

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат»**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В 3
КЛАССЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В-Ф
В СЛОВАХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»**

**Разработано и проведено:
Мамаевой Н.В.,
учителем-логопедом I категории**

**п. Нартас
2019**

Логопедическое занятие в 3 классе

Тема: Дифференциация В – Ф с словах и предложениях.

Предметные УУД. Создание условий для развития умений различать буквы «В» - «Ф» на материале слов и предложений.

Метапредметные УУД.

Познавательные:

совершенствование навыка работы с информацией;

нахождение общих схем решения;

совершенствование навыков сравнения, анализа, обобщения, классификации;

совершенствование грамматического строя речи.

Регулятивные:

- развитие мелкой моторики кисти и подвижности органов артикуляции;

- развитие всех видов восприятия;

развитие связной речи.

Личностные:

- формирование положительной учебной мотивации;

- формирование понимания и определение границы собственного знания и незнания;

- формирование самостоятельной контролирующей деятельности;

Коммуникативные:

- формирование коммуникативных навыков через речевую деятельность.

Развивающая среда: зеркала (на каждого ребёнка); изображения птиц ворона и филина, буквы В, Ф; мяч, картинный материал; карточки с заданиями; «светофоры» для самооценки работы учащихся, мультимедийная презентация.

| Ход занятия | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность учеников |
|--|--|---|
| I. Организационный этап | | |
| 1. Мобилизация внимания. Пробуждение интереса к познанию нового материала. Создание положительного настроения на учение. | Учитель-логопед читает стихотворение: - Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно, Работаем старательно. Если хочешь отвечать Руку не забудь поднять. Если спросят, надо встать, Громко, чётко отвечать. | Дети совместно с учителем-логопедом проговаривают стихотворение |
| 2. Совершенствование работы артикуляционного аппарата | - Давайте разговаривать И будем выговаривать Всё правильно и внятно, Чтоб было всем понятно. | Дети у зеркал выполняют артикуляционную гимнастику |

