

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ЗАДАЧИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Материалы
всероссийской научно-практической конференции*

31 октября 2019 года

Уфа 2019

УДК 371
ББК 74.200
П86

Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи и пути решения: Материалы всероссийской научно-практической конференции (31 октября 2019 года). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. –190 с.

Редакционная коллегия:

Шафикова Г.Р., ректор ИРО РБ;

Халикова Л.Р., заведующий кафедрой педагогики и психологии ИРО РБ;

Губайдуллин М.И., доцент кафедры педагогики и психологии ИРО РБ

ISBN 978-5-7159-0762-2

© Авторы статей, 2019.
© ИРО РБ, 2019.

Применение интерактивного оборудования в коррекции речевых нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Алексеева Г.В., Камалтдинова И.К.,
учителя-логопеды ГБОУ Нефтекамская КШИ*

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ставит перед учебным заведением задачу создания благоприятной социальной ситуации развития каждого обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование познавательных интересов и познавательных действий через его включение в различные виды деятельности, используя при этом информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, интерактивные дидактические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка, успешного обучения в школе. Но как показывает практика количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими речевые трудности, в последние годы неуклонно растет. Разнообразные нарушения устной и письменной речи затрудняют развитие школьников, возможность позитивной социализации, его личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне их ближайшего развития.

Учителя-логопеды находятся в постоянном поиске новых методов, приёмов и форм коррекционно-развивающего обучения. Расстройства речи у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью носят стойкий характер, а их коррекция требует систематических занятий, отнимает много сил и времени учителя-логопеда и детей-логопатов. Отсюда зачастую у обучающихся наблюдается снижение познавательного интереса, нежелание посещать логопедические занятия. Чтобы сделать процесс обучения увлекательным, ярким и вместе с тем продуктивным наряду с традиционными приемами необходимы современные оригинальные, инновационные методики обучения детей с ОВЗ.

Нефтекамская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы «Доброшкола» для кабинетов учителей-логопедов было приобретено специальное и интерактивное оборудование, аппаратно-программные комплексы, автоматизированные диагностические и коррекционные

программы, такие как комплекс для профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности», методики с программным обеспечением «Логопедическое обследование детей» и «Развитие и коррекция речи детей», интерактивный логопедический комплекс «Замок», интерактивный комплекс для проведения коррекционных дефектологических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также логопедический тренажёр речевой патологии «Дэльфа-142, версия 2.2» и комплекс БОС логотерапевтический (логопедический).

Прекрасной альтернативой традиционной форме обучения и обследования детей с ограниченными возможностями здоровья представляют собой комплексы с программным обеспечением для интерактивной доски: «Говорящие картинки», «Азбука в играх», «Ритмика. Музыкальные игры и упражнения». Это программы для индивидуальных и групповых занятий. Упражнения направлены на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, развития речи, расширения словарного запаса и кругозора. Яркие привлекательные картинки, крупные, хорошо узнаваемые помогают создавать на занятиях атмосферу игры и вовлечь ребенка в речевую деятельность.

У обучающихся коррекционной школы одной из глобальных проблем является нарушения письменной речи. Комплекс для профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности», разработанный кандидатом педагогических наук Логиновой Е.А., с программным обеспечением для интерактивной доски поможет своевременно выявить и устранить дисграфические ошибки обучающихся с ОВЗ. Данный комплекс содержит более 500 интересных заданий по коррекции нарушений письменной речи с вариантами усложнения и возможностью выбора речевого материала, а также более 1500 авторских картинок, каждая из которых выполнена в лучших традициях отечественной иллюстрации. Дидактический материал в компьютерной программе представлен с учетом периода школьного обучения детей, видов нарушений письма, этапов, направлений и содержания работы по коррекции конкретных видов дисграфии. Ученики работают с печатным и рукописным текстом, самостоятельно вводят, записывают и редактируют текст, а также выбирают ответы из предложенных. У учителя-логопеда есть возможность планировать предстоящие занятия. В ходе работы с программой автоматически фиксируется результат выполнения упражнений, ведутся протоколы занятий, по которым легко, при необходимости составлять отчеты о проведенном курсе. Методика включает в себя уникальную разработку, основанную на использовании электронной ручки. Она позволяет вручную писать на бумаге текст, при этом передает и сохраняет написанный текст на компьютер в программу. Уникальность заключается в том, что происходит автоматическое распознавание ошибок в написании букв и их элементов на компьютере после выполнения задания. Комплекс «Море

словесности» актуален не только компьютерным форматом, но и представляет прекрасную альтернативу традиционной форме обучения.

Методики с программным обеспечением «Логопедическое обследование детей» и «Развитие и коррекция речи детей» кандидата педагогических наук В.М.Акименко, приобретенные по программе «Доброшкола» позволяют проводить как индивидуальные, так и подгрупповые занятия по коррекции и развитию всех сторон устной речи.[1,37] Для проведения подгрупповых занятий в программе предусмотрен специальный режим и возможность подключения мультимедийного проектора или монитора большого размера. Комплекс включает в себя компьютерную программу и набор методических материалов. Компьютерная методика «Развитие и коррекция речи детей» состоит из таких разделов как мелкая моторика, артикуляционная гимнастика, фонематический слух, просодика, звукопроизношение, слоговая структура слова, лексика, грамматика, связная речь. Каждый раздел содержит обширную библиотеку игр и заданий, представленных по степени усложнения с учетом развития речи в онтогенезе. Программу можно использовать не только в качестве организационного момента, но и как самостоятельный материал для работы с безречевыми детьми. Процедура логопедического обследования проводится за компьютером. Вся информация сохраняется и обрабатывается автоматически. Данное обследование позволяет введение индивидуальных карточек, проведение поэтапной логопедической диагностики. Использование данной методики позволяет упростить ежедневную работу учителя-логопеда, сократить временные затраты на фиксацию результатов и составление отчетов. Методика «Развитие и коррекция речи детей» является логическим продолжением авторской методики В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей». Каждая из них может использоваться самостоятельно, вместе же, они представляют собой диагностико-коррекционный комплекс.

Тренажёр Дэльфа-142, версия 2 представляет собой комплексную программу по коррекции устной и письменной речи детей с речевой патологией. С помощью логотренажёра можно скорректировать речевое дыхание, силу голоса, звукопроизношение, отработать дифференциацию парных глухих и звонких согласных, развивать словарный запас и лексико – грамматический строй речи, предупредить и исправить нарушения чтения и письма. Тренажёр позволяет включить игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимулирующий материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию высших психических функций, с опорой на различные анализаторные системы [2].

Интерактивный логопедический комплекс «Замок» предназначен для коррекции общего недоразвития речи детей в процессе коллективной или индивидуальной коррекционной работы. Специализированное логопедическое программное обеспечение комплекса включает в себя задания на:

- ✓ развитие слуха детей, умение различать звуки животных, музыкальных инструментов, воспроизводить ритмический рисунок;
- ✓ определения ударных гласных, нахождения места звука в слове, различения гласных и согласных звуков;
- ✓ грамматический строй речи, умение согласовывать слова в предложении, разбираться в предлогах, определять род существительных;
- ✓ умение составлять рассказ с опорой на картинки, пересказывать, строить монологическую и диалогическую речь;
- ✓ развитие основных видов внимания, умения логически рассуждать и обосновывать свой ответ, умение запоминать и анализировать изображение;
- ✓ изучение букв, составление слогов и соединение звуков в слоги;

Одним из великолепных инструментов в освоении образовательных программ ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) служит интерактивный комплекс для проведения коррекционных дефектологических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программное обеспечение включает в себя более 100 игр-тренажеров для развития. Интерактивный комплекс предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с обучающимися. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе.

Комплекс БОС логотерапевтический (логопедический) предназначен для совершенствования и коррекции речевой функции методом биологической обратной связи (БОС). Комплекс БОС регистрирует и обрабатывает одновременно сигналы частоты сердечных сокращений и частоты дыхания с выделением вдоха и выдоха. Комплекс имеет речевой банк (стихи, проза), который может постоянно пополняться. На основе полученных величин обработанных сигналов ЧСС, ЧД и речевого банка программа равномерно располагает речевой материал для чтения на выдохе. Сигналы БОС представляются на экране монитора компьютера в виде зрительных образов, изменяющихся в соответствии с вдохом/выдохом, а также в виде звуковых сигналов. Комплекс обеспечивает постоянный контроль изменений функционального состояния человека в покое и при речевых нагрузках, а также позволяет осуществлять поэтапное совершенствование речи методом БОС.

Применение интерактивного оборудования в коррекции речевых нарушений обучающихся с ОВЗ пробуждает у них интерес к логопедическим занятиям, увлекает их, раскрепощает и превращает

обучение в интересную и вместе с тем развивающую игру [3]. Коррекционно-логопедический процесс становится наиболее увлекательным, значительно повышает мотивационную готовность к занятиям. Можно с уверенностью сказать, что применение на логопедических занятиях специального и интерактивного оборудования, аппаратно-программных комплексов, автоматизированных диагностических и коррекционных программ дает позитивную динамику в развитии высших психических функций обучающихся с ОВЗ.

Список литературы:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
3. logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.

**Творческая реабилитация детей с ОВЗ на уроках трудового обучения
как форма профориентационной работы**

*Амекачев Ю.К., директор ГБОУ Уфимская коррекционная
школа интернат № 59 для обучающихся с ОВЗ;
Губайдуллин М.И., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ
ДПО Институт развития образования РБ, канд. биол. наук;
Исангулова Р.Г., ст. методист кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО Институт развития образования РБ;
Хамитова Р.С., педагог МОБУ СОШ 118 ГО г. Уфа*

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности в движениях руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, необходимые для взаимодействия, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...»

В. А. Сухомлинский

В любом государстве, жизнь и здоровье, честь и достоинство, права и свободы человека и гражданина – ценности, которые подлежат первоочередной защите во всех сферах государственной и общественной жизни. В составе любой страны есть группы людей, которые нуждаются в повышенном внимании со стороны общества и в особой охране их прав со стороны государства. К этой категории относятся взрослые и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Количество детей-инвалидов, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с каждым годом увеличивается. По данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации на учете в органах социальной защиты населения состоит около 10 млн. инвалидов –

6,8% всего населения. Дети и подростки, имеющие отклонения в умственном развитии, составляют от 3 до 5% от общей численности населения нашей страны, причем в последнее десятилетие отмечается стойкая тенденция увеличения данной категории детей.

С чем же связано увеличение числа умственно отсталых детей? Вопрос до сих пор остается открытым. В проблемах возникновения умственной отсталости исследователи находят много причин: экология, вопросы генетики, социально-экономические условия жизни, медицина. Полного ясного ответа пока нет, хотя значение причин умственной отсталости важно не только для диагностики, но и для построения реабилитационной работы каждого конкретного ребенка.

Каждый человек, ребенок или взрослый, здоровый или больной, одаренный или одаренный способностями, имеет право на жизнь и развитие. Обучение и воспитание детей с ОВЗ, их социализация и интеграция должны быть не менее важны для общества, чем другие направления в области образования. В Конвенции о правах ребенка указывается, что ребенок с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями, имеет право доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки и трудовой деятельности.

Многие люди с умственной отсталостью не являются инвалидами, соответственно не получают никаких государственных пособий и выплат. Им приходится самим зарабатывать, содержать себя и в дальнейшем свою семью. Поэтому вопрос их трудоустройства на сегодняшний день является очень важной.

Социальная адаптация и трудоустройство обучающихся с интеллектуальными нарушениями остается остроактуальной проблемой в социально-экономической ситуации. Для того, чтобы выпускники коррекционных образовательных учреждений были готовы к вступлению в самостоятельную жизнь, им нужно иметь необходимый уровень знаний: профессиональную подготовку, умение правильно строить отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу. Школа должна создать все условия для детей с умственной отсталостью для воспитания у них качеств трудолюбивого, самостоятельного гражданина, труженика, сформировать основу общей культуры и предоставить возможность овладеть доступными и востребованными обществом профессиями. В коррекционных школах для обучающихся с ОВЗ решающую роль играет профессионально-трудовая подготовка. Важное место в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся занимают уроки ручного труда, социально-бытовой ориентировки, профильного труда, производственная практика в учебных мастерских, на пришкольном участке.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее – школа-интернат) обучаются 263 ребят с интеллектуальными нарушениями. В школе-интернате имеются следующие современные мастерские: швейная, картонажно- переплетная, слесарная, столярная, кабинеты социально-бытовой ориентировки, цветоводства и декоративного растениеводства. Они оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями и инструментами, позволяющим организовать работу с учетом современных технологических требований производства. На уроки труда по учебному плану отводится в 4 классах – по 4 часа, 5-7 классах - по 6 часов, в 8-9 – по 10 часов, в 10-12 – 22 часа в неделю.

Профессионально-трудовое обучение в школе-интернате строится с учетом умственных и физических возможностей обучающихся. Его конечная цель – подготовка школьников к самостоятельной жизни и выполнению несложных видов работ квалифицированного труда в условиях современного промышленного производства. Процесс социализации умственно отсталых детей в общество во многом обусловлен уровнем освоения ими трудовых, двигательных умений и навыков, зависит от степени развития физических качеств. Один из путей реабилитации и социальной адаптации обучающихся – двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности.

Дети с ОВЗ, тем более с интеллектуальными нарушениями – сложный, своеобразный контингент. Поэтому приходится включать в образовательный и воспитательный процесс многообразие педагогических приемов и методов, как традиционных, так и не традиционных. В нашей школе-интернате одной из форм работы является творческая реабилитация, предполагающая занятия любыми видами творческой деятельности. В этих целях на уроках труда и во внеурочное время особое внимание уделяется занятиям по декоративно-прикладному творчеству и народно-художественным промыслам, таким как плетение, народная игрушка, лепка, вязание, вышивка, роспись, бисероплетение, тестопластика, лоскутная пластика, квиллинг, резьба. Обучение ребенка ремеслу способствует его мотивации к познанию и творчеству, дает возможность творческого самовыражения, а в будущем, и возможность обеспечить средства к существованию, изготавливая общественно полезные изделия, сувениры. Так же у детей активизируются познавательные интересы, воспитывается гражданственность и сплоченность коллектива, прививается любовь к искусству, культуре и традициям народностей.

Обучающиеся начальных классов на уроках ручного труда изготавливают более простые изделия из бумаги, пластилина, природного и бросового материала.

При переходе в среднее звено обучающиеся по состоянию здоровья и по индивидуальным возможностям распределяются по профильным мастерским и начинают осваивать первоначальные навыки той или иной профессии.

В картонажно-переплетной мастерской обучающиеся работают с бумагой и картоном. Бумага – самый доступный и универсальный материал, привычный и одновременно удивительный! Любой вид работы с бумагой не только увлекательна, но и познавательна. Из бумаги можно создать фантастические, сказочные изделия. Обучающиеся картонажно-переплетной мастерской изготавливают различные подарочные изделия в виде коробок, записных книжек, блокнотов. Оформляют их различными материалами в разной технике: «Аппликация», «Лоскуток», «Плетение». Особый интерес вызывают изделия, украшенные башкирским орнаментом и цветами курая из соломы. Засушенные солома, листья, семена растений, цветочные лепестки – материал, из которых можно создать уникальные работы. Природа замечательная мастерская. Дети, работая с природным материалом, получают знания об окружающей природе, научатся фантазировать, замечать и находить в природе необыкновенные предметы.

Также при изготовлении изделий, сувениров в картонажно-переплетной мастерской внедряются новые инновационные технологии «Киригами», «Коллаж», «Паперкрафт», «Инсталляция», «Вытынанка».

На высоком методическом уровне поставлена работа по обучению обучающихся швейному делу: учатся шить, изготавливать выкройки, осваивают технологию пошива. Знакомятся с профессиями швейного, прядильного и ткацкого производств, изготавливают изделия, необходимые в быту: салфетки, фартуки, косыночки, постельные наборы, выполняют мелкий ремонт одежды. На уроках швейного дела учителями включены в программу новые разделы «Батик», «Пэчворк», «Лоскутное творчество», «Вышивка» для изготовления различных сувениров, изделий, панно. Используя различные приемы вышивки: гладью, «мережка», тамбурными, крестообразными и другими разнообразными ручными стежками, обучающиеся украшают салфетки, полотенца, фартуки. При украшении изделий применяют башкирские и татарские национальные узоры, хохломские мотивы, гжель, городецкую роспись. При выполнении изделий в технике «Лоскутное творчество» применяются различные виды материалов: ткани, меха, кожи, тесьмы, кружева, соломки, бересты и т.д. «Лоскутное творчество» открывает большие возможности для развития мелкой моторики, фантазий, восприятия цвета, формы, воображения, профессионально ориентирует ребенка. При швейной мастерской в школе работает дизайнерская студия. Здесь разрабатываются и шьются декорации и костюмы для школьных мероприятий.

В слесарной и столярной мастерской так же проходит формирование житейских умений и навыков. В процессе обучения ребята получают

знания и умения по работе с различными породами древесины, разметке деталей, пиленю, строганию, сверлению древесины, скреплению деталей в изделие и украшению их. Обучающиеся учатся использовать столярные и слесарные инструменты, приспособления, правильно ухаживать за ними, получают навыки работы на сверлильном и токарном станках. На уроках ребята изготавливают совки, кормушки для птиц, скворечники, черенки, лопатки, ремонтируют школьную мебель. Творческому развитию детей оказывает большое влияние раздел программы «Художественная обработка древесины». Учителя слесарного и столярного дела обучают детей изготавливать изделия, сувениры, подарки, используя различные виды обработки дерева: «Выжигание», «Резьба», «Роспись», «Моделирование». В дальнейшем выпускники полученные знания, умения и навыки могут использовать в семейной жизни, по украшению интерьера своего жилья и как источник дохода семьи.

Деревянная кукла «Футболист», сделанная руками обучающихся, стала талисманом футбольного клуба «Уфа». Футболисты данной команды оказывают огромную помощь для укрепления здоровья детей школы-интерната.

На уроках цветоводства и декоративного растениеводства обучающиеся проводят на пришкольном участке все необходимые работы: выращивают рассаду, вскапывают клумбы, сажают цветы, кустарники, деревья, собирают семена, удаляют сорняки, обрезают сухие ветки, подстригают кустарники, ухаживают за комнатными растениями. В учебном предмете «Цветоводство и декоративное растениеводство» большое значение отводится озеленению школы и творческой проектной деятельности. Под проектом следует понимать самостоятельную творческую деятельность обучающихся, выполняемую под руководством учителя. Она включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта. В задачу проектирования также входит экономическая и экологическая оценка работ. Обучающиеся данного профиля несколько лет подряд успешно работают над творческим проектом «Школьный двор». Планируют, изготавливают эскизы и чертежи клумб и газонов, подбирают сорта цветов по высоте, по цвету, по совместимости соседства для оформления школьного двора. Это дает им возможность ближе познакомиться с тонкостями и особенностями таких профессий, как цветовод, растениевод и дворник.

Огромную роль для социальной адаптации обучающихся играют уроки социально-бытовой ориентировки, где школьники учатся ориентироваться в самостоятельной жизни. На уроках социально-бытовой ориентировки дети учатся самообслуживанию и домашнему быту: приготовление еды, привитие санитарно-гигиенических навыков, практические навыки уборки жилья, стирка вручную и при помощи

стиральной машины, уход за лишними вещами. Проводятся экскурсии в магазины, для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно совершать покупки и ориентировались в ассортименте изделий, необходимых для дальнейшего использования в быту и в домашних условиях.

В программу социально-бытовой ориентировки включен раздел «Украшение интерьера», где обучающиеся изучают народные секреты наших бабушек, прабабушек и народных мастеров. Изготавливают обереги и контейнеры из различных подручных бросовых материалов, шьют мешки для хранения лекарственных трав. Украшают контейнеры с помощью бисера в виде аппликации по контуру. Обереги для дома своими руками изготавливали с древних времен. Они предназначались для защиты обитателей дома от злых сил, а также для привлечения в свое жилище доброго домового. Изготовление их своими руками имеет большой воспитательный эффект и значимость, чем купленные. В процессе занятий дети знакомятся с народными традициями и праздниками.

Изготовленные сувениры дети дарят близким, друзьям, знакомым. Результатом деятельности обучающихся в профильных мастерских становятся творческие работы, с которыми обучающиеся становятся участниками и победителями на выставках разного уровня: городского, республиканского, всероссийского, международного.

Осваивая народные ремесла, дети с умственной отсталостью становятся активными участниками комплексной реабилитации, развивают творческие и коммуникативные способности, нравственные качества личности, самостоятельность и уверенность, некоторые из них определяются с выбором профессии.

В условиях специального коррекционного учреждения трудно предоставить обучающимся широкий выбор трудовых профилей для изучения и профориентации. Тем не менее, мы стараемся разнообразить их с учетом востребованности того или иного вида труда в условиях современного промышленного производства и значимости его для подростка.

В 2016 году рамках реализации Конвенции о правах инвалидов ООН в Салаватском колледже образования и профессиональных технологий Республики Башкортостан в рамках проекта ЮНЕСКО «Инклюзивное образование» была создана учебная мастерская по ручному ткачеству для людей с ОВЗ. Для этого организовывался обмен опытом с российскими и германскими специалистами в сфере профессиональной реабилитации людей с умственными, психическими и физическими недостатками. Немецкие коллеги научно доказывали, что монотонно повторяющиеся движения руками и проектирование будущего изделия оказывает невероятный эффект в реабилитации детей с аутизмом. В настоящее время мы занимаемся разработкой учебной программы по «Ручному ткачеству» и

созданием необходимой базы для изучения и развития древнейшего народного промысла.

Вопросы о профессиональной подготовке выпускников нашей школы и их трудоустройстве всегда стояли, стоят и будут стоять в центре внимания коллектива учителей, так как от их решения во многом зависит дальнейшая судьба наших воспитанников.

Школа-интернат сотрудничает с рядом уфимских лицеев и колледжей, готовящих специалистов в области полиграфии, строительства, цветоводства и озеленения, пчеловодства.

Результатами работы школы-интерната по данному направлению, учитывая, что контингент родителей и обучающихся достаточно сложный, является повышение уровня воспитанности обучающихся, уменьшение числа правонарушений, увеличение числа желающих заниматься спортом, творчеством. Даже, не смотря на диагноз, два наших выпускника прошли срочную службу в рядах Российской армии. Несколько выпускников плодотворно работают в ОАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение» слесарями – станочниками.

В заключение еще раз хочется подчеркнуть, что целенаправленная профориентационная работа с детьми с умственной отсталостью является одним из основных направлений трудового обучения. Достижение положительных результатов – это систематически проводимая комплексная работа педагогов, родителей и различных специалистов.

Список литературы

1. *Вопросы трудового обучения во вспомогательной школы.* Под. ред. Дульнева Г.М. – М.: Просвещение. 1995.
2. *Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.* – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
3. *Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Гонеев Александр Дмитриевич, Лифинцева Н.И., Ялаева Н.В.; Под ред. В.А. Сластенина.* – М.: Академия, 1999. – 280 с. – (Высшее образование).
4. *Гурова, Е.В. Профориентационная работа в школе: метод. пособие / Е.В. Гурова, О.А. Голерова.* – М.: Просвещение, 2007.
5. *Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времён до середины XX века.* – М.: НПО "Образование", 1995. – 400 с: илл.
6. *Капланская, Е.И. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда / Е.И. Капланская, А.Г. Галле.* – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2012.
7. *Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пос. для студ. сред. пед. уч. зав./Под ред. Б.П. Пузанова.* – М.: Академия, 1998. – 144 с.
8. *Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.* – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
9. *Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.* – М.: Арти, 2008.

10. Мирский, С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы / С. Л. Мирский // Дефектология. – 1989. – № 3. – С. 25-29.

Гуманизация как эффективный метод психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уроках математики в условиях реализации ФГОС

*Аминова З.Т., учитель МБОУ ВСОШ № 1 ГО г. Кумертау
Республики Башкортостан*

Одной из актуальных задач современности является гуманизация образования, которая имеет глубокие корни развития в истории отечественной педагогики в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. Психологические аспекты гуманизации обоснованы в трудах Б.Г. Ананьевой, В.А. Якунина, А.З. Рахимова и т.д. Задачи гуманизации вызывают необходимость дальнейшего поиска новых форм работы с детьми, как на уроках, так и во внеурочное время.

В.И. Даль в своём словаре даёт следующее определение: «духовные качества человека – это совесть, внутренне чувство». Гуманизм – высокий уровень духовных качеств, рассудительность, уравновешенность, справедливость, доброта. [1, с.17]. В основе гуманизма – вера в безграничные возможности человека, уважение человеческого достоинства каждого ученика, как близкого человека, с которым учитель находится в близком общении. При индивидуальном общении надо помочь устранять неприятные черты характера приятными, как для педагога, так и для ученика, опираясь на их положительные поступки. Иногда одно доброе слово педагога окрыляет духовные силы ребёнка. Частое повторение слова «Молодец!» даже за малейший правильный поступок или за решение задачи является большим стимулом для дальнейшего положительного отношения к изучению предмета. Основа положительных отношений – доверие, которое является духовным двигателем неисчерпаемых человеческих возможностей.

Гуманизация образования, выдвинутая 21 веком вызвана жизнью, ... даёт ключ к решению многих образовательных и воспитательных задач: повышения эффективности обучения, активизация познавательной деятельности, развитию памяти и творческого мышления, повышению самостоятельности, развитию уверенности в своих силах...[1, с.23-27].

Понимание – это важнейшее требование к учащемуся. «Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понятно...» – писал Я.А. Коменский. На уроках алгебры и геометрии, вводя новые понятия, их определения и свойства, нельзя спешить формулировать их в готовом виде, необходимо создать ситуацию для умственного напряжения, активного поиска. В своей работе я постоянно даю ученикам возможность испытать

радость творчества, радость открытий. Это помогает проявлять интерес к математике, ученикам интересно самим сделать вывод, обобщить, контролировать и оценивать себя и друг друга. Уроки практикума учат ребят сотрудничать, преодолевать конфликты, напряженность в отношениях между ними в процессе решения общей задачи. Взаимопомощь располагает к тому, что слабые подтягиваются, сильные помогают, ответственность за результаты становится общей.

На уроках оказание дифференцированной помощи создают оптимальный психологический климат, позитивное оценивание творческих высказываний учащихся привлекает их к более глубокому проявлению интереса к предмету. Контролирую отдельные творческие успехи похвалой и критикой. При решении некоторых задач побуждаю к идейно-политическим, мировоззренческим или нравственным оценкам людей и событий.

Известный психолог А.З. Рахимов в своих трудах выделяет виды мотивов учения: познавательные и социальные. Социальные мотивы подразделяются на широкие, узкие и мотивы социального сотрудничества. Формами широких социальных мотивов являются: быть полезными Родине, обществу и выполнять свой долг. Узкими социальными мотивами выдвинул:

- мотивы, связанные с потребностью в общении;
- мотивы благополучия (потребность получать только одобрение со стороны других);
- престижные мотивы (потребность быть лучше других);
- потребность в самоутверждении (быть лидером, доминировать, влиять на других и т.д.).

И важной основой самовоспитания личности А.З. Рахимов выделяет мотив социального сотрудничества, в котором стремление к осознанию, анализу и улучшению способов и форм сотрудничества с другими. [2, с. 17].

В основной образовательной программе федерального государственного образовательного стандарта предусмотрена программа духовно-нравственного развития, воспитания. Используя на уроках и внеклассных мероприятиях материал из культурно-нравственного, трудового и педагогического опыта народа, необходимо довести до сознания каждого ученика, что культура общения – это не просто средство общения, а ещё и основа национальной культуры, в ней воплощены труд, разум и нравственность народа.

Мой накопленный опыт и наблюдения показывают, что для полного духовно-нравственного развития ребёнка необходима культурно-нравственное воспитание в семье, которое является стержнем отношений, формирующих личность. Это очень заметно на уроках математики. Дети из таких семей в большинстве случаев учатся хорошо. Морально-нравственное воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения такие человеческие ценности как формирование любви,

уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга и т.д. К сожалению, не во всех семьях уделяется внимание подобным понятиям. Большую роль в этом отношении играет школа.

С моей точки зрения, одним из способов решения этой проблемы является осуществление межпредметных связей, которые легли в основу системы учебно-воспитательной работы нашей школы. Я думаю, что образование теряет свою ценность, если оно не помогает детям понимать жизнь во всем её многообразии, со своими радостями и печалью, всеми тонкостями и проблемами.

В своей работе я использую психологические методы и подходы, предложенные известным психологом Башкортостана А.З. Рахимовым, а также опорные сигналы, конспекты по методу В.Ф. Шаталова. Создание комфортности, уважительного отношения друг другу, дружелюбие основа успешного урока. К ученикам обращаюсь по именам, не поднимая руки, они могут высказать своё мнение, исправить ошибку. Возникающие вопросы учащихся решаем совместно, я лишь корректирую, обобщаю или комментирую

Развитие способности мыслить свободно, без страха, творчески - очень важная задача. Я не навязываю детям решение задачи, а лишь направляю, даю толчок, импульс. Я не отрицаю неверно предложенный путь к решению, предлагаю детям совместно попробовать решить. Таким образом, побуждая учащихся к дальнейшему творчеству, процесс познания становится живым делом, а не работой по заучиванию скучных правил и законов. Иногда прибегаю к таким хитростям, которые воспитывают в учениках уверенность в своих знаниях, умение твердо отстаивать свою позицию и умение объяснить своё решение.

Работа направлена не на передачу сухих знаний и скучных формул, как часто воспринимают математику дети, а знания осуществляются путём воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Осуществляя межпредметные связи, решая проблемы, дети не только совершают простые математические действия, но и познают тонкости экономики, решают нравственные вопросы, например, обман, жадность, хитрость, хорошо или плохо, и учатся делать самостоятельные выводы.

В результате моей практики законы математики создают в детях высокие нравственные ориентиры, которым они следуют.

Список литературы:

1. Биккулова А.Т. К гуманизации образования. //Сб. Акмеология. – СПб, 2000.
2. Рахимов А.З. Формирование мотивов учения школьников. – Уфа, 1988.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»

В настоящее время в стране сохраняется снижение динамики основных показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения. Это рост заболеваемости, инвалидности, а также ухудшение показателей физического и психологического развития детей всех возрастных групп.

Подростковый возраст – один из сложнейших этапов в развитии человека, в ходе которого могут происходить изменения, как в лучшую, так и худшую сторону.

Физиологические особенности подросткового периода являются предпосылкой для разнообразных психических и психосоциальных перестроек. Именно в этом возрасте у подростка идёт быстрая смена настроения, гиперактивность, падает внимание, ухудшается поведение и успеваемость. Подростки самонадеянны, но одновременно застенчивы, не уверены в себе.

Недостаточный уровень семейного воспитания и, в целом, нездоровый образ жизни приводят к таким явлениям, как низкий уровень этического, нравственного воспитания, отсутствие ценностей. Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в стране, также оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Результат данных явлений – невольная адаптация детей к подобным условиям.

Подростки «группы риска» – категория детей, которые находятся под воздействием или угрозой воздействия негативных факторов (с которыми ребенок не может справиться самостоятельно), наносящих вред нормальному психическому, физическому, умственному, эмоциональному развитию и социальной адаптации, что может явиться или является причиной негативных форм поведения.

Факторы, влияющие на появление отклонений:

- биологические (наследственные);
- социальные (влияние семьи, сверстников, СМИ);
- психологические (связанные с индивидуальными и возрастными особенностями личности);
- педагогические (воспитательные).

Подростки «группы риска» не только испытывают воздействие неблагоприятных факторов, но часто не видят помощи и сочувствия со стороны окружающих. В то время как оказанная в нужный момент поддержка могла бы помочь ему преодолеть трудности, изменить отношение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать полноценной личностью.

Л.Я. Олиференко под понятием «дети группы риска» подразумевает следующие категории детей:

1. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств (дети-сироты);
3. Дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. Дети с проявлениями психолого-педагогической и социальной дезадаптации.

Основная цель работы педагога-психолога с подростками «группы риска» – создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуального сопровождения подростков «группы риска»:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Подросток «группы риска» – это не только объект, но и субъект воспитания. Поэтому у него необходимо развивать потребность в самоанализе, самооценке, самовоспитании.

Работа по сопровождению подростков группы риска включает в себя несколько этапов:

1. *Диагностическая работа.* Психолого-педагогический мониторинг детей «группы риска», которые нуждаются в индивидуальной психолого-педагогической поддержке. На первом этапе диагностики необходимо собрать общие сведения о ребенке, сведения о его семье, о

взаимоотношениях в семье. Диагностика проблемы ребенка проводится как самостоятельный этап работы или в виде индивидуального консультирования, по запросу от педагогов, родителей. Данный тип работы позволяет выявить детей подросткового возраста, имеющих социально-эмоциональные проблемы.

Дополнительно к диагностическим методикам используются такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся проективные методы.

2. *Прогнозирование результатов деятельности.* Данный этап является важнейшим элементом воспитательной профилактической работой с детьми группы риска. Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей развития подростка с затруднениями на основе анализа данных его прошлого.

3. *Индивидуальная профилактическая работа.* В результате проведения диагностической работы ребенка подросткового возраста, относящегося к «группе риска», психолог, социальный педагог и классный руководитель разрабатывают план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

Так как сегодня является приоритетным личностно-ориентированное образование, то в работе нужно опираться на зону ближайшего развития школьника и на его индивидуальные особенности.

Работа педагогов с учетом зоны ближайшего развития способствует развитию у детей самоконтроля, саморегуляции в условиях контроля со стороны учителя. Опираясь на зону ближайшего развития ребенка легче работать с учащимися "группы риска". Как никто другой, они требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей, а так же разработки программ коррекционного развития.

Своеобразие коррекционно-развивающей работы с подростками «группы риска» заключается в том, что это подростки, контакт с которыми вызывает особые трудности. Часто свой протест подростки выражают молчанием. Агрессия может выражаться и прямо. Успешность деятельности психолога во многом зависит от того, насколько подросток нацелен на изменение сложившихся неблагоприятных жизненных обстоятельств, сознательно предпринимает те или иные действия в процессе оказания ему индивидуальной помощи, понимает их последствия и осознает свой вклад в достижение цели. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста подростка, самопознания, самораскрытия, повышения самооценки.

В содержание программы индивидуального сопровождения подростка «группы риска» входит:

1. Взаимодействие педагога и подростка, в результате которого происходит развитие социально-эмоциональной компетентности ребенка;

2. Организация досуга подростка (включение его в различные виды деятельности: посещение кружков и секций, внеклассная деятельность в школе, участие в работе детских и подростковых общественных организаций и др.).

3. Оказание помощи в преодолении учебных трудностей (развитие и коррекция познавательных процессов школьника; формирование положительного отношения к школе и повышение учебной мотивации).

4. Перестройка системы отношений ребёнка со сверстниками, развитие навыков конструктивного общения;

5. Оказание помощи профессиональном самоопределении;

6. Сопровождение родителей, т.е. консультирование и информационная поддержка. Работа по перестройке воспитательной ситуации в семье. С родителями организуются индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, обследование жилищно-бытовых условий, привлечение родителей к организации и участию в коллективных делах совместно с ребенком. Основной задачей в работе с проблемными семьями является тесное сотрудничество и взаимопомощь.

4. *Анализ и оценка результатов деятельности по выполнению индивидуального психолого-педагогического сопровождения.*

Специалисты системы сопровождения должны комплексно подходить к решению проблем подростка, качественно проводить профилактическую работу. Это единственное, что позволит рассматривать проблемы с разных сторон, учитывать разные точки зрения на одну и ту же проблему.

Мультитерапия в работе с детьми с ОВЗ

*Ахметова Г.И., воспитатель МБДОУ № 3 «Шатлык»
с. Акъяр МР Хайбуллинский район Республики Башкортостан*

Последние исследования ученых в области проблем детского воспитания, определенно указывают на существенные изменения в поведении дошкольников, как правило, наиболее ярко проявляющиеся в эмоциональной сфере.

Чувство незащищенности в социальном обществе, постоянная напряженность и определенная степень агрессивности, замкнутости, подавленности, – все эти симптомы негативно влияют на воспитательный процесс. Особенно часто вербальная агрессия проявляется у детей с нарушениями в развитии. Провоцировать словесную агрессию детей могут ограниченные физические возможности, несовершенство моторных навыков, отсутствие необходимого жизненного опыта, несформированность навыков эффективного общения. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии эмоционально-волевой сферы необходимы в большой степени, чем нормально развивающемуся, способному самостоятельно черпать знания из окружающего мира.

В нашем детском саду сложилась целая система работы с такими детьми, которая направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Работая с детьми с ОВЗ, наиболее часто обращаемся к использованию методов сказкотерапии, игратерапии, арттерапии, с помощью которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, а также развитие и коррекция их познавательных способностей. Учитывая эти возможности, для достижения наиболее лучших результатов в работе с детьми с ОВЗ, мы обратились к мультитерапии. Мультитерапия – это инновационный эффективный метод арт-терапии. Через добрые мультфильмы происходит формирование позитивного отношения к миру, в котором не все их понимают и принимают такими, какие они есть. Также не проявление интереса к добрым мультфильмам привело к использованию мультитерапии как средства формирования толерантного сознания и поведения детей.

Вторая причина выбора мультитерапии в работе с детьми с ОВЗ – это завышенная заинтересованность детей к гаджетам, техническим средствам.

Просмотр добрых мультфильмов и социальных роликов на основе мультфильмов влияет на воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе.

Герои мультфильмов, даже отрицательные, сохраняют детские черты и потому не могут вызывать полного негатива. Даже наоборот – этим героям сочувствуют и тем самым снимается агрессия. Мультфильм, как правило, заканчивается позитивно. Он создает положительный эмоциональный настрой.

Дети во время мульттерапии обогащают опыт и восприятие чувств, эмоции и оценивают поступки героев.

С помощью этих мультфильмов развиваем интерес ребенка к внутреннему миру человека, навыки социального поведения: способность оценивать собственные чувства и чувства других; самостоятельности в проявлении эмпатии. Так же мультфильмы помогают воспитывать желание чутко и бережно относиться к чувствам и переживаниям окружающих, формируют у детей моральные представления.

Организация работы мульттерапии: «Мульттерапия в работе с детьми с ОВЗ» проходит в 4 этапа:

1 этап – подготовительный (разогрев). Игры и упражнения направленные на снятие нервно-психического напряжения, повышение эмоционального фона настроения.

2 этап – основной. Направлен на решение основных задач программы (просмотр мультфильмов).

3 этап – рефлексия. Возможность понять и получить обратную связь от участников игры.

4 этап – через художественно-эстетическое творчество передаем чувства и эмоции через рисунок.

При создании каталога мы обращаем внимание на мультфильмы, после просмотра, которых у детей снижается агрессивность, тревожность, улучшается настроение, повышается самооценка, уверенность в себе, развиваются коммуникативные качества. Уделяем так же внимание башкирским мультфильмам. В них заложен глубокий смысл о доброте, вере, взаимопомощи. На сегодняшний день в нашем каталоге имеются следующие мультфильмы:

«Крошка Енот» – учит вечной истине – если ты улыбаешься людям, они в ответ улыбнутся тебе. Мультфильм учит доброте и приветливости, а также показывает почему не правильно решать проблемы кулаками.

«Поросенок Чуня» – учит тому, что неважно твое происхождение, то кем ты являешься, определяют твои поступки. Мультфильм учит, что важно не кто ты, а какой ты. В мире предвзятости и предубеждений, добрые поступки помогают найти хороших друзей.

«Про Диму» – воспитание желания чутко и бережно относиться к чувствам и переживаниям окружающих. Формирование у детей моральных представлений.

«Необычный младший братик» – видео было создано папой сына с диагнозом аутизм. Доступно, в форме рассказа сестренки о братике. В

мультфильме говорится о поведении мальчика, его привычках и особенностях.

«Птичья нога» - башкирская национальная сказка. Этот мультфильм рассказывает нашим детям, что на планете очень много разных народов, повествует деткам о дружбе, взаимовыручке. Просмотрев этот мультфильм дети понимают почему нельзя быть завистливым, жестоким, жадным.

«Сказка про тигренка». Коррекция агрессии – коррекция агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста, снятие психоэмоционального напряжения.

«Дядя Миша» – показать, что цели можно достичь, только когда дело будет доведено до конца.

«Про зависть» – воспитание социально-нравственных качеств. Раскрыть понятие «зависть», воспитывать у детей умение радоваться успехам окружающих людей.

«Мешок яблок» – великолепная детская сказка, из арсенала сказочника В. Г. Сутеева, рассказывающая на примере животных, о различных людских добродетелях.

«Колосок» – воспитание у детей трудолюбия и уважения к чужому труду на примере поступков героев.

«Гадкий утенок» – воспитание сострадания, взаимопомощи, гуманного отношения к окружающим.

«Просто так» – побуждать детей к дружелюбному отношению друг к другу, формирование представлений о дружбе, создание условий для положительных эмоций.

«Лиса-сирота» – башкирская национальная сказка. Формирование умений воспринимать мир чувств и переживаний героев, обращая внимание на психологическое состояние героев, на мотивы их поступков.

«Про ёжика» – развитие навыков социального поведения; способности оценивать собственные чувства и чувства других; самостоятельности в проявлении эмпатии.

Мы считаем, что мульттерапия в работе с детьми с ОВЗ значима. Мы убедились в том, что мульттерапия является одним из способов выявления психических особенностей личности, решения проблем и налаживания взаимоотношений, путь к позитивному мышлению, поиску и раскрытию внутренних резервов и потенциала детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Гуськова А. А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-6 лет. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
2. Деревягина, Д.В. Применение метода мульттерапии в коррекции страхов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Д.В. Деревягина, Н.А. Пешкова // Научный альманах [Электронный ресурс]. – 2016. – № 2-4. – С. 155-158. – Режим доступа: <http://ucom.ru/doc/na.2016.02.04.155.pdf>
3. Дрешер Ю.Н. АРТ-терапия и ее возможности / Ю.Н. Дрешер. – Казань: Медицина, 2017. – 76 с.

4. Куликова О.С. Мульттерапия как средство развития младших школьников с нарушением интеллекта / О.С. Куликова // О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Красноярск. – № 2. – 2015. – С. 45-48.

**Кусудама - загадка и головоломка
или удивительная возможность развития внимания**

*Бабикова Л.А., Веденеева Т.В., Назарова М.Р.,
воспитатели ГАУЗ РБ Санаторий для детей «Нур»
ГО г. Стерлитамак*

Подчеркивая огромное значение искусства для разностороннего развития ребёнка, психолог Б.М. Теплов писал: «Искусство очень широко и глубоко захватывает различные стороны психики человека, не только воображение и чувство, что представляется само собой разумеющимся, но и мысли, и волю» [12, с. 118].

Отсюда его огромное значение в развитии сознания и самосознания, в формировании мировоззрения.

Искусство оригами – завораживающая загадка, она притягивает каждого ребёнка невероятными метаморфозами обыкновенного квадрата бумаги. Это даже не фокус, это – чудо, которое может сотворить каждый ребенок.

Оригами развивает пространственное мышление, внимание, воображение, развивает способность работать руками и приучает пальцы к точным движениям, что очень важно для детей, у которых имеются проблемы с мелкой моторикой. Сегодня и ученые, и педагоги единогласно признают, что между развитием точных движений рук и общим развитием ребят, их успехами в учебной деятельности, творчестве существует тесная связь. Совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук, оригами влияет на общее интеллектуальное развитие ребёнка, в том числе и на развитие речи. Ведь ещё Сухомлинский В.А. сказал: «Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребёнок» [11, с.118].

Многие великие люди успехи в своей деятельности в значительной степени объясняли вниманием. Ведь не даром французский биолог Ж. Кювье сказал: «Гений – это, прежде всего, внимание» [6, с. 214].

Физиологическую основу внимания составляют ориентировочно-исследовательские рефлексy, которые вызываются новыми раздражителями или неожиданными изменениями обстановки. К.Д. Ушинский отмечал огромную роль внимания в психической деятельности [13, с. 388].

Развитие внимания в онтогенезе анализировал Л.С. Выготский. Он писал, что «культура развития внимания заключается в том, что при

помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов – знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание»[2 , с.166].

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные.

На протяжении младшего школьного возраста интенсивно формируются механизмы произвольного внимания. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Дети могут упустить важные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают их своими интересными или яркими деталями.

Успехи каждого ребенка в учебе и других видах деятельности во многом зависят от сформированной у него способности быть внимательным.

Как часто наши дети похожи на рассеянного человека. Нередко из-за недостатков свойств внимания ребенку трудно учиться в школе. Маленький ученик, словно не слышит и не видит того, что он должен усвоить запомнить или понять. В старших классах ему становится ещё труднее, так как поступающая и требующая запоминания информация очень разнообразна.

Неумение сосредоточиться, недостаток концентрации, плохая память – основная причина низкой успеваемости младших школьников. Вот почему проблемы психологических особенностей внимания детей младшего школьного возраста актуальны и своевременны. Вопросы активизации внимания школьников относятся к числу наиболее актуальных в современной педагогической науке и практике. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация внимания школьников.

Можно ли с помощью такой техники, как оригами развивать внимание детей? Ответ очевиден. Развитие произвольного внимания у детей идет более успешно при внедрении такого интересного вида ручного труда, как оригами (модульное оригами и кусудамы).

Ведь оригами – и детская забава, и игровая терапия, и элемент дизайна, и неотъемлемый атрибут народных праздников во многих странах. Медики считают, что оно позволяет полнее использовать ресурсы психики.

В одном листике бумаги скрыты многие образы: и пароходик, кошка, деревья, грибы, и причудливые драконы, птицы, и другие интересные вещи. В руках ребёнка бумага оживает: машет крыльями птица мира,

высоко летит вертолет, прыгает зайчик, чирикает воробей. Сколько радости, сколько воодушевления и восхищения!

В этом искусстве есть все, что влекло бы ребёнка подняться на самый верх лестницы творчества и делало этот подъём занимательным и увлекательным. Как и в любой игре, главное удовольствие здесь - процесс, а не конечный результат. Дети испытывают чувства душевного комфорта, ощущение счастья, ни с чем несравнимое чувство удовлетворения от выполненной своими руками поделки.

В оригами огромный диапазон уровней сложности: от кораблика, складывать который дети учатся друг у друга без помощи взрослых, до фигур, которые под силу лишь немногим рукодельникам. В нём есть все, чтобы создать лестницу из постоянно возрастающих уровней сложности и задать практически любую высоту ступени и любое их количество.

Что такое кусудамы? Это разнообразные шары, состоящие из собранных вместе бумажных деталей. Такие отдельные детали называют модулями. Кусудاما в переводе с японского означает «лекарственный шар». Почему так? В древности японцы наполняли такие шары (по-японски «тама» означает шар) лекарственными травами (по-японски «кусури» означает лекарство) и верили, что они излучают положительную энергию.

