

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат»**

**УРОК ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА
1812 ГОДА»**

**Разработано и проведено:
Токпаевой С.Г.,
учителем истории и географии
I категории**

**п. Нартас
2019**

Технологическая карта урока истории

Тема	Отступление и гибель французской армии
Класс	8 класс
Цель	<p>Формирование представления учащихся о заключительном этапе Отечественной войны</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: дать сведения об отступлении и гибели великой французской армии Наполеона; показать главные источники победы русской армии.</p> <p>Коррекционно - развивающие: продолжать формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебником, тетрадь; учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические факты</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за своё Отечество</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> Иметь представления о заключительном этапе войны и причинах гибели армии Наполеона</p> <p><i>Личностные:</i> Оценка жизненных ситуаций и поступков исторических деятелей, исторических текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> <u>Определять</u> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, рабочая тетрадь).</p> <p><i>Познавательные .</i> Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные исторические события. С помощью</p>

	<p>учителя делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе высказываний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Уметь отвечать на поставленный вопрос. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Учиться выполнять различные роли при работе в парах.</p>
Основные понятия	мародёрство
ТСО	Компьютер, проектор, экран. Карточки с заданиями иллюстрация в учебнике, сюжетные картины.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах

Этап урока и его цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<p>I. Организационный момент.</p> <p>Самоопределение к деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> ✓ создание эмоционального настроя обучающихся на интеллектуальную деятельность</p>	<p>Включение в деловой ритм. Проводит инструктаж, предлагая оценить готовность к уроку.</p>	<p>Отчет дежурного о готовности класса к уроку</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Организация своего рабочего места.</p> <p>-Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>-Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Повторение домашнего задания и фиксация затруднений в деятельности</p> <p><i>Цель:</i> ✓ повышение познавательной деятельности обучающихся. ✓ формирование пространственных представлений (работа с картой) ✓ установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и их коррекция.</p>	<p>Надо вспомнить и ответить на вопросы(фронтальный опрос)</p> <p>- Какую тему изучали на предыдущих занятиях?</p> <p>- О чем шла речь?</p> <p>- С кем воевала Россия в 1812 году?</p> <p><u>Вот французы наступают, Силы наши быстро тают. Нам, ребята, помогите: РОТУ в ПОЛК вы превратите. Мы с резервом в бой пойдем – «Басурманов» разобьем!</u></p> <p><i>Пользуясь подсказками, меняя в слове по одной букве за шаг игры, превратите слово РОТА в слово ПОЛК.</i></p> <p>- Назовите имена правителей России и Франции (слайд)</p> <p>- <u>Биографическая задача</u> (слайд)</p> <p>- Как можно охарактеризовать войну 1812 года по отношению к России и Франции(слайд)</p> <p>- Вспомните о причинах возникновения партизанском движения в России в 1812г</p> <p>- Приведите примеры героической борьбы народов нашей страны с</p>	<p>Вспоминают тему и содержание предыдущих занятий</p> <p>Выполняют задание устно.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, приводят разные доводы, при этом опираются на иллюстрации</p>	<p>-Умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>-Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>-Умение делать выводы.</p> <p>- Осуществлять актуализацию имеющихся знаний.</p>

	<p>французской армией.</p> <p>- Проследите путь продвижения армии Наполеона по карте</p> <p><u>Задание 1. Кто такие партизаны?</u></p> <p>- Род войск в армии - Военная профессия - Мирные жители или военные, ведущие борьбу с врагами в его тылу</p> <p><u>Задание2 Кого называли «отцом партизанского движения»?</u></p>	Работа с картой.	
<p>3.Формулирование темы урока, постановка цели.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>✓ <i>получение новой информации; осмысление ее; соотнесение ее с уже имеющимися знаниями.</i></p>	<p>Вводное слово учителя.</p> <p>В России наступили тяжелые времена. -Что мы знаем о состоянии России?</p> <p>Страна была разорена.</p> <p>Тема нашего урока – Отступление и гибель французской армии</p> <p>Почему великая непобедимая армия Наполеона потерпела поражение?</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Формулируют ответ на вопрос, с помощью учителя ставят задачи к уроку, определяя знания и незнания.</p>	<p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>
<p>4. Изучение нового материала.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>✓ <i>организация совместной деятельности и по открытию нового знания</i></p>	<p>Рассказ учителя о планах Наполеона и Кутузова</p> <p><u>Работа с текстом</u> Найти в тексте факты, говорящие о состоянии армии Наполеона</p> <p><u>Работа с иллюстрацией</u> Соотнести иллюстрацию с текстом учебника, сравнить две иллюстрации</p> <p>Физкультминутка (слайд)</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p><u>Работа с текстом учебника, соотнесение его с иллюстрацией.</u></p>	<p>Один ученик читает, остальные следят по тексту</p>	<p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>-осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>-находить и выбирать способ решения</p> <p>- умение работать с текстом.</p> <p>-умение строить высказывание,</p>

