

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл "Нартасская школа-интернат"

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы - интернат:
А.В. Черезов
«31» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
на 2023 -2028 гг.**

п. Нартас, 2023г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7
1.2 Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	10
1.4 Цель и задача духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	13
1.5 Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся.....	15
1.6 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.....	17
1.7 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.....	18
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	25
2.2.1. Урочная деятельность.....	26
2.2.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	28
2.2.3. Классное руководство.....	31
2.2.4. Основные школьные дела.....	34
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	35
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	36
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	38
2.2.8. Самоуправление.....	41
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	43
2.2.10. Социальное партнерство.....	45
2.2.11. Профорientация.....	47
2.2.12. Волонтерское движение.....	48
2.2.13. Школьный спортивный клуб.....	49
2.2.14. Школьные театры.....	50
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	52
3.1. Кадровое обеспечение.....	52
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	54
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	57-59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа (Вариант 1)) является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБОУ РМЭ "Нартасская школа-интернат".

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Назначение Программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ РМЭ "Нартасская школа-интернат", помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа (Вариант 1) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую

основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБОУ РМЭ "Нартасская школа-интернат" включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный. В Приложении к Программе воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБОУ РМЭ "Нартасская школа-интернат" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.*

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМЭ "Нартасская школа-интернат". Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ РМЭ "Нартасская школа-интернат": усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения, обучающихся с умственной отсталостью; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование Российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствие с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

І этап — 3-4 классы;

ІІ этап - 5-7 классы;

ІІІ этап- 8-9 классы.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе Российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-

нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

III класс- IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V - IX классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

-формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

III - IV классы:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V - IX классы

- формирование основ российской гражданской идентичности усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

В области формирования семейной культуры

III - IV классы:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

V - IX классы:

формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1.5. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

1.6. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

III - IV классы:

любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V - IX классы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОО; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах

России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

1.7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

III - IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V - IX классы:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; представления о правилах этики, культуре речи; стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

На основании Постановления Совета Министров МАССР «Об открытии Мари - Биляморской вспомогательной школы» от 26.10.1960, приказа министра просвещения МАССР «О комплектовании педагогическими кадрами Мари - Биляморской вспомогательной школы для умственно-отсталых детей» от 29.09.1960 № 103 открыта Мари - Биляморская вспомогательная школа-интернат.

На основании Постановления Совета Министров МАССР от 20.04.1987 № 222 «О ликвидации Нартасского сельскохозяйственного техникума», Совет министров МАССР постановил ликвидировать Нартасский сельскохозяйственный техникум, принять предложение Госагропрома МАССР о передаче здания Нартасского сельскохозяйственного техникума на баланс Мари-Турекского отдела образования и разместить в бывшем здании Нартасского сельскохозяйственного техникума Мари-Биляморскую вспомогательную школу-интернат и впредь именовать ее «Нартасская вспомогательная школа-интернат».

В ГБОУ РМЭ " Нартасская школа-интернат" создана комбинированная модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя, воспитатели, учитель- дефектолог, учитель логопед, библиотекарь и другие) учреждений культуры и спорта, социальных партнеров.

При выборе модели организации внеурочной деятельности мы учитывали, как объективные (не зависящие от ОО), так и субъективные (зависящие от ОО) факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения:

школа - интернат расположена в Мари-Турекском районе, п. Нартас; школа-интернат предназначена для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в РМЭ.

- кадровое обеспечение внеурочной деятельности: учитель-логопед, педагоги, реализующие программы дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: достаточно хорошая спортивная база (спортивный зал, стадион, спортивный инвентарь и оборудование), есть кабинет ЛФК, для организации коррекционной работы оборудованы кабинеты специалистов, которые активно могут использоваться при организации внеурочной деятельности.

ГБОУ РМЭ "Нартасская школа-интернат" сегодня - современное образовательное учреждение для детей с умственной отсталостью. Обучение в школе-интернате осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На начало 2023 – 2024 учебного года в школе-интернате по АООП для детей с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) обучается 65 человек.

