**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Республики Марий Эл**

«Школа № 2 г. Йошкар-Олы»

Согласовано на заседании Утверждаю

МО воспитателей Директор:

Протокол №

от\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Мурова С.Г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Перова Н.М.

**Программа**

воспитательной работы

для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

**«Лестница»**

(направление – нравственное воспитание)

Разработала

воспитатель ГПД

Бакулина Н.А.

г. Йошкар — Ола

2016 г.

**Название:** Программа воспитательной работы для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью **«Лестница»**.

**Направление:** нравственное воспитание.

**Актуальность Программы.**

В последние годы развития современного общества произошло большое упущение в воспитании детей, а именно, в области формирования нравственных качеств их личности. Особенно это прослеживается у несовершеннолетних с интеллектуальной недостаточностью. Одной из острых проблем в данной области является увеличение количества детей, составляющих группу социального риска. Многих родителей, прежде всего, заботит то, как одет их ребенок, чем его накормить, как заработать больше денег. Не задумываясь о том, что творится в душе ребенка, где и с кем он проводит свободное время, чем интересуется, родители теряют контроль над его нравственным развитием. Поэтому, как следствие этого, ответственность за развитие нравственности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в большинстве своем, ложится на педагогов школ, а именно – на воспитателей. Задача школы и, в частности, коррекционно - воспитательной работы – создать условия для развития, коррекции и воспитания нравственных качеств обучающихся, которые станут опорой в их дальнейшей социализации и откроют широкие возможности для реализации приобретенных коммуникативных умений и навыков, а также определят уровень их воспитанности в дальнейшей самостоятельной жизни.

Нравственное воспитание детей - одна из актуальных и сложнейших проблем. Важной педагогической задачей формирования личности является выработка воспитанниками активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Дети с интеллектуальной недостаточностью, в связи со свойственной им незрелостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей, сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали, духовности и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от педагогов, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами, либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия.

Все это не раз заставляло задуматься о том, как построить образовательный и коррекционно-воспитательный процесс так, чтобы развить у обучающихся с отклонениями развития духовное начало, сформировать нравственное отношение к окружающему миру.  Программа воспитательной работы «Лестница» по формированию, развитию и воспитанию нравственных качеств обучающихся с интеллектуальной недостаточностью – это путь, предлагаемый воспитаннику для того, чтобы он в процессе познания мог осознанно и правильно выбрать что любить, что утверждать всей своей жизнью.

**Пояснительная записка.**

Программа «Лестница» по воспитанию нравственных качеств личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью рассчитана на 3 года и состоит из 9 «площадок» (направлений). «Ступеней» (занятий) может быть разное количество, в зависимости от многообразия тем и времени, предусмотренного для их изучения. В данном случае занятия проводятся 1 раз в неделю. Реализация предложенных тем, носит поэтапный характер, учитывая индивидуальные психические и физические возможности воспитанников, создавая условия для повышения привлекательности знаний, обеспечения их поведения, отвечающего интересам личности, общества и государства.

Для первого года изучения Программы разработаны темы и цели, в основу которых положены первичные представления по основным направлениям. Во время второго года работы по Программе, можно изучать повторно предложенные темы, так как материал достаточно сложен для восприятия обучающимися с интеллектуальной недостаточностью. Обучающие задачи можно ставить, начиная словом – повторять. В течение третьего года изучения Программы следует применять те темы, которые обучающимися усвоены менее всего, или темы, которые педагог считает наиболее актуальными для и закрепления, тем более, что вопросы, предложенные Программой всегда вызывают большой интерес у детей с нарушениями развития. Обучающие задачи следует начинать словами: закреплять и дополнять или расширять знания детей, соответственно, усложняя задания, на основе которых будет продолжена та или иная коррекционно-воспитательная работа. Программа составлена с учётом изменений общих подходов к теории и практике, выработанных в ходе внедрения курса в педагогический процесс.

В основе программы «Лестница» по направлению нравственного коррекционно–воспитательного процесса лежит не совокупность определенных качеств, а нравственные развитие и коррекция с опорой на положительное представление о себе и других, своих и чужих поступках.  В процессе работы по Программе создаются благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты, патриотических чувств, гражданственности, трудолюбия, любви к России, к малой родине, своей семье и т.д. У обучающихся развиваются гуманные чувства, формируются эстетические и этические представления. Большой упор сделан на привитие навыков культурного поведения, воспитание уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений, умение дружить, трудиться, справедливо оценивать разные поступки.