	<p>Словарная работа мародерство.</p> <p><u>Ученики делают итог о состоянии армии противника с помощью учителя.</u></p> <p><u>Использование национально-регионального компонента.</u></p> <p>Рассказ учителя об участии марийского народа в Отечественной войне 1812г</p> <p>Где произошёл окончательный разгром армии противника? <u>Декабрь 1812г закончилась война</u></p> <p><u>Использование учителем дополнительной художественной литературы .</u></p> <p>Чтение рассказа о военнопленных</p> <p><u>Работа с текстом о результатах войны</u></p> <p><u>Рассказ учителя о памятниках героям Отечественной войны 1812года</u></p>	<p>Записывают в тетрадь</p> <p>Работают с текстом. Читают по абзацу. Находят ответ в тексте. Записывают в тетрадь</p> <p>Работают с иллюстрацией.</p> <p>Делают вывод о последствиях</p> <p>Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации на слайдах</p>	<p>отвечать полными ответами на вопрос.</p> <p>-осуществлять актуализацию имеющихся знаний.</p> <p>- уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p>
<p>5. Закрепление нового материала.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>✓ контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>✓ корригировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.</p>	<p><u>1.Задание:</u> расставьте в хронологической последовательности события (слайд)</p> <p>Обобщающий материал (слайдшоу)</p> <p><u>2. Дифференцированные задания на карточках и на доске (оказание помощи слабоуспевающим).</u></p>	<p>Слабоуспевающие ребята выполняют письменно при помощи учителя, остальные устно</p> <p>Отвечают на вопросы, комментируя ответ.</p> <p>Участвуют в беседе, проверяют задание.</p>	<p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>-осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>-находить и выбирать способ решения предложенного задания.</p> <p>-умение строить высказывание, отвечать полными ответами на вопрос.</p> <p>-осуществлять</p>

			актуализацию имеющихся знаний. - уметь слушать в соответствии с целевой установкой.
6. Контролирующее задание <u>Цель:</u> - проверить умение применять изученный материал на практике, степень усвоения материала	<u>Программированные задания (задания на карточках)</u>	Выполняют задание. Подводят итог, проверяют задания, комментируют ответы, исправляют ошибки. Слайд	
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цель:</u> ✓ подведение итогов работы; оценка деятельности обучающихся. ✓ развитие способностей к анализу и оценке собственной деятельности через умение выразить свои мысли. ✓	Ребята, должны продолжить выражение об уроке: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>сегодня я узнал...</i> 2. <i>было интересно...</i> 3. <i>было трудно...</i> 4. <i>я выполнял задания...</i> 5. <i>я понял, что...</i> 6. <i>я приобрел...</i> 7. <i>я научился...</i> 8. <i>у меня получилось ...</i> 9. <i>я смог...</i> Комментарии, выставление оценок за работу каждого обучающегося.	Формулируют ответы, подводят итог работы на уроке.	-строить речевое высказывание - рефлексия своих действий
8. Домашнее задание <u>Цель:</u> обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения д/з.	Сообщение домашнего задания прочитать текст учебника с. 204-242, дать ответы на вопросы учебника. Индивидуальные задания - подготовить пересказ рассказа для дополнительного чтения.	Записывают домашнее задание	

Приложение:

Биографическая задача

Сражаясь под руководством А.В.Суворова, приобрёл огромный военный опыт. Не раз он показывал свой военный талант в битвах с турками. Дважды был ранен, дважды пуля попала в голову, лишился глаза. Поэтому правый глаз был перевязан чёрной лентой.

Какую войну вели Франция и Россия?

