

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар-Олы»

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

«Согласовано»
«02» сентября 2024 г.
Заместитель директора по ВР
Реутова Л.Т.



«Утверждено»
«02» сентября 2024 г.
Директор школы
Урмаева Е.Ю.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», склонных к зависимому поведению.

Составители:

Педагог-психолог Смирнова Е.В.

Педагог-психолог Пономарева Е.А.

Социальный педагог Зубина М.С.

Йошкар-Ола, 2024г.

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Продолжающиеся изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям.

Понятие дети «группы риска» и состав такой группы зависят от тех параметров, которые закладываются в выборку группы учащихся для более структурированного и плотного психолого-педагогического сопровождения с учетом иных форм контроля и при необходимости специальных маршрутов.

Актуальность программы связана с тем, что дети и подростки с нарушением интеллекта, в особенностях своего поведения и личностного развития часто враждебны по отношению к сверстникам, подвижны, аффективно возбудимы, коммуникативные навыки сформированы недостаточно, обращенную речь понимают в границах бытовой ситуации. У детей и отсутствует способность логически проследить, к каким последствиям может привести зависимое поведение. Все это делает данную категорию воспитанников группой повышенного риска в отношении аддитивного поведения.

Цель программы – формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии пав на организм человека; способствование формированию устойчивости к негативному давлению среды; выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности.

Задачи программы:

1. Создание условий для формирования у детей осознанной потребности в самопознании и саморазвитии в период личностного становления.

2. Активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на основе своих положительных качеств.
3. Формирование мотивации на познание себя путем развития рефлексивных способностей обучающихся.
4. Развитие самоисследования и самосознания участников для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.
5. Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.
6. Сформировать у подростков негативное отношение к табаку, алкоголю и наркотикам.

Участники программы: обучающиеся 5-9 классов, с определенными психологическими особенностями:

- эмоционально- чувствительные, ранимые;
- настойчивые в трудных ситуациях и одновременно неспособные к компромиссам;
- негибкие в общении (их способы взаимодействия с окружающими достаточно однотипны и прямолинейны);
- склонные к импульсивным, эмоциональным, необдуманным поступкам; -склонные к сосредоточенности на эмоциональной проблеме;
- пессимистичные; замкнутые, имеющие ограниченный круг общения.

Планируемые результаты:

1. Снижение уровня личностной тревожности у подростков.
2. Наличие навыков саморегуляции у участников группы.
3. Наличие адекватных представлений о собственных возможностях у подростков
4. Наличие продуктивного взаимодействия с окружающими людьми в разных социальных средах.
5. Осознание пагубного влияния наркотиков на жизнь человека у подростков, участвующих в реализации.

№	Тема занятия	Цель	Форма работы	Предлагаемые упражнения	Примечание
1.	Я — уникальный человек	Создание условий для формирования у детей осознанной потребности в самопознании и саморазвитии в период личностного становления.	Индивидуальное занятие / Групповой тренинг	«Снежинки» Вступительная беседа. «Неоконченные предложения». «Волшебный круг» «Профиль».	
2.	Самоуважение	Выработать навыки говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на основе своих положительных качеств.	Индивидуальное занятие / Групповой тренинг	«Приветственная фраза» «Закончи предложение» «Комплимент» «Поддержка»	
3.	О чем говорят чувства?	Объяснить детям, что такое эмоции, как они выражаются, и какое значение они имеют для человека. Дать представления о положительных и отрицательных эмоциях, определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.	Индивидуальное занятие / Групповой тренинг	«Обсуждение чувств» «Имена» чувств «Изобрази эмоцию» «Ладочки».	
4.	Что ты знаешь о себе?	Формирование мотивации на познание себя путем развития рефлексивных способностей обучающихся.	Индивидуальное занятие / Групповой тренинг	«Поиск общего» «Закончи предложение» «Автопортрет»	
5.	Стресс. Или как исправить настроение.	Знакомство с понятием “стресса” и его проявлением; осознание собственного состояния в стрессовых ситуациях; выработка психотехник видоизменения, ослабления стрессовых переживаний; развитие стрессоустойчивости	Индивидуальное занятие / Групповой тренинг	«Повторяй за мной». Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: табак». Ответы на вопросы детей. Рефлексивное упражнение «Мишень».	
6.	Я учусь	Способствовать созданию установки на	Индивидуальное	«Парное приветствие?».	