Опираясь на принципы, следуя направлениям Программы, занятия строятся таким образом, чтобы у детей систематизировались социально - коммуникативные умения и навыки, осознанно возникали дружеские чувства, коллективные взаимоотношения. Каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности, в конце каждого раздела проводятся обобщающие занятия.

Основная задача Программы состоит в том, чтобы пробудить интерес обучающихся к внутреннему миру человека, заставить задуматься о нравственной сущности в целом.

**Цель Программы:**

Формирование у обучающихся представлений об общепринятых нравственных понятиях, ценностях, которые в дальнейшем станут для них ориентиром в различных жизненных ситуациях при дальнейшей социализации в обществе.

**Задачи:**

- формировать устойчивые основы нравственного сознания и поведения, способность к духовному развитию;

- обогатить опыт нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности;

- прививать коммуникативные навыки и готовность к взаимной помощи, навыки доброжелательного общения, умения бесконфликтно общаться;

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, малую Родину;

- способствовать развитию интереса к культурному наследию своего народа; христианским ценностям;

- воспитывать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;

- формировать стойкие представления о семейных ценностях и уважение к ним.

**Основные направления Программы**

*1.«Качества личности»*

Формирование личностных качеств. Уважение к людям, воспитанность, справедливость, честность, милосердие, доброта, отзывчивость.

*2.«Культура поведения»*

Воспитание культуры поведения. Дисциплинированность, сдержанность, навыки культурного поведения в школе, в обществе, в семье, уверенность в себе и своих действиях, способность к самоконтролю и самодисциплине.

*3. «Этнические знания»*

Формирование любви к своей малой Родине. Национальная свобода, уважение к традициям своей национальности, к своей республике, чувство гордости за республику и народ, проживающий в ней.

*4.«Гражданская принадлежность»*

Воспитание гражданственности и патриотизма. Любовь к России, своему народу, доверие и уважение к правам, свободам и обязанностям человека, к институтам государства и гражданского общества, честь, достоинство, свобода совести, гордость за свою страну, уважение к ветеранам.

*5. «Семейные традиции»*

Формирование ценностного отношения к  семье. Уважение к родителям и взрослым, забота о старших и младших.

*6.«Культурно-этические представления»*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Взаимовыручка, доброжелательность, культура поведения в обществе, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

*7. «Дружба»*

Воспитание дружеских взаимоотношений. Взаимовыручка, взаимоуважение, дружелюбие, чувство ответственности за товарища, коллективизм, доброжелательное общение.

*8. «Родная природа»*

Экологическое воспитание. Бережное отношение к природе, положительное отношение к сезонным проявлениям в природе, окружающей среде, ценность природы родного края, любовь к всему живому, доброта, отзывчивость, милосердие.

*9.«Труд и творчество»*

Воспитание трудолюбия. Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и  настойчивость, упорство, бережливость, ответственность.

**Прогнозируемый результат.**

*К концу изучения Программы дети должны знать:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах поведения в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- различия между хорошими и плохими поступками;

- Государственный Герб, Флаг и России и РМЭ;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина и товарища;

- элементарные представления о религии;

- традиции своей семьи и школы;

- особенности семейной жизни;

- традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России и РМЭ;

- элементарные представления об этнических традициях и культурном достоянии своего края;

- первоначальные нормы экологической этики.

*К концу изучения Программы дети должны уметь:*

- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять ценностное отношение к России, своему народу.

- уважительно и заботливо относиться к родителям, к старшим и младшим;

- ценить традиции своей семьи и школы, бережно к ним относиться;

- осуществлять посильный труд на пришкольном участке;

- осознанно бережно относиться к природе и ко всему живому.

