

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Марий Эл «Нартасская школа-интернат»

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ЗАНЯТИЕ «РАДОСТНЫЙ МИР»
С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»
(6Б КЛАСС)**

Разработано и проведено:
Бахтиной С.Э.,
педагогом-психологом I категории

п. Нартас
2019

Технологическая карта занятия

Данные о педагоге: педагог – психолог I категории Бахтина С.Э.

Место работы: ГБОУ РМЭ «Нартасская школа - интернат».

Предмет: коррекционное занятие (в сенсорной комнате темного вида)

Класс: 6«Б», дети «группы риска»

Тип занятия: подгрупповое.

Тема занятия: «Я среди людей».

Цель: коррекция эмоционально – волевой сферы, детской агрессии, развитие чувства эмпатии.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- снижение агрессивности, враждебности;
- стимуляция приятных и эстетически значимых переживаний;
- формирование эмоционально спокойного состояния, способствующее снятию негативных эмоций и состояний.

Коррекционно - развивающие:

- развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов;
- формирование умения оценивать себя;
- развитие умения передавать ощущения в вербальной форме;
- формирование способности связно рассказывать, выделяя основную мысль.

Коррекционно - воспитательные:

- развитие сотрудничества при работе в группе;
- воспитание эмпатии, дружелюбного отношения друг к другу;
- привитие навыков социального поведения;
- формирование развития самосознания, самоконтроля, способности адекватного отношения к себе и окружающим.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

Количественный состав группы: 4 человека

Время сеанса в сенсорной комнате: 40 минут.

Оборудование: проектор «Звездное небо», фиброоптические волокна, цветовая панель «Бесконечность», стол для рисования песком, тактильная дорожка, зеркальный шар, музыкальные диски для релаксации.

Задачи этапа	Деятельность педагога - психолога	Деятельность учащихся
Организационный этап (5мин.)		
Создать благоприятный психологический настрой на работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками и гостями.	Ритуал приветствия. Психолог: Здравствуйте, ребята! На этом занятии мы не одни, у нас много гостей. Перед началом занятия подарим друг другу улыбку. Давайте вспомним правила, которые необходимо соблюдать в сенсорной комнате. Сегодня мы с вами будем разговаривать о плохих и хороших качествах человека. Есть качества, которые помогают нам иметь много друзей в школе, во дворе, а есть другие качества, которые отталкивают от нас людей. И так...сейчас каждый из вас скажет свое имя и на первую букву имени назовет свое хорошее качество. - А зависит ли наше общение от настроения?	Дети выполняют ритуал приветствия. Включаются в работу на занятии. По очереди перечисляют установленные правила поведения в сенсорной комнате. С закрытыми глазами

	<p>Упражнение «Цветик - многоцветик». Я предлагаю каждому выбрать лепесток в соответствии с его настроением (обозначить цветом настроение, с каким ребенок идет в школу, едет домой, ваше настроение когда гуляете с друзьями, ваше настроение на этом занятии, ваше настроение когда вы злитесь). Сегодня волшебная комната поможет раскрыть ваши хорошие качества и расстаться с плохими.</p>	<p>ассоциируют свое настроение с вырезанными из цветной бумаги лепестками цветов.</p>
<p>Ориентировочный этап(3 мин)</p>		
<p>Умение работать в группе, выполнять задания сообща.</p>	<p>Психолог: А сейчас поздороваемся друг с другом молча, вам необходимо будет собрать из букв слово, которое мы каждый день говорим друг другу, далее каждый берет себе по букве и встает в правильном порядке, чтобы слово увидели наши гости. Помните, общаться можно только жестами.</p>	<p>Ребята молча, с помощью жестов собирают слово по буквам: ПРИВЕТ! Каждый берет себе одну букву и становятся в правильном порядке.</p>
<p>Практический этап(25 мин)</p>		
<p>Формирование положительной эмоционально-волевой стабильности; создание доверительных отношений для самораскрытия, формирование положительной мотивации на сотрудничество, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Психолог: А теперь в путь ребята! Перед вами ступеньки, ваша задача помочь друг другу спуститься по ним. Один участник закрывает глаза, а другой становится его поводырем. Нужно довериться друг другу и почувствовать, что находится у вас под ногами. Какие ощущения испытываете, когда идете с закрытыми глазами?</p> <p style="text-align: center;">«В подводной лодке»</p> <p>Психолог: и так ребята, мы с вами спустились в подводную лодку, посмотрите в иллюминатор и вы увидите, что из глубины на вас смотрят морские обитатели. Ваша задача рассказать им о школе, что вам нравится, а что нет? Чем вы занимаетесь в школе? С кем дружите? Морским обитателям понравилось общаться с вами и они хотят поиграть. Вам необходимо назвать цвета, которыми переливается иллюминатор.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Частички злости»</p> <p>Психолог: в начале занятия мы смогли разукрасить наше настроение цветом. Сейчас попробуйте с закрытыми глазами разукрасить вашу злость. Какого цвета ваша злость? А теперь избавимся от нее, разорвав кусочек бумаги на мелкие - мелкие частички.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Ветер - ветерок»</p> <p>Сейчас поиграем, и будем дуть на волокна изображая ветер. Но будем дуть не просто так. Если я скажу слово «ветерок» - дуем тихонько, слегка, если скажу слово «ветер» - чуть сильнее, «ветрище» - очень сильно будем дуть. Вдыхаем воздух ртом полной грудью, задерживаем его внутри, затем выдыхаем</p>	<p>Ребята проходят по сенсорной дорожке с закрытыми глазами, описывая какое ощущение испытывают их ноги и на что похожа каждая ступенька. Первый прошедший участник, ведет следующего за руку.</p> <p>Ребята садятся вокруг светового панно «Бесконечность» и смотрят в иллюминатор. Рассказывают положительные факты о школьной жизни. Каждый называет цветовую гамму и количество увиденных цветов.</p> <p>Называют цвет настроения, получают листок названного цвета, разрывают его и выкидывают.</p> <p>Играют световыми волокнами.</p>