Социальный контингент школы: малообеспеченные, многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат уделяет особое значение организации воспитательной работы с семьям и обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие

вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

В ГБОУ РМЭ "Нартасская школа-интернат" организовано круглосуточное пребывание детей. Во всех подразделениях закладывается единый подход к организации воспитательной деятельности, обеспечивающий тесную взаимосвязь между педагогическим коллективом, взаимодействием между учащимися, сотрудничеством в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

Необходимо отметить, что обучающиеся школы-интерната, живут в разных селах, деревнях, городах принадлежащих РМЭ.

Для реализации образовательной деятельности в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы-интерната оборудованы пандусами и санитарными комнатами для детей с инвалидностью. В школе-интернате функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, спортивный зал, зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинские кабинеты, библиотека, методический кабинет, столовые с организацией бесплатного горячего питания.

В учреждении при работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельность в учреждении представлена всеми четырьмя ее основными видами: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд.

Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях по трудоустройству молодежи.

В учреждении, работают такие направления трудового обучения как: "Столярное дело", "Швейное дело", "Штукатурно-малярное дело", "Сельскохозяйственный труд".

Участие в федеральном проекте способствует в развитие трудового обучения в школе, профессиональной ориентации учащихся. На основании федерального проекта - «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой среды. Благодаря ему, на базе школы работает кабинет, оснащенный новым современным высокотехнологичным оборудованием.

В школе функционируют самоуправление (внутри группы), школьный спортивный клуб.

Для размещения детей в учреждении создано 7 групп круглосуточного пребывания. В состав групп входят дети, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (вариант I). В учреждении сложилась особая структура детского коллектива. Каждая группа представляет собой семью, в которой объединяются одновозрастные дети. Такой принцип формирования групп (в их составе 10-12 человек) позволяет решить несколько вопросов:

1. Саморазвитие. Приучают к самостоятельности, организованности
2. Взаимопомощь. При формировании группы из детей одного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу.

3. Разносторонняя социализация.

4. Сохранение традиций.

Условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним. Дети имеют возможность в свободное время бывать в других группах, объединяясь на занятиях по интересам под контролем воспитателя группы. Проживание воспитанников в школе-интернате строится по общему режиму дня, где прописаны режимные моменты.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие **принципы воспитания** обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание обучающимся собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное вовлечение семьи обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая

братьев и сестер, в систему ценностно - окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, воспитатели школы-интерната в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя, классного руководителя;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий,

работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с умственной отсталостью и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также дефектолог, педагоги дополнительного образования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы- интерната с семьей совместно с классным руководителем.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность и дополнительное образование, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно- пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями),

самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (детские общественные объединения, школьный спортивный клуб, школьный театр).

2.2.1. Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников.

- взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимости образовательные потребности детей;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности. На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

2.2.2. Курсы внеурочной деятельности, занятия в системе дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Знания, умения и навыки по предметам, полученные на уроках, успешно закрепляются во внеурочной деятельности, на занятиях кружков. В 2023-2024 году в общеобразовательной организации были открыты кружки по дополнительному образованию, в которых занимается – 62 человека (100 %)

Внеурочная деятельность для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется:

по направлениям:

общекультурное;

познавательно-развивающее;

декоративно-прикладное;

художественное;

трудовое;

по видам:

игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;

художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);

техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;

краеведческая деятельность;

проектно-исследовательская деятельность.

в формах:

экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность:	
Передача обучающимся, воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Факультатив, кружок. Групповой проект. Тематический классный час.
Художественное творчество:	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Творческая мастерская» «Волшебное дерево» «Пластилиновая фантазия» «Цветочная мастерская» «Папье-маше» «Мастерилка» «Школа мастеров» «Марийская вышивка»
Общекультурная деятельность:	
Направлена на формирование у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной	Курс «Азбука этикета» (3-4 классы); " Нравственно-этическая грамматика" (5-9 классы) Курс «Разговоры о важном»