Франция

Россия

Священная

Захватническая

Грабительская

Освободительная

Справедливая

Несправедливая

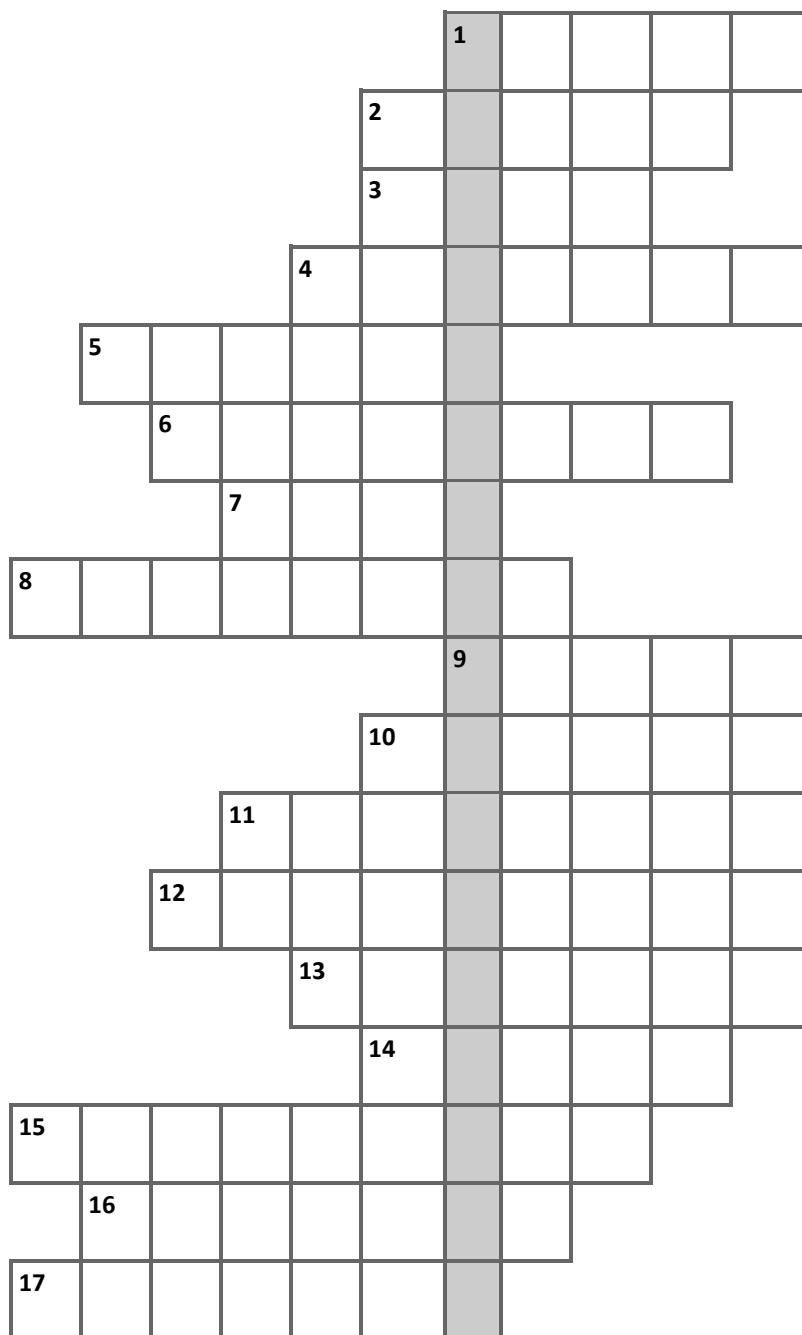
Расставьте в хронологической последовательности события:

- Военный совет в Филях.
- Бородинское сражение.
- Переход французов через реку Неман.
- Вступление Наполеона в Москву.
- Отступление и гибель французской армии.

КРОССВОРД-ТЕСТ «НА БОРОДИНСКОМ ПОЛЕ»

Из двух предлагаемых вариантов ответов на вопросы выберите правильный и впишите его в клетки кроссворда.

*В выделенных клетках: **ВЫСШАЯ ВОЕННАЯ ДОЛЖНОСТЬ.***



По горизонтали:

1. Военный из частей лёгкой кавалерии: ГУСАР КУЧЕР.
2. Полевые укрепления: СТЕНЫ ФЛЕШИ.
3. Боевое построение пехоты: АЖУР КАРЕ.
4. Войсковое соединение из нескольких полков: БАСТИОН ДИВИЗИЯ.
5. Воин-кавалерист: ВИКОНТ ДРАГУН.
6. Огнестрельное оружие гусара: ПИСТОЛЕТ ХЛОПУШКА.
7. Боевое колющее оружие: ВИЛЫ ШТЫК.
8. Войсковое подразделение из нескольких рот: БАКАЛАВР БАТАЛЬОН.
9. Офицерское звание: КНЯЗЬ МАЙОР.
10. Холодное оружие гусара: САБЛЯ ТОПОР.
11. Солдат из отборных частей, рослый и сильный: ГРЕНАДЕР ШТУКАТУР.
12. Подразделение в кавалерии: ЭЛЕВАТОР ЭСКАДРОН.
13. Артиллерийское орудие: ГАУБИЦА КАРАБИН.
14. Род полевого укрепления: ЛЮНЕТ СТОЛБ.
15. Младший офицерский чин в 1812 году: ПОЛКОВНИК ПРАПОРЩИК.
16. Военный из частей тяжелой кавалерии: КИРАСИР СНАЙПЕР.
17. Низшее воинское звание: ГЕНЕРАЛ РЯДОВОЙ.