
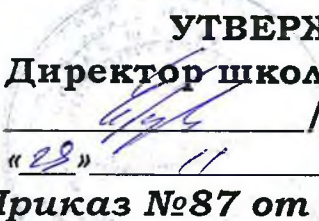


**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Нартасская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
школы-интерната
(Протокол №2 от 29.11.2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы – интерната:
 / А.В.Черезов /
«29» 11 2021 г.
(Приказ №87 от 29.11.2021 г.)



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

пос. Нартас
2021

Положение об оценке качества воспитанности обучающихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Настоящее Положение об оценке качества воспитанности ГБОУ РМЭ «Нартасская школа-интернат» (далее по тексту - Положение об оценке качества воспитанности) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным законом от 29 октября 2010г. № 436-ФЗ «О защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом школы-интерната.

В данном положении используются следующие понятия:

Воспитание – процесс целенаправленного систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Воспитанность – интегрированный показатель сформированных отношений учащегося (его позиции) к учебе, природе, обществу, людям и себе.

В школах - интернатах невозможно требовать от ребенка с интеллектуальным недоразвитием адекватного «саморазвития», так как ребенок с особыми образовательными потребностями не способен в полном объеме к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах.

Поэтому особенно важно научить этих детей жить, дать им образование, помочь стать нужным обществу, найти в нем свое место после выхода из школы-интерната.

Воспитание умственно отсталых детей – это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств и социальную интеграцию воспитанников в современное общество.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАННОСТИ

2.1. Цель: оценка эффективности, профессиональной деятельности и результативности педагогического труда.

2.2. Оценка качества воспитанности включает в себя:

- текущий мониторинг воспитанности обучающихся;
- административный мониторинг воспитанности обучающихся;

2.3. Оценка качества воспитанности обучающихся проводится по следующим направлениям:

- социально-нравственное: усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, сформированность основных элементов гражданско-

патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, в том числе экономических и правовых;

- общеинтеллектуальное: усвоение основных элементарных общенаучных знаний;
- общекультурное: усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культуранациональных и др.), экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим совершенствованием).

2.4. Оценка уровня воспитанности может проводиться в форме:

- тестовых заданий;
- наблюдений за детьми в естественных условиях;
- анкетирования;
- моделирования специальных педагогических ситуаций;
- бесед и др.

Тестирование – целенаправленное обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять отдельные характеристики и результаты воспитания, развития обучающихся, воспитанников.

Наблюдение - специально организованное восприятие поведения воспитанника в естественных условиях.

Анкетирование – метод массового сбора информации с помощью разработанных опросников.

Моделирование специальных педагогических ситуаций – доступные детям задания, содержание которых относится к оценке нравственных позиций или ситуаций.

Беседа – метод педагогического исследования для выявления отношения, чувства, намерения и позиции учеников. Является дополнительным для получения необходимых разъяснений и уточнений при наблюдении или использовании других методов.

Так же могут быть использованы и другие методы оценки уровня воспитанности.

2.5. При проведении оценки воспитанности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему заданий, в зависимости от психофизических особенностей воспитанников (нарушения в поведении, особенности психического развития, осложненные формы умственной отсталости – эписиндром и др.).

3. ТЕКУЩИЙ МОНИТОРИНГ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Цель: текущий мониторинг воспитанности обучающихся определяет направленность потребностей, желаний ребенка; выявляет особенности его характера; дает возможность наблюдать за развитием ребенка, вовремя оказать ему помощь, определить направленность и эффективность коррекционной работы.

- 3.2. Текущий мониторинг проводится классным руководителем, воспитателем, психологом, врачом согласно положению о мониторинге уровня воспитанности (приложение №1)
- 3.3. Выводы текущего мониторинга воспитанности обучающихся фиксируются в индивидуальных диагностических картах развития ребенка 1 раз в четверть воспитателями и классными руководителями, и не менее 1 раза в год психологом, врачом.
- 3.4. На основе ежедневных наблюдений воспитатель, классный руководитель определяет направленность, объем коррекционной работы с конкретным воспитанником и группой в целом.

4. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: выявление уровня воспитанности обучающихся, его динамика, эффективность проводимой воспитательной работы в группах и в целом в учреждении.

Административные мониторинговые исследования включают:

- оценку качества воспитательной системы школы-интерната;
- оценку качества воспитательного процесса в группе;
- оценку качества воспитанности обучающегося.

4.2. Оценка качества воспитательной системы школы-интерната и воспитательного процесса в группе определяется показателями критерия факта и показателями критерия качества.

4.2.2. Показатели критерия факта:

- соответствие содержания воспитательного компонента федеральным требованиям по следующим направленностям: общеинтеллектуальному, социально-нравственному, общекультурному;
- наличие действенного самоуправления в группе и в школе в целом ;
- наличие единого воспитательного коллектива группы, школы, живущего по своим выработанным законам, правилам, традициям, и чувства общности как у взрослых, так у детей;
- упорядоченность жизнедеятельности коллектива: разумное размещение в пространстве и во времени всех мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, координация и интеграция планов и действий, учебной и внеучебной работы;
- педагогическая целесообразная организация внутренней среды группы, школы и ее взаимодействия с внешней средой;
- наличие в школе, группе своей субкультуры;
- наличие кружков, спортивных секций и т.д.;
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях коллективов и отдельных обучающихся.

4.2.3. Показатели критерия качества:

- опыт гуманистического взаимодействия в коллективе: доброжелательная обстановка, взаимовыручка и взаимоподдержка;
- опыт творческой активности в реализации своих способностей, приобретенный воспитанниками;
- степень удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов школы отношениями в коллективе;
- положительная динамика развития каждого воспитанника;
- эффективность работы кружков, спортивных секций;

- отсутствие обучающихся до 15 лет, выбывших из школы-интерната и не продолживших обучение в других ОУ;
- отсутствие обучающихся, совершивших правонарушение и не состоящих на учете в КДН;
- отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных воспитанниками;
- отсутствие самовольных уходов и побегов из школы-интерната;
- отсутствие выпускников, выбывших из ОУ без документов;
- наличие призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей.

4.3. Административные мониторинговые исследования проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 исследование – в начале года;
- 2 исследование – за первое полугодие (конец декабря);
- 3 исследование – в конце учебного года.

4.4. Мониторинговые исследования могут проводиться по диагностическим картам, наблюдениям, тестовым заданиям, анкетированиям и др. формам.

4.5. Мониторинговые исследования проводятся и оцениваются в рамках ВШК, отражаются в справке по результатам контроля и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, МО или административных совещаниях.

6. ОЦЕНИВАНИЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

6.1. Оценка качества воспитанности – чрезвычайно важный процесс. При оценивании необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся.

6.2. Показатели оцениваются в зависимости от применяемых методик.

6.3. При использовании методик, в которых выставляется количественный балл, сначала выставляется индивидуальная оценка каждому обучающемуся, а затем определяется среднеарифметический балл по группе. При определении среднеарифметического балла группы не учитываются результаты детей, имеющих отклонения в поведении (по решению ПМПк). Динамика уровня воспитанности этих обучающихся оценивается специалистами школьного ПМПк индивидуально.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Документы, регламентирующие работу по оценке качества воспитанности:

- итоговые протоколы ПМПк (хранятся у заместителя директора по УР до выпуска обучающихся из школы-интерната);
- диагностические карты воспитанников (хранятся 3 года у ст. воспитателя);
- справки по результатам ВШК (хранятся 3 года у зам. директора по ВР);
- перспективные планы воспитательной работы группы хранятся в течение 2-х лет у воспитателя;
- ежедневные планы воспитательной работы (хранятся воспитателями в течение четверти);
- индивидуальные карты развития ребенка (хранятся у зам. директора по УР до выпуска обучающихся из школы-интерната);
- характеристики на воспитанников (составляются ежегодно и хранятся в личных делах).