


СОГЛАСОВАНО
Министр образования и науки
Республики Марий Эл

_____ Н.В. Адамова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 3 от 18.12.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«НАРТАССКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
НА 2020-2024 ГОДЫ**

п. Нартас, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт программы развития	с.3
II.	Информационная справка об организации	с.6
III.	Анализ состояния материально-технической базы	с.19
IV.	Основания для разработки программы развития	с.21
V.	Основные направления развития	с.25
VI.	Мероприятия по реализации программы развития	с.26
VII.	Механизмы реализации программы	с.28
VIII.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	с.29
IX.	Показатели результативности реализации программы развития	с.30

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2) ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);3) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);4) Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив ГБОУ РМЭ «Нартасская школа-интернат»
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none">1) Обновление оборудования/оснащение:<ul style="list-style-type: none">- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего

	<p>и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); 3) Создание условий для формирования базовых учебных действий и жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ через реализацию адаптированных дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; 4) Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по овладению современными образовательными технологиями обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленными на формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся; 5) Обновление модели взаимодействия с семьями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ через организацию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната. 2) Обновление программ профессионально-трудового обучения. Расширение профилей обучения. 3) Обновление содержания дополнительного образования. 4) Повышение эффективности и доступности здоровьесберегающей образовательной среды. 5) Повышение квалификации педагогических кадров.

	<p>6) Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания.</p> <p>7) Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры школы-интерната.</p>
Период реализации	<p>2021 - 2024 годы.</p> <p>— I этап: I полугодие 2020 года (организационный);</p> <p>— II этап: 2021 - 2023 годы (реализационный);</p> <p>— III этап: 2024 год (аналитический и коррекционный)</p>
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4) Уровень оснащенности учебных мастерских предметной области «Технология» организации в соответствии с требованиями стандартов.</p>
Ожидаемые	1) Оснащение учебных мастерских предметной

<p>результаты реализации программы развития</p>	<p>области «Технология» современным оборудованием, позволяющем осваивать предметную область «Технология» по обновленным программам трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям;</p> <p>2) Оснащение учебных кабинетов: коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, «Информатики», «Социально-бытовой ориентировки» для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>3) Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов организации;</p> <p>4) Обновление содержания дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>5) Создание условий для применения информационных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>6) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью; совершенствование здоровьесберегающей направленности образовательного процесса;</p> <p>7) Формирование партнерских взаимоотношений между родителями, обучающихся с ОВЗ и организацией, создание условий для повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей с различными особенностями развития;</p> <p>8) Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений</p>
---	---

	качеством образовательных услуг.
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка ежегодного самообследования организации, в том числе презентация его на общешкольных, родительских собраниях (общественная презентация) о реализации мероприятий программы развития; 2) Размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте образовательной организации; 3) Ежегодный внешний контроль за выполнением организацией мероприятий программы развития.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Нартасская школа – интернат»
Юридический адрес	425513 Республика Марий Эл Мари-Турекский район, п. Нартас ул. Комсомольская, д.6
Филиалы	не имеет
Учредитель	Учредителем выступает Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл; полномочия собственника имущества – Министерство государственного имущества Республики Марий Эл
Год основания	1960
Адрес электронной почты	nartas2007@yandex.ru
Телефон/ факс	8(83634)9-72-99
Сайт	http://edu.mari.ru/ou_respub/sh34/
Виды деятельности	Адаптированные образовательные программы начального общего образования, адаптированные программы основного общего образования; Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
Срок обучения в школе	9 лет
Уровень (ступень) обучения	Начальное общее образование. Основное общее образование.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 95 от 25.01.2016г.
Свидетельство об аккредитации	№ 433 от 26.01.2016г.
Численность	40

педагогического персонала	
Численность управляющего персонала (администрации)	4
Численность вспомогательного, обслуживающего персонала	36
Формы самоуправления Учреждения	Попечительский совет; Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет.

