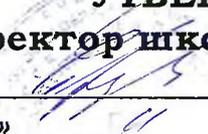
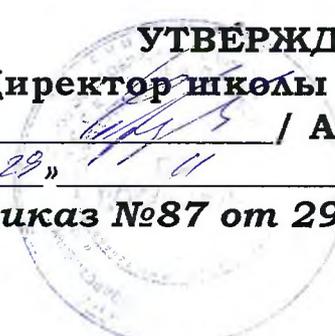


**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Нартасская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
школы-интерната  
(Протокол №2 от 29.11.2021 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы – интерната:  
 / А.В.Черезов /  
« 29 » 11 2021 г.  
(Приказ №87 от 29.11.2021 г.)



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МОНИТОРИНГЕ УРОВНЯ  
ВОСПИТАННОСТИ**

пос. Нартас  
2021

## **ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**

### **Педагогический мониторинг «Определение уровня воспитанности учащихся»**

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания умственно отсталых учащихся мы будем понимать «форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

**Цель мониторинга:** выявить уровень воспитанности учащихся школы.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. По результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. Отследить динамику развития учащихся 2-9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта** мониторинга выступает воспитательный процесс в школе.

**Предметом** исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга, мы исходили из следующей гипотезы: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности учителей по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

**Основные методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

#### **Методика проведения мониторинга.**

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике школы, а именно: 2-4 классы; 5-6 классы; 7-9 классы.

#### **Основные требования к определению критериев воспитанности:**

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.







<p><b>2. Отношения к себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я управляю собой, своим поведением</li> <li>• умею организовать свое время</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены</li> <li>• заботюсь о здоровье</li> <li>• у меня нет вредных привычек</li> </ul>																				
<p><b>3. Отношение к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старательность и добросовестность</li> <li>• бережливость</li> <li>• привычка к самообслуживанию</li> </ul>																				
<p><b>4. Я и общество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение правил внутреннего распорядка</li> <li>• выполнение правил поведения для учащихся</li> <li>• следование нормам и правилам человеческого общежития</li> <li>• милосердие как противоположность жесткости</li> <li>• участие в жизни класса и школы</li> </ul>																				
<p><b>5. Я и природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережливость к земле</li> <li>• бережливость к растениям</li> <li>• бережливость к животным</li> <li>• бережное отношение к природе в повседневной жизнедеятельности и труде и помощь природе</li> </ul>																				
<p><b>6. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аккуратность, опрятность</li> <li>• культурные привычки в жизни</li> <li>• любит рисовать, петь танцевать</li> </ul>																				

**Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:**

5- всегда

По каждому качеству (критерию)

4-часто

выводится одна среднеарифметическая

3-редко

оценка. В результате каждый ученик

2-никогда

имеет 6 оценок.

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 5-4,5 – высокий уровень (в)

4,4-4 – хороший уровень (х)

3,9-2,9 – средний уровень (с)

2,8-2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист «Оценка качества воспитанности»**

Учащихся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, Имя	Любознательность	Отношение к себе	Отношение к труду	Я и общество	Я и природа	Эстетический вкус	Сред. балл
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								

В классе \_\_\_\_\_ учеников

- \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

Средний балл класса: \_\_\_\_\_ уровень \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20..г.

Классный руководитель  
Воспитатели

## Диагностическая карта изучения уровней воспитанности учащихся 7-9 классов

Показатели воспитанности	Признак проявления разных уровней воспитанности			
	5-высокий	4-средний	3-низкий	2-очень низкий
<b>Гуманность</b> ( <i>нравственно правовая воспитанность</i> )	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
<b>Любознательность</b>	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в классе, охотно помогает товарищам	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе, в классе	Не осознает значение знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Учится плохо, интереса к знаниям не проявляет
<b>Трудолюбие</b> ( <i>трудовое воспитание творческого развития</i> )	Осознает личную и общественную ценность труда проявляет творчество в труде, организует ОПГ	Осознает личную и общественную ценность труда, исполнительен в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за ее пределами	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
<b>Целеустремленность</b> ( <i>профориентация</i> )	Осознает, кем и каким хочет стать, стремиться к знаниям в сфере избранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам и рекомендациям взрослых	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится
<b>Культурный уровень</b> ( <i>эстетическое воспитание</i> )	Много читает. Проявляет интерес к музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами	Любит читать. Проявляет интерес к музыке, живописи, но интересуется только для себя	Читает. Иногда интересуется музыкой, литературой, но все это делает по совету или настоянию старших	Не хочет читать худ. литературу, не проявляет интерес к культуре и искусству
<b>Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию</b>	Объективно оценивает познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно.	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны педагога	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера
<b>Охрана здоровья. Личная гигиена</b>	Осознает значение здоровья для жизни и деятельности человека. Знает средства и способы его сбережения, использует на практике	Осознает значение здоровья для жизни и деятельности человека. Знает средства и способы его сбережения, использует на профилактике недостаточно.	Выполняет санитарно-гигиенические нормы под контролем взрослого	Санитарно-гигиенические нормы не выполняет

