Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы-интерната
(Протокол №2 от 31.10.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы – интерната:
_____/ А.В.Черезов /
«31» _____ 2024 г.
(Приказ №54 от 31.10.2024 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

пос. Нартас
2024

Положение об оценке качества воспитанности обучающихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Настоящее Положение об оценке качества воспитанности ГБОУ РМЭ « Нартасская школа-интернат» (далее по тексту - Положение об оценке качества воспитанности) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. 761 « О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 « Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным законом от 29 октября 2010г. № 436-ФЗ « О защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28), Уставом школы-интерната.

В данном положении используются следующие понятия:

Воспитание - процесс целенаправленного систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Воспитанность - интегрированный показатель сформированных отношений учащегося (его позиции) к учебе, природе, обществу, людям и себе.

В школах - интернатах невозможно требовать от ребенка с интеллектуальным недоразвитием адекватного «саморазвития», так как ребенок с особыми образовательными потребностями не способен в полном объеме к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах.

Поэтому особенно важно научить этих детей жить, дать им образование, помочь стать нужным обществу, найти в нем свое место после выхода из школы-интерната.

Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств и социальную интеграцию воспитанников в современное общество.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАННОСТИ

2.1. Цель: оценка эффективности, профессиональной деятельности и результативности педагогического труда.

2.2. Оценка качества воспитанности включает в себя:

- текущий мониторинг воспитанности обучающихся;
- административный мониторинг воспитанности обучающихся;

2.3. Оценка качества воспитанности обучающихся проводится по следующим направлениям:

- социально-нравственное: усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, сформированность основных элементов гражданско-

патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, в том числе экономических и правовых;

- общеинтеллектуальное: усвоение основных элементарных общенаучных знаний;
- общекультурное: усвоение основных общеэстетических понятий (культорологических, культуро-национальных и др.), экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим совершенствованием).

2.4. Оценка уровня воспитанности может проводиться в форме:

- тестовых заданий;
- наблюдений за детьми в естественных условиях;
- анкетирования;
- моделирования специальных педагогических ситуаций;
- бесед и др.

Тестирование - целенаправленное обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять отдельные характеристики и результаты воспитания, развития обучающихся, воспитанников.

Наблюдение - специально организованное восприятие поведения воспитанника в естественных условиях.

Анкетирование - метод массового сбора информации с помощью разработанных опросников.

Моделирование специальных педагогических ситуаций - доступные детям задания, содержание которых относится к оценке нравственных позиций или ситуаций.

Беседа - метод педагогического исследования для выявления отношения, чувства, намерения и позиции учеников. Является дополнительным для получения необходимых разъяснений и уточнений при наблюдении или использовании других методов.

Так же могут быть использованы и другие методы оценки уровня воспитанности.

2.5. При проведении оценки воспитанности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему заданий, в зависимости от психофизических особенностей воспитанников (нарушения в поведении, особенности психического развития, осложненные формы умственной отсталости - эписиндром и др.).

3.ТЕКУЩИЙ **МОНИТОРИНГ** ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Цель: текущий мониторинг воспитанности обучающихся определяет направленность потребностей, желаний ребенка; выявляет особенности его характера; дает возможность наблюдать за развитием ребёнка, вовремя оказать ему помощь, определить направленность и эффективность коррекционной работы.

Текущий мониторинг проводится классным руководителем, воспитателем, психологом, врачом согласно положению о мониторинге уровня воспитанности (приложение 1)

3.2. Выводы текущего мониторинга воспитанности обучающихся фиксируются в индивидуальных диагностических картах развития ребенка 1 раз в четверть воспитателями *и* классными руководителями, и не менее 1 раза в год психологом, врачом.

3.3. На основе ежедневных наблюдений воспитатель, классный руководитель определяет направленность, объем коррекционной работы с конкретным воспитанником и группой в целом.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: выявление уровня воспитанности, обучающихся, его динамика, эффективность проводимой воспитательной работы в группах и в целом в учреждении.