И в настоящее время многие верят, что, если поднести к кусудаме ладони – можно «зарядиться» от нее замечательной энергией. Возможно, это и так! Гарантируем одно: огромный «заряд» положительных эмоций от созерцания этой красоты Вы точно получите!

Одним из направлений культурного наследия народа является трудотерапия, оздоравливающее действие которой мы видим в оригами. Оригами развивает трудовые умения ребёнка, формируя культуру труда.

Занятия оригами - уроки практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты и гармонии.

Список литературы:

1. Афонькин С.Ю. Мини-энциклопедия. Оригами. Волшебные шары-кусудамы. – Вильнюс, 2013.
2. Выготский Л.В. Развитие высших психологических функций. – М.: АПН, 1960. – 200 с.
3. Занков Л.В. Внимание. – М.: ГУПИ Мин. просвещения РСФСР, 1949. – 198 с.
4. Журавлева, И.В. Искусство оригами / И.В. Журавлева. - М.: АСТ, 2008. – 638 с.
5. Истомина З.М. Развитие внимания. – М.: Просвещение, 1978. – 120с.
6. Кювье Ж. // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.) СПб, 1890. – 214 с.
7. Леонтьев А.Н. Развитие внимания. – М., 1931 – 278 с.
8. Мальцева К.П. Развитие внимания школьника. – М.: АПН, 1956.– 26 с.
9. Роговин М.С. Проблемы внимания. – М.: Высшая школа, 1966. –186 с.
10. Смирнов А.А. Проблемы психологии внимания. – М.: Просвещение, 1966. – 193 с.

11. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения в 3 т., т. 1, с. 197.
12. Теплов Б. М. Психология. – М., 1938. (6-е изд. 1953) – 450 с.
13. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения/Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (1861). – М.: Изд-во Академии наук РСФСР, 1945. – С. 461.

**Дошкольное образование детей-инвалидов во взаимодействии
с родительским сообществом
(из опыта работы педагогов коррекционной группы)**

*Бариева М.Н., воспитатель
МАДОУ детский сад № 11 комбинированного вида ГО
г. Нефтекамск Республики Башкортостан*

Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире. Это подтверждают и данные Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения Земного шара. Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает максимальный учет психологических особенностей детей и создание условий, способствующих своевременному и полноценному развитию каждого ребенка. Идеи инклюзивного образования, закрепленные в основных нормативно правовых документах: Закон N273 «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного и начального и общего образования, полностью отвечают потребностям нашего современного общества.

Наша коррекционная группа № 5 МДОБУ детский сад № 11 комбинированного вида городского округа г. Нефтекамск РБ активно работает в инклюзивном пространстве. Сегодня группу посещает 12 детей с ЗПР, из них 6 детей со статусом ребенок-инвалид. Работу с воспитанниками ведут два воспитателя и учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог, которые ежедневно способствуют интеллектуальному развитию каждого ребенка.

Основные задачи, которые решает наш педагогический коллектив в данном направлении, связаны:

- с реализацией права ребенка-инвалида на образование, коррекцией (компенсацией) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- с оказанием психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышением педагогической компетентности родителей.

Мы систематически проводим комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного образования детей-инвалидов, создаём благоприятные условия для их успешной социализации. Второй учебный год воспитатели группы разрабатывают и реализуют Программу совместной деятельности воспитателей с детьми с задержкой психического развития в соответствии возрастными особенностями, в рамках этих программ отводится особое внимание взаимодействию с родительским сообществом.

В группе создана и продолжает обогащаться адаптивная и коррекционно-развивающая среда, позволяющая проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия: руками воспитателей и учителя-дефектолога изготовлены развивающие стенды, наглядно-дидактические пособия. Мы создаем лепбуки по лексическим темам, румбоксы, развивающие тактильные книги, игры и т.д. Все специализированное оборудование для детей-инвалидов создается с участием родительского сообщества. Такое активное вовлечение родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в образовательный и воспитательный процесс позволяет педагогам осваивать новые образовательные технологии и методы работы с детьми для дальнейшего использования компонентов развивающей предметно- пространственной среды и ее модернизации по мере необходимости.

Большая проблема при работе с детьми с ОВЗ и инвалидами – это выявление семейных психологических механизмов, которые оказывают влияние на особенности поведения и психическое здоровье детей. И здесь очень важно психолого-педагогическое образование родителей. Поэтому педагоги нашей группы работают в тесном контакте с родителями, проводят круглые столы, викторины, практикумы и семинары, включают их в образовательную деятельность, что дает возможность не только успешно решать задачи коррекционной работы, но и обучать родителей простейшим методам помощи своему ребенку.

Мы являемся педагогами, которые используют новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. В планировании и разработке системы взаимодействия с семьями воспитанников воспитатели нашей группы учитывают и интересы ребенка, и потребности родителей. Каждый из родителей должен получать удовольствие от взаимодействия с педагогами и от совместной деятельности со своим ребенком.

И здесь нам очень помогает созданный в 2014 году Сайт группы детского сада «Группа № 5 (2014-2017)» в социальной сети работников образования nsportal.ru, <http://nsportal.ru/site/gruppa-no-14-diagnosticskaya-mdobu-ds-no-11-go-g-neftekamsk-rb>.

Ещё одной интерактивной формой сотрудничества с семьями в нашей группе являются выпуски газеты, <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/08/13/gazeta-gruppy-no-14-kapelki-no-1>. Это и способ педагогического информирования, и форма взаимодействия педагогов с семьёй, и средство развития творческих способностей всех участников педагогического процесса. С 2014 года в группе издается Газета для детей, родителей и педагогов «Капельки», на страницах которой публикуются не только консультации наших специалистов, а также рекомендации и вырезки из книг и работ ведущих педагогов, а также рассказы родителей

об опыте семейного воспитания. На страницах газеты и сайта мы рассказываем о жизни группы, достижениях каждого ребенка, делимся личным опытом и опытом родителей.

В нашем детском саду создана и функционирует Психолого-педагогическая служба, которая осуществляет и координирует работу через ПМП консилиум и в круг ее обязанностей входит диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, а также постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы. ПМП консилиум вырабатывает коллективные решения о мерах коррекционного воздействия, контролирует родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, лечения, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей-инвалидов, готовит документы на территориальную комиссию. Диагностическая функция консилиума предусматривает разработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми. Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка и его социализацию в детском коллективе.

С 2014 года мы практикуем новую информационно-коммуникативную технологию «Дистанционное образование», на сайте группы помещаются домашние задания по изучаемой лексической теме, <http://nsportal.ru/user/45545/page/domashnee-zadanie-po-leksicheskoy-teme-tekushchey-nedeli>. Каждый родитель может воспользоваться интернетом, телефоном, компьютером или планшетом и позаниматься с ребенком дома.

Результатом взаимодействия между родителями и специалистами, работающими с детьми в группе, является взаимопонимание, когда исчезает напряжение, недоверие, боязнь за ребенка. В результате такого сотрудничества родители нередко сами становятся инициаторами общих мероприятий для детей, активно участвуют в конкурсах.

Таким образом, взаимодействие воспитателей, учителя-дефектолога и других специалистов МДОБУ д/с № 11 в интересах детей - инвалидов и детей с ОВЗ делает модель инклюзивного образования жизнеспособной и результативной, так как налаженное сотрудничество способствует лучшему пониманию проблем детского отклоняющегося развития. А активное подключение к образовательному процессу родителей способствует социальной поддержке семье, где растет и развивается ребенок с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. – М.: Линка-Пресс, 1993.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. – М., 1991.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 2002.
4. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: Сфера, 2005.

5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: Мозаики-Синтез, 2011.

6. Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ». – М.: Аркти, 2005.

Особенности работы учителя с детьми с ОВЗ с НОДА (из опыта работы)

*Белобородова О.А., Ахмадиева Э.Н.,
учителя начальных классов МБОУ СОШ №4,
г. Бирск МР Бирский район Республики Башкортостан*

Мир особого ребёнка – он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка – допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

А.Н. Калиман

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Мы работаем с ребёнком, с НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата) четвёртый год. Обучение производится на дому. Интеллект у ученика сохранен, поэтому интеллектуальных трудностей мальчик не испытывает. Но встречались и трудности, которые мы старались преодолеть благодаря родителям и нам – учителям. Ниже приведены некоторые рекомендации при работе с такими детьми.

Рекомендации педагогам по организации работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Девизом каждого учителя, работающего с детьми с ОВЗ, должен быть таким: «К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения».

Трудности при овладении письмом у детей с двигательными нарушениями связаны, прежде всего, с несформированностью или нарушением хватательной функции кисти. Дети пишут очень медленно, неразборчиво, буквы как бы прыгают по строке, различны по величине, строчки не соблюдаются. Педагогу необходимо учитывать, что акт письма у детей с двигательной патологией формируется крайне медленно.

У некоторых детей особенности учебной деятельности могут быть обусловлены недоразвитием зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза. Учащиеся с тяжелой двигательной патологией не удерживают рабочую строку в тетради или при чтении, поскольку соскальзывают с одной строки на другую, вследствие чего не могут понять смысл прочитанного и проверить свое письмо.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи.

В устных ответах такие учащиеся стараются выражать свою мысль экономно, сжато, они отвечают речевыми штампами и только на вопросы учителя. Случается, что детям трудно сразу ответить на заданный вопрос, им требуется какое-то время для подготовки к ответу. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса).

В связи с особенностями двигательных и речевых нарушений у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется специфика обучения по учебным предметам.

Обучение грамоте следует вести звуковым аналитико-синтетическим методом. Особое внимание уделять развитию фонематического слуха, обучению звуковому анализу слов.

Чтение. Основными задачами являются формирование навыков сознательного, правильного выразительного чтения вслух и беглого чтения «про себя», умения осмысленно воспринимать прочитанное. Работа на уроках эффективна только тогда, когда ребёнок имеет возможность развёрнуто высказывать свои мысли. Его следует внимательно слушать, не перебивая, ловить погрешности его речи и организовывать проверку задания на исправление допущенных ошибок. В случае затруднений не следует торопиться с подсказкой готового ответа. Важно подчеркнуть значение живого слова учителя, с помощью которого художественные образы читаемых произведений оказывают положительное воздействие на эмоционально-волевую сферу таких «особенных» детей.

Грамматика и правописание. Изучение начального курса грамматики следует начинать с практической отработки правильного употребления простейших грамматических категорий и форм (падежных, числовых, родовых), составления несложных словосочетаний по картинкам и

опорным словам. Составной частью обучения русскому (родному) языку является формирование и совершенствование графических навыков. Поэтапное формирование двигательного навыка письма необходимо проводить в процессе специальных занятий: рисование, штриховка, обведение букв и их элементов по трафарету, выкладывание их из палочек. На уроках широко применять приемы, исключающие необходимость длительного письма, – использовать разрезную азбуку, схемы и модели слов, таблицы и т. д.

Малоподвижная координация руки у учащегося выдвигает необходимость рационального определения дозировки выполнения письменных и контрольных работ. Например, для установления того, насколько ученик усвоил правила правописания безударных гласных, его просят написать отдельные слова, словосочетания из текста, предложений.

Математика. Объем содержания соответствует массовой школе. Учет особенностей развития мышления большинства учащихся диктует необходимость применения разнообразного наглядного материала, чертежей, схем, рисунков, т.д.

Важное место в обучении должно занимать формирование геометрических представлений. В ходе выполнения практических упражнений детей следует научить распознавать геометрические фигуры на рисунках, моделях, окружающих предметах, овладевать графическими умениями, приобретать практические умения в решении задач вычислительного и измерительного характера, а так же включать практические упражнения с элементами конструирования.

Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики.

При изучении учебного материала по математике необходимо опираться на наглядные и практические задания (позволяющие усилить познавательную мотивацию процесса обучения).

Для облегчения усвоения новых знаний необходимо использование методических приемов, которые требуют работы различных анализаторов: слухового, зрительного и тактильного. Поэтому использование наглядных средств обучения (картины, таблицы, схемы, графики, профили, карты, мультимедийные презентации) необходимо на каждом уроке.

Необходимо поддержать ребенка с ОВЗ и укрепить его самооценку, нужно сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, помочь ему поверить в себя и свои способности, создавать вокруг него доброжелательную атмосферу, и как можно меньше обращать внимание на неудачи в обучении.

Социальная адаптация детей с ОВЗ зависит не только от успехов в обучении, которые пригодятся в жизни, но и от желаний, возможностей ребёнка участвовать в различных конкурсах и мероприятиях. Так, в

прошлом году, мы подготовили своего воспитанника на VI открытый конкурс творчества детей и подростков с ОВЗ «Созвездие талантов», который проходил в Уфе, и получили диплом 2 степени в номинации «Художественное чтение» со стихотворением «Мой Урал!» Салавата Юлаева.

Мы – учителя – должны помнить о том, что любой ребёнок может учиться. Каждый из них может столкнуться с трудностями в определенных областях или в определённое время. Каждый из них нуждается в нашей помощи. Именно учителя несут ответственность за обучение детей. Каждый ребёнок по-своему ценен и обогащает всех нас. И мы не должны существовать отдельно от детей, так как они постоянно нуждаются в нас. Любой учитель, имеющий опыт обучения детей с различными возможностями в обычном классе, скажет, что включение таких детей – это комплексный и сложный процесс. Чтобы добиться успеха, учителя должны быть высококвалифицированными и мотивированными специалистами.

Актуальность развития двигательной активности у младших школьников в условиях дополнительного образования

*Битюцкая Ю.Ю., педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ г. Давлеканово
МР Давлекановский район Республики Башкортостан
«Если мы действительно многого
хотим добиться, то нам надлежит быть здоровыми»
Ю. Андреев*

Коренные изменения, происходящие на данном этапе современного общества, приводят к переосмыслению роли самого человека в преобразовании общества. Акцентируя внимание на активной жизненной позиции личности, основы которой формируются в детстве. Человек будет активным субъектом общества, творческим преобразователем окружающей его действительности, полноценным реализатором своих потенциальных возможностей, опираясь на фундамент, дарованный ему природой, который нужно непременно укреплять и сохранять. Данный фундамент – здоровье. «Если мы действительно много хотим добиться, то нам надлежит быть здоровыми».

В настоящее время появляется все больше детей, испытывающих трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям. Следует отметить, что увеличение числа таких детей отмечается во всем мире, поэтому проблема трудности в обучении стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. У младших школьников чаще всего проявляется нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в повышенной эмоциональной

возбудимости в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций. Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которая значительно усиливается у ребенка при утомлении. Рост числа детей с различными нарушениями побуждает специалистов различного профиля к поиску новых методов и реабилитации. Создавшаяся ситуация в нашей стране затрагивает одну из абсолютных ценностей человека – здоровье. Выход из этого положения специалисты видят в кардинальных переменах: следует сделать шаг в педагогическую цивилизацию, условно названную И.А. Колесниковой «креативно-педагогической». Основой этого будет здоровьесберегающая система обучения в образовательных учреждениях.

Двигательная активность как условие сохранения здоровья организма является актуальной междисциплинарной проблемой современности. Меняется сегодня и характер двигательной активности, и динамика двигательной деятельности. Особое место при этом занимает технология педагогической помощи, создающая атмосферу взаимодействия между педагогом и его воспитанниками, направленная на мобилизацию возможностей ребенка для решения двигательных задач и реализацию двигательных способностей детей в сфере коллективного взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Учреждение дополнительного образования – это образовательное пространство, которое предполагает своевременность педагогических действий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей. Дополнительное образование дает возможность учитывать физический потенциал каждого ребенка и в соответствии с этим своевременно и полно развивать все конституционно-наследственные, позитивные задатки и корректировать негативные.

Многие педагоги дополнительного образования считают, что обучение двигательным действиям и применение их ребенком должно быть нетрадиционным, делающим занятия удовольствием, поддерживающим положительный эмоциональный настрой у детей за счет новизны предлагаемых занятий. Я на занятиях детского объединения «Сюрприз» применяю методику игровой деятельности «Физминутка с увлечением», направленная на формирование эмоционально-положительной установки младших школьников к занятиям, укрепление здоровья, овладение образовательным материалом и обеспечивающая оптимальное развитие двигательной активности ребенка, пробуждение у детей стремления добиться творческих результатов в трудовой деятельности и в двигательной сфере. Специально организованная деятельность игровых форм способствует совершенствованию

определенных движений на всех занятиях в танцевальном объединении, где также накоплен материал подвижно-игровых методов, мобилизующих к действию и определяющих характер двигательной активности обучающихся. Практика подтверждает, что любая танцевальная фигура легче осваивается и запоминается ребенком, если движение показывалось, как игровое и закреплялось во время разминки и репетиции. В связи с этим каждое занятие в танцевальном объединении обладает отличительной особенностью, проявляющейся в творческой подаче материала и включение в образовательный процесс. Дети не терпят однообразия, внимание их быстро рассеивается, терпения хватает ненадолго, поэтому введение педагогом игровых персонажей и сюжетных линий стимулируют активность и интерес детей к занятиям. В организации занятий в танцевальном объединении наиболее эффективными оказались следующие методы:

- сказка – беседа, пословицы и потешки, помогающие осмысливанию поставленных перед детьми задач и сознательному выполнению двигательных упражнений, самостоятельному их применению в различных сюжетных ситуациях в танцевальных этюдах;

- прослушивание музыки и детских песен, импровизация танцевальных движений по их теме. Данный метод помогает детям проявлять эмоционально-личностные отношения к событиям, что обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений и способствует поддержанию интереса к двигательной активности на протяжении всего занятия;

- игровые занятия по перевоплощению в данный образ по заданной теме, условное превращение в героев сказок и музыкальных произведений с присвоением им танцевально-двигательных элементов. Создание музыкально-танцевальных композиций под соответствующее музыкальное сопровождение и воспроизведение образов природных явлений (дождя, ветра, снегопада), имитирование повадок животных, птиц, растений с подачей в танцевальных фигурах;

- игровые задания на придумывание дальнейшего плана действий и подвижных игр по тематике занятия, обеспечивающих действенную проверку правильности восприятия движений в образной форме или с использованием элементов соревнования.

В тех случаях, когда у ребенка возникают затруднения в процессе занятия в объединениях, используются различные виды педагогической помощи, которая способствует эффективному освоению материала. К таким видам педагогической помощи относятся:

- стимулирующая помощь (воздействие взрослого, направленное на активизацию собственных возможностей ребенка для преодоления затруднений);

- эмоционально-регулирующая помощь (оценочные суждения взрослого, одобряющие действия ребенка);
- обучающая помощь (обучение ребенка новым элементам путем показа и собственного примера).

Реализация педагогической помощи в указанном режиме благоприятствует стимулированию двигательной активности детей, способствует эмоциональной заинтересованности, развитию и укреплению детской индивидуальности.

На занятиях в танцевальном объединении применяется работа над образами, которая строится по принципу «уча других – учишься сам». Детям, которым наиболее удачно удастся перевоплотиться в образ, предлагается поупражняться в парах и в подгруппах с детьми, у которых воспроизведение двигательного образа вызывало затруднения. Это способствует стимулированию таких взаимоотношений, как взаимопомощь, понимание эмоционального состояния партнера, что, в свою очередь, качественно меняет и содержание взаимодействия. Педагог, сотрудничая с детьми, при этом выступает не как учитель, а как помощник, именно такой прием активизирует двигательную активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению через движение.

Организованная данным образом деятельность в нашем учреждении дополнительного образования решает двуетадийную задачу: повышает интерес к занятиям, что позволяет целенаправленно и эффективно стимулировать и актуализировать возможности младших школьников в двигательной сфере, и способствует развитию двигательной активности, рассматриваемый как главный источник и побудительная сила охраны здоровья младших школьников.

Метод по привлечению младших школьников к двигательной активности, используемый на занятии.

Описываемый мною метод в данной статье входит в раздел «Ритмическая гимнастика» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В ритме танца». Данный метод является одним из доступных по освоению и выполнению детьми упражнений. Этот метод способствует развитию двигательной активности, эффективному росту качества выполнения изучаемых фигур, улучшению оздоровительного процесса.

Занятие проводится для детей младшего школьного возраста в начале освоения образовательной программы. Занятие проходит в танцевальном зале. Предлагаю из опыта работы проведение практической части занятия:

- по методу «Перевоплощения» проводится разминка:
- 1) шаги бытовые по кругу с поставленными руками на поясе;
- 2) шаги по кругу на носок с размахом рук, как Журавли;

- 3) шаги с раскрытием рук вправо и влево, с покачиванием корпуса, как плывут Лебеди;
- 4) боковые шаги со сложенными руками по швам, как Пингвины;
- 5) шаги с отбросом пятки с голени, как птицы Страус;
- 6) боковые шаги с поворотами со скрещенными руками за поясом наклонами в сторону шаг, как крабы;
- 7) подскоки прямой высокой голени, как Газели;
- 8) подскоки галоп назад, как взлетающая стая птиц;
- 9) подставной шаг с носка на пятку с руками на поясе, как птицы Фазан;
- 10) переставной шаг с раскрытыми ладонями вниз, как птицы Куропатки;
- 11) подскоки на двух ногах, как Зайчата;
- 12) подскоки переменные с ноги на ногу и отбросом пятки, как Цапля;
- 13) перебор подскок, как капельки дождя.

Выполнение разминки мышц корпуса:

- 1) корпус тянется вверх, как росток цветка;
- 2) наклоны вниз до пятки, как листочки, падающие с ветки;
- 3) качаем корпус в «Балиансе», как ветки деревьев;
- 4) прогибаем корпус вперёд по прямой, как черепашка выглянула из домика;
- 5) вращаем корпус с руками, как рыбки;
- 6) складываемся в коробочку, как улитки.

На одном из занятий дети наглядно демонстрируют элементы и фигуры, которые раскладываются в зависимости от музыкальной темы. Детям предлагается станцевать:

- 1) танец «Тик- так», изображая часики:
руки - стрелки часов, качающиеся в такт,
корпус движется в направлении стрелочек вправо и влево,
ноги идут в переставном шаге,
бой часов выполняется в виде поднятия рук вверх и стойки на носках,
веселый бой часов выполняется в виде выброса рук от плеча над головой.
- 2) танец «Чунга- Чанга»:
создаём круг, изображая остров жителей племени «Чунга- Чанга»,
выполняем элементы ритуальных танцев племени – перевоплощаемся в них,
обращаемся к солнцу в виде размаха рук с раскрытыми ладонями,
посылаем энергию в землю, для хорошего урожая в виде топания ног и переставных шагов по кругу,
желаем дождя – хлопками с поворотами по кругу на шаг,
дружный остров: выполняем круговой ход, держась за пояс друг-друга и делая перескоки с носка на носок.
- 3) танцевальный этюд «Дворик в деревне»:
кормим птицу, посыпая зерно, изображаем бытовой шаг и размах рук,

вот выходят во двор гуси - мы поднимаем важно шею и подбородок вверх, руки закладываем за пояс и ходим, пританцовывая и покачивая головой, имитируя гусей,

вот утки – мы приседая на голень, складывая руки ладонями вверх, наклонив голову вниз, изображаем как клюют зерно утята,

а вот поросята – мы показываем ушки и пяточек, игриво прыгая и толкая друг друга.

Танцевальные движения способствуют развитию фантазии детей, поэтому мы приступаем к импровизации: каждый ребёнок придумывает танец для выбранной эмоции музыкально – танцевального действия. Предлагаются простые музыкальные попевоочки, чтобы дети могли почувствовать метро - ритм музыкального произведения из собрания «Детские потешки». Педагог задаёт задание и даёт музыкальную тему.

«Танец петушка»:

«*Петушок, петушок*» (проговаривает педагог) – дети вышагивают важно, покачивая грудью и скрещивают руки за поясом, имитируя петушка.

«*Золотой гребешок*» - дети руками и раскрытыми ладонями изображают хохолок.

«*Маслена головушка*» - дети хлопают глазками, показывая воображy – петушка.

«*Шелкова бородушка*» - дети волнообразными движениями ладонь под подбородком, изображают бородку.

«*Что ты рано встаёшь, деткам спать не даёшь?*» - здесь дети показывают потягивание корпуса с руками вверх, зевание и укладывание ладошек под ухо - имитируя подъём с кровати.

Большое удовольствие у детей вызывает именно сочинение своих движений, составление своего рисунка танца, где и они выражают свои чувства и эмоции. На успешность решения поставленных задач перед ребятами большое влияние оказывает умение слушать, анализировать и понимать музыкальную тему, что способствует более яркому проявлению творческого образа в танце.

Заключение и выводы

Накопленные знания и практика убеждают в необходимости продолжить работу в изучении новых методов и способов развития двигательной активности младших школьников. В последние десятилетия во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Двигательная активность выполняет роль своеобразного регулятора роста и развития молодого организма, является необходимым условием становления и совершенствования ребенка как биологического существа и социального субъекта. Недостаточная двигательная активность отрицательно сказывается на физическом состоянии (замедляется рост, снижается сопротивляемость инфекционным заболеваниям, умственная работоспособность, задерживается формирование двигательных навыков и

умений, происходит нарушение осанки). В этой связи развитие двигательной активности имеет отношение к решению важной задачи – укрепление и сохранение здоровья ребенка. На сегодняшний день исследования показывают, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня ниже возрастной нормы. Причин такого положения много: это и большой ассортимент «домашнего досуга», куда входит сидение за компьютерными играми, просмотр увлекательных телепрограмм, дети все реже бывают на прогулках и большое время проводят в малоподвижном состоянии.

Существующий комплекс педагогических методов развития двигательной активности младших школьников, применяемые в учреждениях дополнительного образования формируют эмоционально - положительную установку к подвижным, увлекательным занятиям. Занятия с применениями методики игровой деятельности и «физминутки с увлечением» способствуют развитию внимания, воображения, улучшению мышечного тонуса, устранению недостатков в физическом развитии.

Резюмируя вышеизложенное, подчеркиваю значимость для решения исследуемой проблемы через игровые виды организованной деятельности, которые способствуют оптимизации физического состояния младших школьников, развитию их двигательной активности и получение возможности у детей проявлять себя и самоутверждаться в двигательной среде.

Список литературы:

1. Андреев Ю.А. Теория и практика физической культуры. - 2002, - №11.
2. Брашиновская Л.З. Самоучитель по танцам. – СПб.: Феникс, 2008.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Ростов-на-Дону: Диамант, 2005.
4. Журнал «Дошкольное воспитание». – 2007. - № 12.
4. Журнал «Дополнительное образование». - 2010. - № 2.
5. Журнал «Внешкольник». – 2011. - № 2.
6. Колесникова И.А. Педагогика. – М., 2009. - № 6.
7. Мускин Е.М. От игр к занятиям. – М.: Просвещение, 2000.
8. Шишкина В.А. Движение+Движение. - М.: Просвещение, 2003.

Психологическое сопровождение работы инновационной площадки ГАУ ДПО ИРО РБ в ЦДТ «Исток» г. Уфа

*Булякова А.И., педагог-психолог МБОУ ДО
«ЦДТ «Исток» ГО г. Уфа Республики Башкортостан*

Потребность системы образования в грамотных учителях, педагогах дополнительного образования выдвигает в ряд актуальных проблему повышения профессиональной компетентности.

Понятие «педагогическая компетентность» – это способность педагога выполнять профессионально-педагогические функции в

соответствии с принятыми в социуме требованиями и стандартами, которые часто изменяются. Введение в систему образования «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых» предъявляет новые требования к профессиональным знаниям и умениям педагога, а значит и к компетентности.

Многие исследователи профессиональной деятельности педагогов (С.Г. Вершловский, Э.Н. Гусинский, Ю.Н. Турчанинова) констатируют наличие кризиса профессиональной компетентности, который испытывают многие педагоги уже работающие в образовательных учреждениях, но не обладающие достаточно развитыми профессионально значимыми качествами.

Центр детского творчества «Исток» является инновационной площадкой ГАУ ДПО ИРО РБ по теме «Модель профессиональной компетентности педагогов в контексте профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», поэтому для нашего коллектива вопрос, каким образом можно обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в процессе его педагогической деятельности является актуальным. Несомненно, наличие психолога в ЦДТ поможет изучить данную проблему и найти эффективные средства и пути повышения профессиональной компетенции педагогов нашего Центра.

На первом этапе работы инновационной площадки (2017 год) важно было изучить теоретические аспекты проблемы, взгляды науки на проблему компетентности педагога, определить содержание, организационно-методические условия развития профессиональной компетенции педагога.

Анализ литературы по данной теме показал, что, несмотря на различие терминологии, авторы (Н.В. Кухарев, А.К. Маркова, Н.Н. Лобанова и другие) сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трёх компонентов или уровней: теоретического, практического, личностного. Поскольку деятельность педагога непосредственно связана с взаимодействием с ребёнком, поэтому основой его профессионализма исследователи считают психолого-педагогическую компетентность (далее - ППК). В своей работе мы опираемся на формулировку ППК предложенную Н.В. Кухаревым и Н.Н. Тарасевич о том, что психолого-педагогическая компетентность – это совокупность определённых качеств (свойств) личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности, это согласованность между знаниями, практическими умениями и реальным поведением в процессе педагогической деятельности.

Следующий этап работы инновационной площадки (2018год) – диагностический. На этом этапе необходимо было проанализировать

состояние уровня развития ППК в нашем коллективе по трём направлениям: *психолого-педагогическая грамотность* – знания, которые принято называть базовыми, общепрофессиональными; *психолого-педагогические умения* – способность использовать свои знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия с детьми и их родителями, а также педагогическим коллективом; *профессионально-значимые личностные качества*.

Для успешной организации работы психологу необходимо было изучить отношение педагогов к проблемам развития профессиональной компетентности и степень удовлетворённости образовательным процессом.

В связи с этим, было проведено анкетирование в ЦДТ «Исток», где участвовало 30 педагогов. Интересным представляются ответы на вопрос: «Испытываю ли я трудность в вопросах психологии, педагогики, методике», более 80% отметили свое полное и частичное согласие с этим утверждением, а на утверждение «Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте» – было до 90% согласившихся с этим утверждением. Часть педагогов выразили определенный интерес к взаимодействию с психологом, что очень важно для организации дальнейшей работы. Для выявления готовности и интереса к инновационной деятельности был проведен опросник «Мое отношение к инновационной деятельности». Результаты показали 100% заинтересованности педагогов в работе инновационной площадки. Мотивом положительного отношения стало:

1. Совершенствование методических знаний и умений – 20%
2. Пополнение психолого-педагогических знаний – 70%
3. Анализ и обобщение педагогического опыта (в том числе своего) – 40%
4. Внедрение в свою практику идей передового педагогического опыта – 90%
5. Исследования в своей работе рекомендаций психологов и педагогов – 50%
6. Прогнозирование и оценивание обучающих воздействий – 20%
7. Самостоятельное решение педагогических ситуаций – 40%
8. Влияние научно-исследовательской работы на совершенствование учебно-воспитательного процесса – 90%
9. Создание целостной педагогической системы, обеспечивающей реализацию функций процесса обучения – 50%
10. Формирование интегральных умений – 30%

Диагностическое исследование «Оценка профессиональной направленности личности педагога» по методике Е.И. Роговой, показало следующие факторы: интеллигентность – 56%; направленность на предмет – 42%; организованность – 36%; общительность – 36%. Отсюда следует, что

среди педагогов ЦДТ «Исток», преобладает тип «Интеллигент», характеризующийся высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Структура личности типа «Организатор» составляет такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность. Для типа «Предметник» характерны наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству. Тип «Коммуникатор» составляют такие качества как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Из указанных типов педагогов каждый имеет свои способы, механизмы и каналы воспитательных воздействий.

Тест «Стили педагогического общения» по методике Овчаровой И.А. выявил, что в коллективе преобладает демократический стиль общения (95%), либеральный (4%), авторитарный (1%), у 4% выявлен либерально-попустительский. Процесс диагностики личностных и профессиональных качеств педагогов продолжается. На основании итогов диагностики были проведены следующие мероприятия: семинар «Почему дети такие разные?», мировое кафе «Профессиональная компетентность педагога в организации воспитательной работы», педагогическая гостиная «Сохранность контингента - один из показателей профессионализма педагога», дискуссионный клуб «Общая культура педагога». На высоком уровне прошли конкурсы профессионального мастерства «Я – педагог высокой культуры и интеллекта», «Педагогический треугольник. Воспитание», семинары на темы «Возрастные кризисы», «Стили общения», «Конфликты и их разрешение» и др.

Вся проделанная работа позволяет сделать выводы о том, что психологическое сопровождение работы инновационной площадки является необходимым условием.

Список литературы:

1. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-144 с. (Педагогическое мастерство).
2. Лукьянова М.И. Диагностика профессионально значимых качеств учителя: тесты и методические рекомендации по их использованию: Пособие для школьных психологов. Ульяновск, 1995.
3. Морозова Т.В. Диагностика успешности учителя. - М., 2011г.
4. Шадриков В.Д. «Профессиональные компетенции педагогической деятельности»//Справочник заместителя директора школы.-2012.-№8».

Интернет-ресурсы

1. <http://psycabi.net/teste/271-metodika-dagnostiki-lichnosti-na-motivatsiyu-kizbeganiyu-neubachg-n-eltersa-jhrjsnik-t-eltersa-dlya-izucheniya-motivatsii-izdeganiya-neubach#ixzz3aGVFRVHE>

Психолого-педагогическая технология профилактической работы в колледже

Васимова Д.К., педагог-психолог ГБПОУ

Обучающийся, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своём развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного», студента «группы риска». К сожалению, так называемые «трудные» зачастую составляют больше половины контингента, что ставит перед любым преподавателем ряд проблем: как мотивировать на учебу, как работать со студентом, часто пропускающими занятия, как их привлекать к внеклассной работе и ряд других противоречий. Таковы наши воспитанники, других нет.

В связи с этим возникает проблема комплексной психолого-педагогической, профилактической работы в колледже.

Одним из приоритетных направлений деятельности в этой работе является создание единого воспитательного пространства.

Работа в этом направлении предполагает целый комплекс социально профилактических мер, направленных на оздоровление условий семейного воспитания, обучения и воспитания в колледже, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» студента, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Структура психолого-педагогической работы включает в себя также социально-психологическую диагностику, просвещение, консультирование, коррекционно-развивающие занятия.

Психодиагностика как деятельность в рамках психологического сопровождения по выявлению психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных обучающихся, особенностей личности, эмоционально-волевой сферы, склонностей личности и т. п. занимает одно из центральных мест в профилактике употребления психоактивных веществ, негативных явлений в студенческой среде.

Данные психодиагностики используем для того, чтобы: определить дальнейшую работу с целью создания оптимальных условий развития студентов; проверить, насколько эффективной оказывается психопрофилактическая работа; провести сравнительный психологический анализ различных технологий с целью выявления их развивающего эффекта и выработки соответствующих рекомендаций; выбрать наиболее актуальную для данного контингента тематику профилактического просвещения.

Заключения по результатам диагностик оформляются в специальных бланках, где описываются результаты, рекомендации по работе с конкретными студентами и выдаются мастерам производственного обучения, классным руководителям, проводятся беседы с группами по

итогах. Студенты после этого начинают чаще обращаться за психологической консультацией.

Консультирование в рамках профилактической работы носит индивидуальной или групповой характер и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса. Актуальной в данном направлении становится консультативная работа: по запросу самих студентов; консультирование их по направлению педагогов, администрации; консультирование (индивидуальное и групповое) педагогов; консультирование родителей (индивидуальное и групповое).

Для обучающихся применяем такие консультативные формы, как общение через Интернет, консультирование через информирование, групповые консультации на классных часах, а также психологическая поддержка в экстренных случаях.

Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам воспитанников (например: информирование об особенностях студента, разъяснение особенностей переживаемого воспитанником возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с подростками, с юношами, девушками, характере оказания помощи в преодолении проблем и т.п.).

С педагогами проводим психолого-педагогические беседы по вопросам предотвращения дезадаптации, отклонений в поведении обучающихся, индивидуальные консультации в случаях возникновения острых проблемных ситуаций.

В случае появления запроса на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов выполняем и диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых располагаем.

Во время консультирования применяем методические приемы, которые помогают начать беседу и направить ее по нужному руслу «Давай думать вместе!», «Психологический контакт», «Проблемная ситуация», «Рассматривание спектрокарт». Эффективность консультирования с применением технологии «Спектрокарты» У. Халколы отмечают обратившиеся за помощью. Фотографические карты помогают актуализировать и выразить чувства, анализировать проблемную ситуацию, находить другие варианты решения создавшейся проблемы. Такое построение консультативной беседы способствует коррекции отклоняющегося поведения, формированию умений посмотреть на себя «со стороны», уверенности в правильности выбранного решения.

В рамках профилактической работы в колледже выстроены все мероприятия в коррекционно-развивающем направлении, так как большинство наших студентов составляют «группу риска» и нуждаются в поддержке.

Поэтому деятельность педагога-психолога направлена на коррекцию поведения студентов, содействию преодолению кризисных периодов в их жизни, обучение правилам конструктивного поведения и общения, социальной адаптации через систему групповой работы.

Вся работа в коррекционно-развивающем направлении строится по принципу «Формируем у обучающихся компетенции получать удовольствие от жизни конструктивными способами».

Большое внимание уделяется просветительской работе с родителями. Она осуществляется во время родительских собраний, групповых и курсовых. Тематика выступлений на родительских собраниях разнообразна: «Роль семьи в воспитании молодого человека», «Общение в семье», «Эффективное взаимодействие в семье».

Таким образом, охватывается большое количество родителей, информирование происходит доступным для них языком. Разработаны памятки, рекомендации для родителей по эффективному воспитанию, построению правильных взаимоотношений в семье.

Психологическое просвещение нельзя рассматривать в отрыве от психопрофилактики. Наряду с ослабленным физическим здоровьем, студенты страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса, условиями жизни и т.д. В решении этой проблемы большую роль играют здоровьесберегающие технологии из рабочего арсенала. Они способны вывести студента из стрессового состояния, снять его внутреннее напряжение, помогают более оптимистично взглянуть на жизненную ситуацию и т.д.

Применяем технологии арт-терапии, связанные с творчеством – это изотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества студенты погружаются в ситуацию, где можно осознать, принять эмоцию и обрести веру в себя. Чаще всего арт-технологии используем в диагностике, коррекции, психопрофилактике.

Сложившаяся система психологического сопровождения в колледже приносит определенные плоды: наблюдается снижение агрессивности, установлены доверительные взаимоотношения с обучающимися и их родителями, наметилась тенденция роста количества студентов, интересующихся психологией. Обратная связь с участниками образовательного процесса подтверждает, что знания, умения, которые им прививаем, имеют максимальные шансы быть использованными на практике, можно надеяться, что у них будут формироваться адекватные механизмы адаптации.

Рискованное поведение подростков в сети Интернет как опасное социальное явление современного общества

*Галимова А.М., педагог-психолог
МАОУ «Татарская гимназия г. Белебея»
Республики Башкортостан*

*Интернет – как океан: есть полезное, есть опасное;
можно плыть, а можно утонуть.*

В наш современный век мы уже не представляем себя без интернета. Он повсюду, он вокруг нас: в телефоне, планшете, ноутбуках.

Изначально он представлялся для нас хорошим другом, благодаря которому можно было найти любую информацию, посмотреть любимый фильм, найти давних своих знакомых и друзей через социальные сети. Благодаря интернету мы можем делать заказы в интернет-магазинах, заказывать еду и многое другое, что раньше было невозможно. Однако у интернета есть и «обратная сторона медали» – отрицательная. Мошенничество, доступность запретной информации, зависимость от виртуальных онлайн игр, кибербуллинг. Все это таит в себе невидимую опасность, с которой может столкнуться каждый, особенно подросток, который легко внушаем.

Для подростков очень важно мнение своих сверстников, и в сети интернет они ищут себе друзей и ждут лайков. Очень популярны стали блогеры, которые делают ролики и выкладывают в сеть. Они ищут признание и тем самым самоутверждаются, хотя в реальности они не всегда получают одобрения. Существуют опасные видеоролики, которые пропагандируют экстремальные виды увлечения молодежи, такие как: зацепинг (трейлсерфинг), руфинг (крышолозание), диггерство, сталкеринг, опасное селфи.

Остановимся на одном из них – селфи. На первый взгляд, просто увлечение, на которое родители не обращают внимания, и предоставляют полную свободу детям. Однако подростки ради того, чтобы привлечь к себе внимание и получить как можно больше «лайков», решаются на безумные вещи. Кто-то осуждает и негативно относится к их действиям, но есть и такие, кто поддерживает, и это уже может стать смертельно опасным увлечением для молодежи.

Вот примеры из интернета, взятые с видеоролика «жуткие селфи, сделанные за миг до смерти» блогера «Приколы-FunnyTime»[1]. Она рассказывает: «Фотографии – это, прежде всего, память. С появлением смартфонов, оснащенных фронтальными камерами, повальным увлечением молодых людей стало так называемое селфи. Иногда люди переходят все грани дозволенного и идут на крайние меры, чтобы сфотографировать себя в самых причудливых ситуациях. Они не считают ни с опасностями, ни с предостережениями.

1. Селфи на мосту. 17-летняя Ксения Игнатьева, пытаясь произвести впечатление на своих друзей, взобралась на железнодорожный мост. Школьница хотела сделать селфи на фоне уходящих вдаль рельсов, но потеряла равновесие и сорвалась с железного сооружения. Трагедия случилась в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга. При падении Ксения ухватилась за электрический кабель и получила удар током. Девушка погибла сразу же.

2. Селфи с оружием. 21-летний Оскар Отеро Агилар застрелил сам себя, пытаясь придумать интересное селфи, чтобы потом выложить его на facebook. Молодой человек взял оружие, которое хранилось у него дома, и приготовился позировать перед камерой. Однако, случайно нажав на курок, парень произвёл смертельный выстрел себе в голову. Трагедия произошла летом 2014 года.

3. Селфи наверху поезда. В марте 2014 в городе Хаэн (Испания) произошла трагедия: 21-летний мужчина погиб от удара электрического тока, когда он взобрался на крышу поезда, чтобы сделать необычное селфи. Стоит отметить, что подобного рода истории, когда отчаянные молодые люди взбираются на крышу поезда, чтобы проехать через туннель или сделать необычное селфи, далеко не редкость. Как правило, такие попытки повеселиться заканчиваются трагедиями».

Как же это остановить? Вопрос очень сложный, однако есть варианты решения сложившейся ситуации.

Во-первых, родители должны интересоваться жизнью своего ребенка и просматривать с его разрешения все социальные сети и интересующие его сайты. Проводить беседы о безопасности в сети интернет.

Во-вторых, педагогам необходимо проводить профилактическую работу, направленную на формирование у подростков ценностного отношения к жизни и правилам безопасности жизнедеятельности в обществе.

В-третьих, просмотр социальных видеороликов с информацией о негативном влиянии деструктивных субкультур, которыми увлекаются подростки, и видеоматериалов с официальных источников.

Важно найти подросткам новое безопасное увлечение, которое может принести пользу. Например: вовлечение детей в волонтерское движение, где они могли бы так же в сети интернет помогать другим и находить друзей.

Заинтересовать детей новыми направлениями развития личности в современном обществе, таких как: ментальная математика, скорочтение, робототехника, спидкибинг и многое другое.

Необходимо развивать спорт и туризм: клубы, где подростки могли бы ходить в совместные походы со взрослыми. В городе Белебее имеется опыт такой работы – это деятельность Ассоциации скаутов г.Белебея. В данной организации скауты-подростки учились основам безопасности жизнедеятельности в экстремальных условиях, развивали

коммуникативные навыки, познавательные способности, а также организовывались выездные мероприятия в другие города и палаточные лагеря.

Со стороны администрации возможно строительство площадок для молодежи, где оборудовано место для общения и занятия безопасными видами увлечений, таких как: скейтборд, велотрюки, «вертикаль», «слэक्лайн», воркаут.

Только благодаря слаженной работе всех, кто не безразличен к судьбе наших детей, можно обеспечить безопасное пространство в сети интернет и сформировать культуру безопасного поведения обучающихся в киберпространстве.

Интернет-ресурс:

1. <https://fishki.net/1436075-12-zhutkih-selfi-sdelannyh-za-mig-do-smerti.html>

**Внедрение электронного обучения в систему
дополнительного образования: опыт и перспективы**

*Гареева Е.А., педагог-организатор
МБОУ ДО «ДДТ «Дружный» ГО г. Уфа*

В настоящее время подрастающее поколение растет и развивается в условиях информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. В результате обучающиеся находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте, они обладают "клиповым сознанием", вскормленным рекламой и музыкальными роликами. Соответственно для обучения этого поколения необходимо подбирать новые формы, для чего участники образовательного процесса все чаще обращаются к электронным ресурсам, которые способствует наиболее продуктивной совместной работе. Элементы электронного образования позволяют не только повысить эффективность и экономить время обучения, а также повысить гибкость образования, степень его адаптивности к изменениям внешней среды, а также дает возможность наиболее широко использовать целенаправленную и контролируемую активную самостоятельную работу обучающихся.

В данный момент в «ДДТ «Дружный» интеграция классической и интерактивной форм образования проводится через использование на занятиях ИКТ. Классическая образовательная деятельность в аудитории становится доступнее и интереснее, если педагоги, например, используют в них бесплатные микролекции из разных областей науки и техники с сайта KhanAcademy. Для формирования надпрофессиональных навыков и умений можно воспользоваться таким интернет-ресурсом, как Атлас новых профессий. Кроме того, в наше время у педагогов есть возможность для проведения единичных уроков через Skype и мастер-классов по отдельным темам. Широкие возможности для коммуникации и, соответственно, получение методической помощи, предоставляет

автоматизированная информационная система «Дневник-ОДО» и «Навигатор».

В президентской инициативе «Наша новая школа», провозглашающей инновационное развитие образования в частности отмечается, что ученикам необходимо предоставить доступ к занятиям педагогов дополнительного образования с использованием технологий дистанционного обучения. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако полноценное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки, современной материально-технической базы, а также выработанных механизмов для ее реализации. На данный момент, в учреждениях дополнительного образования существует пробелы в этих вопросах, которые откладывают формирование единой системы дистанционного обучения для освоения программ дополнительного образования в полном объеме и определяют перспективу и необходимые для решения этого вопроса приоритеты и задачи.

Таким образом, развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу. Электронное образование открывает качественно новые перспективы, новые возможности для преподавания и новые методы обеспечения учащихся навыками и умениями. Но, как и любая инновация, требует тщательной подготовки, а также продуманных и целенаправленных действий.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

*Гарипова А.Р., педагог-психолог
МАОУ СОШ р.п. Чишмы МР Чишминский район
Республики Башкортостан*

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Часть наиболее "благополучных" детей с ОВЗ "уходит" из специального образовательного пространства в общеобразовательное.