| | | |
|---|--|--|
| <p>через артикуляционную гимнастику.</p> | <p>Предлагаю подружиться И всем вместе потрудиться. -Ребята, чтобы подготовить свой артикуляционный аппарат к работе, а также громко и чётко отвечать, сделаем гимнастику для язычка. - Молодцы!</p> | <p>(упражнения «Улыбочка», «Трубочка», чередование «У-Т», «Часики», «Качели», «Грибочек», «Гармошка», «Красим потолок».</p> |
| <p>3. Совершенство вание движений кистей и пальцев рук через пальчиковую гимнастику.</p> | <p>Мы хотим, чтобы не только наш язычок работал хорошо, но и наши пальчики: «Домик», «Цветы».</p> | <p>Дети выполняют ритмичные движения кистями и пальцами рук с голосовым сопровождением.</p> |
| <p>II. Основной этап</p> | | |
| <p>4. Знакомство с парой согласных. Развитие смекалки, мышления.</p> | <p>- А сейчас предлагаю задание: Составить разрезанную картинку в единое целое и прочитайте слово. - Что означают эти слова? (Вывешиваются картинки птиц) -Сегодня на нашем занятии Умный Ворон и Мудрый Филин будут следить, как вы умеете работать на занятии и приготовили вам интересные задания. За правильно выполненные задания они будут вам давать буковку. В конце занятия мы составим слово. - Назовите первые звуки в этих словах.</p> | <p>Дети составляют картинку и читают слова: Ворон, Филин -Птицы. - Звуки [В]- [Ф].</p> |
| <p>5. Определение темы занятия.</p> | <p>- Сделаем вывод о теме занятия - Чему сегодня учимся?(слайд 1) - Зачем нам нужно уметь их различать? - Какой буквой обозначается звук [В]? -В алфавите между какими буквами стоит буква В? -На что похожа буква В? (слайд 2) Палочка, Рядом две ровные дужки – Вот и готовы</p> | <p>- Различать звуки и буквы В-Ф. - Чтобы правильно писать в словах. - Буквой В. -Между буквами Б и Г. Дети читают стихотворение. -</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Очки... для лягушки. - Какой буквой обозначается звук [Ф]? - В алфавите между какими буквами стоит буква Ф? На что похожа буква Ф? (слайд 3) С этой буквой на носу Филин прячется в лесу. Всем известно без подсказки: Буква Ф – как ключ из сказки. Никогда его у нас Не отнимет Карабас. - Молодцы, вы заработали первую букву М.</p> | <p>Буквой Ф. - Между буквами У и Ха. Дети читают стихотворения.</p> |
| <p>6. Закрепление знаний норм артикуляции звуков [В] и [Ф]</p> | <p>- Произнесите перед зеркалом звуки [В]-[Ф]. - Как работает наш речевой аппарат? - Приложите тыльную сторону ладони к горлу и произнесите долго звук [В]. Чувствуете, как голосовые связки дрожат? - А теперь произнесите звук [Ф]. Что ощущаете? - Сделайте вывод, какой из звуков звонкий, а какой – глухой. Почему?(слайд 4) Молодцы, вы заработали вторую букву Л.</p> | <p>- При произнесении звуков [В]- [Ф] нижняя губа немного втянута и прижата к верхним зубам, верхняя губа слегка приподнята. Верхние зубы видны. Кончик языка немного отходит от нижних зубов, язык плоский. Выдыхаемый воздух прорывается в щель между верхними зубами и нижней губой. Звук [В] произносится голосом, значит, работают голосовые связки. Звук [Ф] – без голоса, голосовые связки отдыхают. - Голосовые связки не дрожат, отдыхают. - Звук [В] – согласный, звонкий; звук [Ф] –</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | согласный, глухой. Дети рассказывают стихотворение |
| 7. Работа над новым материалом. Соотнесение звука и буквы. Расширение словарного запаса. | - Поиграем в игру «Хлоп и топ» и узнаем, кто очень внимателен. Я буду называть слова со звуками [В–Ф]. На слова со звуком [В] – топаете, со звуком [Ф] – хлопаете. Слова: варежки, футболка, шарф, кофта, свитер, гольфы, фуфайка, кафтан, фуражка, сарафан. - Назовите одним словом. Словарная работа: кафтан – русская старинная мужская долгополая верхняя одежда. (слайд 5) -Вы заработали третью букву О. -Мы различали звуки В-Ф в словах | Дети внимательно слушают слова и выполняют соответствующие действия. -Одежда. |
| 8. Развитие навыков звукобуквенного анализа и фонематического восприятия через игру (с мячом) «Пол-слова за вами» | - Умный Ворон и Мудрый Филин предлагают нам поиграть ещё в одну игру «Пол-слова за вами». Я буду называть пол-слова, а вы должны добавить к этому слову Вы или Фы, и назвать полностью слово. (слайд 6) Сли..., шка..., бук..., шар..., со..., голь..., жира..., коро..., заба..., штра..., кана..., тра..., клю.... _ Получите от птиц букву Д. | Дети дополняют слоги слогами вы или фы, произносят полностью слово |
