКЕ «ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ»**

**Разработано и проведено:
Ильиной Р.В.
учителем I категории**

**п. Нартас
2019**

Конспект открытого урока чтения и развития речи

Тема: Обобщающий урок по сказке С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний и умений

Форма урока: игра-путешествие.

Формы организации урока: фронтальная, индивидуальная, парная.

Основные методы: иллюстративный, словесный, частично-поисковый, практический.

Общая дидактическая цель урока: Создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.

Межпредметные связи: русский язык, изобразительное искусство, музыка

Цель:

- обобщить и систематизировать знания по сказке - пьесе С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»;
- развивать творческие способности учащихся.

Задачи:

Образовательная:

- расширить и закрепить знания учащихся по сказке;
- продолжить формирование навыков правильного, сознательного и выразительного чтения, умения анализировать читаемый текст.

Коррекционно-развивающая:

- способствовать развитию творческого мышления, памяти;
- развивать и обогащать словарный запас;
- продолжить формирование умения рассуждать, обобщать;
- развивать актерские качества у учащихся, умение дарить себе и зрителям радость.

Воспитательная:

- воспитывать умение ценить и беречь чувства любви и дружбы, доброты и сострадания;
- прививать интерес к чтению.

Оборудование: карточки с текстами, заданиями, «пазлы».

Ход урока

I. Организационный момент

- Добрый день, ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте поприветствуем их.

(Приветствуют вставанием)

- Рапорт дежурного.

II. Вступительное слово учителя.

1. Психологический настрой.

- Итак, начинаем урок чтения и развития речи.

- А что мы делаем на уроках чтения?

(Дети произносят хором девиз урока: **читаем, говорим, размышляем, слушаем**).

- Сегодня на уроке мы с вами продолжим учиться говорить, размышлять, читать, отвечать на вопросы, слушать. Вы будете выполнять различные задания, и я надеюсь, что сегодня вы покажете хорошие знания, будете внимательны и активны.

- У каждого на парте лежит солнышко. Оно желает вам добра и хорошего настроения, улыбается вам, улыбнитесь и вы ему. Положите этот маленький кусочек хорошего настроения себе на правую ладонь, прикройте левой. Почувствуйте, как оно согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу.

- Мысленно поместите добро и хорошее настроение этого солнышка в свое сердце. Я хочу, чтобы такое же чувство осталось у вас до конца урока. Желаю успехов.

2. Целеполагание и мотивация.

- Сегодня мы завершаем работу над сказкой С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев», ещё раз окажемся на страницах книги, вспомним героев, оценим их поступки, побудем артистами, попробуем понять главную мысль произведения. Вам будут предложены самые разные задания.

3. Речевая разминка.

- На уроках чтения мы учимся не только правильно читать, но и правильно и грамотно говорить. Сегодня 21 февраля. Именно 21 февраля отмечается в России и во всем мире Международный день родного языка. Этот день направлен на защиту языков, которые исчезают.

- Чтобы говорить на уроке правильно, чётко, красиво, чтобы читать выразительно – давайте выполним несколько упражнений.

- Представьте, что на ваши ладошки упали снежинки. Вы полюбовались их красотой и решили отпустить на волю. Наберите воздух. Сдуйте снежинки с руки. Повторим три раза.

- Посмотрите на доску.

Произнесите предложение: *С неба падают снежинки*, делая логическое ударение каждый раз на другом слове.

Итак, мы перейдем к теме нашего урока.

III. Основная часть урока.

1. Введение в тему урока.

На доске висят картинки к сказкам.



- Найдите, пожалуйста, четвёртую лишнюю картинку.

- Назовите сказку на лишней картинке. А как называется сказка на остальных трёх?

(Это сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»).

2. Актуализация знаний

А) Теоретические сведения.

- Детство любого человека немыслимо без сказок. Сказка всегда рядом с нами. Она учит нас чувствовать красоту, осуждать зло и восхищаться добротой.

- Какие бывают сказки? (Народные и авторские).

- Что значит народные? (Народная сказка –это жанр устного народного творчества, она создаётся народом).

-А что значит авторские? (Ее написал автор, т.е конкретный человек).

- На предыдущих уроках мы познакомились с авторской сказкой, которую написал С.Я. Маршак, но данная сказка автором написана в виде пьесы.

Б) Словарная работа.

- Ребята, давайте вспомним значение слов, которые мы узнали, читая сказку.

(На доске даны слова, записанные в два столбика)

- Нужно к каждому слову подобрать правильное значение (выходят по очереди).