сильной струей через рот.

Упражнение - переход «Солнечный водопад»

Психолог: Мы оказались у солнечного водопада, это необычный водопад, его струйки воды наполняют наше тело теплом и добротой.

Сейчас по очереди вы будете входить в него.

«Какого цвета струйки воды?»

«Как вы себя чувствуете, когда стоите под струями водопада?»

Упражнение «Песочный ветер»

Психолог: вот мы с вами дошли до песочных равнин. Каждый из вас с помощью трубочки должен нарисовать солнышко с лучиками. А сейчас пришла тучка, засыпаете солнышко песком. Начался дождик, изображаете кончиками пальцев на песочном столе капельки.

Погода наладилась и снова выглянуло солнце.

Расскажите, а у вас бывает плохое настроение?

По каким причинам у вас может измениться настроение? А как вы его поднимаете?

А теперь закройте глаза и возьмите в руки песок. Какие ощущения испытываете, когда прикасаетесь к песку?

- На наших пальцах очень много нервных окончаний и когда руки испытывают приятные ощущения при работе с песком, они передают эти ощущения в мозг и он успокаивается, уходит раздражение и наступает спокойствие.

Переход по кочкам через болото.

- мы с вами стоим перед болотом, видите кочки, по ним будете передвигаться, помогая друг другу.

Упражнение «Огонек»

Психолог: Послушайте стишок.

Стоит небольшой старинный

Дом над зелёным бугром.

У входа висит колокольчик,

Украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо

В него позвонишь, то поверь,

Что в доме проснётся старушка,

И сразу откроет дверь.

Старушка приветливо скажет:

- Входи не стесняйся, дружок. -

Ребята стоят с закрытыми глазами и руками перебирают световые волокна. Прислушиваясь к музыкальному сопровождению «Водопад», представляют и рассказывают, какую природу видят у себя в воображении. Далее проходят под струями волокон под голосовое сопровождение психолога и с закрытыми глазами описывают свои ощущения.

Ребята с помощью трубочек, контролируя степень выдуваемого воздуха, выдувают на песочном полотне рисунок. Далее выполняют голосовые сообщения психолога и по очереди отвечают на вопросы.

Ребята передвигаются по 5 кочкам через болотистую местность, кто первый перебрался, помогает это сделать следующему участнику.

После стихотворения идёт обсуждение с детьми, подводятся итоги, что результат зависит от характера, способа выполнения, намерений. Одного и того же можно добиваться разным путём и пути могут привести к разным результатам. Почему во 2 части стиха к