компетенции, овладение обучающимися, воспитанниками навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, овладение навыками межличностного общения.	
Спортивно-оздоровительная деятельность:	
Физическое развитие обучающихся, воспитанников развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Кружок «Настольный теннис»; Кружок " Спортивные игры"; Курс «ОФП»; Арт-терапия; Спортивный час;
Краеведческая деятельность:	
Направлена на воспитание у обучающихся, воспитанников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Курс «История культуры народа»; Кружок " Юный натуралист".
Охрана жизни и здоровья:	
Воспитание у обучающихся, воспитанников положительного отношения к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, воспитание гармонично развитой личности.	Занятия по ОБЖ (3-9 классы); Курс "Азбука здоровья" (3-4 классы), "Уроки здоровья"(5-9 классы) Занятия по курсу «ПДД». Занятия «Домашний доктор»
Общетрудовая, социально - педагогическая деятельность:	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Курс «Россия - горизонты будущего» Производственная практика
Коррекционно-развивающая деятельность:	
Направлена на раскрытие и реализацию способностей обучающихся, воспитанников различных сферах, направлены на содействие развитию обучающихся, воспитанников, создание условий для реализации их внутреннего потенциала, помощь в преодолении и	Курс «Ритмика». Логопедические занятия. Занятия ЛФК.

компенсации отклонений, мешающих их развитию.	
---	--

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся, воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе результатов. Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: 1) вовлечь обучающихся, воспитанников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (педагог - образец).	Организационные классные часы Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, воспитанника, совместные дела с обучающимися класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, воспитанника.	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, воспитанников.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями совместные мероприятия,	Символика класса. Игры и тренинги на сплочение и командообразование. Однодневные походы и экскурсии.

включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся, воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Празднования в классе дней рождения обучающихся, воспитанников. Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в общеобразовательной организации.	Правовой час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями обучающихся, воспитанников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - с педагогом-психологом.	Наблюдение за поведением обучающихся, воспитанников в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося, воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом – психологом. Ситуации успеха для ребёнка.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, воспитанниками.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся. Родительские собрания класса.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутриклассные дела.

Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.	Родительские собрания класса.
Работа с родителями обучающихся(законными представителями):	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте. Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры WhatsApp)
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией общеобразовательной организации и учителями-предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями - предметниками, педагогом - психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.	Родительские классные собрания.
Соуправление общеобразовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся, воспитанников.	Работа с родительским комитетом класса:- индивидуальные и групповые собеседования; - заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

Структура работы классного руководителя и воспитателя с классным коллективом.

Организационный блок

1. Справочная информация.
2. Общешкольная тема.
3. Цели и задачи.
4. Расписание уроков в классе.

Работа с детским коллективом

1. Структура класса.
2. Список класса.
3. Органы самоуправления.
4. Дни рождения.

5. Социальный паспорт.
6. Список учителей-предметников.
7. План индивидуальной работы с детьми-инвалидами.
8. План индивидуальной работы с опекаемыми детьми.
9. План работы с детьми «группы риска».

Классный руководитель в школе

1. Расписание по личной учебной нагрузке.
2. Предметные и тематические недели.
3. Классные часы.

2.2.4. Основные школьные дела

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации,

совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности выдающихся людей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является

ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, поддержание и уход за памятником В.П. Мосолову, за могилой Г.Н. Дракиным, за могилами участников ВОВ в д. Большие Ноли.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и общеобразовательной организации в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, воспитанников	Общешкольный родительский комитет общеобразовательной организации
Обсуждение вопросов возрастных	Родительские гостиные: мастер-

особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, воспитанниками	классы, семинары, круглые столы с приглашением
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в общеобразовательной организации.	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, воспитанников.	Родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах. Виртуальные консультации психологов и педагогических работников Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, воспитанника.	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников. Индивидуальная работа с семьями «группы риска». Индивидуальная работа опекунами семьями. Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, воспитанников	Общешкольный родительский комитет общеобразовательной организации
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, воспитанниками	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в общеобразовательной организации.	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, воспитанников.	Родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах. Виртуальные консультации психологов и педагогических работников Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, воспитанника.	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение

	общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников. Индивидуальная работа с семьями «группы риска». Индивидуальная работа опекунами семьями. Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов.

План организации работы с родительской общественностью.