Административные мониторинговые исследования включают:

- оценку качества воспитательной системы школы-интерната;
-оценку качества воспитательного процесса в группе;
- оценку качества воспитанности обучающегося..

4.2. Оценка качества воспитательной системы школы-интерната и воспитательного процесса в группе определяется показателями критерия факта и показателями критерия качества.

4.2.2. Показатели критерия факта:

-соответствие содержания воспитательного компонента федеральным требованиям по следующим направленностям: общеинтеллектуальному, социально-нравственному, общекультурному;
- наличие действенного самоуправления в группе и в школе в целом ;
- наличие единого воспитательного коллектива группы, школы, живущего по своим выработанным законам, правилам, традициям, и чувства общности как у взрослых, так у детей;
- упорядоченность жизнедеятельности коллектива: разумное размещение в пространстве и во времени всех мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, координация и интеграция планов и действий, учебной и внеучебной работы;
- педагогическая целесообразная организация внутренней среды группы, школы и ее взаимодействия с внешней средой;
- наличие в школе, группе своей субкультуры;
- наличие кружков, спортивных секций и т.д.;
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях коллективов и отдельных обучающихся.

4.2.3. Показатели критерия качества:

- опыт гуманистического взаимодействия в коллективе: доброжелательная обстановка, взаимовыручка и взаимоподдержка;
- опыт творческой активности в реализации своих способностей, приобретенный воспитанниками;
- степень удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов школы отношениями в коллективе;
- положительная динамика развития каждого воспитанника;
- эффективность работы кружков, спортивных секций;

- отсутствие обучающихся до 15 лет, выбывших из школы-интерната и не продолживших обучение в других ОУ;
- отсутствие обучающихся, совершивших правонарушение и не состоящих на учете в ПДН и КДН:
- отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных воспитанниками;
- отсутствие самовольных уходов и побегов из школы-интерната;
- отсутствие выпускников, выбывших из ОУ без документов;
- наличие призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей.

4.3. Административные мониторинговые исследования проводятся 3 раза в течение учебного года:

-1 исследование - в начале года;
- 2 исследование ~ за первое полугодие (конец декабря);
- 3 исследование - в конце учебного года.

4.4. Мониторинговые исследования могут проводиться по диагностическим картам, наблюдениям, тестовым заданиям, анкетированиям и др. формам.

4.5. Мониторинговые исследования проводятся и оцениваются в рамках ВШК, отражаются в справке по результатам контроля и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, МО или административных совещаниях.

6.0ЦЕНИВАНИЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

6.1. Оценка качества воспитанности - чрезвычайно важный процесс. При оценивании необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся.

6.2. Показатели оцениваются в зависимости от применяемых методик.

6.3. При использовании методик, в которых выставляется количественный балл, сначала выставляется индивидуальная оценка каждому обучающемуся, а затем определяется среднеарифметический балл по группе. При определении среднеарифметического балла группы не учитываются результаты детей, имеющих отклонения в поведении (по решению ПМПк). Динамика - уровня воспитанности этих обучающихся оценивается специалистами школьного ПМПк. индивидуально.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Документы, регламентирующие работу по оценке качества воспитанности:

- итоговые протоколы ПМПк (хранятся у заместителя директора по УР до выпуска обучающихся из школы-интерната);
- диагностические карты воспитанников (хранятся 3 года у ст. воспитателя);
- справки по результатам ВШК (хранятся 3 года у зам. директора по ВР);
- перспективные планы воспитательной работы группы хранятся в течение 2-х лет у воспитателя;
- ежедневные планы воспитательной работы (хранятся воспитателями в течение четверти);
- индивидуальные карты развития ребенка (хранятся у зам. директора по УР до выпуска обучающихся из школы-интерната);
- характеристики на воспитанников (составляются ежегодно и хранятся в личных делах).