	принимать решения.	неприятие алкоголя, стимулировать поиск альтернативы этому занятию.	занятие / Групповой тренинг	Виртуальная выставка с последующим обсуждением «Природа». Творческая мастерская «Оригами бабочки». «Плюс-минус-интересно».	
7.	Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение	Развитие самоисследования и самосознания участников для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.	Индивидуальное занятие / Групповой тренинг	«Здравствуйте!» «Чтение и обсуждение сказки А.А.Рухманова «Охотник и его сыновья». «Диалог с мозгом» «Быстрый выбор»	
8.	Здоровый образ жизни.	Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.	Индивидуальное занятие / Групповой тренинг	Упражнение-активатор «Кулак». «Откажись по-разному». Упражнение-тренинг «Сумей отказаться» «Новое и важное для меня».	
9.	Курение. Алкоголь. Наркотики.	Сформировать у подростков негативное отношение к табаку, алкоголю и наркотикам.	Индивидуальное занятие / Групповой тренинг	«Запретный плод» «Чувства» «Марионетка»	
10.	Итоговое занятие	Подведение итогов проведенных занятий	Индивидуальное занятие / Групповой тренинг	«Привет, мой друг» «Напрягись, чтобы расслабиться» Сочинение сказки на тему «Моя жизнь»	

Занятие 1. Я – уникальный человек.

Цель: создание условий для формирования у детей осознанной потребности в самопознании и саморазвитии в период личностного становления.

«Снежинки»

Перед вами ножницы и бумага. Ваша задача в течение нескольких секунд вырезать из нее снежинки. Теперь разверните свои снежинки. Посмотрите, есть ли одинаковые снежинки. Но в основном ваши снежинки разные, ни на кого не похожие. Вот так и люди во всем мире разные, но каждый из них красив и уникален по-своему. Подводя итоги упражнения, внимание акцентируется на то, что все люди разные. Но все по-своему красивы и уникальны.

Вступительная беседа.

Как вы думаете, почему мы все такие разные? Да, потому, что каждый из нас имеет свои индивидуальные особенности, которые формируются благодаря множеству причин. У нас разные темпераменты, характеры. На свете нет двух абсолютно похожих людей. Каждый человек особенный, неповторимый. Сегодня вы узнаете о своей уникальности, неповторимости. А наша человеческая уникальность сродни таланту.

Кто-нибудь знает, что такое индивидуальность?

Индивидуальность - это особенности конкретно взятого человека, которые кардинально отличают его от других людей. Чем ярче эти проявления, тем сильнее человек выделяется из общей массы. Нет на земле двух совершенно одинаковых людей. Каждый человек уникален и по – своему неповторим.

«Неоконченные предложения».

Сейчас каждый из вас подумает и расскажет нам немного о себе. Участникам предлагается закончить предложения:

Больше всего я люблю... Я хотел(а) бы... Я хотел(а) бы быть... Я чувствую себя счастливой(ым), когда... Мое будущее кажется мне... Я надеюсь, что когда-нибудь... Мне очень грустно, когда... Я хотел(а) бы больше узнать о...

«Волшебный круг»

В центре окружностей – «я», в первом круге – качества, проявляющиеся ежедневно, во втором круге – качества, проявляющиеся часто, но не каждый день, в третьем – те, которые проявляются редко, в четвертом, те, которых у вас нет, но вы бы хотели приобрести.

«Профиль».

Сегодня на занятии вы немного узнали о себе не просто как о человеке, но и познакомились с собой как с личностью. Попробуем написать всё, что вы узнали о себе, составить «Портрет моей личности» по плану. Каждый ученик получает рабочий лист № 1 с профилем (формат А 4). Учащиеся заполняют профиль, сообщая о себе следующие сведения: имя, цвет глаз, цвет волос, любимое время года, любимый цвет, место рождения, что-то, чем я горжусь, любимое животное, любимая пища, любимая ТВ-передача. Учитель зачитывает информацию нескольких листов (можно зачитать написанное на всех листках), пусть учащиеся попробуют определить авторов профилей; найти черты, сходные с собственным профилем. Что уникальность каждого ученика дает всему классу? Что нового вы узнали о своих одноклассниках?

Занятие 2. Самоуважение.

Цель: выработать навыки говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на основе своих положительных качеств.

«Приветственная фраза»

Дети садятся в круг, затем один из них просит другого передать третьему какую-либо приветственную фразу. Второй участник передает третьему эту фразу, третий просит второго передать первому несколько слов благодарности, а сам тем временем просит четвертого участника передать пятому свое приветствие. Четвертый передает пятому приветствие, посланное третьим участником, тот посылает обратно благодарность и т. д. Слова приветия и благодарности должны быть краткими: одна-две фразы, не более.

«Закончи предложение» (может быть выполнено устно, письменно и даже нарисовано).

