

План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Обучение в ГБОУ РМЭ «Нартасская школа-интернат» направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, обеспечивающие личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации.

Планирование и организация работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с Программой развития школы-интерната, с направлениями и задачами работы ОУ, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Цель деятельности педагога-психолога: содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с этим определить и реализовать наиболее адекватные пути и средства коррекционно - развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Определение уровня психологического здоровья детей:
 - диагностика уровня актуального развития школьников;
 - определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении;
 - выбор средств психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.
2. Создание групп и проведение занятий психопрофилактической и коррекционно-развивающей направленности с целью повышения уровня психологического здоровья детей:
 - содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
 - оказание учащимся помощи в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
 - оказание консультативной помощи школьникам и педагогам в решении проблем в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
 - продолжить коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы;
 - вести пропаганду здорового образа жизни, формировать негативное отношение учащихся к курению, алкоголю, наркотикам.
3. Создание психолого-педагогических условий для формирования и поддержания психологического здоровья детей:
 - обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
 - содействие педагогическим работникам в воспитании и обучении детей;
 - психологическое просвещение детей и педагогического коллектива.

- принимать активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительной направленности, конференций, школьных ППк;

- продолжить совершенствовать профессиональный уровень через курсы переподготовки и повышения квалификации.

Педагог-психолог ведет работу по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно - развивающая работа.
3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно – методическая работа.

Список методик для психодиагностических исследований учащихся ГБОУ РМЭ «Нартасская школа-интернат» в 2020-2021 учебном году.

Название методики	Автор методики	Цель исследования
Диагностические задания	Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича	Уровень сформированности моторных и сенсорных процессов у учащихся
Методический комплекс «Методика определения готовности к школе»	Л. А. Ясюкова	Методическое пособие позволяет не только диагностировать индивидуально-психологические особенности школьника, необходимые для успешного обучения в школе, но и прогнозировать проблемы обучения, а также заниматься их профилактикой и коррекцией.
Опросник учебной мотивации	Н. Г. Лусканова	Изучить школьную мотивацию
Тест «Логическое мышление»	тест Амтхауэра в адаптации Замбичевичене	Субтест 1. Умение дифференцировать существенные признаки предметов и явлений.
		Субтест 2. Владение операциями обобщения; способность выделять существенные признаки предметов и явлений.
		Субтест 3. Умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
		Субтест 4. Выявление умений обобщать.

Тест Равена	Д.Рейвен	Возможности визуального мышления
Проективный тест для девочек	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявить уровень тревожности
Проективный тест для мальчиков	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявить уровень тревожности
Кратковременная речевая память	А. Р. Лурия	Возможности речевой памяти
Кратковременная зрительная память	А. Р. Лурия	Возможности зрительной памяти
Гештальт-тест	Л. Бендер	Развитие зрительно-моторных координаций
«Корректирующая проба»	Б. Бурдон	Уровень вработываемости, работоспособность, внимание
проективная методика «Дерево»	Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко	Методика может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено, выявить возможные проблемы ребенка.
Тест самооценки	Т. В. Дембо и Рубинштейн	Методика помогает разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого.
Личностный опросник Айзенка (14-16 лет)	Г.Ю. Айзенк	определение типа темперамента
Hand test (тест «Рука»)	Б. Брайклин, З. Пиотровский, Э. Вагнер	Проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения.
Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова	выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
Многофакторный личностный опросник (детский вариант)	Р. Кетелл	Индивидуальные, личностные особенности школьников
Изучение эмоционально-психологического климата в классе	Г.А. Карпова	изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.
Таблицы Шульце	модифицированная таблица Горбова	изучение внимания

**Направления деятельности педагога – психолога
2020-2021 учебный год.**

Вид работ	Объект	Субъект	Сроки проведения
1. Психологическая диагностика			
Диагностика уровня актуального развития и эмоционально-волевой сферы	Вновь прибывшие учащиеся	Выявление индивидуальных особенностей учащихся	сентябрь
Диагностика познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	учащиеся «группы риска»	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, Формирование групп для коррекционной работы. Рекомендации.	Сентябрь, май
Определение уровня тревожности по школе	3 – 7 классы	Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе; оценка эффективности проводимой воспитательной и психологической работы с тревожными детьми	октябрь, январь, март
Диагностика социальной адаптации	учащиеся 3-9 классов	Выявление сложностей социализации и адаптации учащихся	Сентябрь, декабрь
Профориентационная диагностика учащихся	8-9 классы	сбор материала для	в течение года