мачеха	не сердись
падчерица	поваленное дерево
не гневайся	большая толстая палка с толстым наконечником
посох	неродная дочь
валежник	неродная мать

- В любой пьесе сначала идет перечисление действующих лиц. Как вы понимаете выражение: действующие лица? (Герои произведения).

1. **Работа по теме.**

Беседа по содержанию сказки 3 мин

- Каких героев сказки «12 месяцев» вы можете назвать? (Ответы детей)
(когда называют мачеху и падчерицу – учитель вешает слова на доске)

МАЧЕХА

ПАДЧЕРИЦА

(вывешиваются на доске)

-Выберите слова, которые подходят для характеристики вашего действующего лица:, умная, капризная, терпеливая, трудолюбивая, упрямая, отзывчивая, чуткая, жестокая, своенравная, ласковая, скромная послушная, грубая, дерзкая, капризная, добрая, весёлая, бессердечная, жадная, приветливая, завистливая, сердечная, скромная, ласковая, избалованная, ленивая.

Индивидуальная работа.

Работа на доске.

- задание: дать характеристику героям. (2 ученика работают у доски – распределить слова, характеризующие данных героев)

- Сколько месяцев в году?

- Год делится на времена года, назовите их.

- В какое время года происходит действие в сказке?

- Перечислите зимние месяцы.

- А может ли лето наступить сразу после зимы? (Нет)

-Почему? (Это закон природы. Это человеку не по силам, он не может нарушить закон природы. Ни разу еще не бывало так, чтобы февраль пришел раньше, чем уйдет январь).

- А в какое время года появляются подснежники? (весной).

- В каком месяце весны? (апрель)

- Так почему указ королевы можно назвать глупым? (Невозможно зимой найти подснежники, они не цветут зимой).

- Для чего мачеха посылает свою падчерицу за подснежниками? (Ей и ее дочери захотелось в подарок от королевы получить целую корзину золота).

Я приглашаю вас, ребята в зимний лес,

Где много всяких сказочных чудес,

Где замела метелица дороги,

Где косолапый мишка спит в берлоге.

IV. Проверка домашнего задания

- Вам было задано домашнее задание: подготовить инсценировку отрывка сказки «12 месяцев». Давайте проверим, как вы справились с заданием.

(Инсценировка отрывка.)

- Почему братья-месяцы помогли падчерице? (Братья - месяцы помогли падчерице, потому что она добрая, храбрая, трудолюбивая. Им жалко стало падчерицу. Они тоже добрые и помогают добрым людям.

V. Итог урока. Выводы

- Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

-Скажите, чему нас учит эта сказка?

-Добро побеждает зло.

- Каким должен быть человек? (Добрый, отзывчивый, трудолюбивый)

-Я хочу, чтобы вы были добрыми, трудолюбивыми, отзывчивыми. Нет ничего невозможного для человека доброго, готового помогать окружающим.

VI. Оценивание.

-Молодцы, ребята, спасибо за хорошую работу! Возьмите снова в руки маленькое солнышко добра, я вижу у всех настроение осталось хорошим, значит все у нас замечательно. Пусть 12 месяцев в году в Вашей душе цветет весна!»

VII. Домашнее задание.

Творческое задание. Нарисовать рисунки к эпизодам сказки.

VIII. Рефлексия настроения и интереса.

–Что вам сегодня больше всего удалось на уроке?

- За что вы можете себя похвалить?

- За что вы можете похвалить одноклассников?

Будьте хорошими, честными, чистыми, трудолюбивыми людьми.

Я благодарна вам, дети, за продуктивную работу.

Вам гости, за то, что Вы нашли время посетить наш урок.









читаем

говорим

размышляем

слушаем

*С неба падают
снежинки*

МАЧЕХА

ПАДЧЕРИЦА

Умная, капризная, терпеливая, трудолюбивая, упрямая, отзывчивая, чуткая, жестокая, своенравная, ласковая, скромная, послушная, грубая, дерзкая, капризная, добрая, жестокая, весёлая, бессердечная, жадная, приветливая, завистливая, сердечная, скромная, ласковая, избалованная, ленивая.

Умная, капризная, терпеливая, трудолюбивая, упрямая, отзывчивая, чуткая, жестокая, своенравная, ласковая, скромная, послушная, грубая, дерзкая, капризная, добрая, жестокая, весёлая, бессердечная, жадная, приветливая, завистливая, сердечная, скромная, ласковая, избалованная, ленивая.