Сведения об администрации ОУ

Директор	Черезов Алексей Вячеславович рабочий телефон: 8-3634-9-21-32
Заместитель директора по учебной работе	Ахмадуллина Гульнара Сайфулловна рабочий телефон: 8-3634-9-21-32
Заместитель директора по воспитательной работе	Бочарова Елена Анатольевна рабочий телефон: 8-3634-9-21-10
Заместитель директора по АХЧ	Семенов Анатолий Андреевич рабочий телефон: 8-3634-9-72-99
Главный бухгалтер	Сметанина Ираида Аркадьевна рабочий телефон: 8-3634-9-21-10

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Набор помещений	Количество	Общая площадь
Помещения для проживания детей:		
В том числе:		
Комнаты игровые	11	176 м ²
Спальные комнаты	52	800 м ²
Комнаты для санитарно-гигиенических процедур, в том числе:		
Туалетные комнаты	4	80 м ²
Душевые	1	19 м ²
Прачечные	2	43 м ²
Сушильные комнаты	2	21 м ²
Прочие: гигиеническая комната	1	13,3 м ²

Помещения по социализации и подготовки к самостоятельной жизни воспитанников:		
Учебные кабинеты		
Учебные мастерские	5	269 м ²
Спортивный зал	1	140 м ²
Комната отдыха	1	56,5 м ²
Тренажерный зал (ЛФК)	3	79 м ²
Кабинет СБО	2	33 м ²
Библиотека	1	39 м ²
Помещение по реабилитации, оказанию специальных услуг, в том числе:		
Кабинет логопеда, дефектолога	1	13,3 м ²
Кабинет социального педагога	1	19 м ²
Кабинет педагога-психолога	1	13,5 м ²
Сенсорная комната	2	42,3 м ²

Состав воспитанников по возрасту /на начало учебного года/

<i>Возраст</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>% от общего кол-ва воспитанников</i>
от 7 до 13 лет	28	29,8
от 13 до 16 лет	55	58,5
от 16-до 18 лет	11	11,7
Всего	94	100

Состав воспитанников по группе здоровья

Группа здоровья	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	число	%	число	%	число	%
I группа	-	-	-	-	-	-
II группа	-	-	-	-	-	-
III группа	66	78,6	82	79,6	76	80,8
IV — V группа, инвалиды	18	21,4	21	20,4	18	19,2
Основная физкультурная: группа	-	-	-	-	-	-
подготовительная	81	96,4	101	98,0	88	93,6
спецгруппа	-	-	-	-	4	4,3
Освобождены от физкультуры	3	3,6	2	2,0	2	2,1

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения воспитанников.

	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Количество воспитанников, совершивших правонарушения в период проживания в ОУ	-	-	-
Количество воспитанников, состоящих на учете в КДН	6	4	4

Сведения о педагогическом коллективе

Учителя

<i>Всего</i>	<i>высшее</i>		<i>Среднее специальное</i>	<i>среднее</i>
	<i>общее количество</i>	<i>в том числе дефектологическое</i>		
19	17	16	2	-

Воспитатели

<i>Всего</i>	<i>высшее</i>		<i>Среднее специальное</i>	<i>среднее</i>
	<i>общее количество</i>	<i>в том числе дефектологическое</i>		
18	15	9	3	-

По стажу работы (основной состав)

<i>Стаж</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>
1-3 года	-	1	2
4-5 лет	3	1	-
6-10 лет	6	7	5
11-15 лет	2	2	5
16-20 лет	2	2	2
21-25 лет	13	12	10
26-30 лет	6	5	5
Более 31 года	8	10	11

По квалификационным категориям:

Учителя

<i>Всего</i>	<i>Высшая квалификационная</i>	<i>I квалификационная</i>	<i>Соответствие занимаемой</i>

	<i>категория</i>	<i>категория</i>	<i>должности</i>
19	4	14	1
% от общего числа педагогических работников	21	74	5

Воспитатели

<i>Всего</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>I квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
18	-	9	9
% от общего числа педагогических работников	0	50	50

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

ГБОУ РМЭ «Нартасская школа-интернат» реализует АООП, ориентированную на обеспечение оптимальных условий для получения качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию.

В соответствии с приоритетными направлениями современной системы образования, а так же с учетом АООП, перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи: формирование личности умственно отсталого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности, реализация особых образовательных потребностей, обеспечивающих возможность его успешной социальной адаптации.

Совершенствование педагогического мастерства направлено на обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в предметных областях в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

путём внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Учреждение является общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся в интернате, работает в одну смену для 1-9-х классов по графику 5-дневной рабочей недели.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются организацией самостоятельно.