| 9. Работа с карточками. Развитие орфографической зоркости | - Вставить пропущенную букву на конце слова В или ф. А чтобы правильно написать, вспомним правило: (слайд 7) Парные согласные – Самые опасные, Слово смело изменяй, Рядом гласный подставляй (Проверка написанного) Повторение правила. Ребята, чтобы хорошо учиться, нужно всегда учить правила, которые проходите на уроке и задаёт учитель выучить, а также внимательно слушать учителя на | Дети произносят хором правило-стихотворение и выполняют работу на карточках. Совместно с учителем проверяют правильность выполненного задания., повторяют правило. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>уроке и соблюдать правила поведения в школе.</p> <p>-За правильно выполненное задание вы заработали букву О.</p> <p>-Итак, мы различали звуки и буквы в словах.</p> | |
| 10. Совершенство общей моторики и пространственной ориентировки. | <p>-А теперь настало время отдохнуть. (слайд 8)</p> <p>-Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Деревцо все выше-выше, Ветерок все тише-тише...</p> | Ученики повторяют предлагаемые движения. |
| 11. Дифференциация звуков в предложении. | <p>Умный Ворон и Мудрый Филин предлагают составить из слов предложения: (слайд 9)</p> <p>Вспомним особенности предложения:</p> <p>Предложение состоит из... В предложении слова стоят... Предложение выражает законченную... Филин, ветке, на, сидит Цветы, вазе, стоят, в Вова, ковёр, выбивать, пошёл Острый, клюв, совы, у</p> <p>Прочитаем составленные предложения.</p> <p>-Назовите слова с буквой В. -Назовите слова с буквой Ф? -Вы зарабатываете ещё одну букву Ы.</p> | <p>Дети проговаривают особенности предложения, из слов составляют предложения.</p> <p>Читают составленные предложения.</p> |
| 12. Развитие зрительного внимания. Формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. | <p>- А теперь поработаем в тетради.</p> <p>Я тетрадочку открою И как надо положу. Я, друзья, от вас не скрою Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</p> <p>- Чистописание: прописываете слово, которое написано красной пастой и запоминаете, как оно написано, чтобы в следующий раз не ошибиться.</p> <p>-На карточках записано</p> | <p>Дети проговаривают стихотворение.</p> <p>Прописывают слово.</p> <p>Дети списывают в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>предложение с пропущенными буквами. Списать предложения, вставить пропущенные буквы.</p> <p>1) Ваня и Федя всю зиму кормили птиц. (слайд 10)</p> <p>2) Вася и Филипп помогают ветеранам. (слайд 11)</p> <p>3) Вова работает на фабрике. (слайд 12)</p> <p>4) Брат Вари служит на Флоте. (слайд 13)</p> <p>Проверка написанного, беседа по предложениям.</p> <p>-Зачем мы подкармливаем птиц зимой?</p> <p>Птицы наши друзья, друзья природы. Чтобы птицам было легче зимовать, не было им голодно, мы должны проявлять к ним милосердие.</p> <p>- Кто такие ветераны? Зачем мы должны помогать ветеранам?</p> <p>Ветераны - старые люди, которые воевали, были на войне, или люди, которые долго трудились (ветераны труда). К ветеранам мы должны относиться с уважением, , проявлять милосердие и доброту.</p> <p>Все взрослые люди работают. Вы тоже, когда вырастаете, будете работать. Мы все трудимся на благо нашей Родины.</p> <p>Молодые парни, которым исполняется 18 лет, идут служить в Армию. Воины охраняю наш мир и покой. Они служат Отечеству. 23 февраля мы будем отмечать какой праздник? Будем поздравлять дедушек, пап, братьев и мальчиков, будущих защитников Отечества.</p> <p>Умный Ворон и Мудрый Филин дают вам ещё одну букву Ц и предлагают вам составить слово.</p> | <p>тетрадь, вставляют пропущенные буквы В или Ф.</p> <p>Проверяют правильность написанного.</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-День защитников Отечества.</p> <p>-Молодцы</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | Какое слово получилось? (слайд 14) | |
| III. Заключительный этап | | |
| 15. Уточнение, анализ полученных знаний. | - Наше занятие подходит к концу. Давайте вместе вспомним: Чему мы учились на уроке? | - Учились различать звуки и буквы В – Ф. |
| 16. Рефлексия. | - Ребята, мы сегодня выполнили много заданий. Наши герои Умный Ворон и Мудрый Филин очень довольны вашей работой. - Скажите, а вам понравилось занятие? Что понравилось больше всего? С каким настроением уходите с урока? -Оцените свою работу с помощью кружочков. (слайд 15) - Все работали хорошо, всем спасибо, занятие окончено! | Называют понравившиеся задания. Говорят о настроении. Оценивают свою работу с помощью «светофорика». |