Образуйте круг. Закончить предложение, начинающееся словами: «Я горд, что я...», «Я счастлив, когда...», «Я лучше всего выглядел, когда...», «Мне было веселее всего, когда...», «Я бы хотел быть способным...».

«Комплимент».

Каждый ученик пишет свое имя на отдельной бумажке и опускает в ящик (коробку). Учитель достает из коробки бумажки по одной и приглашает учеников сказать комплимент названному ученику. Процедура продолжается до тех пор, пока в ящике не окажется бумажек. Начинать упражнение следует с ребенка, который может не получить комплимента от одноклассников.

«Поддержка»

Цель: показать детям, что человек всегда нуждается в поддержке близких. Сейчас мне нужно 2 человека. Ваше задание: руки в стороны поднимите правую ногу. Затем согните левую. Удобно? Я думаю не очень. А теперь подойдите ближе и положите руки друг другу на плечи. скажите, так удобней стоять? Что же вы поняли из этого упражнения? Два участника пробуют постоять, попрыгать на одной ноге. Затем подойти к друг другу, взявшись за плечи, повторить упражнение. Дети должны прийти к выводу, что при поддержке друга любое дело по плечу. Мы нужны друг другу, и каждый человек может добиться в жизни успеха и сделать так, чтобы другим людям рядом с ним было веселее и радостнее жить.

Занятие 3. О чем говорят эмоции и чувства.

Цель - объяснить детям, что такое эмоции, как они выражаются, и какое значение они имеют для человека. Дать представления о положительных и отрицательных эмоциях, определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику

«Обсуждение чувств».

Учащимся демонстрируются картинки, изображающие какие-либо чувства. Задаются вопросы: «Что вы думаете об этой картинке?», «Что вы чувствуете?». Учитель просит учащихся записать ответы, продолжив фразы: «Я думаю...», «Я чувствую...».

Проводится опрос каждого учащегося о его мыслях и чувствах, которые вызывают показываемые картинки. Обсуждать с классом ответы разных учащихся по картинкам. Задается вопрос о том, почему они думают о чувствах именно так?

«Имена» чувств

Каждый учащийся записывает столько «имен» чувств, сколько сможет. Затем подсчитывается количество совпадений этих слов и слов других детей. Дети заносят в таблицу чувства, которые для них характерны, и те чувства, которые они испытывают сегодня. В первой колонке выписываются «имена» чувств. Затем выбирается ячейка, соответствующая месту, где это чувство возникает (мест может быть несколько), в ячейках проставляются крестики. В первой части таблицы записываются чувства, которое чаще всего испытывались за последние полгода, во второй – чувства, которые участник испытывал сегодня.

«Изобрази эмоцию»

Всем участникам раздаются карточки: на каждой написана та или иная эмоция (страх, удивление, стыд, радость). Учащимся необходимо изобразить доставшуюся эмоцию без слов. Остальные должны угадать, какую эмоцию пытался изобразить учащийся. Перед вами лежат два листочка: один желтого цвета, а другой черного цвета. Напишите на черном листочке те эмоции, которые вам мешают общаться, а на желтом, те эмоции, которые наоборот помогают общаться. Мы неслучайно написали отрицательные эмоции на черных листах, а положительные на желтых. Как это можно объяснить? Цвет тоже может влиять на наши эмоции и на наше настроение. А теперь я предлагаю разорвать наши черные листы с отрицательными эмоциями и таким образом избавимся от них.

«Ладони».

Обведите свои ладони, и на каждом пальчике напишите ваши эмоции и чувства, с которыми вы уходите с нашего занятия, что понравилось и что не понравилось.

Занятие 4. Что ты знаешь о себе.

Цель: формирование мотивации на познание себя путем развития рефлексивных способностей обучающихся.

«Поиск общего»

Группа делится на «двойки», и два человека находят друг у друга определенное количество общих признаков, затем «двойки» с той же целью объединяются в «четверки» и так далее. Упражнение направлено на сплочение, внимание к личности другого человека и осознание проявлений своей личности. Ведущий может остановить выполнение упражнения по своему усмотрению.

Цель нашего занятия - формирование представления о себе, своем внутреннем мире. Эти знания помогут вам обрести уверенность, реализовать свои способности и достичь своих целей в жизни.

«Закончи предложение».

Перед вами – начало предложений. Давай попробуем закончить их, но так, чтобы получилось законченное по смыслу высказывание. Сначала потренируемся. Начало предложения – Каждое утро... Его можно закончить так: «я делаю зарядку», или «солнце поднимается над

горизонтом», или «я боюсь опоздать в школу». А вот и другие предложения, из которых получится ваш рассказ о себе, ваших близких, людях и вещах, которые тебя окружают. Старайся не повторяться, когда придумываешь ответ.