Реализуемая адаптированная основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы. Учебные планы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Базисного учебного плана (Приказ № 29/2065–П от 10.04.02 г.) для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Учебный план сохраняет объём содержания образования, являющийся необходимым на каждой ступени обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план состоит из двух частей: пояснительной записки и сетки часов с разбивкой по ступеням обучения. В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения. В плане предусмотрены индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого развития (логопедические) и занятия по ЛФК, ритмике, развитию психомоторики и сенсорных процессов. Вне сетки обязательных учебных занятий в старших классах во вторую половину дня проводятся занятия внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года и каникул определены годовым календарным учебным графиком, утверждённым приказом директора школы. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа. При составлении расписания учитывались особенности режима школы-интерната, психофизиологические особенности возраста обучающихся, сложность учебных предметов. На время обучения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставляются бесплатно учебники в соответствии с Федеральным перечнем.

Ежегодно в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В организации в рамках преподавания профессионально-трудового обучения реализуются следующие профили:

- столярное дело;
- швейное дело;
- штукатурно-малярное дело;
- сельскохозяйственный труд;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- цветоводство и декоративное садоводство.

Профессионально-трудовое обучение в 9-х классах завершается итоговой аттестацией. Выпускники сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Выпускники (100%) продолжают обучение в ГБПОУ РМЭ "Марийский политехнический техникум", ГБПОУ Республики Марий Эл "АСТ", ГБПОУ Республики Марий Эл "Йошкар-Олинский строительный техникум", при которых открыты группы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Результатом демонстрации трудовых навыков обучающихся, приобретенных на уроках профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки, является участие в конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ. Ежегодно внутри образовательной организации проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся 5-9 классов.

Весной 2018 года обучающиеся организации представляли школу на II региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий. В целях расширения списка номинаций для участия организация планирует введение новых профилей трудового обучения. Также принимали активное участие в I Республиканском инклюзивном фестивале детского творчества «Гусельки», с 2017 года участвуем во всероссийском конкурсе детского прикладного творчества «Живые ремесла», ежегодно представляем изделия на республиканской ярмарке товаров и изделий, изготовленных обучающимися и работниками образовательных организаций Республики Марий Эл.

Во внеурочной деятельности реализуется духовно-нравственное направление, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное. В результате освоения программ по направлениям внеурочной деятельности у обучающихся воспитывается ценностное отношение к народным традициям и культуре России, осознание себя, как части духовной культуры своего народа, формирование эстетического и художественного вкуса, формируется представление о нравственных формах, прививается потребность к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование является значимым ресурсом воспитательного процесса. С целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования здорового образа жизни, развития трудовых навыков в организации функционируют 35 кружков.

В целях комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в организации создан психолого-педагогический консилиум.

В результате профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений наблюдается положительная динамика по снижению количества обучающихся с девиантным поведением, состоящих на профилактическом учете в ПДН.

Одним из приоритетных направлений работы организации является сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся. В организации реализуется программа «Здоровье», в рамках которой проводится работа по воспитанию здорового образа жизни.

В организации для обучающихся организовано полноценное пятиразовое питание, проводится витаминизация блюд. Также организовано бесплатное горячее питание обучающихся, получающих начальное общее образование. Контроль качества и сбалансированности питания ведет диетсестра.

В организации сложился стабильный работоспособный творческий коллектив, создан благоприятный психологический климат.

Школа-интернат в соответствии планом работы действует в режиме ресурсного центра, позволяющего накапливать педагогический опыт решения задач социализации, отражающийся в достижении планируемых результатов образования. Опыт работы обобщен и представлен в ходе семинаров.

Дата проведения	Категория участников	Уровень, тема семинара
27.05. 2014 г.	Руководители и педагогические работники общеобразовательных и коррекционных образовательных организаций 16 педагогов из 12 школ республики	<p><i>Республиканский семинар: Инновационные подходы к взаимодействию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</i></p> <p>Раскрыты вопросы социально-трудовой реабилитации обучающихся с ОВЗ через эффективное использование коррекционно-развивающих, проектных, игровых и ИКТ технологий. Показана координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования</p>
30 января 2015 г.	В работе семинара участвовали 33 педагога, представляющие 12 учреждений образования МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО» Мари-Турекский муниципальный район» и 3 образовательных организации, подведомственных Министерству образования и науки РМЭ.	<p><i>Республиканский семинар: Вопросы формирования универсальных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при подготовке и реализации адаптированных образовательных программ.</i></p> <p>В ходе работы семинара показана реализация программы по формированию базовых учебных действий, обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных способностей; интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций. Даны методические рекомендации для разработки измерительных материалов.</p>
16 февраля 2017 г.	В работе семинара участвовали 30 педагогов, представляющие учреждения образования МУ «Отдел образования	<p><i>Республиканский семинар: Реализация программы формирования экологической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ</i></p> <p>В рамках семинара решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение, передача опыта и

