

Тематика занятий психолого – педагогических семинаров

<i>Дата</i>	<i>Темы</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические особенности учащихся с умеренной умственной отсталостью. 2. Физическое воспитание умственно отсталых школьников. 3. Компенсаторные процессы в развитии умственно отсталого ребенка. 4. Эмоциональное отношение детей с умственной отсталостью к обучению в школе. 	<p style="text-align: center;">Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невербальная коммуникация лиц с умственной отсталостью: теоретический абрис проблемы с позиции когнитивно-поведенческого подхода. 2. Эмоциональный компонент как фактор успешности невербального общения умственно отсталых детей. 3. Современные исследования невербальной коммуникации умственно отсталых детей. 4. Особенности ситуативной эмоциональной регуляции умственно отсталых младших школьников в эмоциогенных ситуациях. 	<p style="text-align: center;">Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерный аспект структуры защитного поведения подростков с легкой степенью умственной отсталости. 2. Особенности копинг-поведения и механизмов психологической защиты умственно отсталых подростков. 3. Механизмы психологической защиты умственно отсталых подростков в контексте школьной адаптации. 4. Механизмы психологической защиты умственно отсталых подростков с различными типами акцентуаций характера. 	<p style="text-align: center;">Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстративные и истинные попытки суицида. 2. Классификации суицидального поведения. 3. Стадии и мотивы суицидального поведения. 4. Клинико-психологические аспекты суицидального поведения детей и подростков. 5. Основные принципы профилактики суицидов у детей и подростков. 6. Рекомендации по профилактике суицидального поведения у детей в образовательных учреждениях. 	<p style="text-align: center;">Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Оценка факторов и индикаторов суицидального риска у подростков. 8. Организация социально-психологической работы с суицидентами и их окружением. 	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с семьей умственно отсталого ребенка. 2. Психолого-педагогические условия работы с семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. 4. Основные направления и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей с нарушениями интеллекта. 5. Взаимодействие специалистов общеобразовательных организаций с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6. Внутрисемейная коммуникация умственно отсталого ребенка. 	Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей в условиях школы-интерната. 2. Отклоняющееся поведение подростков с легкой степенью умственной отсталости. 3. Психокоррекционная работа по преодолению дезадаптивного поведения умственно отсталых подростков. 4. Специфика ценностных ориентаций подростков с интеллектуальным недоразвитием. 5. Психологический анализ причин агрессивности лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. 6. Девиантное поведение умственно отсталых подростков как предмет психологического исследования. 	Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование новых образовательных технологий в обучении детей с речевыми нарушениями в рамках ФГОС. 2. Особенности обучения чтению детей с нарушением интеллекта. 3. Играем и учимся: инновационные технологии 	Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа

	<p>организации учебной деятельности детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.</p> <p>4. Современные технологии в работе учителя-логопеда.</p>	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ агрессивных проявлений у детей 10-12 лет с умственной отсталостью. 2. Взаимосвязь уровня агрессивности и поведенческих стратегий у подростков с умственной отсталостью. 3. Динамика развития нравственных качеств у школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях специальной коррекционной школы-интерната. 4. Особенности поведенческого компонента коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушением интеллектуального развития 	<p>Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение самосознания подростков с умственной отсталостью как условие их социальной интеграции. 2. Дизонтогенетические особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью. 3. Возрастные особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью. 	<p>Педагог – психолог Бахтина С.Э., творческая группа</p>