**Содержание деятельности по направлениям Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **(площадки)** | **Темы и цели**  **(ступени)** | **Формы проведения** | **Кол-во** |
| *«Качества личности»*  Цель: расширение знаний о себе, как о Личности, воспитание нравственных качеств личности, формирование основ нравственного сознания. | 1.»Личность».  Цель: дать подробное определение понятия «Личность», коррекция словесно – логического мышления на основе разгадывания ребуса «Человек и личность», формирование осознанного отношения к себе, как к личности.  2.»Мои качества. Воспитанность».  Цель: повторение знаний правил поведения, коррекция долговременной памяти на основе выполнения заданий теста, формирование требовательного отношения к своим поступкам.  3.»Мои качества. Доброта».  Цель: дать определение понятий «Добро» и «Зло», коррекция произвольного внимания на основе беседы и точности слухового внимания на основе речевой игры «Определи правильно», формирование доброжелательности и отзывчивости.  4.»Мои качества. Честность».  Цель: дать определение понятий «Правда» и «Ложь», коррекция устойчивости внимания на основе беседы и мыслительной деятельности – сравнения на основе игрового упражнения «Определи правильно», формирование негативного отношения ко лжи и воспитание устойчивой привычки говорить правду. | Работа с ребусом  Тестирование  Беседа  Речевая игра  Беседа  Игровое упражнение | 1  1  2  2 |
| *«Культура поведения»*  Цель: дать начальные представления о правилах нравственного поведения, формирование требовательного и осознанного отношения к себе и своим поступкам, чувства ответственности и самоконтроля и самодисциплины. | 1.«Культура поведения».  Цель: дать определение понятия «Культура поведения», коррекция произвольного внимания на основе диалога, формирование осознанного отношения к себе и своим поступкам.  2.»Мой характер».  Цель: дать подробное определение понятия «Характер», коррекция словесно – логического мышления на основе тренинга, формирование ответственного отношения к себе.  3.»Мое поведение».  Цель: дать определение понятия «Поведение», коррекция эмоционально – волевой сферы на основе игрового анализа поведенческих ситуаций «Как бы я поступил?», формирование устойчивости эмоций.  4. «Правила поведения».  Цель: расширение и систематизирование знания о правилах поведения в различных ситуациях, коррекция объема восприятия на основе сюжетно – ролевой игры «Ситуация», воспитание устойчивого ответственного отношения к своим поступкам, формирование самоконтроля и самодисциплины. | Диалог  Психологического тренинга  Игровой анализ поведенческих ситуаций  Сюжетно-ролевая игра | 1  1  1  1 |
| *«Этнические знания»*  Цель: увеличение объема знаний об  истории, традициях и государственных атрибутах РМЭ, формирование чувства гордости за свою малую Родину, воспитание уважения к этнокультурным традициям. | 1.«Моя малая Родина».  Цель: расширение знаний о РМЭ, ее символах, флоре и фауне, коррекция словесно – логического мышления на основе викторины «Республика, в которой я живу», формирование уважения и любви к своей малой Родине.  2. «Йошкар – Ола – столица РМЭ».  Цель: дать разностороннее представление о городе Йошкар – Ола, коррекция зрительного восприятия на основе экскурсии и словесно – логического мышления на основе викторины «Мой родной город», формирование положительных эмоций о городе и чувства гордости за него.  3.»Марийские национальные праздники и традиции».  Цель: ознакомление с основными праздниками и традициями народа мари, коррекция объема зрительного восприятия на основе работы с иллюстрациями, формирование  чувства гордости за республику.  4.»В тесноте да не в обиде».  Цель: дать общее представление о многообразии национальностей, коррекция объема восприятия на основе беседы, воспитание уважения к людям разных национальностей. | Викторина  Экскурсия  Викторина  Работа с иллюстрациями  Беседа | 1  2  1  1 |
| *«Гражданская принадлежность»*  Цель: расширение знаний об истории, традициях и государственных символах РФ, формирование чувства патриотизма и гражданской сознательности. | 1.«Гражданин России».  Цель: обобщение знаний о России, ее основных праздниках, традициях, коррекция концентрации внимания на основе беседы, формирование чувства патриотизма.  2. «Государственные символы России».  Цель: первичное ознакомление с символами РФ, коррекция зрительной памяти на основе дидактического упражнения «Дорисуй правильно», формирование правильного отношения к атрибутам России.  3. «Права и обязанности граждан России».  Цель: дать общее представление о правах и обязанностях граждан России, коррекция слуховой памяти на основе беседы, воспитание чувства гражданской сознательности и уважения к людям.  4. «Дружат дети всей страны».  Цель: дать общее представление о многообразии детей разных национальностей, коррекция объема восприятия на основе составления ребуса «Где ты живешь?», воспитание дружелюбного отношения к людям разных национальностей. | Беседа  Дидактическое упражнение  Беседа  Составление ребуса | 1  1  1  1 |