	и по делам молодежи администрации МО» Мари-Турекский муниципальный район»» и образовательные организации, подведомственные Министерству образования и науки РМЭ.	достигнутых результатов при реализации программы формирования экологической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> создание условий для обсуждения на профессиональном уровне актуальных проблем экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
20.04. 2018 г.	25 педагогов из 9 школ республики	Республиканский семинар: Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ОВЗ. Семинар был направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов по организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований ФГОС ОВЗ.
21.02 .2019 г.	44 педагога и руководителя ОО из 11 школ МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО» Мари-Турекский муниципальный район» и МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО» Параньгинский муниципальный район» и 6 образовательных организации, подведомственные Министерству образования и науки РМЭ.	Республиканский семинар: Проектирование и реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сопровождение детей с выраженными нарушениями поведения в условиях реализации ФГОС. В ходе семинара обобщен опыт работы по реализации программы духовно-нравственного воспитания, проведены теоретические занятия по теме «Сопровождение детей с выраженными нарушениями поведения в условиях реализации ФГОС».

<p>12.02. 2020 г.</p>	<p>47 педагогов и руководителя ОО из 8 школ МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО» Мари-Турекский муниципальный район» и 96 образовательных организации, подведомственные Министерству образования и науки РМЭ.</p>	<p>Республиканский семинар: Реализация деятельностного подхода к образованию и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ходе семинара решались задачи: 1) обобщение, передача опыта и достигнутых результатов при реализации деятельностного подхода к образованию и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2) создание условий для обсуждения на профессиональном уровне актуальных проблем воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 3) совершенствование навыков участников семинара в области применения современных образовательных технологий, в т.ч. на основе деятельностного подхода.</p>
---------------------------	--	--

III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально-технические условия реализации АООП в образовательной организации обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Актуальное состояние материально-технической базы школы-интерната позволяет реализовать программы по столярному, швейному делу, сельскохозяйственному труду, по подготовке младшего обслуживающего персонала в достаточном объеме, но часть оборудования устарела, требует замены на более современные модели. Данные кабинеты не оснащены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением по профилю. Обновление содержания образования по вышеперечисленным профилям требуют дополнительного оснащения. В частности на базе мастерской «Столярное дело» планируется реализация нового востребованного профиля «Рабочий по ремонту зданий и сооружений». В кабинете «Сельскохозяйственный труд» предполагается реализация программы дополнительного образования «Ландшафтный дизайн». В мастерской «Швейное дело» будет реализовываться программа дополнительного образования «Декоративно-прикладное творчество». На сегодняшний день вышеуказанные программы не оснащены необходимым оборудованием.

Профиль «Штукатурно-малярное дело» в организации только внедряется, поэтому требуется оснащение учебной мастерской соответствующим оборудованием. Также на базе данного кабинета предполагается внедрить программу дополнительного образования «Обувное дело».

Кабинеты для проведения уроков «Социально-бытовая ориентировка» находятся в 2 зданиях: учебный кабинет в корпусе №1, кабинеты для занятий практической деятельностью в другом здании. Имеющееся оборудование устарело, требуется обновление и дооснащение кабинета для выполнения всех видов практических работ по программе.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Действующий компьютерный класс не позволяет в полном объеме использовать ИКТ в организации в связи с недостаточностью

соответствующего оборудования и программного обеспечения. Поэтому планируется оснащение оборудованием нового кабинета «Информатика» для реализации программы по предметной области «Информатика» в VII-IX классах, программ дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности».

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Кабинет логопеда требует обновления в части обеспечения интерактивным оборудованием. Кабинеты коррекционно-развивающих занятий, в частности темная и светлая сенсорная комнаты оснащены в полном объеме. Требуется оснащение компьютерным и мультимедийным оборудованием и программным обеспечением, дидактическим, методическим оборудованием для обучения и коррекционно-развивающей работы.