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Измени слово».

а) Измени первый звук в слове:

| | |
|-----------------|---------------|
| пара — фара | плот — флот |
| бантик — фантик | вены — фены |
| вата — фата | норма — форма |
| марш — фарш | |

б) Измени третий звук в слове:

| | |
|---------------------|-----------------|
| косточка — кофточка | каштан — кафтан |
| пудик — пуфик | каре — кафе |
| лист — лифт | арка — арфа |

2. Развитие общей моторики. Координация речи с движением.

Дети перекидывают мяч друг другу в одну сторону, называя при этом слово со звуком [в], в обратную - со звуком [ф].

3. Развитие мимических мышц. Самомассаж.

4. Развитие артикуляционной моторики.

Открыть – закрыть рот (удержать под счёт).

Челюсть вперёд – назад, вправо – влево.

Показать нижние зубы, затем верхние.

Улыбка – коснуться нижней губой верхних зубов.

“Вкусное варенье”.

5. Дыхательная гимнастика:

Понюхать цветок: медленный вдох и выдох – счёт до 5.

6. Голосовые упражнения: «Скажи «О» по-разному» (изменение тембра голоса).

Логопед показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука:

«О», — удивилась мама; «О», — стонет бабушка; «О», — поет певица; «О», — потягивается папа; «О», — кричит охотник в лесу.

«У», — гудит пароход; «У», — дудит дудочка; «У», — плачет мальчик.

7. Объявление темы занятия.

— Однажды, на закате дня встретились Учёный Ворон и Мудрый Филин.

Встретились и поспорили, кто из них самый умный и самый рассудительный. И так расшумелись, что испугали всех лесных жителей.

Собрались лесные обитатели на совет, и решили: кто выполнит все задания, тот и будет самым умным.

Птицы попросили у нас помощи. Поможем?

—Какая первая буква в слове «Ворон».

—Какая первая буква в слове «Филин».

Дети делятся на две команды «В», «Ф».

1. Задание: «Слово рассыпалось»

Каждая команда составляет название своей команды из набора букв. В - Ворон Ф - Филин

— Дать характеристику звуков [в], [ф];

[в] – согласный, звонкий, твердый.

[ф] – согласный, глухой, твердый.

— Чем похожи эти звуки и чем отличаются?

2. Задание

— Поиграем в игру «Хлоп и топ» и узнаем, кто очень внимателен. Я буду называть слова со звуками **[ф]** – **[в]**. На слова со звуками **[в]**, **[вь]** – топаете, со звуками **[ф]**, **[фь]** – хлопаете.

- ф, к, ф, м, в, ф, и т. д.

- во, по, фи, но, ву, фы и т.д.

- Ведро, весна, ветер, время, цифра, туфли, нефть, шофер, корова, лифт, филин, сова, кровать, вата, шкаф, фуражка, кафтан, ворона.

3. Задание

Дифференциация звуков в слогах.

— Запомните и повторите песню ветра и зайца:

фе — фе — ве — ве

фу — ву — фу — ву

во — фо — фо — во

ва — ва — ва — фа — фа — фа

вла — vlo — влу — фла — фло — флу

4. Задание

Дифференциация звуков [в], [вь] — [ф], [фь] в словах.

— Замените в слове звук **[ф]** на **[в]**.

Фаня – Ваня

Вены – фены

Фаза – ваза

Ворс – форс

Феня – Веня

Вон – фон

Фраки – враки

Вата – фата

Софа-сова

4. Задание

Дифференциация звуков [в], [вь] — [ф], [фь] в предложении.

— Произнесите отчетливо: Наш Филат не бывает виноват. Когда так говорят?

5. Задание

«Добавь слог».

| | |
|-----------|-----------|
| сли . . | шка . . |
| тык . . | гра . . |
| кана . . | шар . . |
| заба . . | голь . . |
| бук . . | жира . . |
| хал . . | штра . . |
| остро . . | телегра . |

6. Задание

«Придумай новое слово» (предлоги *на, к, перед, за, около, у*).