1. Задачи.
2. Состав родительского комитета.
3. Общешкольные родительские собрания.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Теоретическая подготовка родителей (законных представителей).
6. Организационно-практическая работа с родителями (законными представителями).
7. Индивидуальная работа с семьями «группы риска».
8. Индивидуальная работа с опекунами семьями.
9. Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в общеобразовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся, воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательная работа по реализации модуля.

На уровне общеобразовательной организации:

Цель: создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности через приоритетные направления.

Основные задачи, которые помогут в достижении цели:

1. Организация различных видов творческой деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей, через организацию работы детских кружков, секций

разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, воспитанников.

2. Развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников, через организацию вечеров, праздников, походов, экскурсий; поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

3. Привлечение обучающихся, воспитанников к участию в различных видах мероприятий и конкурсов (фестивали, творческие отчеты, соревнования), проводимых в рамках района, республики).

4. Привлечение к работе с обучающимися, воспитанниками работников других учреждений культуры и спорта, общественность.

5. Активизация работы по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни.

6. Организация каникулярного отдыха обучающихся, воспитанников.

На уровне классов

Задачи ученического самоуправления в группе:

стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся, воспитанников под руководством педагогов; формирование группового коллектива, анализ результативности работы актива; воспитание ответственности за порученное дело; поддержка инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей и воспитателей.	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива, например: <i>командир класса, санитар класса, учебный сектор, физорг группы, трудовой сектор, книголюб.</i>
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей

	(поручений). Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
--	--

На индивидуальном уровне

Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов).	Классные собрания по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

2.2.9. Профилактика и безопасность:

Цель: Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Внешкольный уровень:

Организация участия в профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях.

На уровне школы:

Развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; настольный теннис, проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн - школы для подростков; работа дискуссионного клуба «Закон и порядок»; дискуссия «Преодоление жизненных трудностей», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность», организация работы Комиссии по профилактике.

На уровне класса:

Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; тренинги совместно с педагогом-психологом «Как научиться самообладанию»; классные часы «Знаю ли я себя?» , «Детский телефон доверия» (5-9 классы) -занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы); интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Целеполагание»; практикум -тренинг «Познай себя»; психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»; информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (7-9классы) диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»; «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении». игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения; интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»; интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет, как поле возможностей и сфера рисков» Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.

На индивидуальном уровне:

Изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения; индивидуальные консультации педагога-психолога по проблемам подростка; индивидуальные и

коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов; вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
 - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ РМЭ "Нартасская школа-интернат" являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Нартасский СДК п. Нартас	Участие в конкурсах / фестивалях на базе школы и СДК
Волонтеры " Эскада" (Нартасская СОШ)	Организация мероприятий на базе школы и на базе СОШ
Межмуниципальный отдел МВД России Мари -Турекский	Проведение профилактических занятий на базе школы.
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
ГКУ РМЭ " ЦЗН Мари-Турекского района"	Посещение представителей с целью проведения классных встреч/ бесед/ лекториев с обучающимися по профориентации
ГБУ РМЭ " Комплексный центр социального обслуживания населения в Мари-Турекском районе"	Участие в конкурсах / фестивалях детей-инвалидов с ОВЗ
ОГИБДД МО МВД России Мари-Турекский	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение декад дорожной безопасности.
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД
Нартасская библиотека	Участие в мероприятиях на базе СДК и школы
Краеведческий музей имени В.П. Мосолова в п. Мари-Турек	Организация бесплатных экскурсий
ГБПОУ Республики Марий Эл "Строительно-промышленный техникум"	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся
ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся

2.2.11. Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Подготовка обучающихся, воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Организация в игровой комнате, классной комнаты Уголка по профориентации; Организация занятий по профориентации: Все работы хороши - выбирай на вкус. Профессия «Штукатур-маляр» Профессия «Каменщик», «Овощевод»; Профессия «Швея»;
Расширяющие знания обучающихся, воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) Организация школьного конкурса «Лучший по профессии»
Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Экскурсии на предприятия села, района
Посещение дней открытых дверей в ГБПОУ Республики Марий Эл "Строительно-промышленный техникум",	Профориентационные: - выставки, - ярмарки профессий,

ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»	- тематические профориентационные мастер- классы
Изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий	Онлайн - тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
Освоение обучающимися, воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу общеобразовательной организации	Швейное дело. Столярное дело. Сельскохозяйственный труд. ШМД МОП
Обучающиеся, воспитанники группы профессионального обучения обучаются по программе профессионального обучения по профессиям.	Столяр (строительный). Швея. Животновод. Штукатур-маляр.

