Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы-интерната
(Протокол №2 от 31.10.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы – интерната:
_____ / А.В.Черезов /
«___» _____ 2024 г.
(Приказ №54 от 31.10.2024 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ УРОВНЯ
ВОСПИТАННОСТИ

пос. Нартас
2024

ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

Мониторинг воспитанности учащихся является одной из форм контроля за реализацией Национального проекта «Образование, выполнением требований действующего законодательства в области образования, проводится с целью повышения педагогической компетентности педагогов по вопросам воспитания и получения объективной информации о состоянии воспитательной работы в классных коллективах, предупреждения негативных тенденций в её развитии. Мониторинг воспитанности учащихся осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон РФ « Об образовании», Федеральный закон РФ « Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних», Федеральный закон РФ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Мониторинг воспитанности учащихся осуществляется классными руководителями и воспитателями на основе данного положения и проводится в течение учебного года.

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания умственно отсталых учащихся мы будем понимать «форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Цель мониторинга; выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга:

1.Определить состояние уровня воспитанности учащихся;

2.Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;

3. По результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

4. Отследить динамику развития учащихся 2-9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта** мониторинга выступает воспитательный процесс в школе.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга, мы исходили из следующей **гипотезы:** постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности учителей по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

Методика проведения мониторинга

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфики школы, а именно: 2-4 классы; 5-6 классы; 7-9 классы.

Основные требования к определению критериев воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

- Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями;
- Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом).

  В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, привычная и для детей и для родителей.
- Системность в отслеживание результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится три раз в год (в сентябре, декабре и мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.
- Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности учащихся школы.
- Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

5. Оценка проводится по 5-ти балльной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда; 1- другая позиция. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок Результаты анкетирования заносятся в карту воспитанности и в карту обобщенной информации. На основе проведенных исследований зам.директора по ВР составляется обобщенная карта уровня воспитанности по школе. Оценка проводится три раза в год - в сентябре, декабре и в мае.

Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся начальной школы

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	**отношение к окружающим:** -забота о других														
	-доброжелательность														
	-терпимость														
	-умение постоять за себя														
	-уважение к другим														
2	**Культура поведения:** -сдержанность														
	-тактичность														
	-культура речи														
	-социальная адаптированность (умение жить с другими)														
	-умение способно общаться														
3	**Отношение к здоровому образу жизни:** -не имеет вредных привычек														
	-бережно относится к своему здоровью														
4	**Эстетическая культура:** -имеет вкус и чувство меры														
	-аккуратен														

	-любит рисовать														
	петь														
	танцевать														
5	**Отношение к природе:** -не вредит окружающей среде														
	-охраняет природу														
6	**Личностные качества:** -аккуратность														
	-самостоятельность														
	-товарищество														
	-взаимопомощь														
	-сочувствие , сопереживание														
	- ответственность														
	-**любовь:** принятие себя														
	к близким														
	к Родне														
	-творчество														
	-умеет быть благодарным														
	-умеет организовать себя														
	-отношение к чужой собственности														
7	**Отношение к труду**														
	Навыки самообслуживания														
8	**Самооценка:** -адекватная														
	-заниженная -завышенная														

Кл-ый рук-ль, воспитатели:_____

Ф.И.О.

Сводный лист «Оценка качества воспитанности»
Учащихся_____ класса _____
Классный руководитель_____
Воспитатели_____
_____

№ п/п	Фамилия, имя	Критерии воспитанности							Ср. балл
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5- всегда
4-часто
3-редко
2-никогда
1- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

Затем 7 оценок складываются и делятся на 7. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 5-4,5 – высокий уровень (в)
4,4-4 – хороший уровень (х)
3,9-2,9 – средний уровень (с)
2,8-2 – низкий уровень (н)

В классе_____ учеников
_____ высокий уровень
_____ средний уровень
_____ низкий уровень

Ср. балл класса _____ _____ уровень

Диагностическая карта воспитанности учащихся 5-6 классов
Класс_____ дата_____

Для учащихся: качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха	**учащиеся**											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. любознательность • осознает личную и общественную значимость знаний • хорошо учится • организует познавательную деятельность в классе												