«Автопортрет»

На отдельном листке каждому участнику предлагается составить свой психологический автопортрет. Он должен состоять из 10 психологических признаков, описывающих его особенности характера, увлечения, взаимоотношения с другими людьми, особенности взглядов на мир и т. п. После составления участниками автопортретов они складывают их в подготовленную коробку. Ведущий перемешивает листки и зачитывает их в случайном порядке. Задача группы - по тексту узнать автора. По окончании каждого опознания члены группы могут внести добавления и коррективы в автопортрет участника.

Занятие 5. Стресс. Или как исправить настроение.

Цель - знакомство с понятием “стресса” и его проявлением; осознание собственного состояния в стрессовых ситуациях; выработка психотехник видоизменения, ослабления стрессовых переживаний; развитие стрессоустойчивости.

«Какого я цвета?».

Дети группы образуют круг. Я предлагаю начать сегодняшний день с того, что каждый из нас, подумав некоторое время, скажет, какого он (или она) сейчас цвета. При этом речь идет не о цвете вашей одежды, а об отражении в цвете вашего состояния...Теперь расскажите, пожалуйста, о том, как изменялось ваше состояние, настроение в течение утренних часов с момента, как вы проснулись, и до того, как вы пришли сюда, – и с чем были связаны эти изменения. В заключение своего рассказа охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас, и поясните, почему вы выбрали для его обозначения именно тот цвет, который вы назвали.

«Чувствую-себя-хорошо».

Назовите 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «чувствую-себя-хорошо». Воспроизведите их в своем воображении, запомните чувства, которые при этом возникнут. Теперь представьте, что вы кладете эти чувства в надежное место и можете достать их оттуда, когда пожелаете... Нарисуйте это место и назовите эти ощущения.

«Мне нужна помощь».

Учитель просит учеников выбрать из предложенного списка хотя бы одного человека, который может им помочь в трудной ситуации. Затем учитель предлагает желающим привести пример помощи выбранного из списка человека в реальной жизни. Вот несколько способов борьбы со стрессом, изучите их, и возможно, что они вам пригодятся в той или иной ситуации, чтобы урегулировать свое эмоциональное состояние.

Занятие 6. Я учусь принимать решения.

Цель: развитие самоисследования и самосознания участников для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.

«Здравствуйте!» (здороваемся за руки с соседями; в 2 раза медленнее, чем в первый раз; в 2 раза быстрее, чем в первый раз; как будто давно не виделись).

«Чтение и обсуждение сказки А.А.Рухманова «Охотник и его сыновья».

«Диалог с мозгом».

Группа делится на две подгруппы, составляя два отдельных «мозга». На обсуждение предлагается какая-либо проблема. Подгруппы предлагают свой выход из создавшейся ситуации. Далее каждый участник предполагает последствия предпринятых действий в разные периоды жизни. Сегодня мы обсудим, как и почему люди принимают решения. Чем старше вы становитесь, тем более сложные решения вам придется принимать. Поэтому важно научиться принимать самостоятельные решения, используя все этапы процесса принятия решений.

«Быстрый выбор».

Жизнь не всегда дает нам время подумать, в момент принятия решений. Бывает, происходит так, что решение необходимо принимать быстро. Сейчас, предлагаю проверить насколько вы готовы быстро принимать решения.

Проблемные ситуации.

Ты движешься вверх на лифте. Внезапно он останавливается между этажами.

Ты с родителями пришел в магазин. Ты пошел в другой отдел, а когда вернулся – их уже нет. Ты потерялся!

Вы с друзьями играете. Вдруг двое из них начинают драться.

Ты с друзьями сидишь у тебя дома вечером. Родители вышли ненадолго, но вдруг полностью погас свет.

Тебя наказывают за то, что на самом деле сделал твой друг.

Занятие 7. Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение

Цель: формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

Упражнение – активатор «Кулак».

Сейчас будем уговаривать одного участника (выбираем все вместе) разжать кулак. Что чувствовал при таком общении? Трудно ли было сопротивляться групповому давлению? Вывод: о том, смог противостоять группе или нет.

«Откажись по-разному».

Я буду бросать некоторым из вас мяч, поймавший делает мне предложение (например: отправиться в тундру, погулять).

Ведущий выражает отказ по-разному. Что вы можете сказать об услышанных отказах?

а) Отказ – соглашение: человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. Например: ребята, – спасибо, но мне так неудобно вас затруднять. Кто получил на своё предложение такой вид отказа?

б) Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Дается понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдём завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике».

в) Отказ – альтернатива. Отказ направлен на альтернативное предложение. Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: «Пойдём завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по посёлку».

г) Отказ – отрицание. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды. Нет, я ни за что не поеду в лес».

д) Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку» - «Ещё чего! Сам топай!» Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления».

Упражнение – тренинг «Сумей отказаться».

Классу предлагается разделить на три группы (по 2-3 человека). Каждая команда получает карточку с описанием ситуации, затем по ситуации разыграть отказ. Остальные участники игры (не занятые в инсценировании) оценивают эффективность выбранной формы отказа по параметрам: реальная возможность избежать пробы вещества при использовании данной формы отказа; возможность избежать данного конфликта, агрессии; целесообразность попытки повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего вещество (когда стоит пытаться убедить предлагающего пробу в опасности знакомства с наркотическими веществами, а когда нужно думать лишь о своей безопасности).

«Новое и важное для меня».

Что нового узнали? Что понравилось? Что удивило, огорчило? Чему научились? Выскажите своё мнение о занятии. Поможет в этом «Чаша откровения». На столах разложены карточки разного цвета с надписями: жёлтый – занятие понравилось; оранжевый – кое-чему научился; зелёный – хотелось бы продолжить подобные занятия; синий – меня огорчило, что мне ещё нужно учиться говорить «Нет», белая – занятие пустое, никому не нужно».

Занятие 9. Курение. Алкоголь. Наркотики.

Цель: сформировать у подростков негативное отношение к табаку, алкоголю и наркотикам.

«Запретный плод»

В центре круга лежит коробочка. Детям говорится следующее: «Представьте себе, что в этой коробочке лежит предмет, на который смотреть запрещено. Однажды случилось так, что вы оказались одни в комнате, и вам очень хочется посмотреть, что там, но в тоже время вы помните о том, что это запрещено. Каковы будут ваши действия в этой ситуации?». Затем ребята по очереди выполняют упражнение. Далее идет обсуждение того, как вели себя участники, что было трудно, а что легко. Ребята, представьте, что в этой коробочке находятся вещества, которые вызывают расстройство внимания, неспособность запоминания, путаницу и непоследовательность в мыслях, плохое осмысление окружающего, падения контроля за словами и действиями, снижение мышечной силы, нарушение координации движения и походки, снижение кровяного давления, учащение сердцебиений и т. д. Стали бы вы пробовать это вещество?

«Чувства».

Участникам предлагается следующее: вспомните ситуацию, когда вам приходилось общаться с человеком, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении. Возможно, это был кто-то из ваших родственников или знакомых, или просто человек, встреченный вами на улице. Постарайтесь вспомнить чувства, которые вы испытывали, общаясь с этим человеком. Затем участники общаются в парах и в течение 5 минут рассказывают друг другу о чувствах, которые они тогда испытывали. При этом один в течение этого времени рассказывает, другой внимательно слушает, затем роли меняются. Участники возвращаются в круг и все вместе, под руководством ведущего, описывают те чувства, которые они испытывали, когда рассказывали и когда слушали.

«Марионетка»

Участники разбиваются на «тройки». Каждой «тройке» дается задание: два участника играют роль кукловодов – полностью управляют всеми движениями куклы-марионетки, один участник играет роль куклы. В роли куклы должен побывать каждый. Для «тройки» расставляются два стула на расстоянии 1.5 – 3 метра. Цель кукловодов перевести куклу с одного стула на другой. При этом «кукла» не должна сопротивляться тому, что с ней делают кукловоды. Одновременно могут работать несколько «троек».

Итоговое занятие. Подведение итогов проведенных занятий

Сочинение сказки на тему «Моя жизнь».

Список использованной литературы

1. Бубнова, А.Н. Взаимодействие семьи и школы в профилактике аддиктивного поведения обучающихся // Воспитание школьников. – 2018 – No 8 –С. 14 - 20.
2. Воробьева, С. В. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков // Воспитательная работа в школе. – 2012. – No 10. – С.49 - 53.
3. Демильханова А.М. Психология аддиктивного поведения: учебно-справочное пособие / А.М. Демильханова. – Бишкек: КРСУ, 2014. – 28 с.
4. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
5. Мазниченко, М. А., Нескоромных Н. И. Социальные зависимости подростков: сценарии возникновения // Социальная педагогика. – 2013. – С. 83-94.

6. Сорокина И.Р. Технология профилактической работы социального педагога в школе по преодолению аддиктивного поведения подростков // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – No 10. – С. 260-272.