2.2.12. Волонтерское движение.

Волонтерство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности учреждения предусматривает:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (реклама здорового образа жизни, ведение пропаганды безопасной жизнедеятельности);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации (работа по уборке территории от листвы, снега и т.д.);
- привлечение школьников к совместной работе с

учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых);

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или в учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)

2.2.13. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

На базе школы-интерната создан школьный спортивный клуб «». Школьный спортивный клуб является формирование у обучающихся школы-интерната потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта. **Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:**

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО для детей с ОВЗи к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.2.14. «Школьные театры»

- Данный блок выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой Театра «Слово» и «Театральная драматургия».
- Деятельность направления «Театр. Слово» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус. В рамках направления «Театр. Слово.» будут реализованы следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия
1	«День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации
2	День Учителя. Праздничный концерт
3	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества
4	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню
5	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
6	Торжественная линейка «Последний звонок»

Деятельность направления «Театральная драматургия» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, формирует навыки социализации, коммуникативные навыки, направленные на понимание черт личности других людей, повышает мотивацию к изучению классической литературы и её сущностному пониманию. Занятие сценическим действием, продумыванием мизансцены, разбор драматургической структуры сцены и её пластического воплощения помогают в поиске путей коммуникаций учеников с друг другом, развивают навыки публичного поведения, толерантность к индивидуальным особенностям личности участников, воображение и креативное мышление. Всё выше перечисленное способствует повышению социализации обучающихся, эффективному самоанализу и практической рефлексии. В рамках направления «Театральная драматургия» будут реализованы следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия
1	Праздник Урожая. Театрализованное представление.
2	"Земля предков"
3	«Новогодний серпантин» - театрализованное представление
4	КТД " Семь шагов к профессии" – защита профессии
5	Книжжина неделя
6	КТД " Природе руку протяни"
7	Конкурс инсценированной песни " И поёт мне в землянке гармонь "

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению описаны в адаптированной основной образовательной программы обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.).

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе;

Заместитель директора по учебной работе;

Классные руководители;

Учителя, реализующие АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);

Воспитатели;

Педагог-психолог;

Учитель-логопед,

учитель-дефектолог;

Библиотекарь.

Заместитель директора по учебной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения. Заместитель директора по учебной части отвечает за реализацию воспитательной работы во время ведения коррекционных занятий узких специалистов и возглавляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Ключевой фигурой в организационной структуре является заместитель директора по воспитательной работе. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в

учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учетом рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе обеспечение воспитательного процесса, критерии оценки качества труда должны быть направлены на:

- обеспечение выполнения рабочей программы воспитания;
- наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- отслеживание особых достижений обучающихся;
- взаимодействие с родителями;
- организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
- работа с обучающимися из неблагополучных семей;
- развитие детских инициатив, детских объединений.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в ГБОУ РМЭ "Нартасская школа-интернат" играет методическое объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы.

С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, прохождение курсов повышения квалификации, участие в научно-методических семинарах; проведение республиканских

семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам; участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, участие в конкурсах профессионального мастерства.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном самоуправлении;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - Положение о методическом совете;
 - Положение о школьной библиотеке;
 - Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
 - Положение о постановке на ВШК учащихся ГБОУ РМЭ "Нартасская школа-интернат";
 - Положение о комиссии по урегулированию споров.
 - Положение о школьном спортивном клубе.
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся.
 - Положение об использовании мобильных телефонов и других средств коммуникаций;

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- планы профилактической работы с обучающимися

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;
- наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить

стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио обучающихся о награждении, проведение наградений в присутствии значительного числа обучающихся);

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа

необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1).

Направление 1. *Результаты воспитанности и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса (группы).

Анализ осуществляется воспитателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитанности обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с обучающимися по заранее разработанному плану; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), в ее

взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между обучающимися, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.