		оказания кон- сультативной помощи старшеклас- никам при выборе про- фессии	
Диагностика в рамках школьного ППк	учащиеся 3-9 клас- сов	представле- ния на ППк; отслеживание динамики, оценка ре- зультативно- сти работы ППк	в течение года
Изучение межличност- ных взаимоотношений в классном коллективе (социометрия)	учащиеся 3-9 клас- сов	Выявление и изучение осо- бенностей во взаимоотно- шениях внут- ри	
Диагностические срезы по запросу администра- ции, воспитателей, учи- телей	учащиеся 3-9 клас- сов	заклучения, отчеты, реко- мендации	в течение года
Диагностика по запросу участников образова- тельного процесса	Все уча- стники образова- тельного процесса	Выявление индивидуаль- ных особен- ностей уча- щихся	сентябрь-май
2. Психологическое консультирование			
Работа с кризисными и проблемными ситуация- ми (правонарушения, вредные привычки и т.п.)	учащиеся 3-9 клас- сов	Психологиче- ская под- держка	в течение года по запросу
Подбор литературы и консультирование педа- гогического коллектива: - по поводу проблем обучения, поведения, взаимодействия с кон- кретными учащимися	Педагоги	решение за- явленных проблем; повышение уровня пси- хологической культуры пе- дагогического	в течение года

		коллектива	
Консультирование учащихся (в том числе профконсультации)	учащиеся 3-9 классов	обучение детей навыкам самопознания, саморегуляции, конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми	в течение года
3. Коррекционно-развивающая работа			
Подгрупповые коррекционные занятия по результатам психодиагностики. Программа психологического сопровождения ФГОС для обучающихся начального звена с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Развитие познавательных процессов»	учащиеся 3,4 классы	Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.	2 раза в неделю
Подгрупповые коррекционные занятия по результатам психодиагностики. Программа психологического сопровождения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Развитие познавательных процессов»	учащиеся 5 класса	Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.	2 раза в неделю

Индивидуальные занятия с детьми, обучающимися по СИПР	5, 6а, 6б, 8а классы	Развитие познавательных способностей, ЭВС, коммуникативных навыков	1 раз в неделю
Подгрупповые коррекционные занятия по результатам психодиагностики. Программа психологического сопровождения ФГОС для обучающихся среднего звена с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Развитие познавательных процессов, коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер»	учащиеся 6а, 6б классов	Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.	1 раз в неделю
Подгрупповые коррекционные занятия по результатам психодиагностики. Программа психологического сопровождения ФГОС для обучающихся среднего звена с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Развитие познавательных процессов, коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер»	учащиеся 7 класса	Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.	1 раз в неделю
Индивидуальные занятия по коррекции отклонения в поведении с учащимися состоящими на учете в ПДН,	Обучающиеся «группы риска»	Развитие коммуникативных и личностных качеств у де-	1 раз в неделю

внутришкольном учете.		тей «группы риска»	
Программа психологического сопровождения обучающихся по профилактике суицидального поведения.	7 – 9 классы, обучающиеся «группы риска»	Предупреждение суицидальных действий среди подростков	2 раза в месяц
Групповые занятия по профориентации, формированию навыков личностного самоопределения	8-9 классы	Самопознание, личностное развитие, стрессоустойчивость и уверенность в себе	1 раз в неделю
4. Психологическое просвещение			
Особенности адаптации вновь прибывших учащихся к обучению в школе.	Педагогический коллектив	Повешение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах, связанных с организацией обучения и воспитания детей	Октябрь
«Психологические особенности детей младшего школьного возраста и подростков с УО. Результаты диагностики, рекомендации по работе с детьми с трудностями в обучении и поведенческими проблемами»			в течение года
Психологический комфорт в школе-интернат как важнейший фактор эффективности обучения, воспитания и личностного развития ребенка.			Декабрь
«Суицид в детской и подростковой среде: меры профилактики и предупреждения»			Ноябрь
Психологические особенности детей «группы			I – II четверть

риска». Результаты диагностики мотивационной сферы, рекомендации для педагогов.			
Школьные беседы, игры	учащиеся 3-9 классов	Пропаганда здорового образа жизни	в течение года
5. Организационно-методическая работа			
Годовое планирование работы педагога - психолога		Утверждение плана работы на 2020/2021 учебный год	сентябрь
Изучение и анализ социальной ситуации в школе (работа с личными делами, беседы с педагогами, кл. руководителями) Формирование банка данных на обучающихся «группы риска».	Педагог-психолог	Выявление обучающихся «группы риска».	1 четверть
Подготовка документов и материалов для диагностической работы	Педагог-психолог	Формирование методической базы для работы (стимульный материал)	1 четверть
Разработка занятий с участниками образовательного процесса. Подготовка необходимых материалов для занятий.	Педагог-психолог	Сценарии, конспекты тренингов, бесед, классных часов и т.д.	в течение года
Участие в Методических объединениях, семинарах.	Педагог-психолог	Повышение уровня профессиональной компетенции	в течение года
Ведение документации.	Педагог-психолог		в течение года
Разработка и подготовка информационной продукции различной направленности.	Педагог-психолог	Оформление стендов, буклетов	в течение года

Самообразование: прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации, участие в вебинарах.	Педагог-психолог	Повышение профессионального уровня	в течение года
Написание отчета о проделанной работе за 2020-2021 учебный год.	Педагог-психолог	отчет	июнь 2021 года
Экспертная работа			
Работа в составе Совета профилактики	в течение года		
Работа в составе школьного ППк	в течение года		