Ветка (*на, к, перед, за, около, у*).

Фонарь (*на, к, перед, за, около, у*).

7. Задание

Логопед читает ребенку стихотворение И. Токмаковой и просит исправить в нем ошибки:

Носит одуфанчик
Желтый сараванчик.

8. Задание

«Спрятанные слова.»

— Я назову длинные слова, внутри которых «спрятаны» короткие слова.
ШТУЧКА, ГРИБОЧКИ, ЧЕЛНОЧКИ, СЛУЧАЙНОСТЬ, БЕЛОРУЧКА,
ПОЛУЧКА

9. Задание

«Лишнее слово».

— В следующем задании списать слова, вставить пропущенные буквы **В-Ф**. Найдите «лишнее» слово, подчеркните его и объясните почему?

Коро.а, с.екла, .утбол, кла.иши.

Ту. ли, .онтан, ке.ир, .аленки.

.ерба, ко.рик, шар.ик, сло.а.

10. Задание

Разгадывание кроссворда.

— Подошло время для смекалки. Если отгадаете загадки, то и отгадаете кроссворд.

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| В | | | | |
| В | | | | |
| В | | | | |
| В | | | | |
| | | Ф | | |
| | | Ф | | |
| | | Ф | | |
| | | Ф | | |

| | |
|--|--|
| За водой идут – Песни звонкие поют. А назад идут – Слезы льют. (<i>Ведро</i>) | Водитель автомобиля. (<i>Шофер</i>) |
| Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой, улей, пчела Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (<i>Весной</i>) | Полезное ископаемое. Из чего получают бензин, керосин, мазут? (<i>Нефть</i>) |
| По полю рыщет, | Обувь. (<i>Туфли</i>) |

| | |
|--|--|
| Поет да свищет, Деревья ломает, К земле приклоняет. (<i>Ветер</i>) | |
| Без ног и без крыльев оно, Быстро летит, Не догонишь его. (<i>Время</i>) | Знак, обозначающий число. (<i>Цифра</i>) |

11. Задание

Игровое упражнение «Составьте новые слова»:

а) из слова **фата** сделать слово **ваза**

фата
вата
ваза

б) из букв слова фотография составить новые слова (*фотограф, фото, гора, рот, граф, тигр, торг, игра, Рита, тир, рога, гори, горит, Ира, рота, гиря*).

12. Задание

— Прочитайте предложения и закончите их, выбрав подходящее слово. Объясните значение слов.

НА ДОМАХ РАЗВЕВАЛИСЬ ... (ВЛАГИ, ФЛАГИ)

НА ПОЛЯХ ДОСТАТОЧНО... (ВЛАГИ, ФЛАГИ)

13. Задание

— А сейчас мы проверим, как птицы знают мир людей. Из предложенных слов нужно выбрать те, которые обозначают профессии людей. Назвать первый звук в этих словах:

фотограф, фартук, фермер, врач, ветеринар, футболист, велосипедист, винодел, вертолетчик, фломастер, ворона, воспитатель, виноградарь, фигурист.

8. Итог занятия.

— Какие звуки мы различали с умными птицами? А теперь давайте подсчитаем, у какой птицы больше очков.. Оказывается, вы помогли птицам набрать одинаковое количество очков и выбрать из них самого умного и самого рассудительного мы не сможем. А птицы, чтобы им больше не ссориться, решили, что Мудрый Филин будет бодрствовать ночью, а Учёный Ворон днем.

Ваня и Федя любят лошадей. Мальчики ходят в спортивную школу, где учатся кататься на лошадях. У каждого своя лошадь. У Вани лошадь зовут - Филька, у Феди - Ветерок. Федя расчёсывает Ветерку гриву, заплетает её в косички. Ваня моет Фильке бока, вытирает спину после тренировки. Молодцы, ребята, хорошо ухаживают за своими лошадьми!