На фоне перемещения части наиболее "благополучных" детей с ОВЗ в массовую школу, в специальной растет доля детей со сложной структурой нарушения развития, которые особенно нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Целью психологического сопровождения школы является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинском учреждении и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основными сферами деятельности педагога-психолога в системе сопровождения школы являются:

- психологическое сопровождение развития и обучения учащихся;
- психологическое сопровождение педагогического коллектива;
- психологическое сопровождение родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся.

По инициативе родителей с письменного согласия (законных представителей), специалистов образовательных учреждений дети и подростки с ОВЗ поселка Чишмы обследуются на республиканской психолого-медико-педагогической комиссии г. Уфы (РПМПК), которая ежегодно проходит на базе МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы. Специалистами районной РПМПК проводится экспертиза уровня развития ребенка, предполагающая систематизацию сведений о виде, структуре и динамике отклоняющегося от нормального онтогенеза развития, включающая прогноз развития.

Специалисты РПМПК после обследования в заключении рекомендуют, по какой образовательной программе ребенок обучаться дальше. Отмечу, что в школе дети с ОВЗ обучаются по адаптированной

программе с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), умственной отсталостью легкой степени.

Психологическое сопровождение в школе – динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная работа;
- организационно-методическая деятельность;
- просветительская работа;
- психопрофилактика.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе коррекционно-развивающей работы выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической работы на протяжении всего образовательного процесса.

Направления работы педагога-психолога в школе:

- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- выявление в процессе сопровождения ребёнка эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме;
- реализация психологической коррекционно-развивающей помощи детям, испытывающим трудности адаптации, поведения и др.;
- контроль динамики психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи;
- проведение дифференциальной диагностики учащихся с рекомендациями РПМПК о диагностическом обучении по адаптированной программе.
- участие в школьном консилиуме по сопровождению учащихся с личностными и поведенческими проблемами;

- составление индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программ по выявленным проблемам у учащихся и запросу РППК;

- взаимодействие с учителями, учителем-логопедом, социальным педагогом по сопровождению обучающихся (консультации по запросам специалистов, консилиума, участие в МО, семинарах, педсоветах и др.);

- знакомство специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильных сторон личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного ученика;

- проведение диагностики учащихся по выявлению взаимоотношений в семье, особенностей восприятия обучающимися членов своей семьи;

- осуществление работы с родителями по диагностике психологического климата в семье; развитие детей;

- консультирование родителей по их запросам;

- осуществление просветительской работы по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта;

- прогноз социальной дезадаптации.

Практическое психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение процесса обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений практической психологии. Специалисты школы находятся в постоянном творческом поиске, и каждый год корректируют направления и составляющие работы с учетом модернизации образования, приблизив их к тем стандартам и социальным ожиданиям, которые заданы обществом.

Список литературы:

1. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. *Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.* - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Златова Е.Г. *Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ОВЗ.* //Методист, 2009, №9, с. 57.
3. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. *Инклюзивное образование детей-инвалидов* // Социологические исследования. 2003.

Взаимодействие школы с семьей, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями

*Захарова Н. Р., зам. директора по ВР
ГБОУ Нефтекамская КШИ
Исхакова Э. В., социальный педагог
ГБОУ Нефтекамская КШИ*

Современные подходы к адаптации в социум и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагают активное участие семьи в процессе развития такого ребенка. Семья – микросоциум, в котором не только протекает жизнь ребенка, но и формируются его нравственные качества, отношение к людям, представления о характере межличностных связей (7, с. 5). Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, о себе и других, о мире в целом. Исследования показали прямую зависимость особенностей развития ребенка от семейного фактора: более выражены нарушения развития у ребенка, где сильнее проявляется семейное неблагополучие. От адекватного участия родителей в физическом и нравственном становлении ребенка с особыми образовательными потребностями, правильности их воспитательных воздействий зависит в значительной степени его развитие и воспитание.

Особую значимость здесь приобретает проблема оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. семья является первичным звеном в социализации особого ребенка.

Многие родители болезненно реагируют на рекомендацию обучать их ребёнка в коррекционной школе (2, с. 12). Мы часто сталкиваемся с большими трудностями: родители, обращающиеся к нам за помощью, имеют разные способы реагирования, личностные установки, представления о собственных функциях воспитателя, модели семейного воспитания. Часто для изменения позиции родителей необходимо много времени.

Опыт работы нашей школы-интерната показал, что необходимо организовать социально-педагогическую и психологическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями. Работа с родителями включила в себя анализ проблем в воспитании, социально-психологического климата в семье, оказание консультативной и практической помощи. Создание благоприятного эмоционального климата в семьях стало главной целью работы нашей школы, формирование педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

В связи с этим наша задача смягчить, сгладить переживания родителей, дать им уверенность в том, что жизнь ребенка может быть налажена. Можно ли пробудить интерес у родителей к совместной работе с

педагогами, вовлечь их в процесс воспитания и каким образом сделать это?

Только единое образовательное пространство, где царит атмосфера взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и родителями на каждом этапе обучения ребёнка в школе, могут дать позитивный результат. Такое положение позволяет нам предложить свое видение проблемы и сформулировать подход к ее решению, который реализуется на практике в Нефтекамской коррекционной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому необходимым условием эффективной работы, мы считаем, организацию взаимодействия между педагогами школы и родителями воспитанников. Реализацию комплексного подхода к осуществлению психолого-педагогической помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в развитии, мы отразили в программе «Семья», которая позволяет через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решать проблемы дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку. Родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность эмоционально-теплых отношений провоцируют развитие у детей негармоничных форм взаимодействия с социальным окружением и формируют дезадаптивные характерологические черты личности. Результаты диагностического обследования позволяют нам выбрать правильный стиль взаимоотношений «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «родитель-ребенок» разработать психолого-педагогические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей, чтобы изменить тактику воспитания, исключить любые провоцирующие воздействия на ребенка. Считаем удачными, такие формы взаимодействия педагогов и родителей как день открытых дверей (посещение уроков, классных часов, коллективных творческих дел), встреча многодетных семей, работа родительского лектория, вечера вопросов и ответов, индивидуальные и групповые консультации. Более эффективна на наш взгляд совместная деятельность родителей и детей: совместные трудовые десанты, дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, походы, ярмарки-распродажи семейных поделок, игровые семейные конкурсы: спортивная семья, музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, газет, концертные программы День матери, День бабушек и дедушек.

Очень важным направлением сотрудничества семьи и школы является совместная досуговая деятельность («Тепло семейного очага», «Семейный вернисаж»), которая позволяет установить тесный и продуктивный контакт между родителями и детьми через процесс живого творческого взаимодействия, когда родители могут заняться тем, что близко, понятно и интересно их детям. В процессе такого сотрудничества устанавливается

тесный контакт и взаимопонимание через обмен знаниями и умениями, где родители учатся понимать ребёнка, учатся общению с ним и, как результат, возникает и растёт взаимное уважение в семье.

Мы пытаемся решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка: информировать членов семьи об адекватных условиях обучения, воспитания и лечения ребенка, как в школе, так и дома, то есть способствовать созданию условий на уровне семьи и школы.

Наша задача раскрыть творческий потенциал родителей наших учеников и научить их не воспринимать школу местом, где воспитывают их детей, а местом где они сами могут развивать и развиваться вместе со своим ребенком, совместно с опытными педагогами в процессе творческой деятельности.

У психолога Карла Роджерса есть прекрасный образ воспитателя-садовника. Садовник не вытягивает клещами росток из семени и не заставляет яблоню стать березой. Он лишь создает оптимальные условия для произрастания каждого деревца и цветка. Дети, так же как и цветы, и деревья, растут, когда в них поддерживают добрые природные наклонности и не пытаются переделать маленького человека по собственным лекалам. К этому стремится коллектив нашей школы, сопровождая воспитанника по его жизненному пути вместе с ним, рядом с ним.

Список литературы:

1. Жукова, Н. С. Если ваш ребенок отстаёт в развитии / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Медицина, 1993. – 112 с.
2. Забрамная, С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: рабочая книга для родителей / С. Д. Забрамная. – М.: Педагогика, 1990. – 48 с.
3. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учебное пособие / под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
5. Олигофренопедагогика / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
6. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / Под редакцией М. Пишечек. - Санкт-Петербург: Издательство «Речь», 2006.
7. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 144 с.

Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников

Карамова Т.А., учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 82» ГО г. Стерлитамак;
Шиц О.Е., учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 82» ГО г. Стерлитамак;
Орлова О.Л., учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 41» ГО г. Стерлитамак

Сегодня, как никогда, проблема полноценного формирования речи дошкольников становится очень актуальной так как хорошая, правильная речь является важным условием всестороннего развития детей. Чем богаче, правильнее, красивее речь ребенка, тем шире его способности в познании окружающего мира, тем более полноценны его взаимоотношения с окружающими его взрослыми и сверстниками. Речь позволяет осознавать свои действия, размышлять и фантазировать, строить свой внутренний мир. Ну и безусловно, полноценная речь – неотъемлемое условие успешного обучения в школе.

Современное дошкольное образование ставит целью формирование у детей коммуникативной компетентности – умения вступать в коммуникацию с целью быть понятым, общаться. Важно научить детей получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении

Логопедические группы посещают дети, которые имеют речевой диагноз «общее недоразвитие речи». Это речевое нарушение рассматривается, прежде всего, как нарушение средств общения. Существенные трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы: лексического, фонетико-фонематического, грамматического строя речи, недостаточной сформированностью как звуковой, так и смысловой сторон речи. Кроме того, трудности в работе с детьми дошкольного возраста связаны с плохой восприимчивостью ко всему новому, недостаточной познавательной активностью в целенаправленном заучивании и припоминании чего-либо. У дошкольников с нарушениями речевого развития нередко наблюдается неуверенность в своих силах, склонность к спонтанному поведению, заторможенность, скованность или наоборот – расторможенность реакций, возникают негативные психоэмоциональные переживания: тревожность, агрессия или замкнутость.

К важнейшим задачам логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи относится формирование связной грамматически правильной монологической речи. Поэтому любая деятельность дошкольников с нарушениями речи должна быть эмоционально окрашена, вызывать у них живой интерес.

Театрализованная деятельность, на наш взгляд, является оптимальным условием коррекции речевых нарушений у детей и повышением мотивации к устранению собственных дефектов речи.

Безусловно, чтобы поставить с детьми театральную постановку, требуется работа всех специалистов, работающих с детьми.

На подготовительном этапе все специалисты знакомятся со специальной литературой и составляют план дальнейшей работы с детьми, очень тщательно анализируется литературное произведение, которое

станет основой театральной постановки. Педагоги подбирают произведение исходя из актуальных речевых возможностей детей.

Созданию предметно-развивающей среды тоже отводится значительное место. Книжный уголок в группе пополняется соответствующими произведениями, подбирается видеотека (мультфильмы, презентации), детям предлагаются всевозможные дидактические игры («Что сначала, что потом?», «Узнай на ощупь», «Узнай по силуэту» и т.д.), формируется папка с картинками, иллюстрациями и фотографиями по произведению, изготавливаются совместно с детьми плоскостные фигуры сказочных героев и фантастических персонажей, разнообразные виды театров (настольный, бибабо, теневой, магнитный и т.д.), подбираются костюмы для инсценировки.

К созданию театрализованной среды мы привлекаем не только специалистов детского сада, но и родителей, которые активно участвуют не только в изготовлении декораций, атрибутов и аксессуаров, в пошиве костюмов, изготовлению афиш и программ, пригласительных билетов, но и вместе с детьми исполняют роли.

После подготовительного этапа проводится работа специалистов с детьми.

С целью повышения мотивации и активизации речи детей логопед на своих занятиях использует элементы театральной деятельности, разыгрывание логопедических этюдов с пальчиковыми куклами. Мы используем как готовые пальчиковые персонажи, так и те которые дети изготовили дома вместе с родителями из старых перчаток, меха, кожи и т.д.

Во время сценических игр ребенок произносит реплики, наполняемые дифференцируемыми звуками, отрабатывает интонационную выразительность, развивает и совершенствует мелкую моторику, внимание, память.

Использование логопедом элементов театрализованной деятельности на логопедических занятиях оказывает огромное воздействие на речевое развитие ребенка, стимулирует и активизирует детскую речь, пополняя словарный запас, совершенствуя грамматический строй, звуковую культуру речи, артикуляционный аппарат. Дети усваивают выразительные средства, богатство родного языка. Произносимые реплики, исполняемые роли, ставят детей перед необходимостью четко, ясно, понятно изъясняться. В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, последовательность событий и логику, их развитие и причинную обусловленность.

Развитие речи теснейшим образом связано с развитием воображения детей и формированием мышления. Понемногу у детей складывается умение составлять простейшие рассказы, грамматически и фонетически

правильно строя фразы. Овладение монологической речью приобретает первостепенное значение для полноценной подготовки дошкольников к школьному обучению. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром через краски, звуки, образы, а грамотно поставленные вопросы способствуют развитию умственных способностей, заставляют их размышлять, анализировать, делать выводы и обобщения.

Спектакли всегда сопровождаются музыкой, пением сказочных персонажей, танцами. Музыка задаёт характер и ритм каждому герою, каждой мизансцене. Подбор хореографических элементов, песен, разучивание с детьми движений, а также музыкальных шуток осуществляются музыкальным руководителем. Дети учатся различать голоса музыкальных инструментов, музыкальные жанры. При исполнении пластических этюдов и танцевальных композиций музыкальный руководитель учит передавать настроения и чувства героев, формировать целостный музыкальный образ. Все средства, используемые на музыкальных занятиях, нацелены на то, чтобы помочь ребенку лучше понять музыку, глубже проникнуть в ее содержание. Музыка помогает детям выразительнее исполнить тот или иной образ.

Одна из главных задач, стоящих перед педагогом-психологом – снять напряжение, развить предпосылки к позитивному общению, установить положительный эмоциональный контакт. Решению этих задач помогают пластические этюды. Это наиболее доступный прием работы с детьми дошкольного возраста, так как в его основе лежит игра – ведущий вид деятельности детей на этом возрастном этапе.

Когда дети научатся передавать одно движение в этюде, можно предложить им с помощью пантомимики изобразить целую картину. Так же немалое мастерство требуется при изображении ласковой, нежной кошечки; грозной сторожевой собаки; верблюда, шагающего в жаркой пустыне.

Дошкольникам с нарушениями развития речи, характерно отставание в становлении двигательной сферы: как мелкой моторики, так и общей. Для того, чтобы механизм взаиморегулирования двигательной и речевой функции заработал с максимальной силой необходима поддержка инструктора по физической культуре. Специалист применяет разнообразные приемы: игровые комплексы самомассажа, пальчиковые игры, игры с мячами небольшого размера, использование общеразвивающих упражнений с включением сказочных персонажей и др. Эти приемы способствуют развитию общей и мелкой моторики, координации движений, устранению мышечного напряжения, формированию правильной осанки.

В работе с детьми над спектаклем необходимо не перегружать их, не навязывать своего мнения, предоставлять детям возможность попробовать себя в разных ролях.

Распределяя роль в театрализованной игре, педагогам необходимо учитывать речевые возможности каждого ребёнка в определенный период логопедической работы. Маленькому артисту необходимо дать возможность выступить наравне с другими, хотя бы с самой маленькой речью, это поможет перевоплощаясь, отвлечься от речевого дефекта или продемонстрировать правильную речь. Не имеет значение, какую роль ребёнок исполняет, важно, что он создает образ с нехарактерными ему чертами, учится преодолевать речевые трудности и свободно вступать в речь, безбоязненно вести диалог. Желание получить роль персонажа – мощный стимул для быстрого обучения говорить чисто, грамотно и правильно.

После распределения ролей начинается индивидуальная работа с детьми над образом, картинками, спектаклем в целом.

В ходе работы над спектаклем дети начинают осознавать, что такое коллективность театрального искусства, как от внимания и ответственности каждого исполнителя зависит успех спектакля.

Ежегодно в дошкольных учреждениях проводятся театральные недели, где дети показывают театрализованные представления. В начале мы сомневались, стоит ли принимать участие в данном мероприятии. Работая с детьми с ОВЗ, мы знаем, что весьма сложно удержать внимание детей, многие дети очень быстро истощаются, теряют интерес к процессу обучения, несмотря на многочисленные приемы, которые мы используем во время подготовки к спектаклю. Но, невзирая на все наши опасения, театрализованная деятельность гармонично вошла с педагогический процесс наших коррекционных групп. Благодаря слаженной работе специалистов, родителей, дети наших логопедических групп занимают призовые места. И это не может не радовать!

Таким образом, использование театральных средств, атрибутов и их элементов в коррекционно-образовательном процессе существенно повышает интерес детей к логопедическим занятиям, способствует успешной коррекции недостатков речевого развития. Применение элементов театрализации оказывает благоприятное влияние на формирование экспрессивной речи, повышает эффективность коррекции коммуникативной сферы. Наблюдается значительное повышение речевой активности и коммуникативной направленности речи, усвоение способов невербального общения: овладение мимикой, применение их в практике общения; совершенствование связной, диалогической и монологической речи. Все это свидетельствует об эффективности применения в работе с дошкольниками с речевыми нарушениями театрализованной деятельности.

Список литературы:

1. Алянский Ю.Л. Азбука театра. - М., 1998.
2. Артемова Л.В. Театральные игры дошкольников. - М., 1983.
3. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. - М., 2007.

4. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб., 2011.
5. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. М., 2015.
6. Чистякова М.А. Психогимнастика. - М., 1990.
7. Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. - М., 2001.

Педагогические технологии поликультурного воспитания в системе дополнительного образования

*Кетова Л.В., методист по воспитательной работе
МБОУ ДО «ДДТ «Дружный» ГО г. Уфа*

На территории России и Башкортостана проживают представители разных национальностей. Ежедневно им приходится взаимодействовать друг с другом, несмотря на различия в вероисповедании и языке. Научить подрастающее поколение жить в поликультурном обществе, принимать традиции разных народов, быть толерантными к их этнической принадлежности – одна из главных воспитательных задач, реализуемых в Доме детского творчества «Дружный». При этом важно учитывать национальную принадлежность каждого воспитанника. Поликультурная социализация тесно связана с процессом осознания принадлежности ребенка к своей этнической группе. Сама по себе поликультурность – не врожденное качество человека. Она – результат воспитания личности. В ее основе – национальное воспитание, которое начинается с приобщения к культуре своей страны и республики, знакомства с обычаями и традициями своей малой Родины, с ее культурно-историческими достижениями.

Этнопедагогическая направленность воспитательного процесса способствует формированию доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей.

В Доме детского творчества «Дружный» разработана программа «Содружество». Реализация проекта рассчитана на 3 года.

Цель проекта: Воспитание у обучающихся уважения к культуре различных народов и национальностей.

Задачи:

- изучение национальных традиций и обычаев;
- формирование культуры корректного общения в обществе;
- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;
- воспитание уважения к истории своего народа;
- изучение истории своего края во взаимосвязи с культурой и традициями России.

Актуальность проекта заключается и в том, что объединения посещают дети разных национальностей. Данная программа направлена на

создание благоприятной социально-психологической среды в детском коллективе. Каждый ребенок, независимо от своей идентичности, имеет равные возможности на реализацию конституционного права развития своих потенциальных возможностей и общественной социализации.

Дидактический принцип поликультурного воспитания основан на принципе множественности культур, каждая из которых составляет культуру нашего общества. Основные положения программы заключаются в том, что этнокультура – это достояние граждан нашей страны. Важно донести до подрастающего поколения, что общенациональная культура является продуктом исторического взаимного обогащения этническими культурами разных народов.

Поликультурное воспитание в системе дополнительного образования несет более глобальную цель, чем знакомство с культурой различных национальностей. Оно расширяет свои границы и учит детей терпимости, толерантности, позитивному отношению к миру, а, значит, и к себе.

Межэтническая коммуникация – одно из направлений поликультурного воспитания в МБОУ ДО «ДДТ «Дружный».

Ярким примером взаимодействия детей и взрослых различных народностей стал ежегодный фестиваль национальных культур «Соцветие дружбы». Организованный в рамках празднования суверенитета Республики Башкортостан. Фестиваль объединяет представителей различных межэтнических групп. Со сцены звучат нежные звуки курая и стихотворения на башкирском языке, русские народные, башкирские, украинские песни. Хореографические композиции представляют культуру разных национальностей. Зрители бурными аплодисментами встречают башкирский, казачий, украинский, индийский, русский и испанский танец. Именно через такие мероприятия дети черпают знания о своей национальной принадлежности. Также знания о культурных особенностях народов, населяющих нашу страну и республику, обучающиеся из объединений ДДТ «Дружный» получают на занятиях в танцевальных и вокальных объединениях.

Ребята из танцевальных объединений «Эндже» и «Драйв» исполняют башкирские, русские народные, чувашские, украинские танцы, а обучающиеся вокального объединения «Тутти-фрутти» - татарские песни. Они участвуют в межэтнических праздниках: дни чувашской культуры, фестиваль национальных игр, «Шежере байрам», площадки в рамках ШОС БРИКС. В спортивных секциях «Тхэквондо» и «Современный мечевой бой» обучающиеся изучают историю единоборств различных народов. Весь тренировочный и соревновательный процесс основан на взаимном уважении соперников, которые являются представителями различных национальностей. В каникулярное время ребята посещают Национальный музей. Педагоги отдела декоративно-прикладного творчества организуют

мастер-классы: куклы народов мира, орнаменты различных национальностей, вышивки.

Народная педагогика – это и семейная педагогика. Родители обучающихся не остаются в стороне в вопросах поликультурного воспитания детей. Они вместе с детьми приобщаются к истокам русского, татарского и башкирского народного творчества, участвуя в Рождественских и фольклорных посиделках, масленичных гуляниях, мастер-классах в рамках празднования «Шежере байрам».

Поликультурное воспитание – важная составляющая воспитательного процесса в системе дополнительного образования. От того, как научатся наши дети общаться с представителями различных национальностей, зависит успех из дальнейшей социализации и социокультурной адаптации в межэтническом сообществе, каковым является наша необъятная Родина – Россия.

Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков и психологическая безопасность в школе

*Киреева Е.А., к. психол. н., педагог-психолог
МАОУ «Гимназия №1» ГО г. Стерлитамак*

В условиях глобализации общества проблема психологической безопасности личности приобретает мировой масштаб. Это нашло отражение в государственной «Концепции информационной безопасности РФ» и в «Концепции общественной безопасности РФ». Психологическое здоровье и безопасность в системе образования выдвигаются на первое место, так как происходит ухудшение качества психического здоровья детей, увеличивается уровень социальной дезадаптации и различных вариантов девиантного поведения подростков. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб развитию и психическому здоровью, отсутствует базовое удовлетворение основных потребностей, что приводит к возникновению препятствий на пути самореализации, самоактуализации, конструктивного самоутверждения личности.

Самоутверждение современных подростков нередко носит деструктивный характер, проявляясь в таких формах, как нигилизм, демонстративность, ирония, эгоизм, агрессия, ложь, инфантилизм, пассивность, конформность, бравада (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Л.А. Петровская, А.А. Реан, Л.А. Редуш, Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Харламенкова и др.). Названные явления свойственны подросткам, обучающимся в образовательных учреждениях разного типа, что определяет актуальность психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков.

Имеет место противоречие между потребностью общества в человеке, способном к конструктивному самоутверждению, и недостаточной представленностью в педагогической психологии теоретических оснований для разработки модели психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков.

Необходимость найти пути разрешения названного противоречия определила *проблему* нашего исследования.

Объект исследования – самоутверждение подростков в процессе обучения в школе.

Предмет исследования – психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков в школе.

Целью исследования является теоретическое обоснование модели психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков.

Гипотеза. Развитие конструктивного самоутверждения будет успешным тогда, когда реализация модели психологической поддержки обеспечит формирование у подростков самооценности, позитивного самоотношения, адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, коммуникативной компетентности в отношениях с другими людьми.

В процессе решения проблемы психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков возникла необходимость обратиться к зарубежным и отечественным источникам. Так, У. Мак-Даггалл рассматривает самоутверждение как один из врожденных инстинктов,

А. Адлер – как проявления комплекса превосходства, стремления к власти и престижу, Р. Альберти и М. Эммонс – как фактор уверенного поведения, А. Маслоу и К. Роджерс – как условие самореализации и самоактуализации. В исследованиях отечественных психологов самоутверждение личности рассматривается как стремление (потребность) (А.Я. Анцупов, Н.В. Самоукина, А. И. Шипилов и др.); как деятельность субъекта по обнаружению и подтверждению в себе определенных качеств личности, черт характера, способов поведения (Г.С. Абрамова, Н.Ф. Калугина, Г.И. Корчагина, В.Г. Маралов и др.); как феномен, который определяется наличием мотивационной и поведенческой составляющих (В.С. Мухина, Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова и др.).

В процессе исследования потребовалось конкретизировать научное представление о содержании понятия «конструктивное самоутверждение», которое мы понимаем, как интегральное свойство личности, проявляемое в осознании самооценности, в позитивном самоотношении, адекватной самооценке, эмоциональной стабильности, коммуникативной компетентности в отношениях с другими людьми.

В процессе нашего исследования мы пришли к пониманию того, что формирование конструктивного типа самоутверждения подростков возможно в результате организации их психологической поддержки педагогом-психологом образовательного учреждения. Теоретический анализ имеющихся исследований по проблеме психологической поддержки (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Н.В. Калинина, Р. В. Овчарова, Л.Я. Олиференко, Н.В. Самоукина и др.) позволил нам сформировать собственное представление по проблеме психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков. Мы считаем, что психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков – это система работы педагога-психолога образовательного учреждения, направленная на развитие личностных характеристик подростков, обуславливающих конструктивное самоутверждение.

Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков должна быть основана на модели, базирующейся на идее развития личности подростка, способного к саморазвитию. Данная идея

при ее реализации включает в себе возможность развивать способность подростков к конструктивному самоутверждению, к осознанию своей уникальности и неповторимости. Модель психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков реализуется с помощью культурно- исторического и субъектно-деятельностного подходов, принципов развития, субъектности, единства сознания и деятельности.

Модель включает: 1) целевой блок: цель (развитие конструктивного самоутверждения подростков); задачи (создание психолого-педагогических условий для развития у подростков конструктивного типа самоутверждения; коррекция деструктивных эмоциональных проявлений; содействие развитию у подростков способности к самоанализу, позитивному самоотношению, адекватной самооценке, эмпатии, эмоциональной саморегуляции и самоконтролю, коммуникативной компетентности, ассертивности, способности к творческому самовыражению); 2) методологический блок: методологические подходы (культурно-исторический и субъектно- деятельностный) и принципы (принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип субъектности); 3) диагностический блок: диагностический инструментарий; 4) содержательный блок: структурные компоненты конструктивного самоутверждения (когнитивно- рефлексивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный, коммуникативно-конативный); 5) виды деятельности педагога-психолога (психологическое просвещение подростков, родителей, педагогов; психологическая диагностика; индивидуальное и групповое консультирование; коррекционно-развивающая работа с подростками); 6) психолого-педагогические условия; 7) психологические механизмы конструктивного самоутверждения подростков (осознание ценности конструктивного самоутверждения, целеполагание, личностная рефлексия, идентификация, интериоризация, экстериоризация, компенсация); 8) контрольно-оценочный блок: прогнозируемый результат (развитие у подростков конструктивного типа самоутверждения)].

Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ и МАОУ «Гимназия №1» г. Стерлитамака Республики Башкортостан. Всего в исследовании приняли участие 409 подростков. В формирующем эксперименте участвовали 207 подростков МАОУ «Гимназия №1», обучающихся в 7–9 классах (104 девочки и 103 мальчика). Экспериментальную группу составили (ЭГ) 102 подростка, контрольную (КГ) – 105 подростков.

Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков осуществлялась в ходе реализации таких видов деятельности педагога-психолога, как психологическое просвещение, диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультативно-коррекционная деятельность с подростками, педагогами и родителями в рамках

психологической службы МАОУ «Гимназия №1» Республики Башкортостан.

Диагностика типов самоутверждения подростков проводилась с помощью авторской методики (Т.Д. Дубовицкая, Е.А. Киреева). Психологическое просвещение подростков, родителей, педагогов осуществлялось на собраниях и семинарах. Коррекционно-развивающая деятельность проводилась в форме спецкурса «Психология самоутверждения личности», тренинга и индивидуальных занятий с подростками. Консультативно-коррекционная деятельность с подростками, педагогами и родителями проводилась в форме индивидуальных и групповых консультаций в рамках психологической службы гимназии.

В результате освоения программы спецкурса «Психология самоутверждения личности» подростки получили знания о феномене самоутверждения, освоили компетенции, способствующие саморазвитию и успешной реализации личности: коммуникативные умения, способность к личностной рефлексии и самоанализу, навыки уверенного (ассертивного) поведения, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, принятия ответственности на себя в достижении поставленных целей; научились понимать себя и других людей.

Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о том, что у подростков ЭГ повысился уровень самопринятия, самоуважения, самоинтереса, уверенности в позитивном восприятии себя со стороны других людей. Полученные результаты доказывают снижение тревожности, а также повышение эмоциональной устойчивости, эмоциональной зрелости, способности сочувствовать, сопереживать другим людям. Подростки стали более компетентными в общении с другими людьми, менее агрессивными и зависимыми от мнения других людей, более ответственными и самостоятельными. Позитивные изменения личности подростков были отмечены также педагогами и классными руководителями.

Таким образом, эффективная организация психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков возможна при взаимодействии психолога, педагогов и родителей. Коррекция деструктивных явлений у подростков происходит достаточно результативно при реализации модели психологической поддержки конструктивного самоутверждения.

Модель и программа психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков могут использоваться в практической деятельности психологов образования для обеспечения психологической безопасности в школе.

Список литературы:

1. Киреева, Е.А. Психология самоутверждения личности: учеб.- метод. материалы по курсу для практикующих психологов, студентов психолого-

педагогических специальностей / Е.А. Киреева, Т. Д. Дубовицкая. – Стерлитамак, БашГУ, 2012. – 95 с.

2. Киреева, Е. А. Формирование конструктивного самоутверждения у подростков (Психолого-педагогическая программа) / Т.Д. Дубовицкая, Е.А. Киреева // *Вестник практической психологии образования. – М. – 2014.– № 2(39). – С. 94–103. – 0,9 п.л., (авторский текст – 0,45 п.л).*

Модель онлайн-школы для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Секреты детства»

*Кобылина Т.С., учитель-логопед,
Житняя С.В., музыкальный руководитель
МБДОУ Детский сад №53 «Лидер»
Московская область, ГО г. Красногорск*

В МБДОУ “Детский сад №53 Московской области, городского округа город Красногорск открылись группы комбинированного вида, которые, наряду с детьми, чье речевое развитие соответствует возрастным нормам, посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В процессе работы с родителями педагогический коллектив ДОУ столкнулся с проблемами педагогической некомпетентности родителей. К сожалению, часто родители не знают, как стимулировать и развивать речевое развитие детей. Родителям крайне не хватает информации о том, как учить ребенка, управлять его поведением, консультаций с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами - дошкольниками. Отсутствие образовательных курсов для родителей, где они смогли бы получить информацию о том, как и чему учить ребенка с ОВЗ дома, квалифицированных консультационных пунктов, где они смогли бы получить информацию от психологов и других специалистов, создают дополнительные проблемы родителям. Помочь родителям воспитанников в вопросах образования и оздоровления дошкольников с речевыми нарушениями можно путем создания консультационных, образовательных пунктов, в которых родители получают не только квалифицированную консультацию, но и практический опыт, о том, как и чему можно научить малыша вне дошкольного учреждения. Однако, ввиду огромной занятости, родители не всегда имеют возможность посетить консультацию специалиста в детском саду. В связи с этим возникла острая необходимость решить создавшуюся проблему с помощью неограниченных возможностей сети Интернет и новейших технических средств. Исходя из создавшейся ситуации, творческая группа педагогов детского сада начала работу по созданию онлайн-школы для родителей «Секреты детства», в которой родители воспитанников познакомятся с особенностями развития детей с речевыми нарушениями, узнают о проблемах ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии и путях их решения, познакомятся с методами, формами и средствами воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Основная цель онлайн-школы «Секреты детства» – вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с речевыми нарушениями в семье.

Онлайн-школа «Секреты детства» - уникальный проект для мам и пап. Не выходя из дома, могут почерпнуть бесценные знания о речевом развитии своего ребенка, увидеть видеоуроки, получить полезные дополнительные материалы, задать вопросы и получить квалифицированную помощь. Обучение в школе родителей происходит онлайн. Нужен только компьютер или мобильный телефон с доступом в интернет. Уроки для родителей разделены на тематические блоки. В каждом тематическом блоке несколько видео, которые вы можете просматривать в любое удобное для пользователя время. После ознакомления с обучающим материалом по каждому блоку можно задать вопросы, выполнить практическое задание, скачать дополнительные материалы.

Онлайн-школа «Секреты детства» организует сотрудничество с родителями по следующим направлениям:

Коррекционно-педагогическое: консультации специалистов дошкольного учреждения: (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)

Психологическое: консультации педагога-психолога (формирование навыков общения между родителем и ребенком)

Методическое:

- Обучение педагогов работе в онлайн-школе «Секреты детства»;
- Выпуск методических пособий и разработок;
- Разработка курса уроков по эффективным формам поведения в общении с родителями.

Объединяет все группы онлайн-школы «Секреты детства» – организация совместных праздников и непосредственно образовательной деятельности для дошкольника, имеющих различный уровень речевого развития на базе дошкольного учреждения.

Обучение в онлайн-школе «Секреты детства» включает три курса. Родители могут выбрать, какой курс им посещать.

Первый курс для родителей, чьи дети получают семейное образование. Был подобран цикл занятий по программе дошкольной образовательной организации, с помощью которого родители, не имеющие возможности посещать детский сад со своим ребенком, смогли самостоятельно, посмотрев занятие, использовать полученные знания, задать вопросы педагогу, понять особенности работы с ребенком-логопатом.

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребёнком является овладение родителями приёмами и методами коррекционно-развивающего обучения. С этой

целью специалисты предлагают родителям ряд методических семинаров и консультаций. Кроме того, предлагают практические рекомендации по использованию педагогической и методической литературы по актуальным для образования их ребёнка проблемам.

Второй курс эмоционального сближения родителя и ребенка. Организация учебного курса для родителей, который стимулирует активности и стремление родителей к внутренней перестройке и коррекции своих отношений с ребенком в направлении эмоционального сближения.

Цель занятий, проводимых в рамках данного направления - снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом. Обучение родителей корректным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях.

Третий курс информационный блок:

- создание службы сопровождения семьи, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья:

- создание картотеки по медицинским и педагогическим вопросам;
- создание системы учета и контроля государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами детства;
- информационная поддержка родителей

Ожидаемые практические результаты:

Использование онлайн-школы «Секреты детства» позволяет:

- проводить обучение большого количества человек;
- повысить уровень педагогической компетенции родителей за счет применения современных средств коммуникации;
- создать единую образовательную среду;
- разработать и апробировать новые формы работы с семьями, увеличиться численность детей, охваченных образованием;
- разработать и апробировать индивидуальные формы работы с родителями

Практическая ценность разработки, оригинальность, инновационность модели онлайн-школы «Ступеньки детства»:

- многоуровневая система работы с семьями и детьми, планомерная работа по ступеням социальной самореализации;
- расширение социальных контактов;
- создание модели сотрудничества между специалистами и участниками школы;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы с дошкольниками и родителями.

Выводы.

Необходимо ли онлайн-образование для родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья? Казалось бы, вряд ли уместна такая постановка вопроса. Онлайн-образование для родителей детей с ОВЗ необходимо в силу, прежде всего, особенностей развития российской системы образования и специфики психического развития таких детей. При этом онлайн-образование должно быть включено в рамки специальной образовательной среды, ориентированной на цели образования, развития и социализации детей с ограниченными возможностями.

Список литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое развитие детей. Развитие диалогического общения [Текст]: методическое пособие для воспитателей. -2-е изд. испр. и доп./ Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 128 с.
- 2.. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект) [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Академия, 2004 г. – 387 с.
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. Гриф УМО МО РФ. – М.: Академия, 2006. – 381 с.

Роль дополнительного образования и формирование адекватной самооценки обучающихся школьного возраста

*Конюхов И.Н., педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДТ Парус» ГО г. Уфа;
Губайдуллин М.И., доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО Институт развития образования РБ*

Формирование самооценки играет важнейшую роль в становлении человеческой личности. Она непосредственно влияет на жизненный успех человека, начиная с детского возраста. Поэтому роль самооценки в формировании личности невозможно переоценить.

Самооценка человека является важнейшей составляющей его коммуникативных качеств, умения налаживать отношения с окружающими людьми, а значит, его роли в любом коллективе.

Проблема формирования адекватной самооценки учащихся в системе образования детей школьного возраста является одной из задач психолого-педагогического сопровождения процесса обучения.

В литературе [1] известно, что «формирование самооценки личности включает в себя постепенное прохождение нескольких стадий развития. Первоначальный этап – это недифференцированное отношение малыша к оценке субъективного поведения взрослыми. На следующей стадии формирования самооценки зарождается дифференцированное отношение к оцениванию своих личных поступков взрослыми. Затем зарождаются способности и умения самостоятельно оценивать собственное

субъективное поведение целиком. Однако на данной ступени формирования самооценки личности происходит оценивание лишь по принципу полярности: хорошо-плохо. Следующая стадия заключается в появлении способностей и умений к оцениванию не только лишь собственных поступков, но и различных эмоциональных состояний. Последний этап формирования самооценки у детей заключается в зарождении способностей к самосознанию, которые представляют собой умение осмысливать и оценивать свою персональную внутреннюю жизнь».

Как видим, самооценка человека не является величиной, полученной с рождением и неизменной в течение всей жизни. Это означает, что система образования, педагоги, работающие с ребенком, могут формировать самооценку учащихся, тем самым косвенно влияя на последующую жизнь взрослеющей личности. Вероятно, это является одной из причин традиционно почтительного отношения в обществе к педагогам, известного из истории.

«Формирование самооценки личности происходит под воздействием нескольких взаимосвязанных факторов, к которым относят коммуникационное взаимодействие с окружающим социумом, активную деятельность индивида, самонаблюдение и самоконтроль. Личность, осуществляя любую форму деятельности, неизменно попадает в ситуации, при которых она вынуждена вырабатывать свое отношение к действиям и поступкам, поведению в целом, оценивать собственные умения и способности что-то производить, проявлять различные стороны своей личности» [1].

И в этом процессе очень важную роль играет окружение человека. Есть известная народная мудрость, отражающая это: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Именно окружающие люди могут, как помочь личности понять степень развития собственных умений, навыков, так и культивировать в ней неадекватность их восприятия.

Это осознание влияет на формирование мотивов человека к продолжению их развития, либо же к непродуктивному самосозерцанию.

В нашей стране существует два вида образования: основное и дополнительное. В целом, функции основного образования заключаются в приобретении детьми общих энциклопедических знаний по очерченному списку, утвержденному в системе общего образования (предметным компетенциям). Функции дополнительного образования значительно шире – оно призвано способствовать профессиональной ориентации детей, их самоопределению для последующей взрослой жизни и приобретению начальных уровней компетенций в выбранных направлениях деятельности. Можно сказать, что сфера дополнительного образования стоит гораздо ближе к жизненным реалиям взрослого периода жизни, чем более «академизированная» сфера основного образования.

К большому сожалению, в настоящее время в нашей Республике имеется значительный перекося оценки роли основного и дополнительного образования - основное школьное образование считается гораздо более значимым для общества, чем дополнительное. С этим постоянно приходится сталкиваться в жизни. Такая политика отнюдь не способствует выработке у детей адекватного отношения к своим навыкам, способностям, достижениям.

В конечном счете, это ведет к ситуации психических кризисов вчерашних школьников, проявлявших во время учебы в школе высокий уровень способностей по каким-то изучаемым предметам, но столкнувшимися с тем, что вчерашние «двоечники» в школе становятся гораздо более успешными во взрослой жизни.

Можно также утверждать, что выработка завышенного мнения о себе на основе высокой успеваемости в основной школе – серьезная проблема основного общего образования. Приведем пример из жизни. Вовремя учебы в Уфимском авиационном институте на первых двух курсах у И.Н. Конюхова была посредственная успеваемость (средний балл оценок на экзаменах в институте - 3, 5, средний балл школьного аттестата – 4,25). В группе училось много вчерашних отличников школ, которые в это время очень успешно сдавали экзамены по предметам, входящим в перечень школьной программы. Однако когда в обучении наступил период специальных предметов, на которых необходимо было применять для решения практических задач те академические знания, что были получены ранее, И.Н. много раз сталкивался с ситуацией, когда «отличники» просили его помочь им в учебе. Он им говорил, что ведь у них в зачетках стоят пятерки по тем предметам, которые нужны для решения этих заданий, и это они должны бы помогать ему. На что они отвечали: «Ты же лучше нас все знаешь». То есть, их самооценка, как успешных учеников, оказалась весьма завышенной, когда они столкнулись с ситуацией практического применения своих академических знаний. И хорошо, что хотя бы тогда они это поняли.

Точно так же и сейчас очень часто в безоговорочной поддержке основного общего образования в ущерб дополнительному образованию, можно увидеть значимую проблему: победители предметных олимпиад далеко не всегда ориентируются их наставниками, учителями, на освоение широкого спектра направлений обучения (что само по себе могло бы сильно способствовать их общему интеллектуальному развитию). Это приводит к формированию у таких детей не адекватно завышенной самооценки, закладывая фундамент психических проблем во взрослой жизни.

Приведем цитату из статьи Н. Коноплевой [2]:

«"Синдром бывшего вундеркинда" - так психологи называют специфический невроз, который выражается в болезненной самолюбии,

желании постоянно демонстрировать свои способности, непрерывно само утверждаться.

"Талант - это поручение от Господа Бога", - сказал поэт Евгений Баратынский. И главная причина невроза, о котором идет речь, - трагическое несовпадение желания и возможности выполнить это "поручение", может быть, единственно важное на Земле.

Да, их жизнь в постоянной опасности. Природа, щедро одарив разумом, нередко забывает дать шанс удержаться в равновесии с обыденным миром - и происходит обрушение в болезнь. Продолжительность жизни людей творческих, художественных профессий (художников, писателей, музыкантов, артистов) в среднем на 14 лет меньше, чем обычно. К такому выводу пришел в результате многолетних исследований американский психиатр профессор Джим Фоулз. Чем выше одаренность, тем хуже прогноз. Самый плохой прогноз у гениальности. Гении - мученики, расплачивающиеся за прогресс человечества: Сократ, Джордано Бруно, Галилей, Ван-Гог, Николай Вавилов...

Жизнь таких мучеников интеллектуального совершенства нелегка и порой трагична: весьма редко общественное признание приходит при жизни, преследуют тяжелые стрессы, депрессии, велик риск душевных заболеваний (в 7-8 раз выше, чем в норме).

Видимо, одной из причин низкого уровня адаптации одаренных людей к жизни в социуме является формирование у них чрезмерно завышенной самооценки, мешающей выстраиванию ими нормальных отношений с окружающими.

На практике очень часто возникают ситуации, когда дети, не проявляющие свои способности в основной школе, и считающиеся там по этой причине «середнячками», «серыми мышками», или даже отстающими, очень ярко проявляют себя именно на занятиях в сфере дополнительного образования. Поэтому роль системы дополнительного образования в формировании адекватной самооценки школьников просто неоценима, позволяя детям найти гораздо больше возможностей для самореализации, и, следовательно, для формирования адекватной самооценки.

Приведем еще один пример из своей практики педагога. Один из учеников И.Н. Конюхова (кстати, считающийся состоящим в «группе риска» - он находился под опекой у родственников), активно занимавшийся на занятиях, подготовил под руководством И.Н. проектную работу научно-технической направленности. Эта работа стала победителем на всероссийском конкурсе научно-технических проектов «Лифт в будущее», что было условием участия ее автора в региональной инженерно-конструкторской школе в г. Екатеринбурге. Когда учреждением было направлено письмо с информацией о вызове его для участия в ней, в педагогическом коллективе школы, где он учился, было

состояние легкого шока, ведь этот мальчик считался там неблагополучным: учился кое-как, не проявлял себя ни в каких мероприятиях. И тут вдруг: победитель всероссийского инженерного конкурса детей, проводимого нефтегазовым комплексом России!

Еще большим шоком для школы стала его победа в региональной инженерно-конструкторской школе и вызов на бесплатное участие во Всероссийской инженерно-конструкторской школе в МДЦ «Орленок». Ныне этот молодой человек, учась на 2 курсе автотранспортного колледжа с подсказки И.Н. Конюхова принят на работу техническим специалистом по совместительству в одно из предприятий Объединенной Авиастроительной Корпорации России (оборонно-промышленный комплекс страны).

Получается, что формирование адекватной самооценки учащихся школьного возраста (порой даже - как противовес попыткам занижить ее в системе общего образования), осуществляемого системой дополнительного образования, способно стать эффективным инструментом психологического сопровождения процесса обучения в школьном возрасте.

Система дополнительного образования является необходимым и важнейшим элементом формирования адекватной самооценки учащихся школьного возраста, ликвидируя существующий перекос в системе общего школьного образования.

Список литературы:

1. Интернет-ресурс <https://psihomed.com/formirovanie-samootsenki/>
2. Интернет-ресурс <https://www.nkj.ru/archive/articles/3516/>

Методические рекомендации по проведению психологического мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС ООО

*Коробейникова Л. В., нач. управления
образования мэрии г. Череповца;
Барабанова М. Г., зам. начальника управления
образования мэрии г. Череповца;
Михаленко Т. Н., к.пс.н., педагог-психолог МАОУ
«СОШ № 21 с угл. изучением отдельных предметов»;
Малышева Е. Ю., к.пс.н., учитель психологии МАОУ «СОШ № 25»;
Челнокова О. С., педагог-психолог МАОУ «ЦО №32»;
Девяткина Д. С., педагог-психолог МАОУ
«СОШ № 26 с угл. изучением отдельных предметов»;
Дмитриева Н.Ф., педагог-психолог МАОУ «НОШ №43»;
Уварова Н. Г., педагог-психолог МАОУ «СОШ №28»;
Кулёва А. В., педагог-психолог МАОУ «СОШ №16»;
Елизарова Л. Г., педагог-психолог МАОУ «СОШ №14»;*

Горохова И. В., педагог-психолог МАОУ «СОШ №40»;
Пашина М. Г., педагог-психолог
МАОУ «СОШ № 10 с угл. изучением отдельных предметов»;
Кускова Л. Ф., педагог-психолог МАОУ «ЦО №29»;
Пешеходова Т. В., педагог-психолог МАОУ «ЦО №44», г. Череповец

В условиях реализации ФГОС ООО перед психологической службой образования встают новые задачи, связанные с необходимостью сопровождения процесса адаптации учащихся к новым условиям обучения при переходе на уровень основного образования, систематического мониторинга процесса формирования универсальных учебных действий, обеспечением профессионального самоопределения учащихся.