2. Отношения к себе: • я управляю собой, своим поведением • умею организовать свое время • соблюдать правила личной гигиены • забочусь о здоровье • у меня нет вредных привычек												
3. Отношение к труду: • Старательность и добросовестность • бережливость • привычка к самообслуживанию												
4. Я и общество: • выполнение правил внутреннего распорядка • выполнение правил поведения для учащихся • следование нормам и правилам человеческого общежития • милосердие как противоположность жесткости • участие в жизни класса и школы												
5. Я и природа: • бережливость к земле • бережливость к растениям • бережливость к животным • бережное отношение к природе в повседневной жизнедеятельности и труде и помощь природе												
6. Эстетический вкус (отношение к прекрасному): • аккуратность, опрятность • культурные привычки в жизни • любит рисовать, петь танцевать												

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5- всегда
4-часто
3-редко
2-никогда
1- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 5-4,5 – высокий уровень (в)
4,4-4 – хороший уровень (х)
3,9-2,9 – средний уровень (с)
2,8-2 – низкий уровень (н)

Сводный лист «Оценка качества воспитанности»
Учащихся_____ класса _____
Классный руководитель_____
Воспитатели_____
_____

№ п/п	Фамилия, Имя	Любозна-тельность	Отношен ие к себе	Отношен ие к труду	Я и обществ о	Я и природ а	Эстети-ческий вкус	Сред. балл
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								

В классе _____учеников
_____ имеют высокий уровень воспитанности
_____ имеют хороший уровень воспитанности
_____ имеют средний уровень воспитанности
_____ имеют низкий уровень воспитанности

Средний балл класса: _____ уровень _____

Дата «__» _____ 20..г. Классный руководитель
Воспитатели

Диагностическая карта изучения уровней воспитанности учащихся 7-9 классов

Показатели воспитанности	Признак проявления разных уровней воспитанности			
	5-высокий	**4-средний**	**3-низкий**	**2-очень низкий**
Гуманность ***(нравственно правовая воспитанность)***	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в классе, охотно помогает товарищам	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе, в классе	Не осознает значение знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Учится плохо, интереса к знаниям не проявляет
Трудолюбие ***(трудовое воспитание творческого развития)***	Осознает личную и общественную ценность труда проявляет творчество в труде, организует ОПТ	Осознает личную и общественную значимость труда, исполнителен в труде, при-нимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за ее пределами	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
Целеустремленность ***(профориентация)***	Осознает, кем и каким хочет стать, стремиться к знаниям в сфере избранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам и рекомендациям взрослых	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится
Культурный уровень ***(эстетическое воспитание)***	Много читает. Проявляет интерес к музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами	Любит читать. Проявляет интерес к музыке, живописи, но интересуется только для себя	Читает. Иногда интересуется музыкой, литературой, но все это делает по совету или настоянию старших	Не хочет читать худ. литературу, не проявляет интерес к культуре и искусству
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно.	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны педагога	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера
Охрана здоровья. Личная гигиена	Осознает значение здоровья для жизни и деятельности человека. Знает средства и способы его сбережения, использует на практике	Осознает значение здоровья для жизни и деятельности человека. Знает средства и способы его сбережения, использует на профилактике недостаточно.	Выполняет санитарно-гигиенические нормы под контролем взрослого	Санитарно-гигиенические нормы не выполняет

Сводный лист «Оценка качества воспитанности»
Учащихся_____ класса _____
Классный руководитель_____
Воспитатели_____
_____

№	Ф.И.О.	Гуманность	Любознательность	Трудолюбие	Целеустремленность	Культур уровень	Требоват. к себе	Охрана здоровья	Сред. балл

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицы. Оценка записывается условными обозначениями (УО):

Я – ярко проявляется (5 баллов)
П – проявляется (4 балла)
СП – слабо проявляется (3 балла)
НП – не проявляется (2 балла)

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 6)

5 - 4,5 балла – высокий уровень
4,4 - 3,9 балла – хороший уровень
3,8 - 2,9 балла – средний уровень
2,8 - 2 балла – низкий уровень

В классе _____ учеников
_____ высокий уровень
_____ хороший уровень
_____ средний уровень
_____ низкий уровень

Средний балл класса _____ _____ уровень

Дата _____ _____ _____