	<p>На стол самовар поставит, В печи испечёт пирожок. И будет с тобою вместе Чаёк распивать дотемна. И старую добрую сказку Расскажет тебе она. Но если, но если, но если, Ты в этот уютный дом Начнешь кулаком стучаться, Поднимешь трезвон и гром, То выйдет к тебе не старушка, А выйдет Баба-Яга, И не слышать тебе сказки, И не видать пирога. О чем это стихотворение? В каких случаях мы получаем доброе отношение к нам, а в каких плохое? От каких наших качеств зависит отношение окружающих нас людей?</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Интонация».</p> <p>Психолог: Как вы считаете интонация, с которой к нам обращаются, влияет на наше отношение к человеку? Я предлагаю с разной интонацией произнести имя каждого из вас (радостно, зло, задумчиво, с обидой). Ответьте, в каком случае вам приятнее отзываться?</p> <p style="text-align: center;">Переход с закрытыми глазами, помогая друг другу.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Ладони»</p> <p>Психолог: перед нами магический шар и сейчас у вас есть возможность избавиться от отрицательных качеств в характере и укрепить приобретенные сегодня. Постарайтесь сосредоточиться и мысленно собрать все плохие черты вашего характера, от которых хотите избавиться и переместить их в свои ладони. А теперь приложите по очереди свои ладони к зеркальному шару, и он преобразует все плохое в хорошее.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Вдох - выдох»</p> <p>Психолог: а сейчас мы с вами научимся успокаиваться с помощью дыхания. Ложитесь на спину. Посмотрите на облако, которое то исчезает, то появляется. Как только облако появиться вы делаете глубокий вдох, как только оно начнет исчезать, вы делаете спокойный выдох. С каждым вдохом мы наполняем свой организм спокойствием, с каждым выдохом выпускаем беспокойство. С помощью такого восстановления дыхания сердечный ритм успокаивается и нервная система тоже приходит в спокойное состояние. Используйте эту дыхательную гимнастику, когда вам необходимо успокоится.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Я - звезда»</p> <p>Психолог: «Ребята, сейчас с помощью звезд</p>	<p>ребёнку вышла не добрая старушка, а Баба-Яга.</p> <p>Меня интонацию, произносят имена, отвечают на вопросы.</p> <p>Закрыв глаза под голосовое сопровождение психолога, переносят в свои кулачки гнев, злость, обиды и по очереди прикладывают раскрытые ладони к зеркальному шару.</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику сначала с помощью психолога, далее самостоятельно.</p> <p>Ребята располагаются на</p>
--	--	---

	<p>посмотрим и обсудим ваши отношения с окружающими людьми. Посмотрите на звездное небо, все звездочки хаотично передвигаются. Некоторые из них находятся среди множества друзей. Какими чертами они обладают? Другие изолируются от других звездочек и передвигаются в одиночку. Какими чертами характера обладают такие люди? Найдите себя в этом круговороте и опишите свои отношения с людьми. Какие качества помогают вам общаться? Скажите, довольны ли Вы тем, как к Вам относятся одноклассники, друзья? Каких качеств, по-вашему, вам не хватает? Какие качества мешают вам в жизни?</p> <p>Упражнение «Волшебный сон». Психолог: «А сейчас мы отдохнем и расслабимся. Постарайтесь принять максимально приятную для Вас позу, глаза закрыты, руки вдоль туловища. Нет прошлого, Вы здесь и сейчас. Пауза в голосе. Постепенно Ваше тело наполняется тяжестью. Тяжелеет Ваша правая рука, тяжелеет левая рука, в животе появляется чувство тепла, тяжелеет Ваша правая нога, левая нога. Пауза в голосе.</p> <p>Представьте, что вы оказались на берегу красивого черного моря. Есть только Вы и красота морского пейзажа. Вы лежите на теплом, мягком песке. Смотрите вдаль, любуетесь набегающими волнами, слышите крик чаек. Ваше тело горячее, расслабленное, веки тяжелые. Вдали Вы видите, как уплывает красивый белый корабль, отпустите вместе с ним все свои обиды, переживания, несбывшиеся мечты. В вашей голове больше нет плохих мыслей и сомнений. Пауза в голосе. Сейчас мысленно повторяйте за мной слова «Я спокоен, я расслаблен. Теперь у меня все получится, все будет хорошо, я счастлив.»</p>	<p>ковре, на звездном полотне рассматривают звезды и отвечают на вопросы психолога. Выбирают себе звездочку и пытаются отследить ее путь.</p> <p>В положении лежа, закрыв глаза, под музыкальное сопровождение, отправляются в морское путешествие, представляя природу, которую им описывает психолог.</p>
Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания. (7 мин.)		
<p>Стимулировать развитие рефлексии собственной деятельности, взаимодействия с педагогом, одноклассниками.</p>	<p>А сейчас каждый из вас по очереди поделится впечатлениями от занятия. Какое упражнение вам понравилось? Какое было сложно выполнять? Что полезного вы получили от этого занятия? Как вы себя сейчас чувствуете?</p> <p>Упражнение «Барометр настроения». Посмотрите на карточки: солнышко, снежинка, тучка. Выберите на ту карточку, которая соответствует вашему настроению. Всем спасибо за занятие, возвращаемся по ступенькам обратно в класс.</p>	<p>Дети высказывают свое отношение к прошедшему занятию.</p> <p>Выбирают карточки в соответствии с самооценкой.</p> <p>Выполняют ритуал прощания, выходят из кабинета по сенсорной тропе.</p>

Список литературы:

1. Г.Г. Колос «Сенсорная комната в образовательном учреждении».
2. А.И Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате»
3. Л.А. Метиева Э.Я. Удалова «Развитие сенсорной сферы у детей»
4. Л.Ф. Фомина « Сенсорное развитие».
5. Сенсорные комнаты «Снузлин». Сборник статей и методических рекомендаций.
6. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.