В содержании ФГОС ООО определены требования к результатам освоения учащимися основной общеобразовательной программы, которые детально описывают, в том числе, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и личностные результаты обучения. Вместе с тем, в настоящее время в методической психолого-педагогической литературе готовые схемы проведения мониторинга результатов обучения не представлены, в связи с чем разработка программы диагностики УУД лежит в зоне ответственности каждого педагога-психолога, сопровождающего реализацию ФГОС в конкретном общеобразовательном учреждении. В разных регионах страны идет работа по созданию универсальных диагностических программ, методических комплексов.

Анализ опыта деятельности педагогов-психологов общеобразовательных учреждений г. Череповца в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, осуществленный методическим советом педагогов - психологов, позволил выделить ряд требований, которым должна соответствовать программа психолого-педагогического мониторинга, осуществляемого в условиях реализации ФГОС ООО.

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС нового поколения. Это позволит обеспечить непрерывность сопровождения процесса развития ребенка

2. Валидные методики для изучения процесса формирования УУД учащихся, дающие возможность формулировать конкретные рекомендации педагогам по совершенствованию методов работы с учащимися, обеспечивать индивидуальный подход к учащимся разных категорий, корректировать формы и методы реализации ООП в соответствии с решаемыми в конкретном учреждении задачами.

3. Вариативность использования мониторинговых процедур в зависимости от специфики деятельности конкретного образовательного учреждения (количество учащихся, специфика деятельности ОУ, задачи работы и др.). Вариативность мониторинга предполагает, в том числе,

возможность выбора психологом как классических методов и методик диагностики познавательных и личностных особенностей с их последующей адаптацией, так и поиск (разработку) нового психодиагностического инструментария, соответствующего современным требованиям деятельности психолога в ОУ.

4. Оптимальность (экологичность) планирования психолого-педагогического мониторинга, которая отражается в следующих аспектах:

- наличие графика проведения диагностических обследований, позволяющего учесть план работы образовательного учреждения в целом, занятость педагога-психолога в других видах деятельности в ОУ и т.д.;
- определение оптимального количества используемых методик при обеспечении комплексного подхода к содержанию диагностики;
- определение оптимальной частоты, периодичности мониторинговых обследований в течение учебного года и на протяжении обучения на уровне основного общего образования, определение содержания «срезов» на каждом возрастном этапе и разработка промежуточных критериев оценки результатов обучения;
- наличие удобных форм фиксации, обработки результатов диагностики и их представления для дальнейшего сравнительного анализа;
- привлечение к процедуре мониторинга педагогов в качестве экспертов, объединение процедур педагогического и собственно психологического мониторинга (например, оценка проектных и исследовательских работ).

5. Включение в программу мониторинга диагностических процедур, направленных на отслеживание процесса становления профессионального самоопределения учащихся на уровне основного общего образования для обеспечения преемственности с уровнем среднего общего образования.

Необходимость решения данных задач обусловила разработку программы мониторинга УУД учащихся основной общей школы (5-9 класс), которая была осуществлена методическим советом педагогов-психологов общеобразовательных учреждений г. Череповца. Первоначально была разработана и апробирована программа стартовой диагностики сформированности универсальных учебных действий учащихся пятого класса (с 2014 по 2018 годы). Членами методического совета педагогов-психологов был проведен сравнительный анализ полученных результатов диагностики универсальных учебных действий пятиклассников города за указанный период. В результате данной работы был сформирован комплекс методик, которые позволяет наиболее точно и надежно выявить уровень развития УУД. В дальнейшем была разработана программа сквозного мониторинга метапредметных и личностных результатов обучения учащихся 5-9 классов, апробация которой осуществляется в настоящее время.

Итогом работы стали методические рекомендации для педагогов-психологов по проведению психологического мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов в условиях реализации Федерального образовательного стандарта ООО. [2, 5] Для обработки полученных данных разработана «Программа автоматического расчета данных учащихся 5-9-х классов в рамках реализации ФГОС» (АРДДУ-4-5, АРДДУ – 6-9), автор - Д.С. Девяткина, педагог-психолог МБОУ «СОШ №26» г. Череповца.

Комплекс диагностических методик мониторинга создан на основе программы диагностики УУД учащихся пятых классов, предложенной Департаментом образования Вологодской области и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» для педагогов-психологов Вологодской области (Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева., Н.В. Малухина) [1, 4], методического комплекса Л.А.Ясюковой «Технологии обучения и развития школьников – ТООР» предназначенного для учащихся 3-6 и 7-11 классов. [3]

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД учащихся 5-9 классов.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка данных диагностики УУД учащихся 5 - 9-х классов школ города.
5. Создание психолого-педагогических рекомендаций, направленных на развитие универсальных учебных действий у учащихся основной общей школы.

Объекты мониторинга: универсальные учебные действия учащихся 5-9 классов; психолого-педагогические условия обучения.

Методы сбора информации: тестирование, экспертная оценка.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных учебных действий заданным в ФГОС требованиям;
- сформированность метапредметных действий, обеспечивающих управление познавательной деятельностью учащихся и полноценное формирование учебной деятельности.

Особой задачей мониторинга выступает отслеживание личностных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Для обеспечения системной оценки личностных результатов необходимо участие взрослых, которые взаимодействуют с учащимися в различных учебных и внеучебных ситуациях. В связи с этим, в мониторинге личностных результатов участвует не только педагог-психолог, но и классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог.

Диагностика личностных универсальных учебных действий допустима как индивидуально, так и в групповом варианте.

Методики, предполагающие экспертные оценки, проводят педагоги после консультации с педагогом-психологом.

График проведения психолого-педагогического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов осуществляется в соответствие с индивидуальным планом образовательного учреждения.

Профориентационное направление (5-9 класс)

ФГОС ООО ориентирован на развитие таких личностных характеристик выпускника школы, которые позволили бы ему ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности человека. В связи с этим одной из задач реализации основной образовательной программы является формирование готовности к профессиональному и личностному самоопределению. (ФГОС среднего (полного) общего образования от 07.06.2012 №24480). ФГОС среднего общего образования постулирует индивидуализацию процесса обучения школьников в рамках максимального дифференцирования учебного плана ОУ, включения в индивидуальный учебный план различных элективных, факультативных курсов по выбору.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса предполагается обоснованная дифференциация учащихся по профильным классам с максимальным учетом их индивидуальных особенностей, мотивации, особенностей психических процессов и способностей.

Диагностическая работа дает развернутое представление об основах выбора профиля обучения школьников, о возможностях получения образования по избранному профилю; стимулирует самопознание учащимися своих склонностей, способностей в соответствии с избираемым профилем; развивает навыки целеполагания и планирования профессионального образования, а также предполагает приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения.

Комплексное психологическое диагностическое обследование позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику

интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, их творческого потенциала, а так же выявить задатки способностей к различным направлениям профессиональной деятельности.

Диагностическая программа разработана в соответствии с ФГОС, направлена на создание системы комплексной помощи детям. Программа составлена из надежных стандартизованных методик, с учетом особенностей подросткового возрастного периода. Диагностика проводится педагогом-психологом или педагогом, получившим консультацию психолога.

Список литературы:

1. Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий учащихся пятых классов [Электронный ресурс] – Вологда, 2012.

2. Методические рекомендации для педагогов-психологов по проведению психологического мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов в условиях реализации Федерального образовательного стандарта ООО [Электронный ресурс] – Череповец, 2019.

3. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. - СПб.: ГП «ИМАТОН», 2000.

4. <https://open-lesson.net/4799/>

5. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i>

Профилактика дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения с применением здоровьесберегающих технологий

*Кулембетова Х.М., педагог-психолог
МАОУ СОШ №1 с. Акъяр, Хайбуллинский район РБ*

В наше современное время образовательное учреждение является одним из единственных заведений, где происходит становление личности, усвоение общих принятых норм и правил, ценностей, знаний и навыков, которые помогут ему быть успешным и действующим в жизни. Поэтому в школах сегодня обязательно должна проводиться профилактика дезадаптации.

Дезадаптация – это признак, свидетельствующий о несовместимости психосоциального и физиологического состояния к современным требованиям школьного обучения. Такие специалисты в области возрастной и педагогической психологии как О.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, М.М. Безруких объясняют термин дезадаптация – неуспеваемостью по учебным предметам, разногласия между одноклассниками и т.д. эти несоответствия могут быть у детей со слабой нервной системой и встречаются даже у здоровых обучающихся.

Таким образом, дезадаптация это: множество симптомов, которые являются свойствами отклонений от норм, в результате, которого ребенок не может соответствовать требованиям обучения в школе.

Одним из моих основных целей профилактической работы в школе по дезадаптации с младшими школьниками является: коррекция и преодоление психологических трудностей и проблем с помощью здоровьесберегающих технологий.

Для достижения поставленной цели мною были решены следующие задачи:

- Обеспечение безболезненной адаптации ребенка к условиям ОУ;
- Применение методов и форм здоровьесберегающих технологий на уроках;
- Помочь обучающимся выявить их интересы и способности, встраивание комфортной обстановки для их осуществления в период адаптации;
- Способствовать сохранению здоровья ребенка, т.е. осуществлять индивидуально-личностный подход;
- Снижение уровня тревожности во время школьного обучения.

Положительные результаты в адаптационный период может дать только системная работа с учеником. В коррекционной работе по преодолению дезадаптации, формы и приемы работы оказывают положительное воздействие на развитие мыслительных процессов, эмоционально - волевую сферу, установление дружеских отношений, взаимопонимания между одноклассниками, учителями и снижения тревожности. В работе педагога-психолога по профилактике школьной дезадаптации главным является сохранение и укрепление психического здоровья.

В занятиях с обучающимися применяю нижеприведенные здоровьесберегающие элементы:

1. Упражнения в движении (наклоны, приседания, бег). Дети очень любят движения и охотно выполняют их.

2. Задания без предметов. Наклоны, вращения головой, шеей являются неотъемлемой частью двигательных упражнений, и способствует улучшению снабжения организма кислородом, и повышению работоспособности учеников.

3. Физкультминутки и подвижные игры во время перемены помогают снять усталость.

В состав упражнений можно включить:

- упражнения для укрепления осанки;
- упражнения для мышц рук;
- упражнение для укрепления, сохранения зрения и снятия усталости глаз.

Упражнения для мышц рук

«Моя семья»

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья! (поочередное сгибание пальцев, начиная с большого пальца)

- «Мы наши пальчики сплели
И вытянули ручки.
Ну а теперь мы от Земли
Отталкиваем тучки».

Упражнения для глаз.

По словам психоаналитиков, если гимнастику проводить регулярно, зрение у человека восстанавливается полностью, и он может отказаться от очков.

Элементы упражнений

- сидя за столом, расслабиться, закрыть глаза, медленно открыть, подвигать глазами слева направо. Затем справа налево. Повторить в каждую сторону по 3 раза.

- медленно переводить взгляд вверх-вниз, а затем наоборот. Повторить 3 раза.

- представить вращающийся перед вами обод велосипедного колеса и, наметив на нем определенную точку, следить за вращением этой точки. Сначала в одну сторону, затем в другую сторону.

4. Танцевальные физминутки

Под музыку Р. Газизова «Осенний дождь», Р. Хасанова «Цветы», П. Чайковского «Подснежник» выполнение различных движений, например, изобразить цветы качающихся по ветру, произрастание подснежника из под тающего снега ит.д.

5. Сказкотерапия

Используется для поддержания психологического климата в классе. В сказке участвует весь класс. Участники с удовольствием распределяются по ролям.

6. Использование оздоровительных сил природы:

- солнечные и воздушные ванны (ежедневные прогулки на свежем воздухе)

- витаминотерапия

7. Психогимнастика

Детям даются различные упражнения, и игры, с помощью которых они учатся управлять своими чувствами и эмоциями. Игры помогают сплотить коллектив, дети учатся понимать других.

8. Релаксация – это снятие напряжения, расслабление, отдых. Применяется после продолжительной и утомительной работы. Упражнения на релаксацию используются обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп

мышц. На занятиях можно использовать релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство.

Упражнения проводятся под музыку. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы. Считаю важным обратить внимание на такие гигиенические факторы как соблюдение общего режима дня, обучение элементарным приемам здорового образа жизни, а так же соблюдение гигиенических условий в кабинете: чистота, температура, свежесть воздуха, рациональное освещение класса и доски.

Для успешной адаптации и усвоения учебной программы ребенку нужна повышенная умственная работоспособность. Все вышеперечисленные компоненты проводятся мной регулярно, что очень благоприятно влияет на адаптацию детей. Психологический климат на уроке, где преобладают положительные эмоции, оказывает позитивное действие на здоровье детей. Упражнения помогают сбросить негативную энергию (раздражение, тревожность) и способствует формированию уверенности в себе.

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий с младшими школьниками:

- развивается выносливость, внимание, восприятие;
- обучающиеся учатся слушать, высказывать свое мнение;
- исправляется поведение, устраняется психологический барьер в общении;
- снижается психоэмоциональное напряжение, уровень тревожности.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий по профилактике дезадаптации младших школьников показывает хорошие результаты. Если раньше говорили: «В здоровом теле – здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового. Из опыта работы могу сказать, что применение здоровьесберегающих технологий на занятиях дает возможность детям благополучно приспособиваться к школе, помогает выявлять свои скрытые умения.

Список литературы:

1. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. *Физическая культура и здоровье школьника: от А до Я. Советы родителям.* – Москва, 2011.
2. Советова Е.Ф. *Эффективные образовательные технологии.* – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2007.

Эмоциональная сфера и источники её развития у воспитанников детского дома

*Кураמיшина Л.И., воспитатель
ГБУ детский дом ГО г. Стерлитамак*

«Эмоция – это нечто, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия».

Существуют разные понятия определения эмоций. Одни считают, что они составляют первичную мотивационную систему человека, другие – никак не связывают с поведением. К самым необходимым потребностям относятся те мотивы, нужды, которые обеспечивают самосохранение и физическое состояние личности: добывать пищу, воду, находить жилье. Когда продуктов питания мало, то возникает голод, который и побуждает осознание о недостаточности запасов, угрожающих выживанию человека.

К свойственным эмоциям воспитанников детских домов относятся радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, вина. Каждая из них имеет свою степень проявлений, свои причины и последствия выражения.

Общаясь с воспитанниками довольно затруднительно давать правильную оценку, например, припадкам гнева, которые часто встречаются у детей. И они сами понимают, что этим способом могут заставить взрослых сделать то, чего добиваются.

Дети импульсивны, неустойчивы, противоречивы. Избитая поговорка «От радости скачет, до смерти плачет» здесь очень подходит. Ребёнку не хватает спокойствия, постоянства. Наблюдая за ним графически, настроение его описывает большую кривую, точки подъема и падения, которой находятся на далеком расстоянии друг от друга. Такие кривые резко поднимаются и сразу падают. Очень часто перемена настроения происходит без всяких видимых оснований.

Почти внезапно радость сменяется печалью, твердость – слабостью, суебивая деятельность – пассивностью, бодрость – скукой, оживление – усталостью и наоборот. Любовь переходит в ненависть, ненависть – в любовь. Однако не всегда такие «скачки» бывают мгновенными – иногда это происходит постепенно. Часто период доброго, радостного настроения сменяется на дни пассивности, грусти, депрессии. Дети часто бывают раздражительны, быстро и легко возбудимы. Все неприятные переживания, эмоциональные реакции проявляются неволебно и безудержно.

Смех и плач проявляются без причины. Некоторые воспитанники могут смеяться по ничтожнейшему поводу, а другие плакать из-за пустяков, как будто им причинена сильная боль. И плачут, и смеются они подолгу и никак не могут остановиться. У многих моментальная реакция на происходящие конфликтные действия. Наблюдая с трепетом, как собака играет со щенком, с испугом и криком они бегут к строго подзывающим их старшим товарищам. Каждое явление, в какой-то мере затронувшее их, вызывает резко выраженный импульсивный отклик.

Весьма напряженное поведение бывает у детей при просмотре ими театрального представления: очень быстрые переключения от сочувствия

герою к ненависти его неприятеля, от печали по поводу его поражения к бурному выражению радости при его победе. В этот момент происходит большая подвижность, многочисленные жесты, ёрзание на стуле, переходы от страха к восторгу, резкие изменения в мимике. Это все указывает на то, что все, затронувшее ребенка во время спектакля приводит к очевидному всплеску эмоций.

Обычно, в детский дом прибывают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети-сироты – это дети, лишившиеся родителей в результате потери близких людей. Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) – это дети, чьи законные представители живы, но в силу тех или иных обстоятельств не могут воспитывать их. По разным обстоятельствам они определены в детский дом, но, несмотря на это, все они испытывают похожие чувства – тоска, отчаяние, агрессивность по отношению к детскому дому и тем, кто в нем работает. И причиной является жизненная ситуация, в которой они оказались. Эти чувства ребенок не может восполнить ничем. Отстраненность, чувственное безразличие, неумение открыто общаться – это далеко не полное перечисление отклонений в развитии. У ребенка нет возможности достичь какой-либо значимой цели.

Все дети по-разному привыкают к новой обстановке, кто-то быстро, а кто-то медленно. Некоторые сильно вздрагивают, вскрикивают, меняются в лице и пугаются при малейшем звуке и крике. Зачастую боятся ездить на транспорте, трогать самые обыденные вещи, при наступлении темноты прячутся или ни за что не хотят оставаться одни, хотя бы на некоторое время. Бывает, что воспитанники не решаются позвать старших из-за страха собственного голоса. Так же с опаской посещают образовательное учреждение. Заставить таких детей посещать школу весьма нелегко из-за чувства незащищенности и жизненной неопределенности, что порой приводит к тому или иному эмоциональному расстройству. Бывает очень часто дети недовольны тем, что сделали. Они начинают исправлять, вычеркивать, заново начинать и тем доводят себя до отчаяния. Все, связанное со школой, служит для них неиссякаемым источником страдания.

Работая над формированием сознания, расширением их диапазона, созданием «тонкого эмоционального реагирования», воспитатель обеспечивает развитие резервных потенциальных возможностей ребенка и тем самым создает основу для его успешного обучения в школе.

Развитие чувственной системы ребенка не носит последовательной и поэтапной направленности. Воспитатель всегда должен поддерживать воспитанников на любом занятии, в любой ситуации, в режимных моментах, беседе, игре, в каком бы он не был в неуравновешенном состоянии. Во вне ситуативном общении дети выбирают прямой физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове,

прижаться, взять за руку – это индивидуальная форма эмоционально – личностного общения. Но иногда желание и потребность что – либо делать вместе с взрослыми у детей не возникает. Совместная игра может вызвать внезапную отдаленность, показное безразличие, представляющего вариант защитного поведения, которое скрывает испуг, неуверенность в себе. Ребенок не умеет себя выразить в общении, так как его побудительная сила не подвергалась правильному формированию со стороны близких и родных ему людей. Волевые качества являются важнейшим составляющим в целостной картине его поведения, деятельности, отношения к миру, окружающим людям и самому себе.

В заключение можно сказать, что педагогам, работающим с детьми в детских домах, следует учитывать, как бы ни были разнообразны и благоприятны условия, все же основным источником эмоционального состояния ребенка – носителем человеческих отношений, ценностей и способностей является взрослый человек. Его постоянное внимание, любовь к детям, умение устанавливать с ними тесный эмоциональный контакт и уважение, как самостоятельной личности приведет к устойчивой стабильности.

Список литературы:

1. К. Зард. *Психология эмоций*. – СПб: Питер, 2000.
2. А.Н. Леонтьев. *Мотивы, эмоции и личность*.
3. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. *Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей*. – М: АРКТ, 2005. – 312 с. (метод. библиотека)

Профилактика эмоционального выгорания как фактор профессионального долголетия педагога

*Лушина А.А., педагог-психолог
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа*

Под «эмоциональным выгоранием» понимают специфический синдром, который развивается у человека в процессе его профессиональной деятельности, выражающийся в состоянии эмоционального и физического истощения [1, с. 128].

Результаты различных зарубежных исследований (Дж. Поулин, К. Вальтер, М. Рове) показывают наличие взаимосвязи между стрессом и эмоциональным выгоранием. По мнению А.К. Марковой, в работе психолога можно выделить два вида стресса: информационный, связанный с большим объемом получаемой информации и необходимостью принятия ответственных решений, и эмоциональный стресс [3, с. 82].

Эмоциональный стресс связан с пристальным вниманием общества к персоне педагога, накладывающие на него определенные ожидания – эмоциональная устойчивость, высокий уровень профессионализма, знание основ психологического развития детей разных возрастов, отсутствие ошибок в деятельности, умение находить контакт с любыми типами учащихся и их родителями, и т.д. В данной ситуации педагоги нуждаются в психологической и профессиональной поддержке со стороны психологов и администрации образовательных учреждений, профессионального сообщества.

В качестве профилактики возникновения синдрома эмоционального выгорания необходимо практическое обучение педагогов навыкам стрессоустойчивости. Сложность заключается в том, что зачастую специалисты не замечают или не осознают наличия симптомов выгорания, и не предпринимают необходимых мер для поддержки своего эмоционального и/или физического состояния [2, с. 111].

На какие же симптомы при осуществлении своей профессиональной деятельности следует обращать внимание специалистам? Разочарование в себе, в выбранной профессии, недовольство результатами своего труда, фоновая тревога, ощущение безысходности, эмоциональная черствость, равнодушие, появление соматических расстройств: плохое настроение, нарушения сна, болезненные ощущения в области сердца и др. Если большинство из перечисленных симптомов наблюдаются в течение достаточно длительного времени, и не получается справиться с ними самостоятельно, необходимо обратиться к психологу или психотерапевту.

Развивать стрессоустойчивость возможно и самостоятельно с помощью методов саморегуляции. Такие техники хороши, как средства «скорой помощи» и не заменяют профессиональную помощь.

Дыхательная техника «Квадрат» позволяет снизить уровень тревоги и выполняется следующим образом: вдох – задержка дыхания. Все фазы (стороны «квадрата») должны быть одинаковы по длительности. Начинать стоит с коротких фаз по 3-5 секунд, постепенно увеличивая их до 8-10 секунд. Повторить 10 раз.

Техника визуализации «Ярлык» подходит для ситуаций, когда неприятные мысли крутятся в голове. Представьте, что вы вынимаете из головы неприятную мысль, одновременно вешая на нее ярлычок с названием. Как правило, после трех-пяти извлеченных таким образом мыслей, скачка идей прекращается.

Мышечная техника «Стул» позволяет снизить напряжение. Сидя на стуле, возьмитесь руками за сиденье справа и слева, и потяните вверх, удерживая напряжение сколько сможете. Затем резко расслабьтесь, откиньтесь на спинку стула. Повторите 3-5 раз.

Техника «Душ» помогает восстановиться, дает сильный успокаивающий эффект. Представьте себя обнаженным со спины. Как будто все ваше тело испачкано разноцветными красками. Теперь включите воображаемый душ и наблюдайте, как он смывает краски с головы, шеи, плеч, спины, и т.д.

Психологи в своей работе часто используют методы психокоррекции, оказывающие воздействие на поведение педагогов с целью улучшения их адаптации к жизненным и педагогическим ситуациям, снижению напряженности, для предупреждения и разрешения конфликтов. Игры и упражнения, используемые психологами, способствуют гармонизации эмоционального состояния педагогов с одной стороны, и расширению профессионального самосознания – с другой.

Для психотехнических игр не требуется много времени и специального помещения. Педагоги могут практиковаться самостоятельно, совместно с другими педагогами или в паре с психологом на переменах, или в другое свободное время [4, с. 117].

Профилактика эмоционального выгорания может проводиться не только в рамках индивидуального психологического консультирования, но и в рамках участия в группах психологических тренингов и тренингов личностного роста.

В МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы разработаны программы по профилактике эмоционального выгорания, снятия психоэмоционального напряжения, повышения групповой сплоченности, повышения самооценки педагогов, формирования позитивного настроения, осознания значимости своей деятельности: тренинг «Установление доверительных отношений с детьми и подростками», тренинг «Светя другим, сгораю сам», тренинг «Профилактика эмоционального выгорания специалистов». Педагогами-психологами отдела по работе с кровными семьями в 2018 году проведено 7 мероприятий с общим охватом 226 специалистов в рамках договоров с образовательными учреждениями Октябрьского, Ленинского, Советского,

Кировского районов. За 6 месяцев работы в 2019 году проведено 6 мероприятий с общим охватом 189 специалистов. Также специалисты центра осуществляют методическую поддержку педагогов-психологов образовательных учреждений при разработке и проведении мероприятий для педагогических коллективов, участвуют в супервизии сложных случаев, оказывают индивидуальные консультации.

К сожалению, далеко не все общеобразовательные организации проводят мероприятия по профилактике эмоционального выгорания педагогического состава. На наш взгляд, это связано с двумя факторами – отсутствием мотивации самих педагогов, а также с недостаточным вниманием к данной проблеме со стороны администраций образовательных учреждений. При планировании мероприятий, руководство отдает предпочтение программам по работе с учащимися, вручая заботу об эмоциональном благополучии в руки самих педагогов. Также зачастую, администрация не прилагает достаточных усилий для создания в педагогическом коллективе доброжелательной и поддерживающей атмосферы, что является одним из факторов удовлетворения профессиональной деятельностью, и в конечном итоге способствует профилактике эмоционального выгорания. Специалистами доказано, что отношения в педагогическом коллективе, способы и методы управления, психологическая атмосфера обязательно проецируются на детский коллектив. В связи с этим, руководителей общеобразовательных учреждений необходимо информировать о важности проведения подобных мероприятий и своевременно обучать методам и инструментам создания и сплочения рабочих коллективов. Для повышения мотивации самих педагогов необходимо разрабатывать дистанционные обучающие программы для профилактики эмоционального выгорания. Программы с удаленным доступом позволят специалистам осваивать их в удобное для них время без привязки к рабочему месту.

Таким образом, профилактика эмоционального выгорания должна быть фокусом работы самих педагогов, администрации образовательных учреждений, специалистов различных психологических служб.

Список литературы:

1. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995. – 144 с.

Применение современного коррекционно-развивающего оборудования в работе психолога в коррекционном образовательном учреждении

Миронова Т.Н., ГБОУ Нефтекамская КШИ

В настоящий момент актуальной проблемой современного коррекционного процесса обучения остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и повышения уровня коррекционной работы. Нефтекамская коррекционная школа-интернат является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья – «Доброшкола». Одной из задач данной программы является совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры коррекционной работы.

Попадая в школьный мир, ребенок сталкивается с множеством разнообразных ситуаций: вхождение в мир знаний, сложные и разнообразные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, возникают новые права и обязанности и многое другое. Ребенку с ограниченными возможностями здоровья намного сложнее ориентироваться в этой сложно организованной, разнообразной по формам и направленности среде. Контингент наших воспитанников – это дети со сложной структурой дефекта (когнитивными нарушениями, сочетающимися с речевыми, эмоционально-волевыми, двигательными и сенсорными нарушениями).

Одним из условий для создания благоприятной психоэмоциональной среды, является использование возможностей сенсорной комнаты. В «волшебной комнате», оборудованной цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами, с самой первой минуты детей охватывает состояние комфорта, безопасности, защищенности. Ее среда является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения ребёнка, его сенсорного и познавательного развития.

Работая с детьми с нарушениями в развитии, я постоянно ориентируюсь на личностные особенности обучающихся с умственной отсталостью. В условиях работы нашего учреждения мы значительно большее внимание уделяем коррекционной работе. Направления работы определяются в зависимости от возраста, локализации конкретных проблем, личностных особенностей обучающихся. Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу и самосознание обучающихся.

Эмоциональная сфера умственно отсталых детей характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, поэтому на занятиях по эмоциональному развитию благодаря современному оборудованию и

игровым пособиям мы обогащаем словарь эмоций, учимся осознавать свои и чужие эмоциональные состояния, осваиваем своеобразную «азбуку чувств», обучаем наших воспитанников познанию себя, осознанию своих переживаний. Использование игровой тактильно-визуальной панели «Эмоции» в коррекционной работе позволяет решать все эти задачи, помогает детям налаживать контакт среди сверстников.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы обучающихся с умственной отсталостью служит залогом более успешного развития их психической сферы в целом. Развивающая интерактивная игровая панель «Мишка» способствует получению ребенком новой информации, помогает развивать у него навыки логического мышления, внимания, памяти и многого другого.

Игровые пособия группы «Развитие тактильной чувствительности» в первую очередь решают такую задачу как обогащение сенсорных ощущений: тактильной памяти и восприятия, при этом одновременно развивается внимание, наблюдательность, устная речь. Детям дается возможность упражнять и развивать свои когнитивные, речевые навыки и сенсорные способности в непринужденной атмосфере. Экспериментируя, дети учатся познавать окружающий мир и овладевать важными социальными навыками. С помощью таких игр дается возможность выплеснуть накопившуюся энергию, снять мышечное напряжение, снизить излишнюю напряженность и агрессивность, развлечься, насытить свое любопытство и поэкспериментировать в безопасной обстановке, что вызывает у детей положительные эмоции, и помогает снизить умственное утомление. Благодаря разнообразию оборудования всегда соответствует настроению и потребностям ребенка.

Использование специального оборудования в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ позволяет существенно повысить эффективность воздействия за счет включения дополнительных возможностей. Только наша помощь, руководство и поддержка, дают возможность особому ребенку получить от игр и удовольствие, и пользу. Недаром фирменным стилем проекта выдвинут жизнеутверждающий лозунг «Все получится!».

Список литературы:

1. *Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / Под редакцией М. Пишечек. – Санкт-Петербург: Издательство «Речь», 2006.*
2. *Особенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната. Могила О.И. по материалам сайта фестиваля педагогических идей.*
3. *Семаго М.М. Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.*
4. *Шевченко С. Г. Коррекционно - развивающее обучение (Организационно - педагогические аспекты). – М.: Владос, 2000.*

Создание психологически комфортной и безопасной среды специализированной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья

*Михайлова И.И., воспитатель МАДОУ детский сад № 11
комбинированного вида ГО г. Нефтекамск
Республики Башкортостан*

ФГОС ДО уделяет огромное значение инклюзивному образованию, то есть, обеспечению равного доступа к образованию для всех воспитанников детского сада, в том числе детей с ОВЗ.

Наш детский сад № 11 – комбинированного вида и в нем функционируют 4 группы для детей с ЗПР. Я работаю воспитателем в коррекционной группе третий год - столько существует наша группа. Мы с моей напарницей и учителем-дефектологом ещё только создаем развивающую предметно-пространственную среду, которую стараемся делать психологически комфортной и безопасной.

Наши детки имеют значительные отклонения в развитии, есть дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Они, осваивая социальное пространство ДОУ, стремятся найти свое место в групповом сообществе и осознанно или неосознанно строят свою личность. Так они вырабатывают отношение к себе, к обществу, миру и жизни. Первостепенная задача, которая стоит перед педагогами нашей группы – это создание условий для успешной социализации, где у ребенка изначально закладывается осознанно уважительное отношение к себе и другим, к своему будущему и к жизни в обществе. Так в тесном союзе с родителями мы создаём благоприятные условия для развития личности.

За прошедший период у нас появилась мебель в пастельных тонах в виде грузовика, домика, дворца. Это очень привлекает детей и помогает в процессе адаптации, создает элемент чуда. На стенах группового помещения ненавязчиво изображены силуэты родной природы, мы как бы находимся в сказочном мире, где можно рассмотреть карту Башкирии с её достопримечательностями, животным и растительным миром на авторском стенде.

Мы создали Центр психологической разгрузки (назовем его ЦПР) – это пространство, в котором ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность. Пребывание в таком центре снимает стресс, улучшает психофизическое состояние и, в конечном итоге, создаются необходимые условия для сохранения психологического здоровья каждого ребенка. А ещё ЦПР – реальный инструмент в руках воспитателя для действенной психологической поддержки детей в течение дня.

При подборе материала для ЦПР мы учитывали потребности детей. Ведь кому-то из них хочется отдохнуть от детского коллектива, кому-то подумать о маме, а кто-то хочет просто посидеть в тишине. Есть у нас

дети, которые нуждаются в психоэмоциональной разгрузке, какой-то ребенок агрессивен и ему надо помочь выплеснуть агрессию так, чтобы не навредить другим детям и не держать ее в себе. Для этого в нашей группе имеются пособия для психологической разгрузки:

1. Уголок уединения очень необходим в детском саду, ведь он обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди сверстников и предупреждает чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. Уголок уединения в нашей группе мобильный. Он состоит из ширмы, изготовленной из труб ПВХ и кожзаменителя. Они легкие и безопасные, поэтому дети могут переносить ширму и в любом месте группы устроить себе уголок уединения. Там ребенок переживает стресс, неприятные эмоции, расслабляется, а затем снова идет навстречу коллективу. Ширма состоит из секций, которые легко соединяются между собой. Каждая секция представляет собой сюжетную картину из съемных элементов, они крепятся на замочки, пуговицы, шнурки, липучки, вставляются в кармашки.

2. Одним из элементов уголка уединения являются подушки, на которые малыш сможет прилечь и отдохнуть. Наши родители создали их сами в форме геометрических фигур из мебельного поролона, обшитого кожзаменителем. А ещё они могут быть использованы для того, чтобы ребенок выплеснул негативные эмоции. С этим отлично справятся те же подушки, но для битья. Когда ребенок дерется, мы объясняем ему, что бить детей – это плохо, им больно и обидно, а вот побить подушку очень даже можно.

3. Массажные мячи «Ёжики». Мы обучаем детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук. Такая игра с «ежиком» помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться.

4. Пособие «Бизиборд» так же выполнено родителями из доступных материалов: тех же труб ПВХ, фанеры с замочками, выключателями, дверцами с разными шпингалетами, крючками и замками. Дети играют, социализируются и успокаиваются.

5. Пособие «Мешочки настроений». Когда у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек. А из «веселого» мешочка он может «взять» хорошее настроение.

6. В каждой группе есть дети с заниженной самооценкой, а у нас особенно. Поэтому мы создали пособие «Коробочка добрых дел». В неё дети складывают «сердечки добра», полученные от воспитателя за свершенное доброе дело, будь то поднесенный стул для девочки или помощь товарищу при одевании и другие хорошие поступки. Воспитатели вместе с детьми в конце недели подводят итоги, и фотографии детей, у которых больше всех «сердечек добра», попадают на «Дерево добра» – своеобразную доску почета. Это помогает повысить уровень самооценки у

неуверенных в себе детей, воспитывает такие нравственные качества, как взаимовыручка, доброта, отзывчивость.

7. Пособия «Коврик дружбы» и «Коробочка для примирения» помогают поссорившимся детям в забавной форме помириться друг с другом. После такого примирения дети ссорятся гораздо реже. Коробочка была оформлена с прорезями для рук. Дети, вставляя в нее руки, могут держать друг друга и гладить. При этом они проговаривают четверостишие – мирилку.

8. Пособие «Мое настроение». Утром и в течение дня ребенок может с помощью прищепок - заколочек показать свое настроение. Благодаря этому воспитателю легче найти подход к грустному, расстроенному ребенку и оказать ему поддержку.

Таким образом, у наших детей есть возможность по мере необходимости снять агрессивное состояние, психоэмоциональное напряжение, усталость, успокоиться, повысить настроение. Кроме того, игровые пособия ЦПР помогают детям распознавать свое эмоциональное состояние, анализировать его; способствуют развитию эмоционального интеллекта. Наши дети обучаются приемам саморегуляции, безопасным формам выражения агрессии, навыкам коммуникативного взаимодействия. У них повысилась самооценка, снизились агрессивность, раздражительность. Они стали более дружелюбными и помогают друг другу. Использование такого центра дает возможность педагогам грамотно и вовремя помочь детям и предоставить альтернативу «плохому поведению».

Мы работаем с родителями, ведь это наиболее важная часть педагогической деятельности. На индивидуальных консультациях, различных групповых мероприятиях, мастер-классах, коллективных походах мы учим родителей принимать ребенка таким, какой он есть, правильно строить с ним отношения. Родители прислушиваются к рекомендациям педагогов, следуют им и это приводит к положительным результатам. У нас сложился дружный коллектив «Дети-родители-педагоги». Впереди у нас много идей и мы в этом тесном союзе продолжим создавать в нашей группе психологически комфортную и безопасную среду специализированной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. – М.: Линка-Пресс, 1993.
3. Журнал «Воспитатель» № 4/2013, статья «Организация психологических уголков в группе детского сада», автор Смолякова Е. Н., педагог-психолог д/с № 2685, Москва.

4. Статья на тему: Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в ДОУ, автор Исаева М.В., <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/23/sozdanie-psihologicheski-komfortnoy-i-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy>

5. Статья на тему: Создание психологических уголков в ДОУ, автор Исаева М.В., <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=6783>

Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей

*Михонова Ю. Н., педагог-психолог МБОУ СОШ №9
ГО г. Октябрьский Республики Башкортостан*

Образовательная среда – социальный институт, одной из важных задач которого является способствовать положительному опыту социализации учащихся в школе. Понимая важность этих задач, мы стараемся создать условия для её решения, но без активного участия родителей в этом процессе сложно ожидать положительных результатов.

В настоящее время, современная семья оказалась один на один с проблемой выбора целей и средств воспитания и обучения, и не всегда средства и цели отвечают норме. Поэтому, взаимодействие с родителями является одним из важных аспектов работы классных руководителей и психолога образовательного учреждения.

О том, что семья – первейший и важнейший институт социализации, заявляется в психологических и социологических исследованиях (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.И.Леонтьев, А.В. Мудрик, Д.Б. Эльконин и др.). Однако, при понимании необходимости и важности семейного воспитания, никогда не предлагалось конкретных разработок и методик сотрудничества семьи и учреждений образования с включением родителей в педагогический процесс [2, С. 396-401].

Интерес к проблемам семейного воспитания значительно возрос на рубеже XIX-XX вв. Развитие новых общественных отношений вызвало потребность ориентировать родителей на новые подходы к воспитанию детей в семье. [3, С.33]

В настоящее время, несмотря на заинтересованность и убежденность педагогов, психологов образования в необходимости взаимодействия семьи и школы, можно отметить и иную тенденцию среди самих родителей, которые в условиях экономического и материального неблагополучия «самоустраиваются» в вопросах воспитания и развития детей, перекладывая эти вопросы на работников образовательных учреждений. [1, С. 6-7]

Основной целью психолого-педагогического сопровождения родителей, прежде всего, является создание условий для гармоничного развития личности школьника. Если рассмотреть работу с родителями как один из важных аспектов работы педагога-психолога направленного, прежде всего на сохранение психологического здоровья учащихся, то

можно выделить две большие области работы с родителями: групповую и индивидуальную.

Наша практика показывает, что групповая и индивидуальная работа с родителями является формирование общего воспитательного «поля» вокруг учащегося, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействия взрослых. К сожалению, часто желая только самого хорошего своему ребёнку, родители действуют ему же во вред?

Анализируя данные обращений родителей за 2018-19 учебный год, можно сказать, что чаще всего родители обращаются за помощью к педагогу-психологу по таким причинам. Прежде всего, это низкий уровень педагогической компетентности и знаний о закономерностях и развитии подростка, о трудностях, которые он может испытывать по мере взросления. Многие родители испытывают трудности и недостаток знаний в вопросах возрастной психологии и не могут эффективно влиять на воспитательный процесс.

Другая причина – это не до конца осознаваемая родителями, или просто стихийность в применении воспитательных воздействий. Частая смена социально – экономических условий в нашей стране такое воспитание делает не просто неэффективным, но зачастую просто вредным для самого школьника. [1, С. 6-7]

Третья причина – односторонность взгляда родителей на воспитание ученика как личности. В большинстве, такие родители воспитывают своих детей так же, как воспитывали их самих когда – то, или же действуя наоборот. В детском коллективе подросток часто может вести себя совсем не так как дома.

Исходя из этого, можно выделить такие основные задачи работы психолога с родителями:

- 1) работа по формированию духовно- ценностных основ личности, т.е. определение того, какие ценности хотят видеть в ребёнке родители;
- 2) согласованность поведенческих воздействий в отношении личности ученика, т.е. определение зон ответственности родителей и педагогов;
- 3) определение того, какие проявления можно считать проблемными, а к каким следует стремиться, «прорисовывание «желаемого» образа учащегося.

От адекватного семейного воспитания зависит и гармоничное развитие личности ученика, его успешность в будущем. Из личного опыта работы могу сказать, что современные родители более с желанием посещают активные формы работы: семинары-практикумы, родительские гостиные, занятия с элементами тренинга. Темы выбираются с учётом запросов родителей и стоящих перед нами психолого-педагогических

задач. Современные технические средства позволяют сделать эти встречи более яркими и запоминающимися.

Опросы родителей учащихся младших классов в начале 2018-2019 учебного года на тему «Стиль воспитания в семье», показали, что на данный момент, родители часто используют:

- демократичный стиль воспитания – 88%;
- либеральный стиль – 12%.

С сентября 2018-19 учебного года был впервые на базе нашей школы организован родительский клуб «Семь+Я». Деятельность клуба направлена на просвещение и повышение уровня педагогических знаний родителей и эффективность семейной социализации школьников, объединение всех участников преемственной связи, активизацию чувств родителей, а также на предоставление родителям практического опыта общения и партнёрства с подростками. Участники клуба – родители, находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации, воспитывающие детей-инвалидов, родители учащихся «группы риска».

Тематический цикл встреч с родителями-участниками реализуется через разнообразные и эмоционально насыщенные методы работы: дискуссии, игровой практикум, элементы психологического тренинга, психологическая гостиная.

Формирование детско-родительских отношений – процесс сложный. Для родителей начальных классов в ноябре 2018 г. были предложены такие формы работы, как практическое занятие с элементами тренинга «Всё о стилях воспитания в семье», «Роль семьи в сохранение психологического здоровья школьника».

Наш опыт показывает, что активные формы работы способствуют установлению доверительных и доброжелательных взаимоотношений между родителями и педагогом, что в итоге положительно сказывается на процессе обучения и воспитания школьников.

В заключение необходимо отметить, что даже очень трудным детям можно помочь, если восстановить благоприятный стиль общения в связке «родитель – ребёнок» и в целом - семье. Для того, чтобы наладить отношения с ребёнком, необходимо соблюдение одного принципа – безусловное принятие его таким, каким он есть. Поэтому, работа с родителями занимает в системе взаимодействия одно из ведущих направлений.

Список литературы:

1. А.И. Захаров. *Игра как способ преодоления невроза у детей.* – СПб: Питер, 2003. – С. 6-7.
2. А.Е. Парамонова. *Работа с родителями как один из аспектов взаимодействия семьи и школы в России: история и современные тенденции* // Молодой ученый. – 2009. – №12. – С. 396-401. – URL <https://moluch.ru/archive/12/907/>
3. О.В. Хухлаева. *Тропинка к своему «Я».* – М.: Генезис, 2005. – С. 33-34.

Использование современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС

*Мустафина Р.И., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1
с. Чекмагуш МР Чекмагушский район РБ*

Развитие школы может осуществляться посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современного образования мы сегодня будем говорить об образовательных технологиях.

В настоящее время существует множество педагогических технологий, но наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию разных вариантов классификации игр. Каждая игра уникальна, содержит в себе различные функции. Каждый вид игр помогает в развитии ребенка, как здорового человека, так и здоровой личности. При правильном подборе игр можно спланировать и создать условия для нормального развития и социализации ребенка. Думая над тем, как сделать образовательный процесс интересным, повысить познавательную активность начали изучать и проектировать инновационные идеи.

К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!».

Игра с песком – одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком – это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Поиски новых путей повышения результативности и эффективности развивающей работы привели к включению в занятия с детьми младшего школьного возраста арт-технологией. Одним из наиболее многогранных направлений арт-технологий являются песочные технологии.

Игра с песком развивает сенсомоторные навыки младшего школьника. Песочный рисунок (sand-art) или игра с песком (sand-play) может применяться как в начале занятия для активизации и стимуляции речевой и познавательной активности, так и как элемент работы по коррекции пространственных функций и конструктивной деятельности. Эта технология многофункциональна, позволяет одновременно решать задачи диагностики, коррекции и развития, воспитания и обучения, а также способны включаться в различные формы индивидуальных и групповых занятий.

Песочные технологии гармонично вписываются в ход занятий по образовательным областям. Использование песочных арт-технологий

широко применяется на уроках изобразительного искусства, музыки, технологии, окружающего мира, литературного чтения, а также во внеурочной деятельности песочная студия является самым любимым местом учащихся, где можно без ластика и карандаша создавать рисунки, проекты.

Таким образом, арт-технология, основана на деятельностном подходе и соответствует ФГОС.

Наряду с арт-технологией мы ввели новое направление, как AR-технология. С каждым днем совершенствующаяся AR-технология помогает возродить интерес к книгам. AR-технология объединяет в себе книги и дополненную реальность, печатное слово и мобильные технологии. Дополненная реальность в печатной продукции позволяет с помощью мобильного устройства, на котором установлено необходимое сканирующее приложение, и специальной метки на бумаге, получить трёхмерную модель этого рисунка. Она может сопровождаться текстом, звуком, анимацией и другими цифровыми данными. Ребёнок может раскрасить изображение как хочет, а на экране планшета или смартфона посмотреть, какая у него получилась машинка – причём на модель в виде структуры переносятся все сделанные детской рукой штрихи. Ребёнок в буквальном смысле на ладошке может сделать собственный мультфильм.

Инновационный бренд, создающий продукты с технологией дополненной реальности называется DEVAR. Он очень легок в применении. AR-технология открывает возможности для каждого ученика индивидуально. Применение технологии актуально в обучении, как гуманитарного цикла, так и точных предметов.

Также, чтобы организовать дополнительное образование младших школьников в процесс обучения ввели новую игровую технологию ТИКО-моделирование. Что же такое ТИКО - моделирование? «ТИКО» – это полифункциональный трансформируемый игровой материал, предназначенный для развития младших школьников в непосредственно образовательной, проектной и самостоятельной деятельности. Конструктор адаптирован для работы в образовательных учреждениях любого типа, прост в применении, привлекателен по своей форме конструирования для детей и педагогов, эффективен в реализации ФГОС НОО. С набором «Класс» дети соберут множество геометрических и игровых фигур. Младшим школьникам зачастую не хватает выдержки продолжительное время оперировать с числами и буквами. ТИКО решает проблему в игровой форме. Набор «Арифметика» включает цифры и арифметические знаки и предназначен для обучения детей цифрам и счету. Обучаясь с набором «Грамматика», дети запоминают буквы, различают звуки, выполняют задания на звуковой анализ слов, поиск заданной буквы, составление слов и предложений. На сегодняшний день технология ТИКО-моделирование активно применяется как на уроках, так и во внеурочной

деятельности, на занятиях по дошкольной подготовке в школе раннего развития. ТИКО - моделирование большую популярность имеет и в проектной деятельности.

