

План работы педагога – психолога на 2019 – 2020 учебный год.

Цель: содействие психическому и личностному развитию детей, имеющих ОВЗ, их психолого-педагогическое сопровождение с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Задачи:

1. Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ.
2. Способствовать успешному прохождению адаптации учащихся вновь поступивших учащихся 2, 5б, 6 классов.
3. Оказывать помощь старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.
4. Проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
5. Диагностировать и проводить коррекцию эмоционально - волевых процессов и межличностных отношений учащихся, определять их уровень ближайшего развития.
6. Участвовать в работе школьного ПМП(к).
7. Консультировать учащихся, учителей, воспитателей, администрацию, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания, развития психологических качеств и свойств личности.
8. Осуществлять профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в ОПДН и ВШК.

Реализация этих целей и задач проходит через решение диагностических, коррекционных, профилактических и организационно просветительских задач, которые показаны в следующих видах деятельности педагога-психолога:

Основные направления работы педагога – психолога на 2019 – 2020 учебный год.

Диагностическое направление			
1.1.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов	2-4 классы	Сентябрь
1.2.	Диагностика готовности учащихся 2 класса к обучению в школе - интернат	Вновь поступившие обучающиеся	Сентябрь, октябрь
1.3.	Изучение уровня адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене	5а, 5б классы	Ноябрь

1.4.	Изучение межличностных отношений в коллективе обучающихся с целью выявления степени его сплоченности.	2 – 9 классы	Декабрь
1.5.	Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения учащихся выпускного класса	9 класс	Март
1.6.	Диагностическое обследование детей, состоящих на ВШУ и в ОПДН	Дети «группы риска»	На начало и конец уч.года, по мере постановки
1.7.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к обучению в школе II ступени	4 класс	Апрель
1.8.	Наблюдение за обучающимися в условиях учебного процесса, а так же в свободное от учебы время с целью сбора дополнительной информации об учащихся.	2 - 9 классы	В течение года (по запросу администрации, педагогов)
1.9.	Мониторинг развития обучающихся (вторичная диагностика)	2 – 9 классы	Май
1.10	Проведение тематических диагностических исследований	2 – 9 классы	В течение года по запросу администрации, педагогов
Коррекционное направление			
2.1.	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с второклассниками, направленные на социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений, развитию эмоционального и социального интеллекта	2 класс	I – II четверть
2.2.	Групповые коррекционно - развивающие занятия по успешной адаптации учащихся 5-х, 6 классов к обучению в	5а, 5б, 6класс	I – II четверть

	среднем звене, по профилактике дезадаптации		
2.3.	Групповые коррекционно - развивающие занятия по развитию сенсорных процессов, коррекции ЭВС, трудностей обучения, общения	2 - 8 классы	В течение учебного года согласно циклограмме
2.4.	Коррекционно-профилактические занятия с подростками с девиантным поведением	Дети «группы риска»	В течение учебного года согласно циклограмме
2.5.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющих проблемы в развитии познавательных процессов	Учащиеся, обучающиеся по СИПР	В течение учебного года согласно циклограмме
2.6.	Групповые коррекционно-развивающие занятия по личностному росту, коррекции ЭВС, укреплению психологического здоровья, по первичной профориентации учащихся	2 – 9 классы	В течение учебного года
Консультативное направление, психопрофилактика			
3.1.	Оказание помощи учителям, воспитателям в плане психопрофилактики поведения учащихся	Педагоги	В течение года, по запросу
3.2.	Участие в подготовке и проведении Совета профилактики школы - интерната, заседаний с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству		В течение года.
3.3.	Консультирование педагогов, обучающихся по результатам проведенных диагностик.	Учащиеся, педагоги,	По запросу.
3.4.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, пропускающими занятия без	Учащиеся	Ежемесячно

	уважительной причины, совершающими правонарушения		
3.5.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми.	Учащиеся	По запросу
3.6.	Консультирование педагогов, родителей по вопросам, связанным с проблемами в обучении, общении, поведении	Педагоги, родители.	По запросу.
Психопросвещение.			
4.1.	Ознакомление педагогов и администрации школы с проведённой психологической работой. Выступления с докладами и сообщениями на совещаниях	Педагоги	В течение года по плану м/о.
4.2.	Участие в работе школьного ПМП(к).	Члены ПМП(к)	По плану ПМПк.
4.3.	Выступления на педагогических советах школы - интерната по следующим темам: · Адаптация обучающихся к новым условиям обучения и воспитания в школе-интернате · Адаптация обучающихся 5а, 5б, 6 классов к новым образовательным условиям · О готовности обучающихся 4 класса на обучение на следующем уровне общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования · О результатах профориентационной работы профессионального самоопределения выпускников	Педагоги	По плану работы школы

4.4.	Психологическое просвещение педагогов и родителей по запросу администрации и классных руководителей, руководителей методических объединений школы (участие в педсоветах, родительских собраниях, методических объединениях)	Администрация, педагоги, родители	В течение учебного года
4.5.	Консультирование педагогических и административных работников, родителей по проведению учебно-развивающей и коррекционной работы с обучающимися, по психологическим проблемам, по вопросам, связанным с воспитанием и обучением учащихся	Педагоги, родители	В течение года
4.6.	Индивидуальные консультации – беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном профучете. Коррекция эмоциональных состояний при обращении с личностными проблемами	Учащиеся, состояние на внутришкольном и профучете	В течение учебного года
4.7.	Консультирование детей и подростков, связанных с обучением, личностным развитием, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. Коррекция эмоциональных состояний при обращении с личностными проблемами	Учащиеся 2 – 9 классов	В течение учебного года
	Организационно-методическая работа.		
5.1.	Составление плана работы на год	Сентябрь	
5.2.	Разработка и подготовка методик для диагностики учащихся	Август, сентябрь	
5.3.	Изучение личных дел прибывших воспитанников	Сентябрь	

5.4.	Составление программ индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы с учащимися	Сентябрь, октябрь
5.5.	Формирование групп для коррекционной работы по программам	Сентябрь
5.6	Заполнение дневников наблюдений	1 раз в год
5.7.	Подготовка документов к школьному ПМПк и ЦПМПк	В течение года
5.8.	Участие в работе районных и городских психологических служб, семинарах и республиканских форумах	В течение года
5.9	Подготовка к ППС, заседаниям ПМПк	В течение года
5.10	Организация и работа в сенсорных комнатах	В течение года