Ход психолого-педагогической деятельности

2 мин. Вводная часть: Дети и психолог становятся на ковре в круг.

Психолог: Здравствуйте, ребята! На этом занятии мы не одни, у нас много гостей. Думаю, что это не помешает нам работать активно и спокойно.

А теперь поздоровайтесь друг с другом, повернитесь лицом к своему соседу, улыбнитесь ему, повторяйте за мной

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

А можно, я вас всех обниму? (психолог обнимает всех детей)

2 мин. «Барометр настроения».

Посмотрите, на доске прикреплены карточки: солнышко, снежинка, тучка.

Выберите на доске ту карточку, которая соответствует вашему настроению.

Каждый ребенок на магнитной доске прикрепляет карточку, обозначающую его эмоциональное состояние.

Солнышко – радостное настроение.

Снежинка – настроение спокойное, нейтральное.

Тучка – плохое настроение.

Психолог: А теперь давайте сядем в круг и повторим правила поведения в сенсорной комнате.

Ребята, гости знают как зовут меня, а вот как вас зовут не знают. Сейчас каждый из вас произнесет свое имя и назовет одно свое хорошее качество характера. (ответы детей)

2 мин. «Разминка»

Психолог: А сейчас мы с вами поздороваемся молча и покажем какие мы сплоченные и дружные, вам необходимо будет встать в правильном порядке, чтобы из букв получилось слово, при этом не толкая друг друга, общаться можно только жестами.

Собирают слово по буквам: ПРИВЕТ! Здесь мы приобретаем **сплоченность**.

1 мин. Основная часть:

3. Психолог: Сегодня мы с вами поговорим о хороших и плохих качествах человека. И попытаемся избавиться от плохих наших качеств, преобредая взамен хорошие. Для этого отправимся в путешествие под названием «Мир радости»

Послушайте стишок.

Стоит небольшой старинный

Дом над зелёным бугром.

У входа висит колокольчик,

Украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо

В него позвонишь, то поверь,

Что в доме проснётся старушка,

И сразу откроет дверь.

Старушка приветливо скажет:

- Входи не стесняйся, дружок. -

На стол самовар поставит,
В печи испечёт пирожок.
И будет с тобою вместе
Чаёк распивать дотемна.
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.
Но если, но если, но если,
Ты в этот уютный дом
Начнешь кулаком стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе не старушка,
А выйдет Баба-Яга,
И не слышать тебе сказки,
И не видать пирога.

После стихотворения идёт обсуждение с детьми, подводятся итоги, что результат зависит от характера, способа выполнения, намерений. Одного и того же можно добиваться разным путём и пути могут привести к разным результатам. Почему во 2 части стиха к ребёнку вышла не добрая старушка, а Баба-Яга.

«Пока вы не выполните все мои задания, не докажете, что вы дружные, внимательные, активные, плохие качества не исчезнут, а хорошие не окрепнут!»

Ну что вернем согласны?

Тогда в путь. Нас ждет увлекательное сказочное путешествие! Задания мы найдем на волшебной поляне. Чтобы попасть на поляну, мы должны пройти по тропинке (тактильная дорожка).

Идти будем друг за другом, чтобы не сбиться с пути, помогая друг другу. Что чувствуют наши ноги, что за тропинка ведет нас на поляну? (ответы детей).

2 мин. «Ручками, ножками»

Используемое оборудование: сенсорные тропы. Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тактильного восприятия, координации движений.

Ход упражнения: Ребенку предлагается пройти по тропинке, следя сначала за тем, чтобы каждая рука побывала на каждой части тропы, затем за каждой ногой, и за руками и ногами вместе.

Желательно, чтобы ребенок в итоге смог пройти тропинку, руками и ногами наступив на каждую часть тропы. Здесь мы приобретаем такое качество как **доверие и расстаемся с безответственностью.**

4 мин. «В бункере»

Выполняется с использованием настенного интерактивного панно «Бесконечность».

Цель: тренировка и укрепление глазной мышцы, развитие глазодвигательной координации.