Реализация мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на обновление материально-технической базы в организации позволит оборудовать новые кабинеты по предметной области «Технология», кабинетов социально-бытовой ориентировки, коррекционно-развивающих занятий, кабинета логопеда, «Информатики».

Данные кабинеты будут перенесены в другое помещение образовательного учреждения и оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); оборудованием для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов в кабинете учителя-логопеда, социально-бытовой ориентировки, коррекционно-развивающих занятий, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности.

IV. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработка Программы развития обусловлена изменением ситуации на рынке труда региона и современными требованиями социальной и образовательной политики в сфере обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особый акцент в деятельности учреждения направлен на обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и психологических особенностей.

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

В текущем году администрация организации провела тщательный анализ внутренних ресурсов. Основная часть выпускников продолжает обучение с последующим трудоустройством по программам профессионального обучения: «Столяр», «Штукатур», «Швея», «Маляр строительный». Однако требуется модернизация материально-техническое оснащения реализации предметной области «Технология». Также рассмотрен вариант перераспределения часов по профильному труду, чтобы у обучающихся была возможность освоения практических действий по двум профилям.

В образовательной организации должны быть созданы условия для:

- 1) непрерывности профессионального образования педагогов, реализующих программы предметной области «Технология»;
- 2) обеспечения учебных мастерских, специализированных кабинетов необходимыми инструментами, машинами, оборудованием для рабочих мест учителя и обучающихся в соответствии с примерными и рабочими программами предметной области «Технология»;
- 3) организации методической работы по совершенствованию вариативного содержания и применению новых методов и технологий в предметной области «Технология», организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В организации наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся: увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями и инвалидностью, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему получению профессии и трудоустройству. Получению необходимых навыков к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни способствует открытие новых направлений дополнительного образования по декоративно-прикладному творчеству.

В рамках внедрения ФГОС запланировано введение предмета «Информатика», направленного на формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни в современном высокотехнологическом обществе. Введение данного курса требует оснащения кабинета современным оборудованием.

В организации реализуются программы коррекционной работы, основными направлениями которых являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Успешная реализация данных программ требует применения эффективных методов коррекции с применением современного интерактивного оборудования, которого, на сегодняшний день, явно недостаточно.

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование практических умений, способствующих социальной адаптации также требуют современного оснащения кабинета, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ.

Таким образом, для эффективной реализации программы необходимо создать условия для обновления содержания образования, материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, повышения квалификации педагогических кадров,

<i>Оценка актуального состояния</i>		<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные</i>	<i>Риски</i>
<p>-наличие профильных мастерских позволяет делать процесс обучения по предметной области «Технология» более интенсивным, интересным, мотивирующим учащихся;</p> <p>-оснащение образовательного процесса средствами ИКТ (учебный кабинет ИКТ, кабинет учителя-логопеда, педагога психолога);</p> <p>-наличие кабинетов коррекционно-развивающей работы позволяет проводить коррекцию психофизического состояния обучающихся согласно рекомендациям ЦПМПК (кабинеты логопеда, психолога, сенсорные комнаты, СБО);</p> <p>-созданы условия для</p>	<p>-имеющаяся материально-техническая база не в полной мере отвечает современным требованиям;</p> <p>-недостаточный уровень оснащения интерактивными средствами обучения;</p> <p>-большинство родителей не могут посещать организацию из-за удаленности расположения организации.</p>	<p>-участие организации в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит оборудовать мастерские современным оборудованием, расширить профили трудового обучения;</p> <p>-оснащение в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» интерактивным оборудованием для реализации образовательных программ с применением электронного обучения;</p> <p>-наполнение кабинетов специалистов современными технологиями позволит осуществлять более качественное психолого-педагогическое сопровождение детей;</p> <p>-снижение доли учащихся, имеющих соматические заболевания;</p>	<p>-недостаточный уровень владения педагогами интерактивными средствами обучения;</p> <p>-сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый активно участвовать в обучении, воспитании, профессиональной ориентации детей с ОВЗ; 30 семей, воспитывающих детей с ОВЗ находятся на сопровождении служб профилактики как неблагополучные семьи</p>

<p>сохранения и укрепления физического здоровья: питание обучающихся, диспансеризация, занятия по адаптивной физкультуре, ЛФК; -создана система работы с родителями.</p>		<p>-открытие консультационного центра для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>	
--	--	---	--

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Создание условий для социально-трудовой адаптации обучающихся через обновление инфраструктуры предметной области «Технология»; «Информатика», «Социально-бытовая ориентировка», кабинетов коррекционно-развивающих занятий, кабинета логопеда.