Для развития проектной исследовательской деятельности младших школьников целесообразно применять игровую технологию, как «геоборд» или математический планшет.

Во-первых, он развивает когнитивные способности ребенка: пространственное и ассоциативное мышление, внимание, память. Во-вторых, способствует сенсомоторному развитию. В-третьих, геоборд предлагает множество вариантов самостоятельного использования, а значит, развивает фантазию и творческий потенциал детей. В-четвертых, эта несложная игрушка может использоваться как математический планшет и помогает ребенку на собственном чувственном опыте понять базовые термины геометрии: фигура, периметр, площадь. В-пятых, геоборд – отличный метод расслабления и снятия физического и психологического напряжения у детей.

Таким образом, математический планшет или геоборд широко применяется на уроках обучения грамоте, письму, математике, изобразительного искусства, окружающего мира и технологии в начальной школе.

С творческой группой объединения начальных классов создали печатную и электронную методическую литературу. Литература поможет ознакомиться с методикой и формами применения Арт-технологии, ТИКО-моделирования, математического планшета (геоборд), AR-технологии.

Используя инновационные технологии в обучении, большое внимание уделяем одному из самых молодых и стремительно развивающихся способов ментальному счету. Благодаря этой методике можно без труда развить умственные способности ребенка, которые в первую очередь имеют математическую направленность. При освоении техники ментального счета любая математическая задача превращается для них в простой и быстрый вычислительный процесс. Ментальный счет заставляет весь мозг принимать участие в образовательном процессе. Как же достигнуть таких результатов? Это возможно при выполнении математических операций на абакусе обеими руками. В конечном итоге ментальная арифметика способствует освоению быстрого счета, а также развитию и совершенствованию аналитических навыков.

Человек устроен так, что любой навык требует тренировки и регулярного исполнения. За счет чего происходит совершенствование умственных способностей с помощью счет Абакус:

- стимулируется мелкая моторика;
- левая и правая рука применяются в равной степени;
- ребенок наглядно представляет результат вычислений;
- активизируется образное мышление в процессе визуализации счет Абакус.

Какие новые способности и навыки получаем через 2 года обучения:

- усиленная концентрация внимания;
- высокая скорость мышления;
- равномерное развитие правого и левого полушарий;
- умение визуализировать образы;
- решение сложных проблем нестандартными способами.

Обучающиеся, которые занимаются ментальной арифметикой, являются победителями и призерами муниципальных, республиканских олимпиад и конкурсов.

Таким образом, внедрение и применение инновационных технологий не только развивает познавательный интерес, но и помогает добиваться значительных успехов в обучении.

Сегодня наша школа внедряет инновационные технологии для того, чтобы соответствовать современным требованиям общества. Таким образом, результатом реализации инновационной образовательной деятельности является - лидерская позиция общеобразовательного учреждения на рынке образовательных услуг и, в соответствии с этим, создание позитивного имиджа учебного заведения.

Педагогическое сопровождение как метод коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ

*Мухамадрахимова С.И., МАДОУ № 18 ГО
г. Салават Республики Башкортостан*

В последние годы в нашем городе, отмечается рост числа детей, имеющих недостатки в физическом или психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе дети-инвалиды. Ранняя диагностика и направление ребенка в детский сад компенсирующего вида способствует более эффективной социальной адаптации и реабилитации ребёнка [1, 299].

Я работаю во второй группе раннего возраста с малышами, имеющими нарушение зрения. Такие дети находятся в более тяжелых условиях, поскольку плохо видят окружающее пространство, внешний облик людей. Поэтому, в первую очередь проводится действенная работа по адаптации детей в детском саду. Знакомство с детским садом начинается в игровой форме в условиях группы: приемная (раздевальная), туалетная комната, игровые зоны, спальня. «Вместе» с куклой Настей рассказываю о назначении различных помещений группы, правилах поведения в них, чтобы ребенок приспособился к непривычным ему условиям. Играя, помогаю преодолевать страх у детей перед незнакомым пространством.

Главная цель коррекционно-образовательной работы в МАДОУ № 18 г. Салавата – использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия педагогов и медицинского персонала. Вся образовательная и воспитательная деятельность воспитателя ведется согласно рекомендациям врача-офтальмолога. В соответствии с совместным планом работы врача-офтальмолога и воспитателя, во всех видах деятельности (игровой, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной), наряду с общеобразовательными ставятся и коррекционные задачи [5, 208].

Одна из главных задач при работе с детьми с нарушением зрения - научить беречь глаза, поэтому уже с раннего возраста провожу с детьми дидактические игры и упражнения, направленные на активизацию и стимуляцию зрительных функций. Обязательным элементом является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня. Очень нравятся детям зрительная гимнастика в стихах. Провожу гимнастику индивидуально с каждым ребенком, а так же со всей группой (в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий). Выполнение различных упражнений в комплексе с движениями глаз, оказывает не только общеукрепляющее влияние на весь организм ребенка, но и выполняет профилактическую, тренирующую и восстановительную функции глаз.

В содержание педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушением зрения, входит следующее:

1. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. В этом возрасте детей начинают вступать в игру со сверстниками, которая доставляет им большое удовольствие. Несмотря на это, им все еще нужна помощь взрослого. Поэтому привлекаю внимание детей друг к другу, учу играть вместе, хвалю всех и каждого из детей, подчеркиваю достоинства, в этом случае они с большим интересом относятся к общению друг с другом, чаще улыбаются, доброжелательнее относятся друг к другу, стараются вызвать интерес к себе. В этом возрасте малыши уже понимают указания взрослых и могут менять свое поведение в соответствии с ними. Речь воспитателя особенно привлекает внимание малышей, они с удовольствием слушают сказки, стихи.

Для создания положительного настроения в группе, формирования потребности в общении, доброжелательного отношения друг к другу провожу различные игры и упражнения, например.

Игра «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия каждого ребенка в группе.

Дети и воспитатель встают в круг и берутся за руки. Воспитатель, обращая взгляд поочередно к каждому, говорит: «Все мы проснулись и собрались вместе. И Карим здесь... И Кирилл здесь...» Все дети

повторяют за взрослым. Взрослый вместе с детьми приветствуют друг друга: «Здравствуй, Вика! Здравствуй, Арсен!.. Здравствуй, Эмиль! и т.д.» Затем воспитатель оглядывает каждого ребенка и говорит: «Все здесь!» Дети повторяют хором: «Все здесь!» и обнимают друг друга.

Игра «Сделай как Я»

Цель: создание условий для положительного отношения детей друг к другу.

Воспитатель говорит: «Я взяла Лизу за руку. Посмотри, Вика, сделай как я» Добивается, чтобы ребенок повторил просьбу, делая акцент на то, что это Лиза. Или: «Я обнимаю Арсена, он хороший. Сделай как я». «Я дала машинку Кариму. Сделай как я» и т.д.

2. Сенсорное воспитание. Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве. Для детей с нарушением зрения, необходимо намного больше времени чтобы увидеть и узнать предметы.

Поэтому, знакомя с игрушками или предметами, их характерными признаками, меняя интонации, произношу слова медленно, певуче, одновременно проводя руками ребенка по игрушке (ощупывающие, поглаживающие движения). При обучении ребенка поиску игрушки или предмета, постепенно добиваюсь от него нахождения его взглядом. (Где мячик (кубик, шарик и т.д.)? Вот мячик! На, возьми мячик!). После того как ребенок запомнил название одной игрушки или предмета (форму, цвет), переходим к формированию у него понимания названия и признаков других игрушек или предметов.

3. Развитие мелкой моторики и осязания. Осязание - важное чувство для ребенка с плохим зрением. Необходимо включить в работу комплекс мероприятий, благодаря которому дети начинают воспринимать мир не только с помощью зрения, но и осязая его. Формирую у детей умение узнавать на ощупь окружающие предметы и игрушки в процессе игр и упражнений, например.

Игра «Чудесный мешочек»

Предложить детям узнать на ощупь знакомые, объемные предметы, лежащие в мешочке.

Игра «На что похоже»

Предложить детям прикоснуться к какому-либо материалу (мех, вата, зеркало и т.д.) и сказать, что это? и др.

Так же игры с использованием крупной мозаики; с бумагой; с мелкими предметами (камешки, крупа, мелкие игрушки).

Мелкая моторика направлена на развитие умственных способностей, речи. Пальчиковые игры являются важной частью работы по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста. Наряду с популярными и всем

известными «Сорокой – вороной», «Ладушками» и т.д., используя авторские комплексы, разработанные в соответствии с календарно-тематическим планом. Они очень занимательные и оказывают положительное влияние на формирование речи и творческой деятельности, вырабатывают ловкость и учат малышей концентрировать внимание.

Ежедневно, в течение 5-10 минут проводятся занятия с мелкими игрушками, песком, крупой на выполнение заданий различной трудности. Например, достать из песка мелкие игрушки; покормить крупой или семечками птиц. Сюда можно отнести такие движения, как: покатать машинку, мяч, опустить игрушку в коробку и достать ее, покачать куклу, собрать предметы, различные по величине, форме и весу. Эффективными упражнениями для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ являются: шнуровка, собирание пирамидок, матрешек, мозаик, застегивание молний, пуговиц, сжимание мячиков и пищащих игрушек, и другие упражнения.

Закрепление результатов осуществляется в процессе всех видов детской деятельности путем соблюдения зрительных нагрузок, строгого выполнения рекомендаций врача-офтальмолога, соблюдения офтальмо-гигиенических требований.

Список литературы:

1. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения.
2. Основная образовательная программа МАДОУ № 18 г. Салавата.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

*Накарякова Т.М., учитель начальных классов;
Печёнкина Е.С., учитель начальных классов
МБОУ СОШ «4, г. Бирска МР Бирский район РБ*

Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и физического развития.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Главное направление внеурочной деятельности – углубление знаний, предусмотренных программой, формирование бережного отношения у детей к природе и к действенной его охране. Задача учителя состоит в том,

чтобы заронить в душу ребёнка зёрна любознательности, пытливости, формировать у детей устойчивый интерес к природе, стремление к различным исследованиям.

Одним из важнейших условий организации любой работы с учащимися, в том числе и при изучении природы, является учёт психологических особенностей детей. Детям младшего школьного возраста свойственна исключительная любознательность. Они интересуются всем: хотят знать о небе и земле, солнце и звёздах, воде и воздухе, растениях и животных. Это период их бурного развития. Учитывая многосторонние интересы детей к природе, учитель направляет их. С этой целью можно использовать общедоступный метод изучения-наблюдения. Упражнения в наблюдениях создают необходимые условия для выработки таких важнейших черт личности, как наблюдательность и любознательность. Дети наблюдательны и любознательны уже по своей природе. Но это совершенно не означает, что эти качества формируются у них стихийно, без направленной работы со стороны учителя. Вот почему во внеурочной работе должна быть разработана такая же чёткая методика, как и в урочных занятиях.

В процессе наблюдений у детей развивается интерес к окружающей природе. Им нужно помочь найти новое, интересное в самых обычных явлениях, с которыми они встречаются ежедневно. На прошлогодней траве в школьном саду дети видят студенистую массу с чёрными пятнами. Что это? Это удивляет детей, останавливает их внимание. С большим интересом слушают дети о жизни и повадках птиц, зверей, рыб.

В ходе подготовки и проведения внеурочной деятельности открываются широкие возможности для развития у детей самостоятельности и творчества. Важнейшее условие проведения такой работы - осознание детьми практической значимости того или иного дела. Например, озеленение школы – массовое, общешкольное мероприятие, в котором активное участие могут принять учащиеся начальных классов. Начать работу лучше с беседы о значении озеленения школы, показа слайдов озеленения школы. Всё это эмоционально готовит детей к предстоящей работе, возбуждает их воображение. Работу по озеленению школы начинаем с озеленения класса. Перед этим провожу беседу об уходе за комнатными растениями.

Внеурочная деятельность сближает детей с учителем, способствует воспитанию любви к родному краю, развивает чувства патриотизма.

Внеурочная деятельность может быть самой разнообразной. Это – изучение окружающей среды, наблюдение за погодой, растениями и животными, участие в проведении праздников урожая, экскурсии и прогулки в природу, наблюдение за солнцем: место восхода и захода солнца, сбор народных примет об изменениях в природе, их проверка, предсказание погоды по местным признакам, обработка результатов

наблюдения за природой, составление таблиц, характеризующих погоду по временам года, изучение местного родника, реки, озера, характеристика местных водоёмов, участие детей в охране природы.

Перечисленные виды внеурочной деятельности предполагают различные формы работы. Это и индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

Очень важный вид внеурочной индивидуальной работы – чтение литературы о природе. Ответы на многие вопросы, связанные с жизнью природы, дети находят в замечательных произведениях В. Бианки, Г. Скребицкого, Е. Чарушина, М. Пришвина и многих других детских писателей. С большим увлечением дети занимаются сбором пословиц, загадок, поговорок, стихов для яркой характеристики природных явлений, например времён года, реки, леса, поля. И в этом виде работы организующая роль учителя бесспорна. Он умело направляет внеклассное чтение, подбирая книги, рекомендуя последовательность чтения (от простого к сложному), ставит вопросы, помогает детям разобраться в прочитанном.

Важной формой внеурочной деятельности в начальных классах является групповая работа. К групповым мероприятиям относятся: день леса, день птиц, день урожая, экскурсии, различного рода утренники, посещение музея, дендропарка.

Значение таких мероприятий трудно переоценить. Во время их проведения решаются многочисленные познавательные, воспитательные и развивающие задачи. Они осуществляются коллективно, а все лучшие черты формируются в школьном коллективе. Каждое массовое мероприятие прививает навыки форм поведения, которые трудно развиваются в обыденной жизни. Таким образом, важнейшее значение групповых мероприятий состоит в том, что они являются мощным средством организации детей, способствующим воспитанию ответственности за порученное дело.

Проводя наблюдения, исследования экологического характера на основе полученных результатов дети делают выводы и обобщения, которые являются их научными открытиями. Школьники учатся видеть красоту природы, открывать для себя удивительный мир природы, реализовывать свои знания, принимая участие в научно-практических конференциях школьников «Совёнок», «Поиск», олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Таким образом, внеурочная работа в начальной школе позволяет углубленно изучать вопросы окружающего мира, выйти на практическое применение знаний приобретенных на уроке. Внеклассная работа по предмету открывает большие возможности для экологического образования и воспитания младших школьников.

Список литературы:

1. *Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителей / Сост. Л.Ф. Мельчаков. – М.: Просвещение, 1981. – 158 с.*

2. *Королева Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / Е.В. Королева. – М.: АРКТИ, 2008. – 68 с.*

3. *Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).*

Психологические аспекты репродуктивной сферы человека

*Нигматзянова Г.С., студент III курса магистратуры БашГУ, г. Уфа;
Халикова Л.Р., к.п.н., доцент ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа*

В последнее время в связи с увеличением во всем мире проблем в области репродуктивной сферы, злободневной стала проблема сохранения репродуктивного здоровья человека. Это в свою очередь требует объединения усилий со стороны медицины и психологии. В настоящее время большое количество семей имеют те или иные проблемы с зачатием, вынашиванием и рождением детей. Надо отметить, что увеличиваются и психологические проблемы, связанные с нарушениями репродуктивного здоровья. Сегодня данному аспекту уделяется научное внимание в психологии и психотерапии. По мнению Г.Г. Филипповой, это позволило выявить не только психологические последствия нарушений репродуктивного здоровья у женщин и мужчин, но и психологические причины возникновения этих нарушений [3].

Репродуктивную сферу Г.Г. Филиппова определяет как организацию всей жизнедеятельности субъекта, направленную на реализацию репродуктивной функции. Это представляет собой систему физиологических и психических механизмов реализации задач репродукции, в которую входит: зачатие, вынашивание, рождение ребенка, его выращивание и воспитание. Специалисты отмечают, физиологическая и психическая компоненты взаимосвязаны между собой и действуют сопряженно.

Нарушения репродуктивной функции у женщин могут следующими: нарушение полового влечения, менструального цикла; гинекологические заболевания, бесплодие, невынашивание беременности, задержки внутриутробного развития ребенка, гестозы, акушерские осложнения в родах, осложнения во время менопаузы. К сожалению, частота встречаемости и омоложение данных проблем в последние годы растет. Исследователи отмечают, что у мужчин нарушения репродуктивной функции выражается в заболеваниях мочеполовой системы, бесплодии, нарушениях полового влечения и сперматогенеза [4].

Немецкие психиатры первыми произвели попытку изучения взаимосвязи нарушений менструального цикла с психическими расстройствами эндогенного круга в конце XIX века. В науке психосоматическое направление в гинекологии зародилось, начиная с первой четверти XX века в рамках психоанализа. Исследования, посвященные связи индивидуально-типологических особенностей и психологического состояния женщин и мужчин с нарушенной репродуктивной функцией, получили широкое распространение с семидесятых годов XX века. До сегодняшнего дня это направление научного поиска является весьма востребованным ввиду неоднозначности и противоречивости результатов.

Дадим общую характеристику репродуктивной сфере.

Специфика репродуктивной сферы человека связана с потребностями, которые лежат в ее основании, и способами удовлетворения этих потребностей (Г.Г. Филиппова). И.П. Павлов делит потребности на две группы: индивидуальные и видовые. Первая группа направлена на сохранение особи, вторая - на сохранение вида. Для характеристики потребностей репродуктивной сферы можно воспользоваться данной классификацией. В.К. Вилюнас выделяет разделение потребностей, касающихся сферы размножения: индивидные и видовые потребности по конечному назначению нужд, лежащих в их основе [1]. В своих трудах У. Макдауголл, П. Янг, Г. Мюррей потребность в размножении сводят к биологическим наряду с потребностями в пище [3]. Есть определенные различия в названии этой потребности у авторов. Так У. Макдауголл имеет в виду потребность в продолжении рода, а В.К. Вилюнас ведет речь о потребности в воспроизводстве. По мнению П. Янга, в потребности в размножении в качестве самостоятельной надо выделить и сексуальную, К. Мадсен – половую и в уход за детенышами. Для нас представляет ценность позиция И.П. Павлова, который разделяет потребности сохранения вида на половую и родительскую.

Итак, витальная жизненно необходимая потребность – потребность в воспроизводстве или размножении является видовой, а не для индивида. На индивидуальном уровне потребность в продолжении рода в качестве потребности вида выражена в форме потребностей, обеспечивающих необходимую для этого деятельность. Эту деятельность субъект реализует в половом и родительском поведении. На основе осознания у человека возможно возникновение индивидной потребности в воспроизведении. По мнению Г.Г. Филипповой, при осознании человеком этих «потребностей вида» и своей роли в их реализации возможно противопоставление на индивидуальном уровне необходимости продолжения рода и других потребностей субъекта. Рождение детей является социально-обусловленной задачей. В виду этого противоречие между

необходимостью выполнения этой задачи и неготовностью к этому не всегда осознается, и эта неготовность начинает проявляться в форме различных защитных механизмов.

Подводя итог вышеизложенному отмечаем, что для реализации репродуктивной функции следует выполнить две относительно самостоятельные на мотивационном и поведенческом уровне видовые активности: половую и родительскую. Половая активность связана с удовлетворением половой потребности. На субъектном уровне эта потребность переживается как индивидуальная и имеет врожденный характер в виде потребности в половом удовлетворении и частично операциональном составе. Родительское же поведение реализует видовые потребности и почти не имеет врожденных потребностных механизмов. Родительское поведение практически полностью формируется прижизненно. Как отмечают исследователи, это подтверждается многочисленными нарушениями родительского поведения от полного отсутствия материнской компетентности до искажения материнских чувств и отвержения ребенка [3].

В рамках нашего исследования целесообразно рассмотреть психофизиологические механизмы репродуктивной сферы. Репродуктивная сфера в плане регуляции деятельности субъекта является функциональной системой. Психофизиологическим механизмом, организующим жизнедеятельность субъекта в нужном ключе, является существование «временного органа» – функциональной системы (П. К. Анохин). Данная система регулируется посредством ведущей доминанты (А. А. Ухтомский). Это все справедливо и к репродуктивной сфере. Репродуктивная сфера реализуется по общему механизму работы функциональной системы. Это происходит под руководством соответствующей доминанты. С этой точки зрения репродуктивная сфера выступает как система физиологических и психических механизмов, объединенных для регуляции поведения субъекта, необходимого для реализации задачи репродукции. В задачи репродукции входят: половое поведение, зачатие, вынашивание, рождение ребенка и его выращивание и воспитание. Эти этапы представляет собой самостоятельную психофизиологическую функциональную систему. Вместе с тем они связаны между собой через последовательно возникающих доминант, которые объединены под понятием «доминанта материнства»: половая доминанта, доминанта зачатия, гестационная доминанта, родовая доминанта, лактационная доминанта и доминанта, обеспечивающая связь матери с ребенком после окончания лактации. Психологический аспект последней доминанты определяется как «внутренняя родительская позиция» или другими близкими наименованиями, обозначающими привязанность матери к ребенку и ее ориентацию на заботу о ребенке и его воспитание. Развитие учения о системной структуре и иерархии этих

доминант важно и перспективно для понимания современных проблем, возникающих при изменении эволюционно созданной последовательности реализации репродуктивной функции, в которую входят использование репродуктивных технологий, суррогатного материнства, усыновлений и др.

Для нашего исследования интерес представляет вопрос о системном строении доминанты материнства. Как отмечают исследователи, эта система включает субдоминанты и механизм их последовательной реализации с переходом с одной субдоминанты на другую. Г.Г. Филиппова отмечает, что эта последовательность обеспечивается наличием и «контрольно-регулирующей» работой «главной» доминанты – именно она и называется «доминанта материнства», которая организует работу сопряженных систем и последовательно реализующихся субдоминант. Во-первых, речь идет о внутренней взаимосвязи системы, когда части организма, объединены в единое функционирование на всех уровнях субъекта. Во-вторых, это иерархическое объединение субдоминант, обеспечивающее «сквозное» действие материнской доминанты, которая определяет стремление на конечный результат – ребенка и организацию жизнедеятельности мамы на каждом этапе «в пользу ребенка». Г.Н. Крыжановский, рассматривая нарушения деятельности функциональной системы, основным принципом работы доминанты выделяет механизм подавления активности альтернативных доминант, которые препятствуют реализации ведущей доминанты [2]. По мнению авторов, неадекватно усиленные или ослабленные доминантные отношения ведут к нарушению доминирования текущей системы. В связи с этим альтернативные или патологические системы становятся доминантными. Если рассуждать в этой логике, то становятся понятными данные о психологической неготовности к материнству у женщин с нарушениями репродуктивной функции, которые проявляются в искажении образа ребенка и своего материнства. В этом контексте, как подчеркивает Г.Г. Филиппова, понятны и психологические причины недостаточной эффективности вспомогательных репродуктивных технологий, которые связаны с искажением иерархического строения субдоминант, возникающим при сдвиге мотива на цель. Например, происходит подмена основной цели – рождение и воспитание ребенка, установками на получение зачатия или беременности, самого факта преодоления бесплодия – как самоцели. Анализ вышеизложенного определяет характер репродуктивной сферы и специфику теоретического подхода к изучению данной проблематики и психологической практики в этой области.

Одним из важных аспектов теоретического анализа нашего исследования выступает вопрос, связанный с психосоматическими особенностями репродуктивной сферы. Исследователи отмечают, что специфика репродуктивной сферы и ее психосоматические особенности в

определенной степени отличаются от психосоматических характеристик других функциональных сфер. Особенностью репродуктивной сферы выступает то, что она ориентирована на реализацию не индивидуальных, а видовых потребностей. В этом случае на биологическом и психическом уровнях возникает конфликт между этими двумя потребностями. На рубеже XIX и XX веков в исследованиях В. А. Вагнера было рассмотрено наличие этого конфликта как эволюционного механизма естественного отбора. Данная тема нашла отражение в работах И. П. Павлова и Н. А. Тих. Сегодня современная психология это положение рассматривает в качестве основополагающего при исследовании психологических проблем у женщин и мужчин с нарушениями репродуктивной функции (Г.Г. Филиппова). Разрешение данного конфликта у человека происходит посредством формирования индивидуальной установки на рождение и воспитание детей адекватной биологическим и социально-культурным задачам в онтогенезе. Эта установка преобразуется в доминанту материнства и обеспечивает осуществление репродуктивной функции. По мнению специалистов, есть общее и различное в специфике репродуктивной сферы мужчин и женщин. В данном контексте речь идет о женской репродуктивной сфере.

Психосоматический подход основан на признании взаимосвязи физиологических и психических функций. В рамках данного подхода нарушение работы соматической системы может быть вызвано психологической причиной. Реализация репродуктивной функции женщины в психологии Г.Г. Филиппова рассматривает как образование доминанты материнства, при актуализации которой осуществляется системный процесс, обеспечивающий необходимое функционирование всех физиологических и психических механизмов для выполнения этой задачи. Когда воплощение репродуктивной функции конфликтует с удовлетворением индивидуальных потребностей, то возникают предпосылки для формирования психосоматических механизмов психологической защиты. От этого может пострадать сама репродуктивная система.

Данные, имеющиеся в современной психологии материнства, свидетельствуют о том, что случаи нарушения репродуктивной функции сопровождаются искажением психологической составляющей материнской сферы женщины. Сюда входят: нет положительного образа будущего материнства; неадекватная ценность ребенка и материнства; есть нарушения полоролевой идентичности; доминирует направленность на сохранение своих ресурсов, опеке по отношению к себе, реализации индивидуальных потребностей в достижении, самореализации и т.п. в ущерб мотивации удовлетворения потребностей ребенка и обеспечения его развития и самореализации.

Таким образом, анализ исследований проблемы репродуктивной сферы показал что, при нарушении репродуктивной функции наблюдается

наличие внутреннего конфликта между альтернативными доминантами стремления к материнству как социально желаемой цели и стремления к удовлетворению индивидуальных потребностей. Они подвергаются фрустрации при переходе в материнство. Так как репродуктивная функция реализуется физиологическими механизмами, одним из путей разрешения данного конфликта выступает нарушение работы этих механизмов. Это в свою очередь полностью согласуется с психосоматическим подходом. Одним из вариантов сопряженности нарушений репродуктивной функции и психического состояния женщины в результате ряда неудач, является формирование сверхценности ребенка и установки на неудачу. Г. Н. Крыжановский связывает это с возникновением неадекватно усиленных доминантных отношений, ведущих к чрезмерному торможению сопряженных систем и усилению альтернативных или патологических доминант [2].

Итак, репродуктивная сфера (по определению Г.Г. Филипповой) представляет собой систему физиологических и психических механизмов, объединенных для реализации задачи репродукции, в которую у человека входит: зачатие, вынашивание, рождение ребенка и его выращивание и воспитание. Сегодня психологии реализация репродуктивной функции женщины рассматривается как образование доминанты материнства, при актуализации которой осуществляется системный процесс, обеспечивающий необходимое функционирование всех физиологических и психических функций для выполнения этой задачи.

Г.Г. Филиппова выделяет ряд особенностей репродуктивной сферы, которые отличают ее от остальных сфер жизнедеятельности [3].

1. Репродуктивная сфера направлена на реализацию не индивидуальных, а видовых потребностей, не является системой жизнеобеспечения индивида и ее нарушение не угрожает успешности индивидуального существования.

2. Репродуктивная сфера состоит из двух частей – половой и родительской, которые имеют единые физиологические механизмы, но существенно различные психические компоненты: половое поведение направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей, а родительское поведение реализует видовые потребности и может вступать в конфликт с индивидуальными потребностями.

3. В репродуктивной сфере существует тесная связь между физиологической и психической составляющими, которая проявляется в обязательном сопряженном функционировании этих составляющих на каждом этапе осуществления репродуктивной функции.

4. Регуляция реализации репродуктивной функции осуществляется доминантой материнства, которая включает ряд последовательно актуализирующихся субдоминант, регулирующих выполнение каждого этапа репродуктивной функции.

5. Нарушения репродуктивной функции имеют системный характер и связаны с искажением работы соответствующих доминант, в строении которых включен психический компонент, проявляющийся в форме психологической неготовности к выполнению репродуктивной функции.

Список литературы:

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
2. Крыжановский Г. Н. Детерминантные структуры в патологии нервной системы / Г. Н. Крыжановский. – М.: Медицина, 1980. – 359 с.
3. Филиппова Г.Г. Психология репродуктивной сферы человека: методология, теория, практика // Медицинская психология в России. 2011. № 6. URL: <http://www.medpsy.ru>.
4. Филиппова Г.Г. Нарушение репродуктивной функции и ее связь с нарушениями в формировании материнской сферы // Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы. 2010. №1. С. 101 -119.

**Психолого-педагогическая диагностика детей
с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития
инклюзивного образования**

*Новикова Л.А., педагог-психолог ЦППМК
Министерства образования и науки Амурской области,
ст. преподаватель кафедры акмеологии и профессиональной
деятельности, Амурская область, г. Благовещенск,
ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»*

Реалии современного времени ни у кого не вызывают сомнений значимости роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с проблемами здоровья. Только при комплексном подходе медицины, педагогики и психологии возможно организовать условия для коррекции и полноценного личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2 п. 16 вводится определение – «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [6, с. 4].

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», ст. 79 ФЗ № 273 [6, с. 27].

Категории обучающихся с ОВЗ:

- 1) с нарушением слуха (глухие и слабослышащие)
- 2) с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие)
- 3) с тяжелыми нарушениями речи
- 4) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5) с задержкой психического развития
- 6) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 7) с расстройствами аутистического спектра
- 8) с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса, поэтому медицинское сопровождение школьников с ОВЗ является обязательным условием создания специальных образовательных условий. Основным направлением медицинского сопровождения является и ранняя диагностика заболеваний органов слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и других соматических заболеваний, что обуславливает необходимость диспансеризации школьников и организацию в образовательных учреждениях системы профилактических мероприятий. Диагностические, профилактические или реабилитационные мероприятия могут быть организованы как на базе образовательной организации, так и по договору с медицинскими организациями [2, с. 18].

В процессе обследования на ЦППК проводится комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Перед проведением обследования ребенок проходит этап медицинского обследования и родитель (законный представитель) представляет медицинские заключения от врачей (педиатр, отоларинголог, невролог, офтальмолог, детский психиатр).

Основная цель деятельности педагога-психолога на ЦППК - определить уровень развития психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, состояние эмоционально-волевой сферы) ребенка и его соответствие возрастным нормам, а также варианты развития (парциальность, тотальность, искажение и другие). В соответствии с полученными вариантами развития предполагается адаптированная общеобразовательная программа (основная или адаптированная с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося), условия

реализации такой программы в образовательной организации, необходимость создания дополнительных условий, занятий с педагогом-психологом.

Психологическое обследование детей на ПМПК должно включать в себя стандартные процедуры выявления особенностей познавательной деятельности, поведения, включая эмоциональное реагирование ребенка на ситуацию и окружающих, взаимоотношения с взрослыми и саморегуляцию, с одной стороны. С другой стороны, обследование психолога представляет собой достаточно отличную от стандартной психодиагностической процедуры технологию, которая определяется как огромным временным дефицитом, не позволяющим использовать весь арсенал важных и эффективных, но достаточно длительных по времени диагностических методик, так и особенностями командной работы всех специалистов ПМПК – комплиментарностью и взаимозаменяемостью в процессе обследования.

Все эти особенности заносятся в протокол обследования ребенка, при необходимости родителям (законным представителям) дается консультация по сопровождению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья [5, с. 129-134].

Кроме того, при самых различных заболеваниях и отклонениях в развитии выявляются нейропсихологические последствия и задачи нейропсихологической диагностики, реабилитации и коррекции предъявляют особые требования к обследованию с применением элементов нейропсихологических методик: диагностическая оценка структуры дефекта с целью выявления сохранных и утраченных звеньев определенной психической функции, выработки тактики и отбора адекватных методов восстановительного или корригирующего обучения, определения благоприятности дальнейшего прогноза [1, с. 6-14].

На основании комплексного психолого-педагогического обследования детям с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, которые могут реализовываться как в условиях специального образования, так и в инклюзивном образовании.

Анализ комплексного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на ПМПК за 2009-2018 гг.

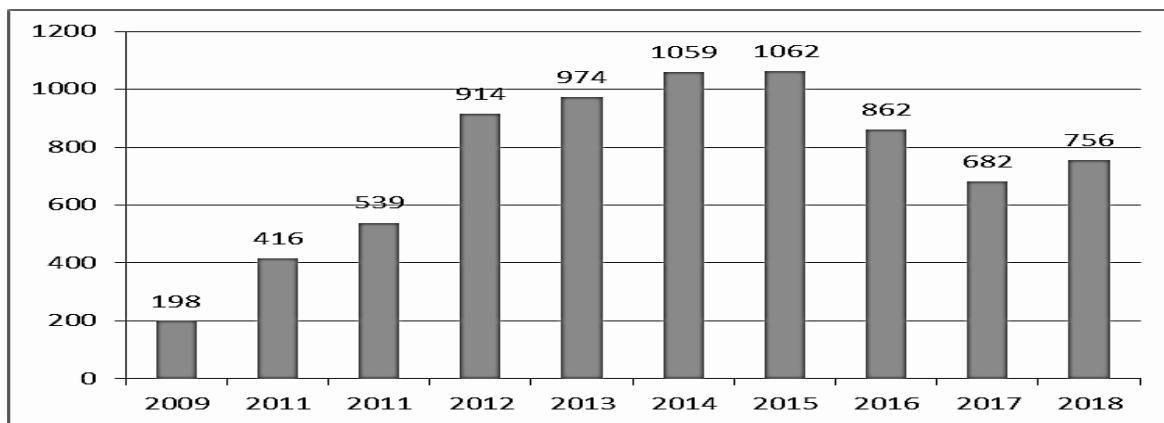


Рис 1. Количество обследованных детей на ЦПМПК.

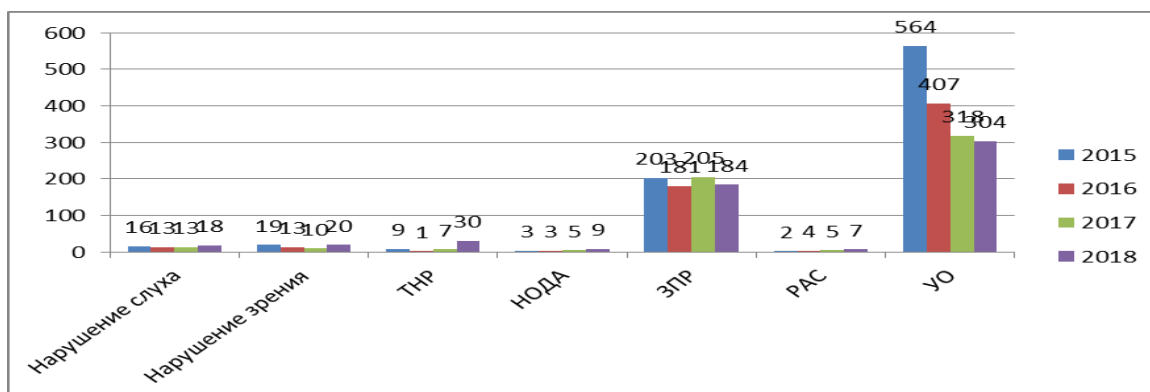


Рис. 2. Образовательные программы, рекомендованные обучающимся с ОВЗ в 2015-2018 гг.

По результатам обследования ЦПМПК в 2018 году были рекомендованы следующие образовательные программы:

основные образовательные программы в **63** случаях (**8,64%** от общего количества обследованных), из них: уровня дошкольного образования – 10, начального общего образования – 11, основного общего образования – 32, среднего общего образования – 3, профессионального обучения – 7.

адаптированные основные образовательные программы в **666** случаях (**91,35 %** от общего количества обследованных),

Рекомендовано комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей раннего возраста в **18** случаях.

Анализ результатов деятельности ПМПК в Амурской области позволяет констатировать динамику увеличения количества детей, прошедших обследование и количества обучающихся, отнесенных к категории детей с ОВЗ.

С 01.09.2016 года введены в действие Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598 и Федеральный государственный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599.

Категория учащихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Категория учащихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Учащиеся с умственной отсталостью	Варианты 1, 2

Рис. 3. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отдельная категория детей с ограниченными возможностями – это дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые по своему состоянию не способны осваивать 1 вариант адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для таких обучающихся предусмотрен во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант с составлением СИПР (специальной индивидуальной программы развития).

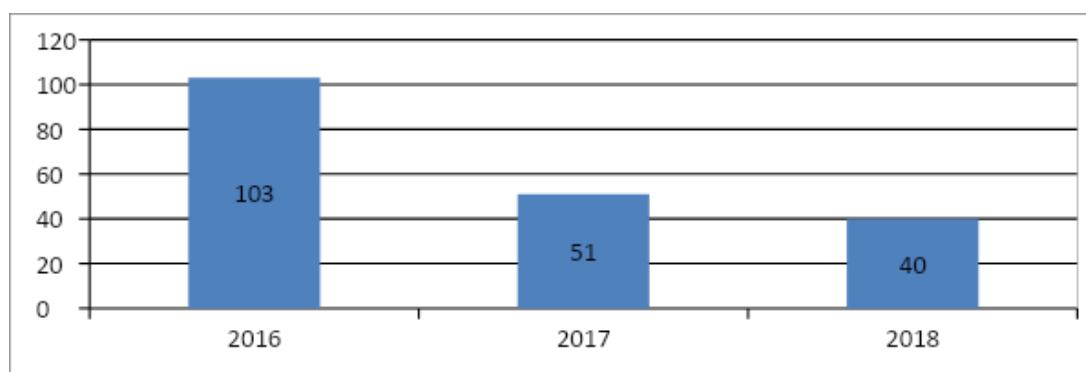


Рис. 4. Количество детей, прошедших обследование на ЦПМПК в 2016-2018 гг., которым была рекомендована программа СИПР.

Таблица 1.

Динамика количества обучающихся, которым была рекомендована СИПР

Год	2016	2017	2018
Общее количество обследованных детей	832	682	756
Количество обучающихся, которым была рекомендована СИПР	103	51	40
%	12,5%	7,6%	5,3%

Большое количество обследованных детей, получивших рекомендацию обучения по СИПР, связано с обследованием в 2016 году детей –воспитанников ГАУ СО Амурской области «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей», которые до этого времени не обучались. После проведенного комплексного обследования и получения рекомендаций ПМПК всем пациентам составлены индивидуальные образовательные маршруты в соответствии со специальной индивидуальной программой развития. Процесс обучения ведется в различных формах: на базе ГАОУ специальной (коррекционной) школы-интерната № 5 п. Новобурейский, куда организован подвоз обучающихся, и непосредственно в доме-интернате.

Реалии настоящего времени таковы, что все больше осознается, что выраженные психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные специальные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Дальнейшее развитие инклюзивного образования способствует успешной социализации и коррекции нарушения развития детей с различными соматическими и психическими заболеваниями.

Список литературы:

1. Ж.М. Глозман. *Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных.* – М.: Смысл, 2019.
2. С.Д. Забрамная. *Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.* – М.: Просвещение, 2006.
3. Б. В. Зейгарник. *Психология личности: норма и патология.* – М.: МПСИ, 2007.
4. *Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия.* – М.: ООО «Аспект», 2010.
5. *Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общей редакцией М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.* – М.; АРКТИ, 2014.
6. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273.*

Реализация дополнительного образования в ДОО: проблемы, перспективы

*Попенко В.А., старший воспитатель,
Гаязова Л.В., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 14
ГО г. Октябрьский Республики Башкортостан*

В нашем царстве – государстве
Все волшебники живут
Все рисуют, все танцуют,
Все играют и поют.
Лишь порог переступаешь –
Попадаешь, словно в рай,
Сто дорог тебе откроют,
Ты любую выбирай.

Дошкольная образовательная организация – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Дополнительное образование – это процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов и потребностей детей, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания.

Воспитательное воздействие дополнительного образования очень велико. Участие в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, само выразиться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогических работников, родителей, ближайшего окружения.

Дополнительное образование – это «самостоятельный, самооценный, личностно-ориентированный вид образования, способный к удовлетворению индивидуальных и творческих потребностей личности, к активному участию в решении социокультурных проблем региона» (Буйлова Л. Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в ДОУ)

Целью дополнительного образования является внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной общеобразовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольной образовательной организации, стимулирует познавательную мотивацию детей. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его основные функции:

- 1) *образовательная* - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) *воспитательная* - определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое приобщение к культуре;
- 3) *креативная* - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) *компенсационная* - предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- 6) *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) *интеграционная* - создание определенного психологического климата, позволяющего объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного заведения;
- 8) *функция социализации* - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) *функция самореализации* - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы, а педагоги основного и дополнительного образования должны работать в тесном сотрудничестве между собой.

Современная педагогика характеризует термином «дополнительное образование» всю ту сферу образования, которая находится за пределами Федерального государственного образовательного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворить самые разнообразные интересы личности.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- спортивно-техническое;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- культурологическое;
- экономико-правовое.

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

В современных условиях часть дополнительных образовательных услуг является платными. Это обусловлено низким уровнем финансирования системы образования в целом и дополнительного - в частности, нехваткой высококвалифицированных кадров, недостаточным материально - техническим оснащением этой сферы образования. Возможность предоставления платных услуг заставляет работников дополнительного образования критически осмыслить и оценить свой потенциал, понять свою роль в удовлетворении культурно-образовательных запросов социума, проанализировать свои внутренние резервы. Введение в систему дополнительного образования платных услуг способствует здоровой конкуренции в образовательной сфере, укрепляет и поддерживает материальное состояние образовательного учреждения, повышает его ответственность за результаты образования, содействует

развитию многообразия форм и методов обучения, вносит новое в содержание образования.

МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 организует дополнительное образование детей на платной основе по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое развитие:
 - кружок «Маленький гений» (обучение нетрадиционной техники рисования),
 - кружок «Умелые ручки» (лепка из соленого теста, пластилина, глины);
 - кружок «Непоседы» (песочная терапия).
- интеллектуальное развитие:
 - кружок «Эрудит» (занимательная математика).

Качество дополнительного образовательного процесса в МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 определяется следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья детей;
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствие образовательного процесса государственным стандартам, условий его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития детей и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией);
- соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Организация дополнительных образовательных услуг в МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов.

Работа планируется по тематическим разделам дополнительной общеобразовательной программы.

В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый ребенок имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют детям получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств

личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Деятельность дополнительного образования регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОУ;
- Основной общеобразовательной программой ДОУ;
- Дополнительной общеобразовательной программой (*цель и задачи, предполагаемый конечный результат*);
- Планом работы кружка на год;
- Списком детей;
- Заявления от родителей (законных представителей), договором оказания платных образовательных услуг;
- Расписанием деятельности.

Алгоритм деятельности педагогического работника по созданию кружка (секции, студии):

1. Изучение нормативно-правовой базы.
2. Выявление потребностей у родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
3. Анализ результативности работы по усвоению детьми государственной программы дошкольного образования.
4. Разработка (подбор) программы кружка.
5. Разработка плана кружка на учебный год.
6. Утверждение программы, плана работы кружка заведующей ДОУ.
7. Реализация плана работы кружка на практике.
8. Анализ результативности работы кружка.

Дополнительное образование, будучи доступным каждому желающему, открывает детям двери к постижению азов искусства, спорта, прикладного и технического творчества, дает возможность проявить свои лидерские и организаторские способности.

У детей, которые получают дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте. Дополнительное образование дает ребенку возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Список литературы:

1. *Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании.* - М.: Детство-Пресс, 2013.
2. . Буйлова, Л. Н. *Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы* / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015.
3. Золотарева, А. В. *Дополнительное образование детей* / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016.

Формирование межнациональной толерантности у обучающихся в системе психолого-педагогического сопровождения полиэтнических классов

*Рыженко С.К., к.псих.н., доцент кафедры психологии,
педагогике и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время государственной политикой в сфере образования особое внимание уделено вопросам формирования у обучающихся правосознания, социальной ответственности и межнациональной толерантности. Неотъемлемой частью личностных результатов ФГОС общего образования является осознание обучающимся своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Воспитание у обучающихся российской гражданской идентичности, подразумевающей усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества позволяет государству в комплексном подходе решать задачи по борьбе с экстремизмом и национализмом.

При осуществлении профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров стала актуальной тема формирования межнациональной толерантности с учетом реалий исторически сложившегося на Кубани населения различных национальностей и религиозных конфессий. В связи с этим Институтом развития образования Краснодарского края в программы профессиональной переподготовки педагогических кадров, курсы повышения квалификации учителей кубановедения, основ религиозной культуры и светской этики, классных руководителей, членов штабов воспитательной работы были введены темы психолого-педагогического сопровождения полиэтнических детских коллективов и развития у обучающихся таких классов межнациональной толерантности.

Произошедшие в России преобразования, ломка сложившихся схем и отношений в области политики, экономики, права, социальной и иных важных сферах жизни общества девальвировали такие основополагающие в советский период начала, как патриотизм, коллективизм, интернационализм. Современные дети, воспитанные поколением 90-х, переживают последствия вакуума в духовном, мировоззренческом пространстве и поэтому, чаще всего, имеют слабый «иммунитет» против экстремизма, национализма, деструктивных для государства и общества взглядов. Под экстремизмом понимают выражение вражды и ненависти по отношению к другим нациям, расам, религиям, классам. В качестве проявления экстремизма в настоящее время в России признаются массовые беспорядки, хулиганства и вандализм, в том числе часто учиняемые

подростками, если они способствуют возбуждению ненависти по идеологическим, политическим, расовым, национальным или религиозным мотивам.

В процессе воспитания и социализации важно формирование у детей и подростков осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов России и народов мира. Межнациональная толерантность в поведении проявляется как готовность и способность вести диалог с людьми другой культуры или национальности, достигать в нём взаимопонимания. При этом слово толерантность должно пониматься значительно шире, чем просто терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию или национальности, т.к. терпим мы чаще всего то, что нам не нравится. Поэтому для детей, педагогов и родителей это понятие должно быть наполнено более гуманным смыслом доброжелательного отношения к «другому».

В поисках работы на Кубань прибывает большое количество людей из стран ближнего зарубежья, мигрируют и жители самой России. Самый большой приток мигрантов принимает Краснодар и города Черноморского побережья. Существуют проблемы социально-психологической адаптации детей, приехавших с родителями и детей, родившихся в семьях приезжих уже в Краснодарском крае. Например, состав некоторых краснодарских школ в отдельных классах включает до 40% детей слабо владеющих русским языком, закрепивших за собой в современной науке термин «инофоны». Особенности ситуации развития этих детей является двуязычие (билингвизм), у них отмечаются академические трудности в усвоении учебного материала, трудности в общении и взаимодействии с одноклассниками. Возникают вопросы: как выстраивать деятельность социально-психологической службы в полиэтнических классах, связанную с напряжёнными межличностными взаимоотношениями, как помочь педагогу полиэтнического класса и учить, и воспитывать и сохранять дружный класс?

