

### Тематика занятий психолого – педагогических семинаров

<i>Дата</i>	<i>Темы</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические особенности учащихся с умеренной умственной отсталостью.</li> <li>2. Физическое воспитание умственно отсталых школьников.</li> <li>3. Компенсаторные процессы в развитии умственно отсталого ребенка.</li> <li>4. Эмоциональное отношение детей с умственной отсталостью к обучению в школе.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невербальная коммуникация лиц с умственной отсталостью: теоретический абрис проблемы с позиции когнитивно-поведенческого подхода.</li> <li>2. Эмоциональный компонент как фактор успешности невербального общения умственно отсталых детей.</li> <li>3. Современные исследования невербальной коммуникации умственно отсталых детей.</li> <li>4. Особенности ситуативной эмоциональной регуляции умственно отсталых младших школьников в эмоциогенных ситуациях.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа</p>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гендерный аспект структуры защитного поведения подростков с легкой степенью умственной отсталости.</li> <li>2. Особенности копинг-поведения и механизмов психологической защиты умственно отсталых подростков.</li> <li>3. Механизмы психологической защиты умственно отсталых подростков в контексте школьной адаптации.</li> <li>4. Механизмы психологической защиты умственно отсталых подростков с различными типами акцентуаций характера.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа</p>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстративные и истинные попытки суицида.</li> <li>2. Классификации суицидального поведения.</li> <li>3. Стадии и мотивы суицидального поведения.</li> <li>4. Клинико-психологические аспекты суицидального поведения детей и подростков.</li> <li>5. Основные принципы профилактики суицидов у детей и подростков.</li> <li>6. Рекомендации по профилактике суицидального поведения у детей в образовательных учреждениях.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Оценка факторов и индикаторов суицидального риска у подростков.</li> <li>8. Организация социально-психологической работы с суицидентами и их окружением.</li> </ol>	
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с семьей умственно отсталого ребенка.</li> <li>2. Психолого-педагогические условия работы с семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>3. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>4. Основные направления и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>5. Взаимодействие специалистов общеобразовательных организаций с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>6. Внутрисемейная коммуникация умственно отсталого ребенка.</li> </ol>	Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей в условиях школы-интерната.</li> <li>2. Отклоняющееся поведение подростков с легкой степенью умственной отсталости.</li> <li>3. Психокоррекционная работа по преодолению дезадаптивного поведения умственно отсталых подростков.</li> <li>4. Специфика ценностных ориентаций подростков с интеллектуальным недоразвитием.</li> <li>5. Психологический анализ причин агрессивности лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.</li> <li>6. Девиантное поведение умственно отсталых подростков как предмет психологического исследования.</li> </ol>	Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование новых образовательных технологий в обучении детей с речевыми нарушениями в рамках ФГОС.</li> <li>2. Особенности обучения чтению детей с нарушением интеллекта.</li> <li>3. Играем и учимся: инновационные технологии</li> </ol>	Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа

	<p>организации учебной деятельности детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.</p> <p>4. Современные технологии в работе учителя-логопеда.</p>	
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ агрессивных проявлений у детей 10-12 лет с умственной отсталостью.</li> <li>2. Взаимосвязь уровня агрессивности и поведенческих стратегий у подростков с умственной отсталостью.</li> <li>3. Динамика развития нравственных качеств у школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях специальной коррекционной школы-интерната.</li> <li>4. Особенности поведенческого компонента коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушением интеллектуального развития</li> </ol>	<p>Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа</p>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение самосознания подростков с умственной отсталостью как условие их социальной интеграции.</li> <li>2. Дизонтогенетические особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью.</li> <li>3. Возрастные особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью.</li> </ol>	<p>Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа</p>