2. Повышение качества образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

3. Развитие системы дополнительного образования, в том числе и в области цифровой грамотности;

4. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров;

5. Обеспечение деятельности ресурсного центра по оказанию помощи детям с интеллектуальными нарушениями, а также родителям (законным представителям) обучающихся;

6. Повышение качества оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с умственной отсталостью, в том числе с использованием дистанционных технологий.

VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование задачи, мероприятия</i>	<i>Ответственный исполнитель мероприятия</i>	<i>Срок реализации, годы</i>
1	Редактирование содержания рабочих программ предметной области «Технология» с учетом требований концепции преподавания учебного предмета «Технология» и возможностей дальнейшего продолжения обучения в системе НПО.	Руководитель методического объединения учителей трудового обучения, учителя трудового обучения	2021
2	Организация сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования по вопросам обеспечения преемственности содержания предметной области «Технология» на этапах общего и профессионального образования (совещания, круглые столы, семинары)	Директор	2021-2024
3	Проведение комплексных ремонтных работ, направленных на создание комфортных и безопасных условий для обучающихся	Заместитель директора по АХЧ	2020-2021
4	Участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Учителя трудового обучения	2021-2024
5	Проведение тематических экскурсий в образовательные организации профессионального образования и на предприятия	Учителя трудового обучения	2021-2024
6	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Заместители директора по УР, ВР	2021-2024
7	Обновление инфраструктуры службы психолого-педагогического сопровождения	Заместитель директора по АХЧ	2021
8	Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического, логопедического	Психолог Логопед	2021-2024

	сопровождения детей	Учитель-дефектолог	
9	Мониторинг формирования жизненных компетенций обучающихся	Заместители директора по УР, ВР	2021-2024
10	Разработка адаптированной образовательной программы по предмету «Информатика»	Заместитель директора по УР	2021
11	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников	Заместители директора по УР, ВР	2021-2024
12	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	Заместители директора по УР, ВР	2021-2024
13	Участие педагогических организации в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Заместители директора по УР, ВР	2021-2024
14	Организация обучения педагогических работников на базе образовательного учреждения с целью повышения уровня владения ИКТ и введения электронного документа оборота	Заместители директора по УР, ВР	2021-2024
15	Оказание консультативно-диагностической помощи детям и семьям, педагогам и специалистам иных общеобразовательных организаций	Педагогические работники организации	2021-2024
16	Создание информационно-методического раздела на официальном сайте организации в сети Интернет (в том числе в форме обратной связи)	Заместитель директора по ВР	2021-2024
17	Разработка курса родительского лектория	Заместитель директора по ВР	2021
18	Разработка плана совместных мероприятий организации, обучающихся и их семей с целью гармонизации детско – взрослых отношений	Заместитель директора по ВР	2021-2024
19	Мониторинг удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса	Заместители директора по УР, ВР	2024

VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственным за реализацию программы развития.
2. Координация реализации программы развития осуществляется Педагогическим советом организации.
3. Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы организации, реализация которого осуществляется через службу сопровождения.
4. Информация о ходе реализации программы развития по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на официальном сайте организации в сети Интернет.
5. Реализация программы развития курируется директором.
6. Решение о корректировке программы развития, внесения в нее изменений принимается на Педагогическом совете.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении этапов решает Педагогический совет

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Оснащение учебных мастерских предметной области «Технология» современным оборудованием, позволяющем осваивать предметную область «Технология» по обновленным программам трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

2. Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов организации.

3. Обновление содержания дополнительного образования.

4. Создание условий для применения информационных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе обучающихся по II варианту ФГОС.

6. Формирование партнерских взаимоотношений между родителями, обучающихся с ОВЗ и организацией.

7. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

8. Создание условий для повышения психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с различными особенностями развития.

VIII. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1) Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
- 3) Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
- 4) Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 5) Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
- 6) Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
- 7) Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.