Если говорить о системе работы с полиэтническими классами, то эта работа должна начинаться уже в начальной школе. Педагогу-психологу необходимо в начале учебного года выделить для себя полиэтнические классы и определить, какой национальности, обучающиеся в нём дети. Наблюдение в течение первого полугодия и стартовая диагностика универсальных учебных действий позволит выявить дезадаптивных детей и определить психологический климат класса, связанный с межличностными взаимоотношениями. Результаты, как правило, дают возможность выработать стратегию и определить методы психолого-педагогической коррекции в таком классе.

Работа с детьми должна преимущественно носить групповой характер. Рекомендуются использовать методы арт-терапии, игротерапии, куклотерапии, танцевально-двигательной терапии, которые не только развивают коммуникативные навыки, но и позволяют выразить детям другой культуры себя через творчество. Способствует сплочению детей одновременное рисование с возможным перемещением на чужие территории, например, с такими темами, как «остров», «лес», «подводный мир», «планета во Вселенной». Группа может состоять из двух-четырёх человек и формироваться психологом по признакам осложнённого взаимодействия детей между собой. В ходе рисования ведущий занятия корректирует рисунок, добавляя свои штрихи, предлагает одному ребёнку помочь другому, просит позволить каждому что-то подрисовать на территории другого, уступить. В ходе рисования можно включать расслабляющую музыку, детям необходимо помогать, корректировать взаимодействие, хвалить, и как результат - получается хороший совместный рисунок. По окончании работы проводится обсуждение о том, как работали в группе, как помогали, как договаривались друг с другом, почему это важно. Такое занятие можно проводить не только с детьми младших классов, подростки также увлекаются, совместно рисуют, взаимодействуют, хотя вначале занятия часто испытывают состояние неловкости. Совместное творчество позволяет наблюдать психологу или педагогу за групповыми ролями и их динамикой, выявить конфликт и найти подходы к его разрешению, как в процессе работы, так и при её обсуждении. Возможно применение и других вариантов, например, одновременное рисование в группе без предварительно выбранной темы; «кооперативное рисование», предполагающее не только выбор темы, но и распределение ролей между участниками; одновременное рисование в пределах индивидуальных территорий, но с возможной коммуникацией между ними.

Привлекательным для педагога фактом должно быть образование в классе устойчивых групп, например, из 3-7 человек, объединяющихся по национальным признакам. Если дети, входящие в группу, постоянно проводят вместе всё свободное время в школе, стараются уговорить учителя посадить их рядом, все поручения учителя выполняют только своей группой, в этом случае педагогу или психологу необходимо подробнее выяснить особенности времяпрепровождения данной группы вне школы. Необходимо пообщаться с родителями (в какое время ребёнок приходит из школы домой, когда и как делает домашнее задание, кто друзья, чем занимаются и т. п.). Дети такой группировки могут за пределами школы вести асоциальный образ жизни, например, избивать ровесников или младших детей, требовать деньги, отнимать сотовые телефоны у детей, и это также касается групп, которые образуются не только по признаку национальной принадлежности. Поэтому о жизни

маленьких устойчивых групп детей или подростков, педагог должен знать и оптимизировать взаимодействие всех детей в классе через внеурочную деятельность. Понятно, что все дети в классе не могут дружить между собой, но необходимо максимально прилагать усилия к развитию общения и взаимодействия всех учеников в классе. Это важно, так как небольшие группы детей, объединившихся по национальному признаку, часто ведут свой обособленный образ жизни, устанавливают свои правила, а такое положение повышает риск возникновения межнациональных конфликтов между детьми в полиэтническом классе.

В среднем звене на межличностные конфликты накладываются еще и психофизиологические особенности подросткового возраста, а именно повышенная раздражительность, вспыльчивость, обидчивость. В работе подростками полиэтнических классов большое значение для достижения положительного результата имеют индивидуальные беседы с учеником. В ходе беседы, необходимо корректно озвучить все положительные качества людей этноса, к которому принадлежит ученик, например, «Я знаю, что все мужчины с Кавказа обладают с детства большой самостоятельностью, хорошей физической подготовкой, смелостью, активностью, всегда могут договориться. Не понимаю, как же так получилось, что произошло, почему ты не смог сдержаться? Я думаю, что мы сможем решить этот конфликт, и ты попытаешься проявить себя, показать с лучшей стороны, как настоящий мужчина!» Осознание подростком того, что психолог или педагог очень хорошо знает традиции и социально-психологические особенности той общности, к которой он относится, вызывают у него чувство уважения к человеку, с которым он беседует, даже если эта беседа и связана с конфликтом в классе.

Понятно, что процесс целенаправленного улучшения взаимоотношений в классе основывается не только на индивидуальных беседах с подростками, но на вовлечении их в жизнь класса и школы. Особенно это относится к тем ребятам, которые пытаются жить отдельно от коллектива, в одиночестве или микрогруппе. Особенно сближают подростков спортивные команды, так как создаются условия, когда необходимо вместе тренироваться, отстаивать честь класса, праздновать победы, ну а если проиграли – поддерживать друг друга. Совместными могут быть поездки на экскурсии, в походы, реализация социальных или исследовательских проектов и т. д.

В развитии межнациональной толерантности у детей и подростков можно использовать кинофильмы, художественную литературу, притчи, истории, мифы, а также ресурсы сети Интернет, например, социальные эксперименты популярных блоггеров. В данных любительских экспериментах часто поднимается тема межнациональных отношений и экстремизма, а привлекательность социальных экспериментов для подростков вызвана следующими психологическими факторами. Во-

первых, – это розыгрыш, шутка, курьезная ситуация, что всегда вызывает смех. Во-вторых, подросток, получает информацию о социальных законах, о последствиях поступков, то есть приобретает социальный опыт через наблюдение за различными моделями и стереотипами поведения других людей. И в-третьих, присутствует обращение блогерров к подписчикам, а подростка к самому себе, а как я сам повел бы себя в подобной ситуации? Тема межнациональной толерантности часто присутствует в социальных экспериментах популярных у подростков видеоблоггеров «Ракамакафо». Например, эксперимент с молодыми людьми европейской и кавказкой национальности, просящими деньги на дорогу, и показывающий предвзятое отношение и стереотипы восприятия прохожих. Эмоционально затрагивает подростков видеосюжет в Интернете о большой онкологией узбекской девочке, которой русскими людьми были собраны деньги на операцию в Москве, и о тех согражданах, которые считают, что есть «чужие» дети недостойные нашего сочувствия.

Используя подобные видеоматериалы педагогу важно донести до подростков мысль, что есть одно препятствие на пути к толерантности – моральная эксклюзия – исключение определённых людей из того круга, на который распространяются определённые моральные обязательства. Оно основывается на предубеждениях и социальных установках по отношению к людям, которые воспринимаются как «чужаки». Следовательно, первый шаг навстречу друг другу заключается в преодолении предрасположенности к только своей группе, в расширении круга людей, к судьбе которых мы неравнодушны.

Практикоориентированное обучение педагогов эффективным способам воспитания в духе межнациональной толерантности в системе работы школы с полиэтническими классами будет способствовать совершенствованию системы профилактики экстремистских взглядов, межнациональных конфликтов, формированию у обучающихся навыков критического осмысления социальных ситуаций и выработки суждений, основанных на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях.

Литература:

1. Серегина И.Н. Культурно-психологические особенности детей-мигрантов: что нужно знать педагогу и что с этим знанием делать // Вестник практической психологии образования. – М., №3 (36), 2013. – С. 69-74.
2. Смирнова Ю.В. Содержание воспитания толерантности старшеклассника как субъекта многонационального социума // Вестник КГУ им. Некрасова, - Т.16, №2, – Кострома, 2010. – С. 280-284.
3. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений: методические рекомендации / Сост. А.В. Кречетникова, А.А. Нарыгин, Е.В. Панюшкина. – Ханты-Мансийск: Принт-Класс, 2010. – 106 с.

Инклюзивное образование в детском саду

*Рыскулова Л. Б., педагог-психолог
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад «Бэнембэ»
с. Акъяр МР Хайбуллинский район Республики Башкортостан*

Согласно ФГОС ДО, каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Всестороннее развитие и коррекция нарушений у воспитанников с ОВЗ осуществляется с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей ребенка и взаимодействия специалистов дошкольной организации. Это обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, в том числе, ограниченных возможностей здоровья.

В нашем детском саду обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту с учетом основной образовательной программы и психофизических особенностей, возможностей таких воспитанников. Детям с ОВЗ педагоги обеспечивают содержание и воспитание, направленные на социализацию и формирование у детей практически ориентированных навыков. В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая помогает обеспечить детям с ОВЗ общение со сверстниками, что способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Главной задачей воспитательно-образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, а подготовить отдельно взятого ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности на фоне коррекции выявленных отклонений, нарушений развития.

При определении коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовательном пространстве наши педагоги учитывают каждую категорию детей с различными психическими или физическими нарушениями в развитии. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы воспитания и обучения. При планировании работы мы используем наиболее доступные из них: наглядные, практические, словесные. Мы считаем, что выбор альтернативных методов создаст условия, способствующие эффективности процесса обучения и воспитания. Указанные методы широко используются нашими педагогами в организационной образовательной деятельности. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы.

Когда программа не может быть освоена из-за физических, психических нарушений, разрабатываются индивидуальные

коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают диагноз ребенка, его группу здоровья, уровень двигательной активности, систематически контролируют утомляемость.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Наши педагоги изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в нашем детском саду.

Психокоррекционная работа с детьми ОВЗ, прежде всего, направлена на то, чтобы снять у них чувство тревоги и неуверенности, поднять самооценку, вернуть доверие к людям. Важное направление индивидуальной и групповой работы с детьми ОВЗ – преодоление страхов. В процессе такой работы применяются беседы, арт-терапии и игротерапия, упражнения на расслабление. Необходимо помочь детям рассказать о своих проблемах, чувствах, потребностях. Важно научить их обращаться за помощью в сложных ситуациях, поддерживать и развивать социальные и эмоциональные навыки, необходимые для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

На занятиях мы стараемся вовлекать детей с ОВЗ в активную трудовую деятельность: приучаем ухаживать за комнатными растениями, расставлять игрушки в шкафах, помогать подклеивать рваные книжки, мыть кисточку после рисования. Тем самым создаем «ситуацию успеха», даем возможность видеть результат своего действия.

Для детей с ОВЗ участие в изобразительной деятельности – конструировании, лепке, рисовании, аппликации для ребенка не просто забава, а радостный, творческий, вдохновенный труд. Изобразительная деятельность помогает развить восприятие, мышление, воображение, обогащает представления детей об окружающем мире. На этих занятиях дети овладевают специальными навыками и умениями обращения с различными инструментами и принадлежностями: ножницами, карандашами, кистями; приобретают знания о разнообразных материалах и их свойствах, узнают о способах работы с ними.

Изобразительная деятельность связана с развитием речи и слухового восприятия. Она помогает расширять возможности ребенка в формировании представления об окружающем мире. И что, безусловно, очень важно в совместной деятельности: возникнет потребность в общении, коммуникации.

В образовательной деятельности с детьми ОВЗ педагоги развивают двигательные умения и навыки, мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию детей. Психологическая сущность этой работы заключается в формировании познавательных и социально-значимых мотивов трудовой деятельности, что способствует подготовке к жизни, выбору профессии.

Наши педагоги уделяют большое внимание обучению детей самостоятельной игре, а также совместной игре с другими детьми. Это способствует формированию у детей с ОВЗ нравственных норм поведения, помогает войти в коллектив сверстников.

Работа с родителями включает общие программные требования по развитию у ребенка навыков самообслуживания, а также трудовых навыков, игровой деятельности, речи, познавательной сферы. Дети не должны быть изолированы от своих здоровых сверстников. Общение с ними – одна из ступеней социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело развития стало общим для семьи и детского сада, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения. В нашем детском саду практикуют разные формы сотрудничества с семьей: индивидуальные консультации, родительские собрания, беседы и другие. В случае, когда личный контакт невозможен, педагоги используют информационные формы: доска объявлений, брошюры, информационный сайт.

Таким образом, результат комплексной, систематической, коррекционной работы наших педагогов с детьми ОВЗ способствовал общему психическому развитию, накоплению ими знаний, навыков, развитию положительных свойств личности. А это способствует максимальной поддержке и развитию общения, что является крайне важным для социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом особенно нуждаются родители детей с особенностями в развитии. Родители- союзники в воспитании детей, а педагогам необходимо помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему.

Список литературы:

1. Квасова А., Андропова Н., Яковлева О. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки // *Дошкольное воспитание*. – 2019. – № 1.
2. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Шелкунова О.В., Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ// *Дошкольное воспитание*. – 2016. – № 11.

Введение и реализация программы для старшеклассников «Семьеведение»

*Сапожникова В.А., ст. преподаватель кафедры
педагогике и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ,
Тимерьянова Л.Н., доцент кафедры педагогике
и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н.,
Халикова Л.Р., зав. кафедрой педагогике
и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н., доцент*

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». В документе определены цель и задачи в области воспитания подрастающего поколения. Одной из задач является «обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей» [4].

Среди приоритетов государственной политики в области воспитания выделено «развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России» [4].

С целью поддержки семейного воспитания, повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей; содействия развитию культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей специалистами кафедры педагогики и психологии Института развития образования Республики Башкортостан разработан комплекс документов:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение», по которой педагоги образовательных организаций могут проводить занятия для обучающихся 14-15 лет [1];
- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогов «Содержательные и организационно-методические аспекты реализации программы для старшеклассников «Семьеведение», направленная на раскрытие различных методических

подходов к ознакомлению обучающихся с такими вопросами, как понятие брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, жизненные ценности, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы функционирования семьи;

- методические рекомендации по преподаванию курса «Семьеведение» для обучающихся 8 классов, в которых педагоги найдут готовые материалы по подготовке и проведению занятий по проблемам программы [2].

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, предметом которой является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Программа «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики государства.

В программе подчеркивается, что государство, как основной гарант функционирования семьи, осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Программа «Семьеведение» направлена на ознакомление обучающихся с такими вопросами, как понятие брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, жизненные ценности, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы функционирования семьи [1].

Цель программы, которую педагоги транслируют на занятиях - сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Для реализации поставленной цели программы определены задачи – образовательные, воспитательные и развивающие, а также планируемые результаты, которые будут иметь обучающиеся по итогам реализации программы – предметные, метапредметные и личностные.

В качестве способов определения результативности реализации программы педагог может использовать различные приёмы и методы - педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов,

выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов и др.

В учебном плане и содержании программы -

- раскрываются вопросы законодательства РФ о семейных отношениях с целью содействия укреплению семьи и защиты приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами,

- даются характеристики брака и гендерных различий в отношениях к семье и браку у молодежи,

- изучаются основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе для популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных,

- исследуются правовые аспекты семьи в России XXI века,

- рассматривается роль экономической функции семьи в современном обществе,

- применяются элементы культуры взаимоотношений в семье,

- развивается значимость ответственного родительства,

- изучаются возможности реализации воспитательной функции в современной семье, формирования и обновления системы жизненных ценностей человека, в том числе семьи в системе жизненных ценностей личности [3],

- актуализируется информация о браке и семье с позиций мировых религиозных культур.

Итогом реализации программы станет создание и презентация обучающимися портретов-образов своей будущей семьи, проектирование своего будущего, через осмысление ценностей, экономических основ и взаимоотношений.

Для реализации программы педагог проводит как теоретические и лекционные занятия с обзором нормативных документов и информации по всем тематическим направлениям занятий, так и практические занятия.

В ходе реализации программы педагогам рекомендуется использовать разнообразные формы проведения практических занятий: беседа (интерактивная, рефлексивная) – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования.

Очень важным является направление - работа с родителями. Используются такие основные формы:

- проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

В помощь педагогу дополнительная общеразвивающая программа «Семьеведение» содержит большой объём приложений для проведения разнообразных практических занятий – это вопросы для рефлексивной беседы, рекомендации для проведения деловой и ролевой игры, для написания эссе, тесты-опросники родительских отношений, схемы изучения родственных связей, решения тематических кроссвордов, разработки занятий. Программа снабжена списком литературы, которым может воспользоваться педагог.

Для успешной реализации данной дополнительной общеразвивающей программы «Семьеведение» необходима подготовка педагогических работников. С этой целью в Институте развития образования подготовлена к реализации дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогов «Содержательные и организационно-методические аспекты реализации программы для старшеклассников «Семьеведение». Программой предусматривается ознакомление слушателей с имеющимися формами и методами работы педагогов, как на лекционных, так и на практических занятиях. На занятиях всех видов используются интерактивные методы обучения, что является залогом эффективности обучения.

Реализация ДПП возможна в очной, заочной, очно-заочной формах для педагогов всех категорий образовательных учреждений.

Учебные материалы данной программы размещены также в системе дистанционного обучения Moodle. Предусмотрено взаимодействие обучающихся с профессорско-педагогическим составом и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

По итогам обучения по данной программе предусмотрено проведение итоговой аттестации в форме представления проектной работы в виде разработки проекта занятия по теме «Моя будущая семья».

Несомненную помощь педагогам при преподавании курса «Семьеведение» окажут «Методические рекомендации по преподаванию курса «Семьеведение» для обучающихся 8 классов» автора-составителя Тимерьяновой Л.Н., к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии ИРО РБ.

В пособии собран большой объём информации как для теоретических занятий, так и (что ещё более ценно) для проведения разнообразных практических работ. Предлагается вести обсуждение в форме мирового кафе, проводить анкетирование обучающихся и анализировать ответы, опираясь на материалы правовых систем, можно решать задачи по семейному праву, даны рекомендации как проводить форсайт-игру «Экономика семьи», рекомендуется провести интерактивную дискуссию «Как правильно выстраивать отношения с людьми», для проведения

которой желательно использовать различные организационные методики, предлагается проведение опросников «Поведение родителей и отношение подростков к ним», «Ценностные ориентации» М. Рокича и т.д.

Представленные дидактические материалы позволяют варьировать задания, их количество, выстроить структуру занятия, учитывая национальные и региональные особенности контингента учащихся, специфику возраста обучающихся.

Задачей курса «Семьеведение» является не столько передача некоторых знаний и умений учащимся, сколько воздействие на их жизненные установки, на их отношение к проблемам пола, к проблемам семьи и брака. Введение курса «Семьеведение» в школьную программу было вызвано запросами практики, а практика требует не просто просветить школьников по тем или иным вопросам, а сформировать у них определенные установки на семейную жизнь. Это тесно связано с усвоением определенной системы ценностей, и поэтому мы полагаем, что задача воздействия на мировоззрение более важна, чем задача простого информирования о семейных отношениях.

Другую задачу этого курса мы видим в том, чтобы в процессе преподавания суметь оказать воздействие на процесс личностного становления обучающихся. Преподавание данного предмета предполагает, прежде всего, усвоение этических норм в целом, что является одной из сторон процесса развития личности, который в 14-15 лет протекает особенно интенсивно, и поэтому именно здесь важно правильно организовать педагогическую работу.

Решение этих двух задач делает необходимым поиск специальных психолого-педагогических технологий преподавания курса «Семьеведение» в школе.

Список литературы:

1. *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение»* - <https://irorb.ru/files/2019/SV/1.pdf>;
2. *Методические рекомендации по преподаванию курса «Семьеведение» для обучающихся 8 классов* - <https://irorb.ru/files/2019/SV/2.pdf>;
3. *Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций* - <https://irorb.ru/files/2019/SV/3.pdf>;
4. *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025* - <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

Детский рисунок как отражение личности ребенка

*Сафина Р.Р., педагог-психолог МБДОУ
Детский сад №330 ГО г. Уфа*

Изобразительная деятельность – одно из первых и наиболее доступных средств самовыражения ребенка, в котором проявляется своеобразие многих сторон детской психики. Так же как игра, она позволяет более глубоко осмыслить интересующие ребенка сюжеты. Рисунок для ребенка является не искусством, а речью. Главная его

способность заключается в том, что ребенок рисует не то, что видит, а то, что знает и чувствует.

До трех лет юные живописцы находятся на стадии «головоногов» - рисуют людей-«пузырей» с торчащими черточками, символизирующими ручки и ножки. Прорисовка деталей им пока недоступна, более того, зачастую на свет рождается «шедевр», и только потом его гордый автор начинает размышлять, что же именно он изобразил.

Начиная с 3,5-4 лет дети планируют рисунок (появляется его замысел) и только потом приступают к исполнению. К четырем годам ребенок уже достаточно хорошо владеет карандашом, и «головоноги» эволюционируют в «людей-огурцов» - два овала с конечностями-палочками.

В пять лет художник уже достаточно умен, чтобы прорисовать крупные детали (руки, ноги, глаза, рот), а к шести годам на рисунках появляются и более мелкие детали: нос, пальцы. Часто дети рисуют в манере Пикассо – голова персонажа в профиль, но с двумя глазами.

Наконец, к семи годам нарисованные люди оказываются одеты, причем в соответствии с полом и возрастом, у них появляются головные уборы и прически и даже шеи!

Рисунки детей с 4 до 7 лет наилучшим образом подходят для анализа их психологического состояния.

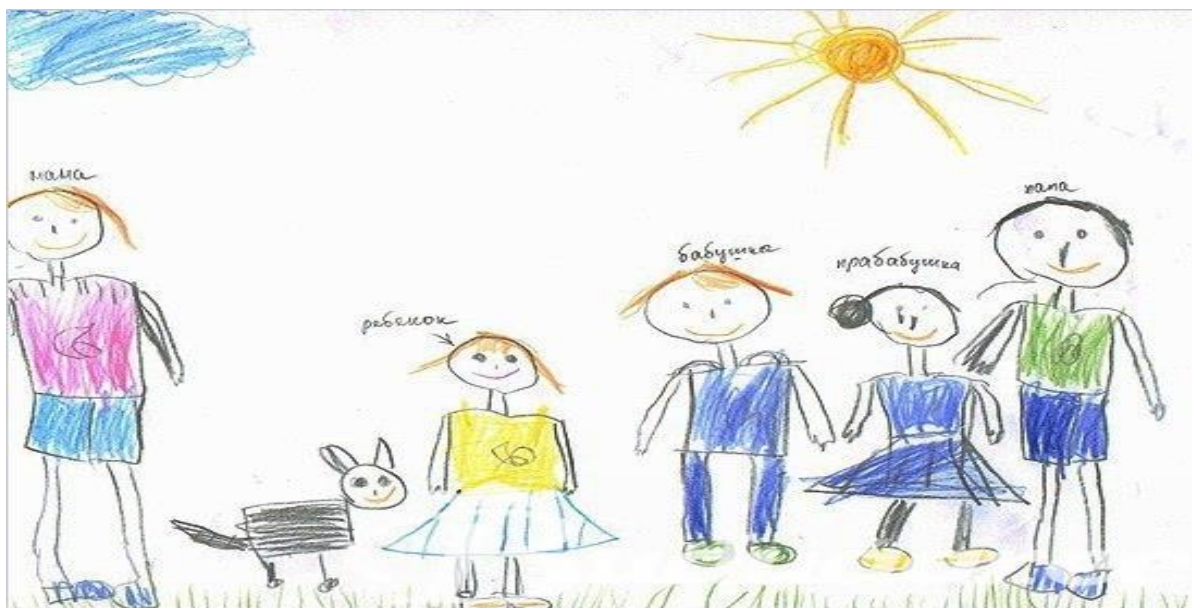
Анализируем рисунок семьи

Анализировать рисунки можно начинать с 4-5 лет, когда рисунок становится более осмысленным.

Наиболее популярная тема – рисунок собственной семьи. Опытному психологу он может сказать многое, но и обычные мамы и папы могут почерпнуть из рисунка массу полезной информации. Прежде всего, обратите внимание на тревожные признаки.

Расположение фигур на рисунке

Расположение членов семьи на картинке очень точно указывает на их взаимоотношения. Часто дети «удаляют» нежелательный персонаж из своего произведения, объясняя это тем, что «папа на работе», а сестра «в соседней комнате». Это не значит, что отношения разрушены окончательно, зачастую брат или сестра отправляются на рисунке «в другую комнату» после бурной ссоры.



Кажется, в этой большой семье ближе всего ребенку собака...

И наоборот, любимые родственники могут появиться на картинке, даже если они живут далеко, так часто бывает с дедушками и бабушками.



Мама занята малышом и, кажется, у нее нет времени ни на папу, ни на старшего сына.

Самого близкого и любимого родственника ребенок изображает рядом с собой. Если кто-то из персонажей оказывается отделен от других, то, скорее всего, и из семейного круга ребенок его мысленно исключает. Это может быть работающий папа, брат или сестра, которые значительно старше по возрасту.

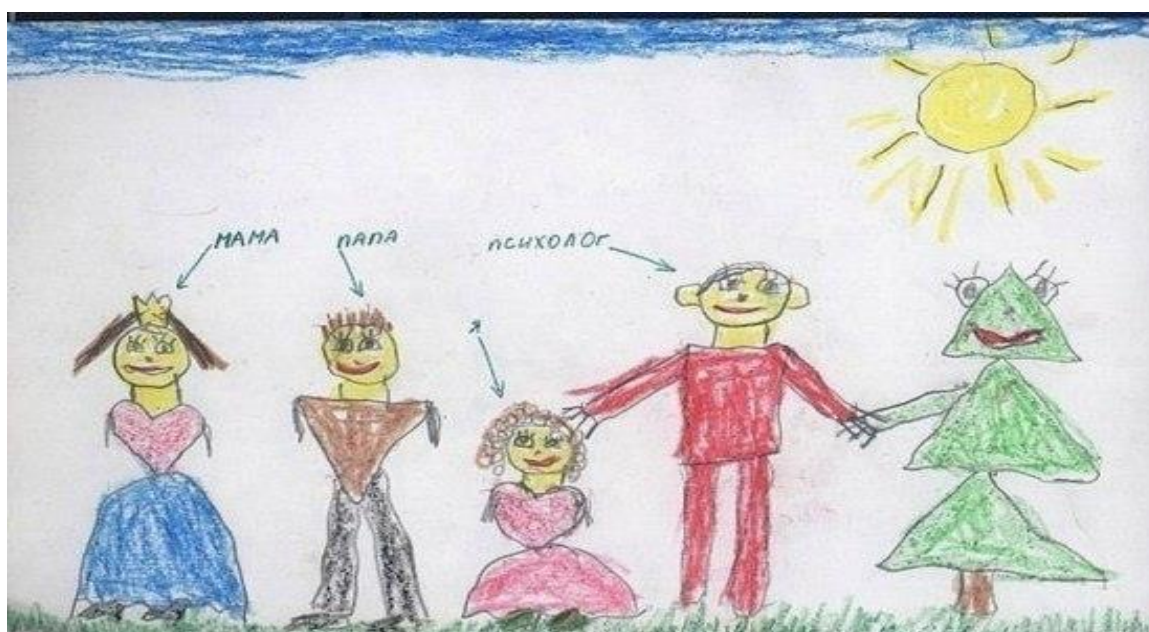
Плохой признак – если этим «изгоем» оказывается сам ребенок, это действительно тревожная ситуация!

Изображение себя

Себя ребенок, как правило, изображает либо в центре рисунка (это обычная ситуация для семьи с единственным ребенком), либо рядом с

центральной фигурой. Изображая себя с краю композиции, отдельно от родителей, ребенок показывает, что чувствует свою изоляцию от родных. Иногда он дает этому сюжетное объяснение, которое подтверждает опасения наблюдателя: «Все празднуют, а я наказан (должен спать, читать, играть один)».

Поза счастливого и уверенного в себе ребенка максимально открыта: ручки и ножки «в растопырку». Если ребенок дает себе труд нарисовать себя с прижатыми к телу руками, это символизирует его неуверенность в себе. Слишком короткие руки или их отсутствие – опасения собственной неумелости. Может быть, вы слишком часто критикуете малыша?



Руки на этой картинке достались только психологу - очевидно, в семье есть проблемы, с которыми родители не в силах справиться.

Обычно ребенок изображает размеры фигур пропорционально реальным персонажам: родителей побольше, себя – поменьше, младшего брата и сестренку – совсем маленькими. Приуменьшение нарисованного себя говорит о неуверенности, потребности в заботе и, быть может, страхе.



Члены семьи так тесно прижались друг к другу, что слева свободны пол-листа. Детям под такой опекой буквально не шевельнуться.

Еще одна ситуация, говорящая о неуверенности – «отрыв» ребенка от земли, когда все персонажи прорисованы в верных пропорциях, но ребенок как бы повисает между родителями: его голова находится на одном уровне со взрослым, а ноги не достают до пола. Часто родители такого маленького художника даже не догадываются, что он испытывает дискомфорт: ведь они общаются с ним на равных!



Ребенок повис между небом и землей - у него нет символической опоры. Страх и агрессия на детских рисунках

Психологи знают о признаках страха и агрессии на детских рисунках, которые зачастую остаются незаметны для родителей.

Большие, просто огромные руки-грабли появляются у того члена семьи, кто отличается агрессивным поведением. Если ребенок изображает таким самого себя, то, вероятно, ему постоянно приходится подавлять в себе злость.

Четко прорисованные яркие зрачки – признак тревоги ребенка, также как и жесткая штриховка с нажимом.



У счастливой семьи на прогулке четко прорисованы зрачки. Одежда дочки заштрихована мягко, а у родителей и брата - с нажимом.

Наконец, гипертрофированные кулаки, зубы, острые ногти – самое яркое свидетельство агрессии. Если ребенок рисует таким себя, то, скорее всего, он чувствует постоянную потребность в защите, которую семья не может ему обеспечить.

Детский рисунок и цвет

Рисунок ребенка обычно многоцветен и пестр - обычно дети используют 5-6 цветов, это считается нормой. Чем более уверенно чувствует себя ребенок, тем ярче используемые им цвета. Конечно, не все так однозначно: ребенок может заштриховать папу черным, потому что у папы действительно есть любимый свитер такого цвета, но если какой-то карандаш оказывается в числе любимчиков и один-два цвета явно преобладают на рисунке, то стоит обратить внимание и на этот фактор.

Большинство специалистов опираются на интерпретацию цветов Макса Люшера, психолога и исследователя в области цвета. Он пришел к выводу, что выбор цвета отражает психологическое состояние человека и даже свидетельствует о его телесном здоровье.

Вот как можно определить значение цвета в детском рисунке.

- темно-синий – сосредоточенность на внутренних проблемах, потребность в покое;
- зеленый – уравновешенность, независимость, настойчивость, стремление к безопасности;
- красный – сила воли, агрессия, повышенная активность, возбудимость;
- желтый – положительные эмоции, непосредственность, любознательность, оптимизм;
- фиолетовый – фантазия, интуиция, эмоциональная и интеллектуальная незрелость (дети часто отдают предпочтение этому цвету);
- коричневый – чувственная опора ощущений, медлительность, физический дискомфорт, часто – отрицательные эмоции;
- черный – подавленность, протест, разрушение, настоятельная потребность в изменениях;
- если ребенок предпочитает простой карандаш и не раскрашивает рисунок – безразличие, отстраненность, желание закрыться.



В счастливой семье головноглов есть красный ребенок с кулаками и без глаз.

Все дети являются художниками. Изобразительная деятельность для них естественна и приятна. Она формируется по мере становления психики ребенка и может в определенной степени служить показателем психического развития.

С древних времен человечество придавало огромное значение цвету. Выбор цвета красок и карандаш в детских рисунках не случайный. К такому выводу уже давно пришли детские психологи и педагоги. Сегодня, обладая определенными знаниями о психологии цвета, можно определить многие особенности детского характера, психологический тип личности, каков эмоциональный климат в семье, отношения между родителями и малышом, а также спрогнозировать, каким вырастает «маленький художник».

Яркие цвета их радуют и привлекают. Когда на рисунке преобладают сине-зеленые цвета, значит, малыш находится в спокойном состоянии. В его внутреннем мире царит гармония. Если преобладает сине-красный цвет – ребенку не хватает родительского внимания и тепла. Сине-фиолетовый цвет у ребенка что-то не так, он чем-то обеспокоен. Сине-коричневый цвет говорит о том, что ребенок закрыт от окружающих. Если же рисунок выполняется в сине-зеленых тонах, значит у ребенка занижена самооценка. Если на рисунке много красного и зеленого цветов – ребенок весел. Желто-зеленый рисунок скажет о том, что малыш мечтает поразить всех взрослых. Хочет, чтобы им восхищались. Черно-зеленые цвета говорят о том, что ребенок на кого-то очень обижен. Много красно- желтого цвета – ребенок нуждается в общении.

Красно-бурые цвета расскажут о крайней необходимости эмоциональной разрядки.

По рисунку детей можно судить о его характере: гиперактивные дети все рисуют в движении, даже статичные детали как бы «пляшут» на листе бумаги. Рисунок не симметричный, в нем трудно провести хотя бы одну прямую линию. Персонажи агрессивных детей имеют большие зачерненные, заштрихованные руки и большой открытый рот. Рисунки изобилуют множеством острых углов, цвета их темные или очень яркие. На рисунках тревожных детей много затемненных участков или же, наоборот, эти рисунки почти прозрачны. Эти дети часто стирают или заштриховывают только что нарисованное. А себя изображают слишком маленькими. Аутичные дети рисуют не торопясь, тщательно прорисовывают детали. Даже когда рисунок готов, они продолжают заштриховывать его. Тематика, чаще всего, однообразна. Ребенок рисует то, что уже умеет изображать.

До определенной степени рисование, как психический акт и деятельность, отражает уровень развития мышления, и речи (в том числе

внутренней). Можно представить, что осознание окружающего происходит у ребенка быстрее чем накопление слов и ассоциаций, и рисование предоставляет ему возможность наиболее легко, в образной форме, выразить то, что он знает и переживает, несмотря на нехватку средств выражения (в том числе и графических).

Таким образом, большинство специалистов сходятся во мнении, что детское рисование – это один из видов аналитико-синтетического мышления. Дети, как правило, рисуют не предмет, а обобщенное знание о нем, обозначая индивидуальные черты лишь символическими признаками.

Рекомендации

Экспериментируя с самостоятельным анализом детского рисунка, постарайтесь, чтобы ребенок выполнил его с желанием, в спокойной обстановке, не отвлекаясь.

Обратите внимание на следующие факторы.

1. Композиция рисунка. Разместились ли персонажи в центре картины или в уголке, всем ли хватило места на картинке, в каком порядке нарисованы члены семьи.

2. Какие цвета использует ребенок.

3. Каким деталям он уделяет повышенное внимание. Как прорисованы руки, ноги, лица персонажей, всегда ли одинаков нажим карандаша.

4. Какие необычные элементы есть на рисунке. Есть ли что-то лишнее (например, солнце в комнате, несуществующие домашнее животное или члены семьи), или, напротив, чего-то недостает (кого-то из членов семьи).

5. Как ребенок изображает себя, каким деталям уделяет повышенное внимание, где видит себя в семейной иерархии.

Надеемся, этот маленький эксперимент поможет вам достигнуть взаимопонимания с ребенком!

Литература

1. Архнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. – М.: Прогресс, 1974.
2. Базыма Б.А. Цветовая символика и психодиагностика.
3. Гете И. К учению о цвете. Хроматика.
4. Роу К. Концепция цвета и цветовой символизм в древнем мире.
5. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография. - СПб, 2008.

Неделя психологического комфорта как технология создания психологической безопасности образовательной среды ДООУ

*Тяптина Л.С., педагог-психолог МАДОУ
«ЦРР – детский сад №14»*

г. Благовещенска МР Благовещенский район РБ

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет миссию дошкольного образования как сохранение

уникальности и самооценности дошкольного детства, содействие развитию различных видов активности ребенка, мотивации к познанию и творчеству, формированию базового доверия ребенка к миру, овладению достижениями культуры и создание условий для позитивной социализации ребенка в поликультурном многонациональном обществе [3, с. 18].

Согласно Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ, психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации [3, с. 19].

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников является приоритетным направлением деятельности педагога-психолога [2, с. 3].

Концепция психологической безопасности образовательной среды – это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия [1, с. 102].

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется посредством реализации программ, соответствующих возрасту детей.

Особое внимание уделяется процессу адаптации, т.к. детский сад – это первый внесемейный институт, первое воспитательное учреждение, в которое приходят дети. Основной целью педагога-психолога в этот период при работе с детьми раннего возраста является помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

С детьми среднего дошкольного возраста проводится цикл занятий по развитию эмоциональной сферы, в процессе которых дети знакомятся с базовыми эмоциями, а также с ключевыми понятиями, необходимыми для социализации и самоорганизации. Программа разработана отечественными специалистами под руководством психолога и эксперта Виктории Шиманской.

В старших и подготовительных группах реализуется программа по подготовке к школе, которая основывается на проигрывании сказок, с целью создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Занятия способствуют переживанию общности с другими, проявлению внутренней психологической

активности, осознанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; приобретению позитивного опыта самопознания и самовыражения, что необходимо для формирования новой внутренней позиции школьника.

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется на протяжении всего года. Особой формой работы по созданию благоприятного психологического климата в детском саду является неделя психологического комфорта, для проведения которой используются методы сказкотерапии, психогимнастики, арт-терапии, песочной терапии, игротерапии, тренинга, метафорической терапии. В рамках недели психологического комфорта меняется форма (досуг или праздник) и место (музыкальный зал).

Наиболее оптимальным временем для проведения данного мероприятия считаем вторую половину осени, что обусловлено снижением солнечной активности, которая влияет на настроение и работоспособность детей. Целью мероприятий является создание положительных эмоций, содействие эмоциональному благополучию и полноценному развитию детей.

Неделя психологического комфорта — это не просто набор мероприятий, передающих психологические знания воспитателям и родителям. Это интерактивная форма взаимодействия, позволяющая:

- повысить интерес субъектов воспитательно-образовательного процесса к психологии;
- показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада;
- формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии.

Заранее проводится подготовительная работа. Воспитатели готовятся к проведению психологических акций. В мероприятиях задействованы все педагоги ДОУ.

Мероприятия, проводимые в рамках недели психологического комфорта, охватывают детей всех возрастных групп их родителей, а также педагогов. В этот период создается праздничная атмосфера: холлы детского сада украшаются шарами, психологическими открытками. В приемных группах оформляются психологические акции: калейдоскоп настроения, термометр настроения. Ребята участвуют в них совместно с родителями. Дети раннего возраста выбирают цвет шарика соответствующий настроению, дети старшего возраста выбирают смайлик, подходящий к их настроению.

При выстраивании работы с детьми мы стремимся, чтобы каждое мероприятие вызывало у ребенка положительные эмоции, заинтересовывало и настраивало его на дальнейшую работу в группе или

дома. Все занятия с детьми проходили в игровой форме с использованием творческих заданий.

Проводимые мероприятия носят интегрированный характер. В старших группах проводится физкультурно-психологический досуг с целью укрепления физического и психического здоровья детей.

Для воспитанников подготовительных групп организуется квест-игра с участием учителей-логопедов, музыкантов, медицинского работника, в процессе которой дети находят клад.

Педагоги охотно участвуют в психологическом тренинге. Проводилась психологическая игра «Цветные королевства», способствующая развитию у участников умений и навыков социальной перцепции при использовании невербальных средств общения; кроме того, игра развивает сообразительность, инициативность, помогает формированию сплоченности группы. Интересно было наблюдать за педагогами в процессе выполнения задания, как они используют только невербальные средства общения. Анализируя игру, воспитатели отметили, что в своей работе часто используют словесные инструкции, и поэтому было сложно обойтись без них.

Родители вместе с детьми участвуют в тренинге с целью создания условий для укрепления доверительных детско-родительских отношений, обогащения форм игрового взаимодействия.

Проведение недели психологического комфорта стало традицией нашего детского сада, мероприятия проводятся на протяжении трех лет и находят положительный отклик у всех участников образовательного процесса. Считаем, что данная форма способствует формированию психологической безопасности образовательной среды.

Список литературы:

1. Баяева И. А. Б. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
2. Баяева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2012. №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/3/3015.phtml>
3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2017)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Профилактика интернет-рисков и угроз жизни подростков в образовательной среде

Уметбаева Р.Ф., педагог-психолог
МБОУ СОШ № 5 р.п. Чишмы МР Чишминский район

Подростковый возраст – трудный и напряженный этап развития личности, не только для самого подростка, но и для педагогов, а так же его родителей. Этот возраст занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Этот трудный этап взросления создают психологические и физиологические изменения, которые происходят у ребенка очень интенсивно и по-иному строятся взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Еще раз вспомним о наиболее значимых психологических особенностях подросткового возраста, повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни. Ведущей потребностью в этом возрасте является потребность самоутвердиться среди сверстников. Ему важно почувствовать себя значимым. В связи с этим, он склонен к рисковому поведению. Для подросткового возраста характерна реакция группирования. Для каждого подростка важно входить в какую-либо значимую группу, быть принятым, считаться там своим и он придает большое значение своему статусу. У подростков высока потребность в престиже, они стремятся следовать «моде» и «стилю» как во внешнем облике, так и в увлечениях, интересах. В этом возрасте структурируется собственная система ценностей. Подростку надо от чего-то оттолкнуться, чтобы сформировать собственную систему ценностей и этим чем-то оказываются требования и ценности, навязываемые взрослыми. Подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций. Формирование ценностей у подростков осуществляется за счет проверки на жизнеспособность и протеста против того, что им представляет мир взрослых. Подросток ищет другие ценностные ориентиры. Для подростков характерен интерес к проблеме смысла жизни, они осмысливают и анализируют собственную роль и место в этой жизни. Все эти особенности естественны и закономерны в подростковом возрасте, но при неблагоприятном стечении обстоятельств они могут быть специально использованными кем-то, что усиливает риски и угрозы жизни.

Воспринимая свою жизненную ситуацию как сложную и непреодолимую, дети порой способны на крайние поступки, вплоть до самых страшных – попыток совершения самоубийства! К сожалению, взрослые могут не знать или не замечать происходящего с подростком, или считать эти причины несерьезными и не требующими акцентуаций на них. А для него обстоятельства кажутся непереносимыми и непреодолимыми. Подросток в этих обстоятельствах чувствует себя непонятым, неуслышанным, одиноким, покинутым – все это следствие того, что ребенок не получил понимания и поддержки взрослого. Он живет с ощущением – «нет выхода из этой ситуации», «нет пути назад». Именно в этом противоречии главная трудность – распознать риски для жизни и

вовремя. А ведь именно от реакции близких, от их умения вовремя распознать угрозу, от их искреннего желания и умения поддержать подростка в ситуации угрозы жизни, зависит его благополучие, а нередко и сама жизнь.

Серьезная угроза жизни и благополучию подростка – это опасные сайты в Интернете, которые развернули свою деятельность на масштабном уровне. Зачастую взрослые не знают, как относиться к такой информации: то ли игнорировать эти угрозы и не обращать на них внимания, то ли бросаться спасать своих детей любой ценой?

В Интернете были организованы деструктивные группы и сообщества, вовлекающие детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти». Для вовлечения подростков в такие группы злоумышленники используют возрастные особенности подростков: интерес ко всему тайному, интенсивность чувств и переживаний, эмоциональную неустойчивость, стремление подростков к самоутверждению, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах, склонность видеть в любой трудной ситуации неразрешимую проблему и чувство безысходности. Эти группы готовят детей к добровольному уходу из жизни. Вот примеры таких групп: «Разбуди меня в 4:20», «Тихий дом», «Синий кит», и т.п. Почти все суицидальные группы имеют в своем названии хештеги и аббревиатуры.

Чтобы понять, что есть угроза и принять определенные меры профилактики, необходимо определить, а главное не пропустить следующие факторы риска: преобладание подавленного настроения или резкое изменение настроения и поведения подростка в целом, значительное и даже практически всё свободное время пребывания в Интернете, переживание негативных эмоций, тревоги, ярости, гнева и злобы при невозможности выхода в Интернет, сокрытие от взрослых своих социальных страниц и действий в Сети, ведение одновременно нескольких страниц под разными именами, выполнение различных заданий и их видеозапись, в том числе, связанных с агрессивными действиями по отношению к животным или одноклассникам, видеозапись с самоповреждениями например порезы на руках или теле, появление на страницах в сети, статусов, рисунков, связанных с суицидальным поведением, например, «Путь к солнцу», «Лифты несут людей в небеса», «Раны на руках заглушают боль в душе», и др.

Обнаружив факторы риска, многие родители поддаются панике и запрещают своим детям пользоваться Интернетом, устанавливают тотальный контроль их жизни и общения, читают все переписки в чатах, проверяют страницы в социальных сетях и других аккаунтах, отслеживают все группы, в которых он состоит, и требуют немедленного выхода из всяких групп. Все это приводит к эмоциональному отдалению ребенка от родителей, к непониманию и обострению конфликтов в семье.

В предупреждении суицидального поведения подростков ведущую роль играют социальные связи, и, прежде всего, семейные. Основная первоочередная задача школы - дать родителям грамотную и важную информацию о существующих рисках и угрозах жизни их детей, а так же вовлечь их в активную профилактическую работу и помочь в ее осуществлении.

В качестве профилактических мер интернет-рисков и угроз жизни подростков и детей выступают доверительное общение и аргументированный контроль в использовании Интернета. Для обеспечения безопасности и благополучия детей, необходимо регламентировать пребывание ребенка в сети Интернет с помощью технических средств, вести контроль Интернет-трафика в мобильных устройствах, установить лимит и ограничить время работы в Интернете. На домашний компьютер установить специальные программные средства, которые помогут блокировать запрещенные сайты, тем самым родители смогут защитить подростка от нежелательной информации в сети и объяснить свою позицию заботой о его безопасности и о безопасности всей семьи.

Функции классного руководителя в профилактике интернет-рисков и угроз жизни подростков заключается в создании благоприятного климата в классе и комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса. Необходимо проведение разъяснительных бесед, классных часов и родительских собраний о различных интернет-рисках, таких как мошенничество в интернете, финансовые махинации, хищение персональных данных и использование их в незаконных целях. Разъяснить подросткам принципы и способы защиты от таких рисков, что посещать надо только конкретные сайты, содержащие проверенную информацию, нельзя добавлять в друзья в социальных сетях незнакомцев, отправлять им фото и видео, делиться с ними личной информацией и тем более следовать их указаниям. Конкретную информацию о группах, вызывающих опасения среди подростков, распространять нельзя, так как это может вызвать ещё больший интерес и желание найти такие группы, принять в них участие, что может закончиться неблагоприятно. Но необходимо информировать родителей.

К сожалению, риски и угрозы жизни подростков - это реальность сегодняшнего дня и чтобы изменить эту реальность от нас, взрослых, требуется усиление внимания к чувствам и переживаниям подростков, а так же повышение чувствительности к их проблемам. В нашем современном обществе в условиях цифровых технологий и коммуникаций детям зачастую не хватает простого человеческого живого общения, которое можем и должны дать им мы, взрослые.