Ход упражнения: предлагается представить себя в бункере, посмотреть в иллюминатор и представить, что там, где-то далеко на нас смотрят другие существа, которые ничего не знают о школе. Ваша задача рассказать им о школе, что вам нравится, а что нет? Чем вы занимаетесь в школе? С кем дружите? Рассказать так, чтобы они тоже захотели в школу. На этой станции мы приобретаем такое хорошее качество как **дружелюбие и расстаемся с вредностью.**

3 мин. Переход «Солнечный водопад»

Используемое оборудование:

магнитофон, сухой душ.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тактильного восприятия, формирование восприятия цвета, создание положительного эмоционального фона, умение выражать словами свои ощущения.

Ход упражнения: Педагог говорит, с какой стороны ребенку проходить под водопадом.

Спрашивает: «Какого цвета струйки воды?» Выходя из-под водопада, ребенок делится своими ощущениями, рассказывает, что он чувствовал под струйками воды. Здесь мы приобретаем **спокойствие и расстаемся с раздражением.**

7 мин. «Песочный ветер»

Используемое оборудование: песочница с подсветкой, тонкая трубочка.

Цель: научить управлять вдохом и выдохом гимнастика органов дыхания.

Ход упражнения: Детям предлагается выдувать первые буквы своего имени, далее по очереди рисуют солнечные лучи и называют их хорошими качествами, которые они ценят в себе. **Здесь приобретаем терпение и расстаемся с раздражительностью.**

С кочки на кочку и по бревну через болото переход

7 мин. Проектор «Звездное небо»

- «Ребята, сегодня мы поговорим об отношениях с окружающими нас людьми.

Скажите, довольны ли Вы тем, как к Вам относятся одноклассники и учителя? Как

Вы думаете, возможно, ли что-то изменить в ваших отношениях? Кто должен

сделать первый шаг? Я открою Вам секрет хороших взаимоотношений с людьми.

Итак... здесь мы **приобретаем взаимопонимание и расстаемся с конфликтностью.**

А сейчас я проверю как вы умеете друг с другом взаимодействовать. Мы отправимся в гости, там вы себя и проявите.

7 мин. «В гостях у Золушки». Сейчас вам предстоит сделать общее дело, вы по очереди будете отделять белую фасоль от красной, и переливать воду с помощью губок из одного тазика в другой.

Здесь мы приобретаем трудолюбие и расстаемся с недобросовестностью.

3 мин. Упражнение «Ладони». Постарайтесь сосредоточиться и мысленно выпустить всю свою

злость, обиду и поймать их в свои ладони. А теперь приложите по очереди свои ладони к

зеркальному шару и он преобразует все плохое в хорошее. Здесь мы приобретаем **честность перед собой и расстаемся с лживостью.**

5 – 7 мин. Название «Волшебный сон».

Слова педагога-психолога:

- «А сейчас мы отдохнем и расслабимся. Постарайтесь принять максимально приятную для Вас позу, глаза закрыты, руки вдоль туловища. Оставьте все проблемы за дверью. Нет прошлого, Вы здесь и сейчас. Пауза вголосе.

Постепенно Ваше тело наполняется тяжестью. Тяжелеет Ваша правая рука, тяжелеет левая рука, в животе появляется чувство тепла, тяжелеет Ваша правая нога, левая нога. Пауза вголосе.

Расслабляются мышцы лица, расслабляются мышцы лба, щек, шеи. Расслабляются и опускаются плечи. Расслабляются мышцы правой руки, расслабляются мышцы левой руки. Пауза вголосе.

Представьте, что вы оказались на берегу красивого черного моря. Есть только Вы и красота морского пейзажа. Вы лежите на теплом, мягком песке. Смотрите вдаль, любуетесь набегающими волнами, слышите крик чаек. Ваше тело горячее, расслабленное, веки тяжелые. Вдали Вы видите, как уплывает красивый белый корабль, отпустите вместе с ним все свои обиды, переживания, несбывшиеся мечты. В вашей голове больше нет плохих мыслей и сомнений. Пауза вголосе.

Сейчас мысленно повторяйте за мной слова «Я спокоен, я расслаблен.

Теперь у меня все получится, все будет хорошо, я счастлив.»

5 мин. Рефлексия «Барометр настроения».

Посмотрите, на доске прикреплены карточки: солнышко, снежинка, тучка.

Выберите на доске ту карточку, которая соответствует вашему настроению.

Каждый ребенок на магнитной доске прикрепляет карточку, обозначающую его эмоциональное состояние.

Солнышко – радостное настроение.

Снежинка – настроение спокойное, нейтральное.

Тучка – плохое настроение.