В целом, очень важен комплексный подход к решению данной проблемы, связанной с резкими перепадами настроения, различными

зависимостями, включая компьютерную и девиантным, отклоняющимся от норм, поведением. Поэтому так важно быть чуткими и внимательными к изменениям, которые происходят с детьми.

Список литературы:

1. Андреева А.Д. Как помочь ребенку пережить горе // Вопросы психологии. 1991. N2. С. 87-96.
2. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства подростков. Руководство для подростков. – М.: Академический проект, 2001.
3. Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. – М.: Дрофа, 2002.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб, 2008.
6. Зайцева Н.В. Профилактика детских суицидов в образовательных учреждениях России // Образование личности. 2012. №4. С. 12-15.

Консультационный центр для родителей детей с ОВЗ

*Файзуллина С.В., воспитатель МАДОУ детский сад № 11
комбинированного вида ГО г. Нефтекамск РБ*

20 февраля Президент России В. В. Путин выступил с ежегодным посланием Федеральному собранию, в котором определил актуальные задачи, нашедшие отражение в национальном проекте «Образование». В него включены 10 подразделов – федеральных проектов. Проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста через оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Я работаю воспитателем в коррекционной группе для детей с ЗПР, но контингент наших воспитанников сейчас не совсем соответствует только этому критерию, ведь сегодня группу посещают дети с РАС, эпилепсией, сердечно-сосудистыми и другими заболеваниями. Два воспитателя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог ежедневно проводят психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы практикуем разносторонний подход к обучению в соответствии с индивидуальными интересами и уровнем развития навыков каждого ребенка.

Для наших детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи, именно ей принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитание детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества. Поэтому педагоги нашей группы в рамках новой философии взаимодействия с родителями создают такое единое пространство развития ребёнка с ОВЗ в семье и ДООУ, которое позволяет сделать их участниками полноценного воспитательного процесса.

И раньше педагоги коррекционных групп осуществляли методическую и диагностическую помощь семье. ФГОС ДО изменил взгляд детского сада на организацию коррекционной работы. В Стандарте прописаны требования по взаимодействию ДООУ с родителями: если раньше педагоги ограничивались их просвещением, то теперь родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, и они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

На мой взгляд, сегодня наиболее оптимальными являются практико-ориентированные формы коррекционной работы с особенными детьми. Они позволяют родителям включиться в образовательный процесс, улучшить понимание тонкостей воспитания и развития детей. Я предлагаю вашему вниманию уже зарекомендовавшую себя модель направлений работы консультационного центра нашей группы:

1. Традиционные задания учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в рабочих тетрадах. Такая форма работы позволяет не только закрепить навыки и умения детей, формируемые специалистами в ДОУ, а ещё знакомит родителей с методами и приёмами, используемыми педагогами в коррекционной работе.

2. Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей в помещении группы – это индивидуальное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребёнка со специалистами и воспитателями, а также подгрупповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами. Мы проводим для родителей семинары, семинары-практикумы, обучающие игровые сеансы.

3. В условиях нашей группы особую актуальность приобретает электронное обучение: видео-тренажёры, выпуски газеты группы, виртуальный музей и библиотека методической и научно-популярной литературы. На сайте нашей группы, в соответствии с тематическими неделями я размещаю задания по рисованию, лепке, развитию речи и информацию о том, с чем дети знакомятся в ДОУ. Родители оценивают эту деятельность по достоинству.

4. На сайте консультационного центра, помещена информация обо всех педагогах, работающих с детьми. Здесь родители могут познакомиться с их достижениями и авторскими разработками. Они получают ответы на обращения, присланные специалистам и воспитателям по электронной почте или заданные на мини-сайтах и по телефону. Индивидуальное общение позволяет каждому родителю после выполнения домашнего задания задать интересующие вопросы, а у педагога есть возможность отправления пытливому родителю дополнительных теоретических и практических материалов, которые помогут успешному освоению ребёнком конкретной темы, вопроса или дисциплины.

5. Общение в социальных сетях и мессенджерах. Ещё на первом родительском собрании мы создали закрытое сообщество «Капельки, Д/с11» в социальной сети ВКОНТАКТЕ, где воспитатели размещают альбомы с фото, видео, полезной информацией. В свободное время каждый родитель может зайти в сообщество с телефона, планшета или ноутбука, посмотреть фото, картинки по теме, видео. Мы рекомендуем делать это вместе с ребёнком, который тут же расскажет о своей жизни в саду. Удобным способом взаимодействия всех участников образовательного процесса является мессенджер Ватцап. Находясь на работе или дома, родители мгновенно получают информацию о происходящем в детском саду, отвечают или получают ответ на важный вопрос в общей группе «Капельки».

6. Специалисты и воспитатели, работающие с детьми, выступают инициаторами и организаторами участия детей на различных онлайн –

викторинах, олимпиадах и конкурсах. Эта деятельность направлена на социализацию детей и ещё им не понятна, но родителям нравится, когда их дети становятся призёрами и победителями конкурсов и олимпиад. Детям очень нравится выполнять конкурсные работы вместе с родителями.

7. Социальный проект «Клуб выходного дня «Мама, папа, я – активная семья» определяет стратегию и основные направления деятельности педагогов, родителей и детей по созданию семейной политики. В рамках этого проекта родители получают советы по организации прогулок, экскурсий, посещений выставок, сбора информации о семье или изучаемых в ДООУ объектах. Если сначала папы и мамы представляли отчёты о семейном мероприятии, проведённом по заданию педагогов, в фотографиях, то сейчас они с помощью воспитателей научились оформлять семейные проекты и презентации, которые мы транслируем на родительских собраниях и сайте группы. А ещё эти красочные отчеты стали частью авторских книг Библиотеки нашей группы.

8. Специалисты центра привлекают родителей к участию в мероприятиях, проводимых в детском саду: утренниках, круглых столах, соревнованиях, выставках, благотворительных и трудовых десантах. В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Данная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ позволяет оказывать педагогическую поддержку родителям, вовлекает их в учебный процесс, даёт возможность продуктивно проводить досуг с детьми. Педагоги учитывают особенность ребёнка и семьи, а родители в полной мере влияют на коррекционный процесс. Ведь, в свою очередь, педагог привлекает их на свою сторону как непосредственных помощников.

Консультационный центр помогает поддерживать и развивать интерес дошкольника к познанию окружающего мира, способствует накоплению и совершенствованию практических навыков и умений, развивает каждого ребенка индивидуально в процессе освоения им новой темы или коррекции пробелов в развитии. Совместная деятельность педагогов и родителей помогает детям поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе обучения, поднимает их самооценку и самоорганизацию по средствам дифференцирования и обогащения представлений об окружающем мире, повышает мотивации к творческой деятельности и развитию творческих способностей дошкольников. Такое взаимодействие востребовано педагогами детских садов не только в работе с родителями детей с ОВЗ, ведь оно предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Список литературы:

1. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка». – М.: Линка-Пресс, 1993.
2. Белая К.Ю. «Методическая работа в дошкольном учреждении». – М., 1991.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект». Изд. Творческий центр «Сфера». – М., 2005.
4. Доронова Т. Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». – М., 2002.
5. Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ». – М.: Изд. «Аркти», 2005.

Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе (из опыта работы)

*Харисова Г.Д., методист
МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан», г. Уфа;
Шарипова А.А., заместитель директора по УВР
МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан», г. Уфа*

*«Никакая иная сила не сделает человека великим и мудрым,
как это делает сила труда — коллективного, дружного, свободного»
Максим Горький*

Современные условия порождают всё больший интерес к феномену, получившему название социально-психологического климата коллектива.

К педагогам предъявляются особые требования: гибкость, мобильность, толерантность, стрессоустойчивость, быстрая адаптация к резко меняющимся условиям, умение работать в многозадачном режиме. Жесткие условия перестройки педагогов резко влияют на показатели устойчивости социально-психологического климата коллектива, являющегося важнейшим фактором психического здоровья, душевного благополучия, хорошего настроения и самочувствия.

Важным элементом в структуре социально-психологического климата является сплоченность — когда все члены коллектива в равных условиях и свободны в выборе поведения.

Проблема социально-психологического климата в коллективе широко освещена в работах отечественных психологов и социологов, в том числе в трудах А.С. Макаренко, И.Б. Аквалян, Л.С. Егорова и С.П. Васильченко.

Б.Д. Парыгин выделяет шесть потенциалов, которыми можно охарактеризовать уровень притязаний и социально-психологических возможностей членов коллектива. Первый — это потенциал выбора. Данный потенциал зависит от диапазона как субъективных притязаний, так и объективных возможностей членов коллектива применительно к выбору способа выполняемой ими деятельности. Выбор альтернатив зависит от самопознания и самосознания личности.

Второй – это потенциал обновления. Данный потенциал зависит от диапазона как субъективных притязаний, так и объективных возможностей членов коллектива применительно к масштабам и темпам перемен, которые могут проявляться как в рамках предметной, так и коммуникативной деятельности.

Третий – это потенциал признания. Данный потенциал подразумевает под собой как субъективные притязания на тот или иной уровень положительной оценки своей деятельности коллективом, так и его объективные условия внутриколлективной деятельности.

Четвертый потенциал – это потенциал самовыражения. Он подразумевает стремление к самовыражению, то есть к проявлению всех тех склонностей, особенностей и дарований, которые сформировались у человека в течение всей жизни. Одним из важнейших проявлений личности является стремление к самовыражению. Человеку необходимо утвердиться в своей неповторимости.

Также необходимо учитывать, в какой степени условия труда соответствуют профессиональному опыту, творческой направленности, психическому состоянию личности, совпадают или расходятся с тем, в чем человек видит свой способ творческого самовыражения и признание в обществе. Эти два показателя являются важнейшими сторонами целого комплекса духовных потребностей человека, которые играют роль мощных стимуляторов его активности

Пятый – это потенциал напряженности. Данный потенциал подразумевает диапазон психического напряжения, которого требует повседневная деятельность от работника.

Шестой – это потенциал определенности. Данный потенциал представляет собой степень фиксированности, четкости, определенности требований, которые предъявляются члену коллектива руководством и характером работы. От ясности и четкости, степени определенности тех обязанностей, которые должен выполнять член коллектива, напрямую зависит успех общего дела. Также потенциал определенности может проявляться в психическом состоянии, деятельности, притязаниях и потребностях отдельного индивида.

В качестве фактора социально-психологического климата коллектива самым оптимальным является такое соотношение степени объективной определенности с соответствующим уровнем притязаний личности, которое бы коррелировало с развернутостью духовного потенциала личности и с наибольшей производительностью коллектива.

Таким образом, социально-психологический климат – это состояние духовного равновесия и морального здоровья коллектива.

В коллективе Детского Центра туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» была разработана программа по формированию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом

коллективе, с целью выработки навыков сотрудничества и разработки конкретных рекомендаций по поддержанию такого климата в педагогическом коллективе.

Разработанная программа отвечает актуальным запросам психолого-педагогической практики и предназначена для педагогических коллективов образовательных учреждений. Состоит из 13 встреч, они проводятся 2 раза в неделю в течение двух месяцев.

Программа содержит перечень учебных и методических материалов, необходимых для ее реализации, включая диагностический инструментарий, описание практических заданий и упражнений, требования к ее проведению. Для оценки эффективности программы проводится диагностический срез на входе и выходе.

Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и решены ли поставленные нами задачи, а также позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

В ходе реализации программы используются различные методики и технологии:

1. Игры, моделирование ситуаций (ролевые игры), упражнения.

В качестве примера можно привести одно из упражнений.

Упражнение «Рукопожатие вслепую».

Одному из участников завязывают глаза и усаживают в центр комнаты. Остальные по очереди кладут свои ладони на его руки. Водящий должен описать своё ощущение от этих рук и постараться отгадать участника. Затем игроки меняются местами.

2. Использование элементов арт-терапии (рисования, аппликации и т.д.), творческой деятельности помогает решить задачу сплочения участников.

3. Использование иллюстраций-мотиваторов, притч, сказок способствует созданию позитивного настроения.

4. Упражнения-энергизаторы, упражнения-активаторы, релаксационные техники позволяют снять эмоциональное напряжение.

Системой оценки достижения планируемых результатов являются отзывы администрации Центра, отзывы педагогов, рефлексия педагогов на занятиях (качественные критерии).

До и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики:

- 1) шкала оценки психологического климата в педагогическом коллективе Е.И. Рогова;

2) опросник «Анализ и оценка социально-психологического климата в коллективе» Л.М. Карамушка;

3) анкета для изучения социально-психологического климата в педагогическом коллективе Н.Л. Коломинского.

Таким образом, социально-психологический климат является существенным фактором жизнедеятельности коллектива. С одной стороны, он оказывает влияние на всю систему социальных отношений, на повседневное самочувствие людей, их работоспособность и уровень творческой личностной самореализации. С другой, сам социально-психологический климат зависит от большого числа факторов, положительно или отрицательно воздействующих на него.

Список литературы:

1. *Диагностика педагогического взаимодействия* / Н.Л. Коломинский, Е.Г. Панько. – В: МОДЭК., 2016. – С. 80.
2. *Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы* / В.С. Агеев. – М., 2010. – С. 220 -223.
3. *Психологический климат в коллективе* / Н.П. Аникеева. – М., 2012. – С. 224-228.
4. *Психология эмоциональных отношений* / Л.Я. Гозман. – М., 2012. – С. 174-178
5. *Психология управления* / Л.М. Карамушка. – М., 2015. – С 332-335.
6. *Социально-психологический климат в педагогическом коллективе* / А.П. Панфилова. – М., 2014. – С 240-245.
7. *Социально-психологический климат в коллективе. Пути и методы изучения* / Б.Д. Парыгин. – М., 2016. – С 344-347.
8. *Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других* / В.В. Бойко. – М., 2016. – С. 472-475.

Компьютерные игры в жизни современного ребенка

*Харисова Л.И., Григорьева М.В., педагоги-психологи
АНО ДО «Берлек» ГО г. Уфа*

Компьютерные игры – сравнительно новый вид творческих игр, включающих в себя использование средств компьютерной игровой программы.

Многие родители с раннего возраста приучают детей к компьютеру и телевизору, сами не осознавая того: очень удобно, что ребенок чем-то занят, и при этом высвобождается какое-то время для собственных дел.

Развитие телевидения, а затем появление интерактивных игрушек и развлекательных компьютерных программ постепенно видоизменили классические формы детской игры.

Общение детей с компьютером специалисты рекомендуют начинать с учетом возрастного ограничения представленных игр и учебных программ (С. Л. Новоселова), так как в ходе наших исследований мы выявили, что дети не обращают внимания на возрастной ценз.

Отмечено, что бездумное применение компьютерных игр и игрушек может привести к тому, что вырастут люди, которые предпочитают не

размышлять, а перебирать впечатления. Большинство детей воспринимают гаджет, как игрушку. Яркая картинка на экране раздражает зрительный рефлекс, музыкальное сопровождение – рефлекс слуховой. Для кого-то это может стать замещением жизненных эмоций, приучает к пассивному восприятию информации, так как ребенок ни вмешаться в ход действия, ни изменить или разнообразить его, ни принять в нем какое-то участие не может.

В последнее время все чаще в своей работе приходится сталкиваться с очень искаженным поведением детей. Это могут быть скованность, недостаточное развитие речи, повышенная агрессивность, истерическое состояния детей и демонстративность поведения. Ребенок не может ответить на простейший вопрос, но при этом не боится кривляться при посторонних, может вести себя несоответственно ситуации, демонстрировать искаженные модели социального поведения.

Уже в 4-5 лет многие дети обожают смотреть боевики, играть в «стрелялки» и отказываются смотреть отечественные мультфильмы и сказки, говоря, что это им неинтересно.

Родителям необходимо помнить о том, что смысл ярких вставок в транслируемом контенте совсем в другом – в гипнотическом приучении детей к экрану. Подобранный ритм, мерцание, шум действуют на психику гипнотически, «заглатывая» зачастую ненужную информацию. Сам ребенок не может оторваться от него, а когда родители пытаются выключить гаджет, впадает в бешенство, истошно кричит, кидается в драку.

За последние годы резко увеличилось количество детей, воспринимающих только зрительную информацию. В школе они испытывают большие затруднения со сменой привычного визуального восприятия на вербальный.

Исследования, проведенные медицинскими работниками в Швейцарии, показали, что дети, регулярно играющие в компьютерные игры, чаще других демонстрируют следующие особенности: мыслят быстрыми, готовыми ассоциациями; ставят поверхностные вопросы, не проявляя интереса к ответам; на вопросы взрослых дают поверхностные и стереотипные ответы; в общении с другими не ощущают дистанции, не умеют вступать в глубокие личностные отношения.

Игры, особенно в вечернее время, приводят к нарушению сна. Они сокращают глубокую фазу сна, во время которой отдыхает нервная система, перерабатывается и систематизируется полученная за день информация, что негативно влияет на развитие ребенка.

По нашему мнению, компьютерные игры и гаджеты необходимо дозированно вводить в быт детей после того, как будут сформированы волевая и эмоциональная сферы.

Компьютерные игры – это попытка человека подчинить себе реальность. Манипулируя виртуальным пространством, игрок чувствует себя не просто зрителем, а настоящим соучастником или даже творцом. В виртуальном мире, в отличие от мира реального, все происходит мгновенно. Нажимая на кнопку, сразу же получаешь определенный результат, не надо ничего ждать, прикладывать усилия, самооценка, соответственно, повышается. Даже для взрослого игра может стать основным способом самореализации.

Поговорим об исследованиях влияния компьютерных игр на детей школьного возраста. Исследования ведутся в двух основных направлениях: влияние компьютерных игр на развития личности и социальную адаптацию ребенка и на его познавательное развитие.

По результатам исследования ученых (Гриффитса) было выделено два типа мотивов, заставляющих подростков обращаться к компьютерной игре:

- игра ради результата, удовлетворения мотива достижения, возможности соперничества с другими игроками, но при этом игра еще сочетается с другими видами деятельности, т.е. ребенок нормально общается с окружающими, а к компьютерной игре обращается время от времени

- игра ради удовольствия от самой игры, когда игра становится самоцелью, стремлением бежать от реальности). Именно этот тип приводит к привыканию. Причиной такого увлечения компьютерными играми может стать неспособность ребенка справляться с проблемами повседневной жизни (учеба, сложные отношения с родителями). В таких случаях игра является формой реакции на стресс, способом ухода от действительности.

Наиболее широко исследуемой сферой влияния компьютерных игр на подростка является их выраженная агрессивность. В теоретических подходах выделяют две противоречивых точки зрения – теория социального научения, утверждающая что игры, содержащие модели агрессивного поведения, влияют на враждебность ребенка. Метод повторения – как прием хорошего закрепления материала, отработка определенного навыка.

Еще один аспект взаимодействия подростков с компьютером - полоролевые стереотипы. Девочки и мальчики играют в разные игры, большинство игр явно ориентированы на мужские стереотипы поведения. В играх женские образы, не оказываются в активных доминирующих позициях, и, в основном, они являются пострадавшими или спасаемыми. Девочки чаще предпочитают менее агрессивные игры с иным стилем поведения персонажа (снижение стремления к выигрышу, несложные и гибкие правила, реалистичный сюжет и доброжелательный тон обратной связи); «мужской стиль» характерен стремлением к победе, жесткостью и сложностью правил, фантастичностью сюжетов и вызывающим агрессивны тоном обратной связи с использованием инвективной лексики.

На базе АНО ДО «Берлек» и АНО СОШ «Баярод» нами было проведено исследование в данной сфере, включающие анкетирование и устный опрос детей разных возрастных категорий.

По итогам опроса дошкольников 5-7 лет, можно сделать вывод: с компьютерными играми знакомы более 60% детей. Причем, 40% из них играют в игры, не соответствующие их возрасту.

Анкетирование учеников 1 и 2 классов показало: в 1 классе не вовлечены в компьютерные игры 30% детей, во втором 25%.

Результаты анкетирования учеников 6-8 классов показали, что в компьютерные игры играют 69% детей, при том, главными мотивами, в побуждении к игре указаны: скука, желание расслабиться, интерес, избыток свободного времени. Преимущественно, дети отдают предпочтения «играм–стрелялкам», играм-симуляторам, квестам; игры направленные на развитие интеллектуальной сферы и кругозора в этом рейтинге занимают нижние позиции.

Итогом данной работы стали выступления на педагогических советах и родительских собраниях. До родителей, учителей и воспитателей были доведены результаты этих исследований. Можно отметить расхождение в реакции педагогов и родителей, где первые предложили вести предохранительную работу в данном направлении, а среди вторых были категории, демонстрирующие незаинтересованность этим вопросом, попустительское отношение и открытую поддержку данным интересам их детей.

Данный вопрос так же был широко освещен в телепередаче «Итоги недели с Ирадой Зейналовой» на федеральном канале НТВ от 24.03.2019 г. и предложен к ознакомлению родителям.

Психологическая безопасность: проблемы и пути решения

*Чеботарева Г.И., Стюфляева Е.М., воспитатели
МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 ГО
г. Октябрьский Республики Башкортостан*

В современном обществе важную роль играет воспитание и сохранение телесного, психического, нравственного и духовного здоровья человека. Так как проявления насильственных действий по отношению к другому лицу достаточно распространены. Если физическое насилие является предметом осуждаемым и наказуемым, то психологическое насилие лишь становится предметом обсуждения как в обществе, так и в научных исследованиях.

Наиболее уязвимым к психологическому насилию в социальном мире становится ребенок. Если малыш не чувствует своей защищенности в общении с окружающими, то у него формируется чувство одиночества и

недоверия, пропадает вера в свои силы, отсутствует стремление к успехам и новым достижениям.

Поэтому считаю, что ключевую роль в воспитании полноценного здорового члена общества играют образовательные учреждения.

В федеральном Законе «Об образовании» определены основные принципы государственной политики в сфере образования (ст. 3). Один из них – гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Другой документ, регламентирующий дошкольное образование – ФГОС ДО. Он определяет направленность деятельности дошкольной образовательной организации. Стандарт обязывает учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяет главные задачи дошкольного образования, также ставит перед педагогами одну из задач — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Согласно положениям Стандарта развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, безопасной и доступной. Насыщенность среды должна соответствовать содержанию образовательной программы и возрастным особенностям детей.

Но, насыщенность образовательной среды - характеристика двойственная. С одной стороны, она может оказать благоприятное воздействие, стимулируя активность ребёнка, а с другой - может вызывать напряжённость, тревогу.

Соответственно насыщенность образовательной среды может играть как стимулирующую, так и ограничивающую и даже сдерживающую развитие роль.

Потому одно из требований в отношении образовательной среды - психологическая безопасность. Нельзя забывать, что важными положениями ФГОС дошкольного образования являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учёт индивидуальных потребностей детей.

Существует опасение, что порой именно образовательная среда может являться источником психологических угроз, провоцирующих тревожность, агрессию, асоциальное поведение, снижение интереса ребенка.

Образовательная среда ДООУ и ее участники могут подвергаться как внешним, так и внутренним угрозам как на уровне личности, так и на уровне организации.

К внешним источникам угроз психологической безопасности ребенка следует отнести:

1. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.
2. Индивидуально-личностные особенности персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми.
3. Межличностные отношения детей в группе.
4. Враждебность окружающей ребенка среды, ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства, переполненность групп.
5. Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация.
6. Неправильная организация общения. Голос воспитателя доминирует.
7. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.
8. Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности.
9. Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе
10. Нерационально построение режима дня детей, однообразие будней.
11. Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда и т. д.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

1. Индивидуально-личностные особенности ребенка, например сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.
2. Патология физического развития, например нарушение зрения, слуха.
3. Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого.
4. Неправильное воспитание в семье.
5. Осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности.

Признаки стрессового состояния ребенка при нарушении его психологической безопасности могут проявляться:

- в трудностях засыпания и беспокойном сне;
- в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
- в беспричинной обидчивости, плаксивости или, на оборот, повышенной агрессивности;
- в рассеянности, невнимательности;
- в беспокойстве и непоседливости;

- в отсутствии уверенности в себе;
- в проявлении упрямства;
- в том, что он постоянно сосет соску, палец или жуёт что-нибудь, слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
- в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников;
- в игре с половыми органами;
- в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
- в снижении массы тела или, напротив, начинающихся проявляться симптомах ожирения;
- в повышенной тревожности;
- в дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.

Наличие вышеуказанных симптомов нередко свидетельствует о возникновении психосоматических расстройств, которые могут отрицательно сказаться на самочувствии, поведении ребенка. Игнорирование их обычно приводит к стойким нарушениям не только в здоровье, но и в личностном развитии. Бывает, что такие дети впоследствии становятся лживыми, неуверенными в себе, склонными к бесплодным мечтаниям, трусливыми, некоммуникабельными. У них как способ защитного поведения очень рано появляется социальная маска.

Надежными показателями того, что средства психологической безопасности выбраны верно, служат хорошее настроение малыша, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности.

Отсюда следует, что в дошкольном учреждении должна быть разработана, система общей и индивидуальной психологической защиты детей. Включающая в себя:

- Наличие у педагога потребности в обратной связи от детей в том, как ими воспринимается те или иные формы совместной деятельности (экраны настроений, успехов и другой способ фиксации состояний после деятельности)

- Учет и изучение межличностных взаимоотношений воспитанников. Использование знаний о симпатиях-антипатиях между детьми для построения успешной работы (использование результатов социометрии).

- Преобладание положительных оценок над отрицательными. Отношение к личности ребёнка как к самостоятельной ценности.

- Склонность к косвенным средствам воздействия на ребёнка. Примером косвенного замечания могут быть замечания взглядом, а непубличное указание ребёнку на его ошибки, просчёты, недостатки в поведении.

- Отсутствие жёстких педагогических установок: «любимчики», гордость группы, способные-с одной стороны, нелюбимые, «тупые», «бездарные»- с другой, и безлика масса, «серость»- с третьей стороны.

Надёжным показателем того, что средства психологической безопасности выбраны. Верно, служат хорошее настроение ребёнка, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности.

Таким образом, образовательная среда является фундаментом любого общества, именно в ней в большей части происходит воспитание и формирование личности подрастающего члена общества, поэтому важно, чтобы все ее участники чувствовали себя защищенными.

Повышение уровня психологической безопасности в образовательном учреждении способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья воспитанника. Такая среда выступает как эффективное взаимодействие между личностями, а это будет способствовать эмоциональному благополучию воспитанников и педагогов, личностному росту воспитанников и их психическому здоровью, способствовать профессиональному росту и долголетию педагогов, гармонизации отношений между педагогами и воспитанниками.

Список литературы:

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности/ под ред. И.А. Баевой. – М.–СПб, 2011.
2. Гурьева Д.Х. Психологическая безопасность личности в условиях образовательного процесса / Д.Х. Гурьева // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – СПб, 37-40 с.
3. Долгова В. И., Аплеева И. А. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.
4. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды. – М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.

Сетевое взаимодействие как один из механизмов реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях массовой школы

Чемекова Н.Р., канд. пед. наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и инклюзивного образования
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;
Куклина И.Н., канд. филол. наук, методист отдела педагогических инноваций и профессионального роста
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;
Подоплелова С.Н., заместитель директора по УВР
ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар-Олы»

В системе образования произошли содержательные изменения, связанные с идеей инклюзии и законодательным закреплением понятия инклюзивного образования. Согласно нормативно-правовым документам, дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства. Проблема заключается в том, что во многих регионах массовые школы на пути к инклюзии столкнулись с огромным количеством трудностей. Педагоги вынуждены обучать данную категорию детей, не имея специальной теоретической и практической подготовки.

В инклюзивной школе для комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды необходимо создать определенные условия, в частности, кадровые, финансовые, материально-технические, организационно-педагогические. Однако, на практике лишь в некоторых образовательных организациях созданы условия в том объеме и качестве, которые необходимы для получения образования детьми с ОВЗ.

Следует отметить, что до сих пор существует большая потребность в методическом сопровождении педагогов инклюзивного образования, в консультациях по вопросам проектирования и реализации адаптированных образовательных программ, разработке дидактических материалов и получении методической помощи в работе с разными категориями детей с ОВЗ. Опыт педагогов коррекционного образования в настоящее время крайне востребован при включении детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы.

С целью максимального использования информационных и педагогических ресурсов для повышения профессиональных компетенций в Республики Марий Эл создано единое кластерно-сетевое пространство инновационных площадок по реализации инклюзии на базе образовательных организаций [3, с.33].

В связи с этим тема инновационного проекта *«Сетевое взаимодействие как один из механизмов реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях массовой школы»*) приобретает особую актуальность. Наличие в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г.Йошкар-Олы» специалистов различного профиля – учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, олигофренопедагогов – знающих особенности психофизического развития разных категорий детей с ОВЗ, имеющими опыт работы, владеющими методиками их обучения и воспитания, позволяет говорить о высокой ресурсности школы как методического центра по сопровождению педагогов и обучающихся с ОВЗ в системе общего образования.

Исходя из понимания общности проблем, реализация идеи сетевого подхода способствует эффективности взаимодействия образовательных организаций, заинтересованных в поддержке инклюзивного образования. ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар-Олы» в рамках проекта заключила соглашение о сотрудничестве с образовательными организациями – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Йошкар-Олы» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Йошкар-Олы».

ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар-Олы» приобрел статус ресурсного центра и получил возможность оказывать методическую поддержку по организации образовательного процесса детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, участниками сетевого взаимодействия стали не только администрация, специалисты, педагоги, но обучающиеся и родители МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Йошкар-Олы» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Йошкар-Олы». Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья в школах составляет 70 человек, из них получают образование на дому 7 человек, остальные – в условиях общеобразовательной школы.

В качестве ключевых задач проекта определены:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью;

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ; освоение и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- освоения и применения эффективных форм взаимодействия с родителями, воспитывающими обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С целью определения степени готовности педагогов общеобразовательных школ к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на организационно-подготовительном этапе реализации проекта проведено анкетирование. В опросе участвовало 35 педагогов от 30 до 67 лет, имеющих педагогический стаж от 1 года до 50 лет. Стаж работы учителей с детьми с ОВЗ составил: до 3 лет – 21%; от 3 до 10 лет – 33%, от 10 до 20 и лет – 42%. Отсутствует опыт работы у 4% респондентов.

В ходе анкетирования выявлены профессиональные трудности, с которыми сталкиваются педагоги при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство:

- высокий уровень эмоциональных затруднений педагоги испытывают при взаимодействии с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями и психологически не готовы к реализации инклюзивного подхода в своей профессиональной деятельности;

- наблюдается дефицит профессиональных компетенций в вопросах проектирования инклюзивного урока и его реализации. У 93% педагогов есть опасения, что дети с нарушениями не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения. Несмотря на большой стаж работы, у 58% учителей преобладает опыт индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому. Имеют опыт обучения детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах, классах для обучающихся со сложной структурой дефекта и классах КРО 33% учителей. Остальные 9% учителей не имеют опыта работы с детьми с ОВЗ.

Исходя из выявленных профессиональных дефицитов особую значимость работе придает эффективное партнерство с педагогами общеобразовательных школ, в рамках которого идет обмен информацией и обучение. Педагогами ресурсного центра и участниками сетевого взаимодействия организованы и проведены практико-ориентированные семинары, педагогические проекты, круглые столы, более 20 открытых уроков, занятий внеурочной деятельности и мастер-классов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Примером такого партнерства являются республиканские семинары, которые позволяют увидеть, осмыслить практическую значимость работы коррекционного педагога и позволяют ему ощутить важность своего каждодневного труда.

Так, на республиканском семинаре *«Специальные технологии и методы в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями»* педагоги посетили урок чтения в 3 «А» классе (учитель Савельева С.В.), урок домоводства в 3 «В» классе (учитель Афанасьева О.А.), урок физической культуры в 5 «Б» (учитель Желонкина Л.А.), урок социально-бытовой ориентировки в 6 классе (учитель Ладина С.А.), урок изобразительного искусства в 4 классе (учитель Редозубова Н.М.), урок письма и развития речи в 8 классе (учитель Полушина Т.В.), урок швейного дела в 9 «А» классе (учитель Ивличева Т.В.), урок столярного дела в 6 классе (учитель Бурлаков М.В.), урок истории в 7 «А» классе (учитель Орлова Л.И.). Особую ценность представлял педагогический анализ просмотренных уроков с обязательным выделением специальных технологий работы с обучающимися.

Во второй части семинара руководитель школьного методического объединения учителей трудового обучения И.В. Раздорская представила опыт применения специальных технологий и методов в обучении и

воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, отметив, что основной целью в работе с детьми с нарушениями интеллекта является формирование жизненных компетенций.

В рамках республиканского семинара *«Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации АООП»* участникам были предложены уроки, мастер-классы, коррекционно-развивающие и воспитательные занятия.

Педагоги посетили урок чтения в 3 «Б» классе (учитель Султанова Р.М.), урок математики в 3 «Г» (учитель Калараш А.Е.), урок письма в 4 классе (учитель Редозубова Н.М.), уроки швейного дела (учитель Раздорская И.В. и Бородина Л.Т.), урок столярного дела (учитель Бурлаков М.В.). Учитель-логопед Новосёлова Т.А. и педагог-психолог Ткаченко Е.А. показали коррекционно-развивающие занятия с учащимися 3 классов.

Вопросам активизации познавательной деятельности посредством игровых технологий с детьми с умственной отсталостью на уроках истории и организации коррекционно-развивающей работы на уроках СБО были посвящены мастер-классы, которые провели педагоги ресурсного центра (Орлова Л.И., Ладина С.А.).

Опыт данных педагогов можно рекомендовать коллегам как полезный инструмент в реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Во второй части семинара Подоплелова С.Н. заместитель директора по УВР поделилась опытом разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, которая раскрыла особенности составления и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Особое внимание уделяется поиску решений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной школы. Примером успешной практики поделилась Заболотских Н.А. педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Йошкар-Олы».

Под ее руководством реализуется проект «Тропинка дружбы», направленный на адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) в среду нормально развивающихся сверстников через их вовлечение в совместные творческие и игровые виды деятельности. Проект является эффективной формой содействия в создании условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в среде сверстников, способствует созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе, активизирует у обучающихся процесс познания себя и других,

развивает навыки коммуникации и конструктивного взаимодействия, способствует развитию у обучающихся чувства толерантности и эмпатии.

Часть наиболее острых вопросов реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) удалось обсудить в ходе сетевых круглых столов:

- создание условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация индивидуального обучения на дому детей с инвалидностью;
- возможности совместного обучения в одном классе обучающихся с умственной отсталостью и нормативно развивающихся сверстников;
- разработка СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации в реализации АООП для детей с ОВЗ.

Подобные встречи позволили выработать совместные решения поставленных вопросов. В 2019-2020 учебном году планируется продолжить реализацию мероприятий в рамках календарного плана региональной инновационной площадки, а также составить план совместных мероприятий с педагогами, родителями, обучающимися.

Таким образом, реализация сетевого подхода обеспечивает эффективное взаимодействие образовательных организаций, в результате которой педагоги делятся опытом и лучшими практиками. Несомненно это повысит уровень их готовности решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования. Результатом всеобщих усилий станет повышение качества и доступности образования с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Сетевые региональные инновационные площадки как ресурс реализации инклюзивного образования в Республики Марий Эл / Н.Р. Чемякова, И.Н. Куклина // Туныктышо / Учитель. – 2019. – №1-2. – С.32-36

Опыт работы коллектива Серафимовской учебно-воспитательной общеобразовательной школы закрытого типа

Шагеева А.Ф., педагог-психолог;

Батыршина Г.В., социальный педагог

Серафимовской спецшколы МР Туймазинский район РБ

Серафимовская специальная школа закрытого типа создана в соответствии с распоряжением Совета Министров БАССР в 1971 году,

является учреждением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Школа является единственной в Республике Башкортостан, к нам направляются трудные подростки по решению суда в возрасте от 11 до 18 лет.

Сначала немного о трудных подростках. Это ребенок, вступивший в стадию пубертата (полового созревания), поведение которого не соответствует общепризнанным социальным нормам. Идет изменение физиологии подростка. Начинается активная работа половых желез, которые вырабатывают гормоны и тем самым включают механизмы активного роста организма, начинают формирование работоспособной репродуктивной системы. Обратной стороной медали активного роста являются побочные эффекты в виде гиперсексуальности (особенно у юношей), появления прыщей, усложненной координации движения и так далее. Все это в итоге приводит к психологическим проблемам. Подросток начинает комплексовать, ему становится тяжело адаптироваться к изменениям тела, справляться с его физиологическими потребностями. И как следствие замыкается в себе или, наоборот, становится слишком активным и агрессивным. Его реакции становятся неадекватными, он может обидеться на любую мелочь или начать сопротивляться простым просьбам. А может стать максималистом, воспринимать только позицию черное или белое, считать, что знает, как изменить этот мир и что он добьется этого. Считать себя уже полностью выросшим.

Не смотря на то, что взрослые сами переживали что-то подобное, они начинают пытаться активно и часто неправильно влиять на подростка, что обычно только всё усугубляет. Не понимание со стороны взрослых, не корректное воспитание, плохие условия жизни и многие другие факторы приводят к тому, что подростки начинают грубить родителям, учителям, убегать из дома, игнорировать учебу, не соблюдать элементарные правила поведения в семье, курить, употреблять алкоголь или наркотические вещества, переступают закон и т.д. Конечно же не стоит списывать всё только на природу. Есть дети, которые переживают этот период с минимальными сложностями в семье и школе.

Конечно подавляющее большинство случаев, когда подросток становится трудным связано именно с воспитанием в семье или его отсутствием. Родители закладывают поведение, свойственное трудным подросткам, в своих детях еще с дошкольного возраста. Так же большую роль играет социальная среда, где воспитывается ребенок. Немаловажную роль играет школа в становлении будущего человека.

С чего же все началось... Заглянем немного вперед, когда ребенок только поступил в школу. В общеобразовательных школах наполняемость классов очень большая от 20 до 30 детей на класс. В таких классах находятся по 3,4, а иногда и большее количество учащихся не успевающих. У данных детей наблюдается: низкий социальный уровень,

слабый уровень самоконтроля, преобладает непроизвольное внимание, память кратковременная, нет навыков межличностного общения, дети гиперактивные. Можно перечислить еще много базовых навыков, которые необходимы для успешного овладения учебным материалом. И, конечно, помним о том, что большую роль играет семья с ее социальным статусом, моральными качествами родителей, материальным положением и т.д.

Не имея каких-то основных навыков и надежный тыл (семья), такому ребенку сложно держаться на одном уровне со всем классом, проявить себя с положительной стороны. Все больше ребенок получает замечание от педагогов, упреки от родителей. Он находится между двух огней непонимания. А ведь каждому хочется, что бы его похвалили, одобрили, сказали о нем что-то хорошее или хотя бы просто заметили.

Ребенок с малых лет начинает усваивать одну модель поведения. Его замечают только тогда, когда он плохо себя ведет. Эта модель укореняется в сознании и благополучно переносится в школу. Хотя, придя в школу, на первых порах ребенок пытается вести себя хорошо. Но учеников в классе много и есть намного лучше него. Когда ребенок начинает понимать, что он не может проявить свои интеллектуальные способности, и за это ему не ждаться похвалы, вновь включается его привычная модель поведения. Он не учится сам и не дает возможности учиться другим. Тут уже подключаются другие личностные качества подрастающего ребенка. Это и зависть, и месть, и злость, и обида и т.д. С таким багажом ребенок вступает в подростковый период. Происходит наслоение всех негативных качеств. Таким образом, из года в год ребенок превращается в трудного подростка. Постепенно подросток встает на путь преступления, нарушает закон. Именно такие дети попадают в нашу школу.

Перед коллективом спецшколы стоит сложная задача, направленная на коррекцию поведения, изменения сознания обучающихся, укрепления здоровья, подготовку к общественно-полезной деятельности несовершеннолетних через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденции нравственного развития личности.

Здесь работают опытные и профессиональные в своем деле воспитатели, учителя, педагоги-психологи, врачи, социальные педагоги. Основная задача сотрудников находить индивидуальный подход к каждому воспитаннику, создавать условия для благополучного развития, раскрыть созидательные потенциалы подростка и подготовить его к самореализации в обществе.

В нашей школе на сегодняшний день обучаются 48 подростков. Практически все из неблагополучных семей. Детей, оставшихся без попечения родителей - 5, под опекой - 4. С ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития 27.

К нам ребята прибывают с отрицательным отношением к нравственным и правовым нормам. Их отличает безволие, склонность к аффективным вспышкам. Они сквернословят, отрицательно относятся к физическому труду, открыто противопоставляют себя коллективу. Обучение таких детей требует от педагогов большого такта, терпения, внимания к внутреннему миру подростка.

В школе созданы все необходимые условия для комфортного проживания и развития подростка. У детей есть спальные комнаты, комната отдыха. Красивая, уютная столовая, где они получают полноценное шестиразовое питание. Ведется постоянное наблюдение за состоянием их здоровья и динамикой имеющихся заболеваний. С целью организации лечебно-оздоровительных мероприятий функционирует кабинет физиотерапии, лечебной физкультуры, кабинет психологической разгрузки. Комплектация класса не более 10 человек. Классы светлые, теплые, оборудованные необходимым инвентарем.

В спецшколе действует психолого-медико-педагогический консилиум. По истечении трех месяцев проводится первое установочное заседание. Каждый специалист делится своими наблюдениями за этот период. Совместно определяются сильные и слабые стороны ребенка. Разрабатывается индивидуальный маршрут реабилитации трудного подростка с опорой на его сильные стороны. Таким образом, к каждому ребенку составляется индивидуальный подход воспитания. Психологическая служба школы ведёт сотрудничество с социально-психологической службой «Райдо» г. Туймазы и Республиканским ПМПК г. Уфы.

Основной принцип работы школы – это дисциплина и режим. Наряду с четкой организацией учебного процесса, значительное место в реабилитационной работе занимает внеурочная деятельность, обеспечивающая условия для содержательного досуга и отдыха. В нашей школе мало детей с высоким уровнем знаний по предметам. Тем не менее, директор Аднагулов Рашит Карамутдинович шутя говорит: «У нас нет детей с ОВЗ, а есть дети с диагнозом БВЗ – безграничные возможности здоровья». Цель нашего педагогического коллектива раскрыть эти таланты и помочь ребенку реализоваться в жизни.

С целью раскрытия способностей детей из «группы риска», работа в школе направлена на организацию познавательной, трудовой, художественной, физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников, организацию свободного общения, на развитие способности осмысливать происходящие жизненные явления, выработку культуры умственного и физического труда.

Все воспитанники имеют возможность с пользой проводить свободное время в кружках по интересам: вокально-инструментальный, хоровой, духовой, хореографический, общей физической подготовки, картинга,

токарный, слесарный, столярный и швейный. А кружок кукольного театра пользуется большой популярностью среди наших воспитанников. Его представления проходят в дошкольных учреждениях нашего села и района.

Все учащиеся в спецшколе охвачены физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью. Регулярно проводятся спортивные часы и секции. Ребята участвуют в соревнованиях по гимнастике, баскетболу, волейболу, футболу, посещают бассейн, ледовый дворец, боулинг. В зимнее время, катаются на тюбингах, лыжах, коньках, играют в хоккей.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива является становление личности через трудовое обучение и воспитание.

Подростки имеют возможность получить практические знания, умения, навыки, которые в будущем помогут им при выборе профессии. В учебно-производственных мастерских созданы условия для первоначального ознакомления воспитанников с профессиями столяра-станочника, слесаря, токаря. Ребята занимаются изготовлением дверей, оконных рам, скворечников и кормушек для птиц, ведер, урн и лопат для нужд школы. В швейном цехе шьют рукавицы для хозяйственных работ, в вязальном цехе вяжут носки, шарфы, варежки. В художественном цехе ребята имеют возможность воплотить в реальность свои творческие идеи и задумки: изготавливают сувениры и различные поделки.

У школы есть свое подсобное хозяйство. Где ребята учатся работать на земле. Сами выращивают овощные культуры. Основная цель работы на пришкольном опытном участке и подсобном хозяйстве - формирование практических навыков у воспитанников в работе с землей, воспитание у них интереса и любви к природе и сельскому хозяйству.

В период летних каникул организовывается летняя оздоровительно-трудовая практика. Воспитанники выполняют работы на школьном подсобном хозяйстве по выращиванию овощей, принимают активное участие в ремонте школы, в благоустройстве и озеленении закрепленных участков, а также устраивают походы за ягодами и лекарственными травами, выезжают на велосипедные прогулки, на водоемы.

Центральное место в работе учреждения занимает военно-патриотическое воспитание. Встречи с ветеранами, шефская помощь, занятия по военной и строевой подготовке, тематические мероприятия и классные часы воспитывают уважение к боевому прошлому нашей Родины.

Стало традицией участие наших воспитанников в Республиканской акции “Вахта памяти” в составе поискового отряда им. Султанова Х.А., которая проходит в Ленинградской области, в целях гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. После поездок в Ленинградскую область мальчишки приезжают повзрослевшими, с пониманием того, как был велик подвиг военных лет.

С 2015 года наши ребята принимают участие в Республиканском фестивале военно-патриотических клубов, а также в военно-спортивном фестивале «Сердце помнит», посвященном памяти военнослужащих погибших при исполнении воинского долга. На фестивале команда обучающихся спецшколы «Дзержинец» неоднократно занимает призовые места. Спортивный дух и чувство боевого содружества приходит после участия в соревнованиях такого масштаба.

В качестве поощрения за активное участие в общественной жизни школы, хорошее поведение администрация направляет воспитанников в историко-археологический лагерь «Патриот». Организация и проведение данного лагеря направлено на поддержку и развитие поискового движения, объединение молодежи и вовлечение в общественную, социально-значимую и полезную деятельность. В рамках лагеря подростки овладевают разнообразными научными методами исследований, мастерством археологических работ, узнают неизвестные страницы истории родного края, изучают культурные, исторические памятники, осваивают различные трудовые и туристические навыки.

Также ежегодным стало участие воспитанников в военно-патриотическом лагере «Юный спецназовец». Данный лагерь представляет собой целостную воспитательную систему, основанную на сочетании обучающих занятий, военно-спортивных и культурно-досуговых мероприятий с психолого-педагогическими программами, направленными на формирование адекватной самооценки и умения ориентироваться в сложных ситуациях. Наши воспитанники изучали строевую подготовку, элементы рукопашного боя, разбирали и собирали автомат Калашникова и другие виды оружия, осваивали азы рукопашного боя, основы ведения боевых действий в полевых условиях, стрельбу и преодоление полосы препятствий.

В целях воспитания милосердия, ответственности, созидательности, трудолюбия и добра в школе организовано волонтерское движение, которое призвано помогать одиноким пенсионерам и ветеранам бескорыстно.

Участвуя в этом движении, ребята получают опыт жизни, быть нужным и иногда полезным, а так же помогает осознать, что многие материальные ценности – это вовсе не ценности. Но, самое главное 70% подростков становятся полезными для общества и зарабатывают на жизнь честным трудом.

Основная наша задача – это ресоциализация девиантного ребенка. Все направления учебной и воспитательной деятельности имеют цель «возвращения» подростка в социум, усвоения им положительных ценностей, ролей и норм.

В течение двух лет после выпуска из Учреждения ведётся наблюдение за учебной, общественной деятельностью воспитанников, их

взаимоотношениями со сверстниками путем направления анкет в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в Подразделение по делам несовершеннолетних для учёта рецидивов.

Выпускники нашей школы продолжают по сей день общаться с педагогами, учителями, приезжают в гости на день открытых дверей, делятся своими впечатлениями и дают советы ребятам. Многие из них стали достойными защитниками Родины, отслужили в горячих точках, но до сих пор вспоминают о школе с теплотой и благодарностью.

Работа по реабилитации воспитанников проводится как с ребёнком, так и с его семьей. Цель работы с родителями – профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания, как важнейших факторов, вызывающих отклонения в поведении детей и подростков.

Основной контингент наших детей – это дети из неблагополучных семей. Часто родители, погруженные в свои проблемы, с пагубными привычками просто забывают про них. Однако для ребенка родители, какими бы они ни были, являются самыми близкими и родными людьми, и именно они могут оказать помощь коллективу в осуществлении воспитательной и реабилитационной работы. Осознавая эту важнейшую роль родителей, педагогический коллектив школы старается привлечь их на свою сторону. Задача эта - одна из самых трудных.

Для установления контакта с семьями в первые пять дней после поступления несовершеннолетнего в учреждение, социальными педагогами направляется информация о прибытии ребенка в школу, с указанием адреса местонахождения учреждения, правилами посещения школы, временем телефонных переговоров и т.д. Это облегчает родителям общение с детьми в адаптационный период.

Одним из главных показателей комфортных условия, созданных в спецшколе является желание обучающихся продлить срок пребывания. Так, например, в 2018-2019 учебном году продлили срок пребывания 12 подростков с целью получения основного общего образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение подростка должно строиться, основываясь на сильных сторонах и возможностях ребенка, опираясь на поддержку со стороны семьи. Необходимо создать условия для всестороннего развития и раскрытия потенциальных возможностей каждой личности. Именно в нашей школе оступившийся подросток может вновь почувствовать свою значимость, нужность, обретает крепкую поддержку. По большому счету Серафимовская специальная школа больше является реабилитационным центром для трудных подростков, где у ребят появляется уникальный шанс стать полноправным членом общества.

Эффективные методы и приемы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

**в начальных классах в условиях сельской школы
в системе инклюзивного образования**

*Шайгараева Л. И., учитель начальных классов, педагог-психолог
МБОУ Школа-интернат с. Новокабаново МР Краснокамский район РБ*

*Мы живем, как можем,
а ОНИ живут, как мы поможем.*

Политика государства в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья претерпела в последние годы существенные изменения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, и направлено на развитие у всех детей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Сельская школа всегда была и является особым компонентом российского образования. И, пожалуй, всегда реализовывала без декларативного объявления этого факта инклюзивное образование. В сельской школе вместе обучаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть активно осуществляются интегративные и инклюзивные процессы. Связано это, зачастую, с тем, что особенности географического месторасположения школы способствуют тому, что все дети, живущие на данной территории, могут посещать только свою школу вне зависимости от особенностей ребёнка или предпочтений учителя.

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей с ОВЗ, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество. Таким образом, проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании.

Основой формой обучения является урок. Основная цель уроков — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в

общий учебно-воспитательный процесс. Тем самым будет осуществляться принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Это необходимо учитывать при планировании урока. Не менее важно, чтобы обучение было связано с реальной жизнью. Очень важно уметь моделировать урок. Учителю необходимо продумать оптимальный темп урока. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

В соответствии с принципами инклюзии согласно новому Стандарту педагог должен: уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка); уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы заключается, как в умении воспринимать, слышать и слушать самих детей, так и в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде. Хорошими учителями не рождаются – ими становятся. Конечно, невозможно сделать всех гениальными учителями, однако абсолютно точно возможно научить педагогов быть эффективными и выполнять свою работу хорошо.

Из опыта работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В нашей школе с 2012 года обучается ребенок-инвалид Нурматов Рустам. Обучение ведется на дому по адаптированной индивидуально-ориентированной программе. Лично я, как учитель начальных классов с мальчиком работаю с 2014 года. По моей инициативе, на протяжении всех лет обучения мы организовываем доступ ребенка с ОВЗ на различные праздники в школе.

Это увеличило социальный круг общения мальчика, способствовало расширению кругозора, словарного запаса, мышления. И личностные изменения я видела не только в ребенке-инвалиде, но и в своих учениках, которые непосредственно общались с Рустамом. Дети стали терпимее друг другу, начали замечать вокруг себя людей, которым требуется помощь.

После того, как школу, в которой я работаю, реконструировали по программе «Доступная среда», работа по формированию предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий конкретного ребенка с ОВЗ и детей, обучающихся в школе, пошла успешнее. Вот здесь развитие нашей школы налицо: от систематических приглашений ребенка-инвалида на школьные праздники к инклюзивному обучению.

На сегодняшний день я стремлюсь к включенному обучению, так как считаю, что правильная школа та, в которой инклюзивный подход к образованию не спущен сверху, а является частью ее школьной установки без всяких государственных предписаний. Такой подход учит детей общаться, слушать одноклассников, правильно выражать чувства, доверять другим людям, кроме мамы и папы, делать что-то по очереди. Все эти навыки гораздо легче привить в обществе, потому что вне общества они и не нужны.

В начале работы с ребенком с ОВЗ были свои трудности. Идея инклюзивного образования займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами учителей, станет составной частью их профессионального мышления. Требуются специальные усилия, чтобы это произошло. Внедрение инклюзивного образования проходит не очень гладко для всех участников образовательного процесса. Но в процессе работы сделала для себя вывод: нужно делать свое дело, несмотря ни на что.

Включение ребенка-инвалида в образовательную среду школы я начала не с урочной работы, а с проектной деятельности. Работа над проектом – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной и межпредметной деятельности. Считаю, что проектная деятельность – доступная и удобная форма работы в рамках реализации ФГОС со всеми, без исключения, детьми для достижения метапредметных знаний и умений.

Тема проекта должна быть настолько интересной, чтобы мотивировать ребенка выполнить его, искать информацию, мыслить творчески, активизировать все имеющиеся ресурсы. Большим плюсом проектной работы является дифференцированный подход. Каждый ребенок работает в силу своих возможностей. Ребенок-инвалид работает наравне с обычными детьми. Наши проекты стали победителями и призерами конкурсов не только на муниципальном, но и в республиканском уровнях. Среди них есть и работа ребенка-инвалида.

Таким образом, ребенок учится принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не боится проявлять себя, высказывать свое мнение, находит себе друзей; развивая межличностные отношения, мы учим детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.

Таким образом, многообразие и непохожесть детей друг на друга - это все же проблема или ресурс? Это ресурс, благодаря которому у всех участников образовательного процесса формируются такие качества, как коммуникативность, толерантность, целеустремленность, ответственность,

адаптивность, индивидуальность, стремление к самостоятельной исследовательской деятельности.

“Мы живем, как мы можем, а ОНИ живут, как мы поможем”. За этой рифмовкой – весь смысл инклюзии. Мир тысячелетиями строился под “норму”, под серединку с руками-ногами-глазами-ушами, и если у кого-то не хватало хотя бы одного свойства (ушей ли, ног ли), он не годился для этого мира. Чья это вина? Того, у кого нет ног, или того, кто не учел безноготность? Долго считали, что первого. Потом впали в крайность, что это мир – неудачник. Сегодня мы должны сказать друг другу: Нет вообще никакой вины. Ни у кого. Есть обычная техническая задача – повысить приспособляемость неспособного и усилить приспособленность мира».

Список литературы:

1. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитарных вузов.
2. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: проблемы реализации и перспективы развития. Всероссийская научно-практическая конференция, 2016.
3. Педагогика инклюзивного образования: хрестоматия (для слушателей Redcampus) / Консалтинговая группа «Финиум». – Москва, 2014.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
5. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. У.В. Ульенковой. – СПб, 2007.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. <https://cyberleninka.ru>

Социокультурная адаптация детей ОВЗ

*Шарафутдинова Р.Р., педагог-психолог
МБОУ СОШ с. Уфимский МР Хайбуллинский район
Республики Башкортостан*

В настоящее время трудно представить жизнь человека, которая так или иначе была бы не связана с культурой. Походы в кино, театры, посещение музеев и выставок, участие в мероприятиях, связанных с какой-либо датой, все это относится к культурному и духовному развитию человека. Через передачу культурного опыта также осуществляется социализация человека, овладение языком и своими традициями, моделями поведения и др.

Мнение на этот счет высказал великий отечественный психолог Л.С. Выготский: «В процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления» [1, с. 656].

Актуальность социокультурной адаптации со временем не становится менее актуальной темой для нашего государства, а наоборот имеет

тенденцию к возрастанию, так как количество людей с ограниченными возможностями растет.

По данным статистики по состоянию на 1 января 2019 численность детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в целом, в Российской Федерации составило 670006, когда как в 2017 году их число не превышало отметки 636024.

В Республике Башкортостан количество детей-инвалидов и ОВЗ в 2018 году составляло 15973, а в настоящее время возросло до 16660. Исходя из официальных данных Федеральной службы государственной статистики можно увидеть, что количество с каждым годом растет, что говорит о необходимости освещения и актуальности данной проблемы.

Политика нашего государства по большей мере реализует программы для обучения, медицинской, трудовой реабилитации, но для социализации людей с ограниченными возможностями нужно все методы и формы реабилитации и адаптации применять комплексно.

Современное российское законодательство, формирующее определенный уровень толерантности к детям с ограниченными возможностями, отвечает общепризнанным международным стандартам и имеет гуманистическую направленность. В России создается и функционирует сеть реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ, спортивно адаптивных школ и т.д. Тем не менее, существующая государственная система реабилитации детей с ограниченными возможностями недостаточно эффективно решает их социальные проблемы и требует разработки нового подхода. Для повышения эффективности решения социальных проблем детей с ОВЗ необходим пересмотр подходов к явлению детской инвалидности согласно сложившейся в регионах ситуации, с учетом их индивидуальных потребностей и типов семьи, видов инвалидности и других факторов. Формирование и развитие социального потенциала детей с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества могли бы способствовать дальнейшему развитию экономики страны и ее стабильному функционированию [2, с. 4].

Дети с ограниченными возможностями, как полноправные граждане и представители общества имеют право на полноценное развитие, в том числе культурное и духовное, на участие в социальной жизни, но часто они не имеют такой возможности по причине ограничения мобильности, невозможностью общения с миром, недостаточности контактов со сверстниками, доступа к культурным ценностям.

Значительная часть детей-инвалидов и детей с ОВЗ с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, предпринимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленными к интеграции в социальнокультурную жизнь. Вместе с тем, результаты

исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу [3, с. 71].

Существует несколько факторов:

- физическое и психическое здоровье детей ОВЗ и инвалидов, ограничивающее жизнь и приводящее к дезадаптации;
- неподготовленность окружающей среды (в большинстве учреждений нет пандусов, нет транспорта в которых могли бы ездить инвалиды и т.д.);
- неготовность и недостаточная подготовленность специалистов;
- многие учреждения, которые работают с данной категорией людей, не обладают экономической, социальной, технической, культурной базой, что приводит к узкой направленности работы.

Важной особенностью вхождения людей с ограниченными возможностями в окружающий нас социум, а также получение знаний и самосовершенствования, саморазвития является социокультурная адаптация.

Социокультурная адаптация предусматривает совокупное воздействие на личность детей ОВЗ и инвалидов, что способствует гармоничному развитию адекватных межличностных отношений, формированию ценностно-культурных установок для свободного проявления, утверждения своего «Я», и расширения знаний об окружающем мире.

Нужно отметить, что социокультурная адаптация будет успешной при выполнении определенных шагов:

- личность должна рассматриваться как равноправного участника общественной жизни;
- непосредственно в социуме и микросоциуме не должны возникать позиции «отшельников» в отношении инвалидов;
- люди с ограниченными возможностями должны иметь равные условия для творческого саморазвития;
- включение в деятельность центров новейших форм и методик работы с данной категорией.

Активное включение в социокультурную деятельность может способствовать тому что, он будет учиться рассчитывать на себя, справляться без помощи посторонних людей, ставить перед собой цели и достигать их, участвовать в социальной жизни, делиться опытом при общении с другими людьми с ограниченными возможностями, стимулировать себя и других применять свои способности в творчестве, самовыражаться и т.д.

Во многих центрах проводят мероприятия, открываются кружки. Все это необходимо для них, но также нужно учитывать потребности и интересы самих людей, что бы они хотели делать, чему научиться, что узнать. Это могло бы поспособствовать тому, что интерес к творческой

деятельности возрастал, и в процессе деятельности происходило бы взаимодействие и общение. Также благодаря этой деятельности дети с ОВЗ могут почувствовать свою значимость, признание окружающих, что они тоже могут выполнять ту или иную работу, а не быть беззащитными, и свободное время проводить не в четырёх стенах, а за интересной работой и общением в компании собеседников.

При проведении крупных мероприятий нужно привлекать благотворительные фонды, если существует проблемы в финансовом вопросе. Также можно организовать всеобучи, где специалисты могли бы делиться своим опытом в работе с инвалидами.

Социокультурная адаптация детей с ОВЗ и инвалидов является одним из основ социализации и адаптации, развитие своих творческих способностей, формирование умений и знаний применения их на практике.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Лань, 2003. – 656 с.
2. Аксенова, Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л. И. Аксенова // Дефектология. - 1997. - №1. - С. 4.
3. Димеништейн, Р.П., Кантор, П.Ю., Ларикова, И.В. «Особый» ребенок в России. Как реализовать его права на образование и реабилитацию [Текст] // Социально-педагогическая интеграция в России / под ред. А.А. Цыганок. - М.: Теревинф, 2006. - С. 71.

Как привлечь молодых педагогов в дополнительное образование?

*Шаринова В.С., методист ЦДТ «Исток» ГО г. Уфа
Методическое сопровождение
Ануфриева Н.Г., Топольникова Н.Н.*

Молодой педагог – надежда и в то же время головная боль любого руководителя. Учительский контингент стареет, им на смену должны приходить молодые кадры. Однако в образовательных учреждениях дополнительного образования редко встретишь молодого выпускника вузов: низкая заработная плата, отсутствие социальных гарантий и льгот делают работу педагога дополнительного образования непривлекательной для молодёжи. Как привлечь молодые кадры в дополнительное образование? Без сомнения, эта проблема должна решаться на государственном уровне. Однако многое может сделать и само образовательное учреждение. В ЦДТ «Исток» эта работа проходит через «Школу молодого педагога» и наставничество. За два года наш коллектив «помолодел». Молодые педагоги составляют 53%, поэтому возросла роль «Школы молодого педагога» и наставничества. Стало необходимым обновить содержание, формы работы, методы и приемы. В данной статье мы опирались на опыт других методистов, в частности М.Н. Недвецкой. Предложенные нами формы дополнены и адаптированы.

1. Индивидуальная работа

Такая форма работы позволяет наставнику или методисту осуществлять наблюдение за работой молодого специалиста, осуществлять корректировку и анализ эффективности его деятельности.

На индивидуальных консультациях общепедагогические вопросы рассматриваются в конкретном приложении к определенным частным случаям. Консультация может носить выраженный конструктивный характер либо проходить в форме обсуждения сложных воспитательных ситуаций, которые вызывают затруднения у молодого педагога. Поэтому индивидуальные консультации являются одной из важнейших форм работы в системе мероприятий по адаптации молодых специалистов

2. Групповая работа

Групповое консультирование организуется наставниками для молодых педагогов, которые имеют одинаковые особенности педагогической деятельности. В школе молодого педагога нашего ЦДТ существует три направления: ИЗО-прикладная деятельность, музыкальная и социально-педагогическая. Такие консультации имеют определенную и, в известной мере, специализированную направленность. Они включают, как правило, сообщение наставника по теме консультации и ответы на вопросы молодых педагогов.

Групповые дискуссии. В их основе – или конкретные педагогические ситуации, пережитые молодыми педагогами, или ситуации, предложенные наставниками, например: «Как привлечь родителей к участию в жизни объединения», «Как решить проблему дисциплины на занятии». Цель дискуссии заключается в совместной выработке оптимального подхода к решению той или иной учебной (или воспитательной) ситуации, опирающегося на понимание ее психологического и педагогического смысла.

Обзоры нормативной и педагогической литературы. Данная форма работы заключается в обсуждении содержания специально подобранных научно-популярных и методических пособий, посвященных проблемам организации учебно-воспитательного процесса.

В групповой работе с молодыми педагогами часто используются игровые приемы: разыгрываются ситуации взаимодействия с обучающимися и их родителями, ситуации поощрения и наказания, отрабатываются приемы общения.

Деловые игры. Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умений предупреждать конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В них могут участвовать педагоги всех имеющихся в Центре направлений, методисты,

психолог и др. Темой деловых игр могут быть разного рода конфликтные ситуации в педагогической деятельности.

Конкурсы. Эта форма имеет особую популярность среди молодых педагогов. Это конкурс: «Я – педагог высокой культуры и интеллекта», «Профи-2018», «Педагогический треугольник. Воспитание», «Успешный педагог». Участие в районных, городских и республиканских конкурсах педагогического мастерства – все это повышает престиж молодого педагога, повышает его профессионализм и педагогическое мастерство

3. Коллективная работа

Данная форма позволяет решить проблему адаптации молодого педагога в педагогическом коллективе. Наиболее часто в нашем учреждении используются такие формы коллективной работы как педагогический совет, педагогический семинар, круглый стол, педагогические конференции, педагогические гостиные, день молодого педагога. Рассмотрим некоторые из них.

Педагогический семинар. Основная задача педагогического семинара - расширение знаний молодых педагогов практически обо всех сферах педагогической деятельности. Именно на семинаре молодые специалисты имеют возможность обсудить с коллегами свои профессиональные проблемы, поделиться опытом, рассказать о своих педагогических открытиях, самостоятельно в ходе групповых дискуссий и обсуждений выработать пути разрешения имеющихся проблем. В рамках школы молодого педагога в ЦДТ проводились семинары «Методическое обеспечение образовательного процесса», «Метод проекта и мастер-класс», «Технология педагогических мастерских и технология развития рефлексивного мышления», «Знаешь ли ты психологические особенности возраста своих учеников?», «Основные проблемы молодого педагога», «Организация воспитательной работы в объединении» и др.

«Круглый стол». Данная форма работы хороша тем, что благодаря ей свой профессиональный кругозор расширяют и опытные педагоги наряду с молодыми специалистами. За «круглым столом» может обсуждаться какая-то общая проблема профессиональной адаптации педагога. Это может быть тема компетентного подхода к организации образовательного процесса, поддержки дисциплины на занятии, организации эффективного взаимодействия с родителями. Уместно здесь говорить о выборе форм и методов организации учебного процесса, правах и обязанностях педагогов. Каждый присутствующий за круглым столом имеет право поделиться своей точкой зрения со всеми участниками. Согласно плану работы школы молодого педагога нашего Центра, за «круглым столом» нами рассматриваются темы: «Структура и организация современного занятия. Типология занятий», «Основные требования к занятию», «Трудности и пожелания».

День молодого педагога. Это название объединяет целый комплекс мероприятий, проводимых в масштабе всего ЦДТ в специально отведенный для этого день. Молодые педагоги готовят презентации о своих объединениях, проводят открытые занятия, воспитательные мероприятия, присутствуют на занятиях и мероприятиях коллег. Открытые просмотры дают начинающим педагогам возможность наблюдать за действиями коллег в схожих ситуациях, сравнивать свои педагогические умения и поведение с умениями и поведением других педагогов, перенимать у других приемы воспитательных действий.

Таким образом, залог приобщения современного молодого педагога к системе образования – использование разнообразия форм, методов, методик и технологий обучения, привлечение к этому процессу всего педагогического коллектива образовательного учреждения: администрации, педагогов, методистов, психологов.

Список литературы:

1. Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю., Хуртова Т.В. *Школа молодого учителя//Система работы с молодыми специалистами.* – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Недвецкая М.Н. *Кто поможет молодому педагогу? Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений и педагогов-наставников.* – М.: АПК и ППРО, 2005.
3. *Диагностика успешности учителя: сборник методических материалов.* – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
4. Лебедев О.Е. *Компетентностный подход в образовании / Педагогические технологии.* – 2005.
5. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии.* – М.: Народное образование, 1998.
6. <http://www.nsportal.ru>
7. <http://www.kotvoschola.edusite.ru>
8. <http://www.rcdu.narod.ru>

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра

*Юсупова Г.Х., к.пс.н., доцент
кафедры коррекционной педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ;
Нурмухаметова Л.Р., учитель-логопед
МБДОУ ЦРР-детский сад № 1 с. Бураево;
Идельбакова Р.Р., старший методист
кафедры коррекционной педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ*

Семьи, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, зачастую оказываются одинокими в своей проблеме. Возникает нехватка знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения, коррекции нежелательного поведения детей. Оказавшись один на один со своей проблемой, родители переживают тяжелый стресс, отчаяние.

Описание психологической реакции на травматическое событие включает пять временных фаз:

Шок и отрицание – это самый тяжелый кризисный период, когда родители особенно нуждаются в поддержке.

Сделка. Для этой стадии характерно стремление родителей «излечить» ребенка, полагаясь на справедливость и вознаграждение за «правильное поведение» и «добрые» дела.

Гнев. Зачастую гнев обращен на специалистов, которые не в состоянии оказать нужную помощь.

Депрессия. Если специалисты не готовы или боятся данных негативных переживаний, то родители могут начать избегать общения

Принятие. Оно считается достигнутым, когда родители способны относительно спокойно говорить о проблемах ребенка; способны сохранять равновесие между проявлением любви к ребенку и поощрением его самостоятельности;

Условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является психолого-педагогическое сопровождение родителей. Задача специалистов – помочь родителям на каждом этапе вышеуказанных временных фаз получить квалифицированную помощь, довести до родителей всю объективную информацию и оказать социально-психологическое содействие.

Необходимо объяснять родителям, что важно собирать все фрагменты повседневной жизни семьи ребенка с РАС, воздерживаться от активного вмешательства, даже если специалист не согласен с действиями родителей. Правильное взаимодействие специалиста с ребенком послужит моделью для родителя в последующем.

Любая программа помощи ребенку с нарушениями развития может принести пользу лишь тогда, когда она с самого начала основана на непосредственном общении родителей и специалистов.

Гарантом взаимопонимания с родителями являются: доброжелательное отношение к ребенку и родителям; установка специалиста на работу с родителями как с единомышленниками.

Прежде чем выдвигать требования, специалист должен продемонстрировать родителям успехи ребенка. О серьезных проблемах своих детей родители знают лучше всех. Следует обратить внимание не на проблемы, а на достижения. Специалист, заметив прогресс у ребенка, немедленно должен сообщить об этом родителям. Первоначально от родителей требуется лишь копировать действия специалиста и их последовательность, иногда перенимая его поведение, интонацию и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС предполагает их обучение различным методикам, таким как, методика альтернативной коммуникации PECS; методика визуального расписания, имитация действий и движений, моделинг ситуаций, социальные истории, продуктивная деятельность. Обучение основным методам АВА терапии (Прикладного анализа поведения) поможет родителям предотвратить

нежелательное поведение ребёнка, привить навыки самообслуживания, коммуникации, учебные и игровые навыки.

Специалист должен помочь родителям:

1. Научиться получать удовольствие от общения со своим ребенком.
2. Наблюдать за поведением ребенка и своим поведением, научиться анализировать свои собственные действия по отношению к ребенку.
3. Понять, почему возникает проблемное поведение, какую функцию оно несет, и есть ли в репертуаре ребенка какое-то альтернативное поведение, которым можно заменить проблемное.
4. Научить замечать изменения в поведении ребенка и в своем собственном поведении.
5. Управлять ситуацией, настроиться позитивно, уметь определять, чего именно они хотели бы достичь.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения родителей:

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи.
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.
- Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик.
- Реализация индивидуальной программы
- Коррекционные занятия
- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.
- Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения

Чрезвычайно важным элементом в работе с родителями детей с РАС, являются консультации, задачами которых являются развитие общности родителей, их сплочение, повышение образовательного уровня родителей; проведение развивающих и коррекционных занятий для детей совместно с родителями и педагогами; обучение родителей методам коррекции поведения детей с РАС.

На консультациях рассматриваются темы: « Меняем не ребёнка, а его поведение», «Подсказки и их виды», «Система альтернативной коммуникации. Алгоритм обучения навыкам коммуникации», « Как повысить мотивацию ребёнка?», «Сенсорные стимуляции. Полезные подсказки», «Методика глобального чтения», «Навыки самообслуживания. И почему так важен прикладной анализ поведения?»

Конечным результатом психолого-педагогического сопровождения родителей является самостоятельное адаптированное функционирование всей семьи с возможностью дальнейшего роста и развития всех её членов. Квалифицированная помощь специалистов значительно улучшит качество жизни ребёнка и его семьи.

Список литературы:

1. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
2. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. – М.: Владос, 2005.
3. Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
4. Хаустов А.В. Организация работы с родителями детей с РАС. – М., 2017.

Экологическое воспитание детей раннего возраста через взаимодействие с семьей

*Юсупова Л.К., Малофеевская Н.В.,
воспитатели МАДОУ Детский сад № 27 «Надежда» ГО
г. Октябрьский Республики Башкортостан*

Экологическое воспитание подрастающего поколения является одной из актуальнейших проблем современности. Поэтому бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо воспитывать с ранних лет.

Многообразие форм живой природы, имеющееся повсюду, составляют непосредственное окружение ребенка с самого его рождения. Оно воздействует на его чувства, ум, воображение. Непосредственные наблюдения в природе, общение со взрослыми, чтение книг, просмотр телепередач имеют огромное значение для ребенка в первые семь лет его жизни и являются важным условием накопления разнообразных представлений об окружающем мире.

Дети рано начинают замечать и интересоваться окружающими объектами неживой и особенно, живой природы. Природа привлекает внимание детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. Знакомясь с природой, дети открывают для себя новый мир: они стараются потрогать руками, понюхать, рассмотреть. Если с первых лет жизни и дома, и в дошкольном учреждении ребёнок будет видеть пример бережного отношения взрослых к свету, теплу, воде, если он будет каждый день усваивать понятия энерго- и ресурсосбережения: на занятиях, в различных видах деятельности, то из него вырастет неравнодушный, с высоким чувством ответственности человек.

Важное место в экологическом воспитании человека занимает семья, где закладываются вкусы и привычки, формируются основы духовного и культурного облика. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Большое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Следовательно, экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии

с семьёй ребёнка. Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов.

Партнёрство детского сада и семьи - одно из приоритетных направлений развития образования во всем мире. В современном мире остро встает вопрос формирования экологически культурного человека. В связи с этим тема экологического воспитания актуальна как никогда. И только в тесном взаимодействии с родителями дошкольников возможна плодотворная и эффективная работа педагогического коллектива.

Только объединив усилия педагогов и родителей, для установления партнерских отношений в формировании у дошкольников активной жизненной позиции в познании окружающего мира, мы можем добиться высоких показателей экологической воспитанности и культуры.

Привлекая родителей и детей к активному участию в педагогическом процессе, направленном на формирование экологического сознания, обогащаются и расширяются знания родителей по вопросам экологического воспитания детей, раскрываются личностные возможности родителей, активизируется и обогащается их личный опыт, поддерживается уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Повышение активности и заинтересованности родителей к работе детского сада по экологическому воспитанию детей раннего возраста; повышение общекультурного уровня родителей, обогащение их педагогической компетенции в вопросах экологического воспитания; установление доброжелательных и доверительных отношений между сотрудниками детского сада и родителями; повышение способности детей эмоционально реагировать на негативные проявления окружающих по отношению к природе способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; формирование начального уровня экологического сознания у детей раннего возраста.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей педагоги нашей группы используют как традиционные формы, так и нетрадиционные, мы провели предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием детей, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Традиционные: анкетирование родителей «Что такое экология?», «Воздух в нашей квартире», «Экология и курение», «Экологическое образование в семье»; экологические беседы: «Расскажите детям о природе», «Лесные уроки вежливости»; наглядные формы: памятки, буклеты, папки - передвижки.

Родительские собрания: При организации родительского собрания на тему: "Экологическое воспитание детей раннего возраста. Эффективной формой работы с родителями был, например, круглый стол "Воспитание

доброты к природе". Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней: темы родительских собраний: «Задачи экологического воспитания», «Тайны природы», «Природа - друг, не навреди»; консультации на тему: «Играя, познаем природу», «Куда деть мусор?», «Берегите лес!».

Нетрадиционные: экологические акции: «Покормите птиц зимой!», «Елочка-зеленая иголочка»; конкурсы: «Лучшая клумба в детском саду», конкурс поделок: «Золотая осень», «Лесная столовая», «Лучший домик для птиц»; выставки: «Чей корм вкуснее», «Зимующие птицы нашего края».

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического воспитания, поэтому не случайно перед педагогами встает задача по формированию элементарных экологических представлений у дошкольников. Сотрудничество с семьями воспитанников по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Список литературы:

1. Коробова М. В., Посылкина Р.Ю. *Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.* - М.: Просвещение, 2005.
2. Моисеева, Л.В., Никитина Ю.Г. *Формирование экологической компетентности младших дошкольников // Педагогическое образование в России.* - 2011. - №2. С. 203-210.
3. *Основная образовательная программа дошкольного образования/ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.* - 4-е изд., переработанное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 336 с.
4. Суркина, С.А. *Экологическое образование дошкольников: учебное пособие / С.А.Суркина.* - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011. - 103 с.
5. Федорова, Т. Т. *Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении / Федорова Т. Т., Хайруллина Р. Р.// Современный детский сад .* - 2010. - № 3. - С. 19-22.
6. Шинкарева, Л.В. *Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Плыгина А. П.// Детский сад от А.до Я.* - 2008. - № 6. - С. 67-73.
7. Янакиева, Э. К. *Теоретические вопросы экологического воспитания / Янакиева Э. К.// Современный детский сад .* - 2008. - № 8. - С. 49-54.

Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ОВЗ

*Ялалова И.Ф., учитель-дефектолог
МАДОУ детский сад № 11 комбинированного вида ГО
г. Нефтекамск Республики Башкортостан*

Дети с ОВЗ или, проще говоря, с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Итак, определение «дети с ОВЗ» подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха; зрения; речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь, широкий кругозор у детей с ЗПР – это особая проблема.

В речи детей существуют множество проблем:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

Поэтому педагогическое воздействие на детей с ЗПР – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Одним из методов развития связной речи у детей с ЗПР является использование мнемотехники.

Рассмотрим факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

1. Одним из факторов является наглядность – рассматривание картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

2. Вторым вспомогательным фактором является создание плана высказывания.

В нем отмечается важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Положительных развивающих моментов для детей от такой методики, очень много.

Применяя эту технику в жизни, ребенок:

- Развивает память
- Воображение
- Интеллект
- Развивает образное мышление
- Внимательность
- Фантазию
- Учится выстраивать логические цепочки
- Развивает речь и увеличивает словарный запас
- Ребенок сможет с легкостью запоминать информацию

Мнемотехника включает в работу оба полушария головного мозга. Левое, которое отвечает за логическое мышление и развитие речи, и правое, которое отвечает за творческое начало.

Начинать знакомство с мнемотехникой можно с 3 лет, затем познакомить ребенка с мнемоквадратом. В возрасте 4-7 лет интересно работать уже с мнемодорожками и мнемотаблицами.

Таблицы можно создавать на разные темы, и выглядеть они могут по-разному.

Можно составить таблицу, просто зарисовав карандашами ассоциативные образы, можно использовать яркие картинки. Таблицу можно составить самостоятельно, а можно воспользоваться готовой.

Для детей от 3 до 5 лет важно чтобы мнемотаблицы были цветные, потому что они быстрее запоминают цветные образы: апельсин – оранжевый, помидор – красный, трава – зеленая, и т.д. Детям старше можно давать черно-белые таблицы.

Я использую мнемотаблицы для составления описательных рассказов о временах года, игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Подчеркну, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как

использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Параллельно с этой работой необходимы речевые игры, обязательны использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

Вывод: Овладение приёмами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и сокращает время обучения связной речи у детей с ЗПР.

Список литературы:

1. *Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.* – СПб. 2005. – С. 71.
2. *Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.* – М., 1985. – С. 92
3. *Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>).* – Москва, 2007.
4. *Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.).* – СПб: Заневская площадь, 2014. – С. 52-53.
5. *Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед.* – 2008. – № 4. – С. 102-115.
6. *Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.* – СПб, 2009.
7. *Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов/ Дошкольное воспитание.* – 2003. – № 10. – С. 16-21

Воспитание чувства любви к родине на примере изучения жизни и творчества солиста мирового балета Р. Нуриева

Япарова К.Д., методист, ПДО МБОУ

ДО «ЦДТ «Исток» г. Уфа ГО РБ;

Топольникова Н.Н., доцент кафедры

педагогике психологии ИРО РБ;

методическое сопровождение, методист Ануфриева Н.Г.

Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения любви к Родине всегда были в российской педагогической практике ведущей темой. В связи с этим значительно возрастает роль и ответственность всех учреждений общего и дополнительного образования в духовно-нравственном становлении детей и подростков.

Центр детского творчества «Исток» является инновационной площадкой кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ. Тема площадки: «Модель профессиональной компетентности педагогов в контексте профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Одна из компетентностей педагога дополнительного образования является компетентность в области организации педагогической деятельности направленной не только на организацию обучения, но и воспитания. Педагог дополнительного образования может и должен не только дать знания по предмету, развить творчество и фантазию, но самое главное дать ребёнку возможность в процессе творческой деятельности усвоить истинные человеческие ценности.

В своей педагогической практике особо остро видно отсутствие в детях чувства любви к Родине. Часто они не придают значение таким понятиям как Родина, малая родина, Отечество, они не знают, что значит

любить свою Родину, хотя это играет значительную роль в жизни каждого человека. Отсюда можно сделать вывод: чтобы детям было проще понять, что такое любовь к своей малой или большой Родине, нужно её хорошо знать. Знать её прошлое и настоящее, знать её культуру и историю. Башкирия – родина для многих национальностей. Но для того, чтобы стать её сыном или дочерью, необходимо ощутить жизнь своего народа, своей малой родины, его творчество и культуру, и стать её частью.

Башкирия – родина известного солиста мирового балета Рудольфа Нуриева. Меня заинтересовал вопрос, насколько дети и родители Центра детского творчества, занимающиеся хореографией, знают историю жизни и творчества этого человека - ведь он часть культуры башкирского народа.

Было проведено анкетирование на тему: «Что я знаю о солисте мирового балета Рудольфе Нуриеве, и почему его называют «принц, разбудивший балет». Результаты были удручающими. У детей полностью отсутствуют знания на эту тему, а у их родителей, в основном, знания противоречивые.

Родители и дети заинтересовались этой темой. Так родился информационно-познавательный проект «Принц, который разбудил балет».

Совместно с детьми и родителями мы обсудили эту тему и вывели гипотезу: изучение жизни и творчества солиста балета Р. Нуриева позволит найти ответ, почему его называли «принц, разбудивший балет», поможет расширить у детей и родителей хореографический кругозор, обогатить речь, память и углубить знания по истории и культуре своего родного края.

Цель проекта: Пробудить интерес у детей и родителей к изучению истории, творчества и культуры родного края, к хореографическому искусству; закрепить понятие «любовь к Родине» на примере жизни и творчества Р. Нуриева; получить ответ, почему его называют «принц, разбудивший балет».

Задачи проекта:

- Научиться планировать (ставить цель проекта, определять шаги по достижению цели).
- Научиться собирать и обрабатывать информацию (с помощью родителей)
- Научиться анализировать, сопоставлять факты, делать выводы.
- Научиться составлять отчет (письменный доклад, презентацию совместно с родителями).
- Научиться защищать свой проект.

Наши выводы:

Изучив материал о жизни и творчестве Рудольфа Нуриева, дети и родители сделали вывод, как сильно он любил балет, свои национальные татаро-башкирские корни и как мечтал вернуться на Родину.

Но ответ на вопрос почему его называли «принц, разбудивший балет», на этом этапе проекта дан не был. Мы с ребятами стали читать

воспоминание о нем известных деятелей культуры: М. Барышникова, советского и американского артиста балета, балетмейстера, актера, Отиса Стюарта, известного писателя, исследователя творчества Р. Нуриева.

Исследование позволило понять, что Нуриев полностью изменил мужской балет, сделав роль танцовщика активной наравне с ролью балерины. До него в балете партнер воспринимался как второстепенный участник, призванный поддерживать балерину. Он сделал танец удивительно мощным. «Он применял высокое пассе, когда ногу держат высоко. Вот это высокое пассе давало танцу дополнительную графику, остроту, резкость рисунка», – так говорят о нем балетные критики.

Проект завершен. Мы ответили на все интересующие нас вопросы. Но оставить эти знания только для себя не справедливо по отношению памяти Рудольфа Нуриева. Дети решили рассказать о том, что они узнали своим друзьям, всем тем, кто занимается в хореографических объединениях ЦДТ «Исток», а также и их родителям. На это мероприятие мы пригласили Заслуженную артистку РБ Мамину Г.Б.; ветерана Башкирского балета, заслуженную артистку РБ Баранову В.А. Благодаря презентации проекта, а также рассказам ветеранов балета, все присутствующие поняли, что Р. Нуриев, хотя и жил за границей, но всегда желал вернуться домой, в Россию, в родную Башкирию, к своим национальным истокам.

После проведенного мероприятия мы вновь провели анкетирование, которое показало, что теперь все дети, а также их родители верно ответили на вопрос «Что вы знаете о Р. Нуриеве и почему его называют «принц, разбудивший балет».

Участие в этом проекте научило ребят работать с литературой, сетью Интернет. Учащиеся поняли, что такое презентация и как она делается. Им было очень интересно работать вместе с родителями, а также делиться тем, что они узнали со своими друзьями. Вот как говорит участница проекта: Рахматуллина Сабина (8 лет): «Исследуя творчество Рудольфа Нуриева, я поняла, что вся его жизнь – это упорный труд над собой, который помог маленькому мальчику стать всемирно известным артистом балета. Это хороший пример для всех нас и особенно для меня».

Все вышеизложенное доказывает, что на примере жизни известных людей своего края можно воспитывать любовь к Родине у обучающихся.

Список литературы:

1. Стюарт О. Рудольф Нуриев. Вечное движение. - М.: Русич, 1998. - 243 с.
2. Солуэй Д. Рудольф Нуриев на сцене и в жизни. Превратности судьбы. - М.: Центрполиграф, 1998. - 846 с.

Интернет-ресурсы:

1. Биография Рудольфа Нуриева.
Режим доступа: <http://ria.ru/spravka/20130317/927499379.html>
2. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>
3. Студенту на заметку.
Режим доступа: <http://student.zoomru.ru/kult/rudolf-nureev/61023.489993.s1.html>

Содержание

<i>Алексеева Г.В., Камалтдинова И.К.</i>	
Применение интерактивного оборудования в коррекции речевых нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	3
<i>Амекачев Ю.К., Губайдуллин М.И., Исангулова Р.Г., Хамитова Р.С.</i>	
Творческая реабилитация детей с ОВЗ на уроках трудового обучения как форма профориентационной работы.....	7
<i>Аминова З.Т.</i>	
Гуманизация как эффективный метод психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уроках математики в условиях реализации ФГОС...	13
<i>Асадуллина С.Ф.</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска».....	16
<i>Ахметова Г.И.</i>	
Мультитерапия в работе с детьми с ОВЗ.....	20
<i>Бабинова Л.А., Веденеева Т.В., Назарова М.Р.</i>	
Кусудама - загадка и головоломка или удивительная возможность развития внимания.....	23
<i>Бариева М.Н.</i>	
Дошкольное образование детей-инвалидов во взаимодействии с родительским сообществом из опыта работы педагогов коррекционной группы.....	26
<i>Белобородова О.А., Ахмадиева Э.Н.</i>	
Особенности работы учителя с детьми с ОВЗ с НОДА (из опыта работы).....	29
<i>Битюцкая Ю.Ю.</i>	
Актуальность развития двигательной активности у младших школьников в условиях дополнительного образования.....	32
<i>Булякова А.И.</i>	
Психологическое сопровождение работы инновационной площадки ГАУ ДПО ИРО РБ в ЦДТ «Исток» г. Уфа.....	38
<i>Васимова Д.К.</i>	
Психолого-педагогическая технология профилактической работы в колледже.....	41
<i>Галимова А.М.</i>	
Рискованное поведение подростков сети Интернет как опасное социальное явление современного общества.....	44
<i>Гареева Е.А.</i>	
Внедрение электронного обучения в систему дополнительного образования: опыт и перспективы.....	46
<i>Гарипова А.Р.</i>	
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	47
<i>Захарова Н. Р., Исхакова Э.В.</i>	
Взаимодействие школы с семьей, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями.....	51
<i>Карамова Т.А., Шиц О.Е., Орлова О.Л.</i>	
Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников.....	53
<i>Кетова Л.В.</i>	
Педагогические технологии поликультурного воспитания в системе дополнительного образования.....	57

<i>Киреева Е.А.</i> Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков и психологическая безопасность в школе.....	60
<i>Кобылина Т.С., Житняя С.В.</i> Модель онлайн-школы для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Секреты детства».....	64
<i>Конюхов И.Н., Губайдуллин М.И.</i> Роль дополнительного образования и формирование адекватной самооценки обучающихся школьного возраста.....	67
<i>Коробейникова Л.В., Барабанова М.Г., Михаленко Т.Н., Малышева Е.Ю., Челнокова О.С., Девяткина Д.С., Дмитриева Н.Ф., Уварова Н.Г., Кулёва А.В., Елизарова Л.Г., Горохова И.В., Пашина М.Г., Кускова Л.Ф., Пешеходова Т.В.</i> Методические рекомендации по проведению психологического мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов в условиях реализации Федерального образовательного стандарта ООО.....	71
<i>Кулембетова Х.М.</i> Профилактика дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения с применением здоровьесберегающих технологий.....	76
<i>Кураמיшина Л.И.</i> Эмоциональная сфера и источники её развития у воспитанников детского дома....	79
<i>Лушпа А.А.</i> Профилактика эмоционального выгорания как фактор профессионального долголетия педагога.....	82
<i>Миронова Т.Н.</i> Применение современного коррекционно-развивающего оборудования в работе психолога в коррекционном образовательном учреждении.....	85
<i>Михайлова И.И.</i> Создание психологически комфортной и безопасной среды специализированной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	87
<i>Михонова Ю.Н.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей.....	90
<i>Мустафина Р.И.</i> Использование современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС.....	92
<i>Мухамадрахимова С.И.</i> Педагогическое сопровождение как метод коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.....	96
<i>Накарякова Т.М., Печёнкина Е.С.</i> Организация внеурочной деятельности в начальной школе.....	99
<i>Нигматзянова Г.С., Халикова Л.Р.</i> Психологические аспекты репродуктивной сферы человека.....	101
<i>Новикова Л.А.</i> Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития инклюзивного образования.....	107
<i>Попенко В.А., Гаязова Л.В.</i> Реализация дополнительного образования в ДОО: проблемы, перспективы.....	113
<i>Рыженко С.К.</i> Формирование межнациональной толерантности у обучающихся в системе психолого-педагогического сопровождения полиэтнических классов.....	117

<i>Рыскулова Л. Б.</i>	
Инклюзивное образование в детском саду.....	122
<i>Сапожникова В.А., Тимерьянова Л.Н., Халикова Л.Р.</i>	
Введение и реализация программы для старшекласников «Семьеведение».....	125
<i>Сафина Р.Р.</i>	
Детский рисунок как отражение личности ребенка.....	130
<i>Тяптина Л.С.</i>	
Неделя психологического комфорта как технология создания психологической безопасности образовательной среды ДОУ.....	136
<i>Уметбаева Р.Ф.</i>	
Профилактика интернет-рисков и угроз жизни подростков в образовательной среде.....	139
<i>Файзуллина С.В.</i>	
Консультационный центр для родителей детей с ОВЗ.....	143
<i>Харисова Г.Д., Шарипова А.А.</i>	
Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Из опыта работы.....	146
<i>Харисова Л.И., Григорьева М.В.</i>	
Компьютерные игры в жизни современного ребенка.....	149
<i>Чеботарева Г.И., Стюфляева Е.М.</i>	
Психологическая безопасность: проблемы и пути решения.....	152
<i>Чемекова Н.Р., Куклина И.Н., Подоплелова С.Н.</i>	
Сетевое взаимодействие как один из механизмов реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях массовой школы.....	156
<i>Шагеева А.Ф., Батыршина Г.В.</i>	
Опыт работы коллектива серафимовской учебно-воспитательной общеобразовательной школы закрытого типа.....	161
<i>Шайгараева Л.И.</i>	
Эффективные методы и приемы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах в условиях сельской школы в системе инклюзивного образования.....	167
<i>Шарафутдинова Р.Р.</i>	
Социокультурная адаптация детей ОВЗ.....	170
<i>Шарипова В.С.</i>	
Как привлечь молодых педагогов в дополнительное образование?	173
<i>Юсупова Г.Х., Нурмухаметова Л.Р., Идельбакова Р.Р.</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.....	176
<i>Юсупова Л.К., Малофеевская Н.В.</i>	
Экологическое воспитание детей раннего возраста через взаимодействие с семьей.....	179
<i>Ялалова И.Ф.</i>	
Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ОВЗ.....	181
<i>Япарова К.Д., Топольникова Н.Н.</i>	
Воспитание чувства любви к родине на примере изучения жизни и творчества солиста мирового балета Р. Нуриева.....	184

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Материалы всероссийской научно-практической конференции
31 октября 2019 года*

Редакционная коллегия:

Шафикова Г.Р.,
Халикова Л.Р.,
Губайдуллин М.И.

Материалы печатаются в авторской редакции

Директор РИЦ:
Ф.Ф. Мугаллимова

Компьютерная верстка и макет:
Э.И. Магасумова

Дизайн обложки:
Ф.Ф. Мугаллимова

Подписано к печати 05.11.2019.
Бумага писчая. Формат 60х84 1/16.
Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе и KONIKA MINOLTA.
Усл. печ. л. 11,8. Уч.-изд. л. 12,3.
Тираж 80 экз. Заказ 037.
Цена договорная.

Издательство Института развития образования РБ.
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_biro@mail.ru