| *«Семейные традиции»*  Цель: знакомить с основными правилами отношений в семье, воспитание уважения к старшим и заботливого отношения к младшим членам семьи. | 1.«Семья – семь Я».  Цель: дать углубленное определение понятия «Семья», коррекция объема памяти на основе словесно – дидактической игры «Кто живет в моей семье?», формирование чуткого отношения к членам своей семьи.  2. «Права и обязанности в семье».  Цель: расширение знаний понятия «Права и обязанности», коррекция устойчивости внимания на основе чтения стихотворения «Семейные традиции», формирование умения подчиняться взрослым и радовать их.    3. «Лидер в семье».  Цель: расширение знаний о понятии «Папа», коррекция концентрации внимания на основе психологического теста, формирование привычки прислушиваться к советам папы.  4. «Дети и взрослые».  Цель: дать элементарное представление о «конфликте поколений», коррекция словесно логического мышления на основе сюжетно-роевой игры «Моя семья», формирование внутренней потребности любить и уважать всех членов семьи. | Словесно-дидактическая игра  Чтение и обсуждение стихотворения  Психологический тест  Сюжетно-ролевая игра | 1  1  1  1 |
| *«Культурно-этические представления»*  Цель: дать доступные представления о моральных нормах и правилах поведения, воспитание нравственных качеств личности, формирование положительного отношения к разным вероисповеданиям, развитие основ нравственного сознания и поведения. | 1. «Культурный этикет».   Цель: дать определение понятия «Культурный этикет», коррекция мышления – критичности на основе диалога, формирование внутреннего желания вести себя правильно.  2.«Вежливые слова».  Цель: закрепление знаний понятия «Вежливость», коррекция словесно – логического внимания на основе словесно-игрового упражнения «Окончи фразу», воспитание этических норм поведения, вежливости.  3.«Знания и религия».  Цель: дать первичное представление о понятии «Религия», коррекция произвольного внимания на основе беседы и наглядно – образного мышления на основе экскурсии к храму, формирование духовной культуры.  4. «Культура и мы».  Цель: обобщение знаний правил поведения в общественных местах, коррекция мыслительной деятельности – сравнения на основе сюжетно – ролевой игры «В (автобусе, магазине, театре), формирование нравственных и этических норм поведения. | Диалог  Словесно-игровое упражнение  Экскурсия  Беседа  Сюжетно-ролевая игра | 1  1  2  1 |
| *«Дружба»*  Цель: систематизирование знаний о способах решения возникающих конфликтных ситуаций, воспитание осознанного доброго отношения друг к другу, развитие умения ценить дружбу и коллективные взаимоотношения. | 1.«Дружба».  Цель: расширение определения понятия «Дружба», коррекция словесно – логического мышления на основе словесной игры «Измени фразу», воспитание чувства терпимости друг к другу, умения уступать.  2.«Нет друга – ищи, а нашел – береги».  Цель: обобщение определения понятия «Друг», коррекция долговременной памяти на основе конкурса рисунков «Портрет друга», формирование устойчивой потребности ценить дружбу.  3.«Помоги другу в беде».  Цель: дать первичное определение понятия «Отзывчивость», коррекция слухового восприятия на основе прослушивания, исполнения и обсуждения песни «Дружба крепкая», воспитание чувства сострадания, соучастия.  4. «Дружный коллектив».  Цель: повторение понятия «Коллектив», коррекция долговременной памяти на основе подвижной игры по замыслу детей, формирование привычки считаться с мнением других людей, воспитание чувства коллективизма. | Словесная игра  Конкурс рисунков  Работа с песней  Подвижная игра | 1  1  1  1 |
| *«Родная природа»*  Цель: формирование позитивного отношения к окружающему миру, привитие привычки бережно относиться к природе и ее составляющим. | 1.«Что такое экология?»  Цель: знакомить с понятием «Экология», коррекция точности памяти на основе конкурса рисунков «Живая и неживая природа», формирование мотивации к изучению объектов и явлений природы.  2.«Флора и фауна».  Цель: дать представления о понятиях «Флора» и «Фауна», коррекция мыслительных процессов на основе отгадывания загадок, формирование положительного отношения к сезонным изменениям в природе.  3.«Природа наш друг».  Цель: обобщение знаний о пользе природы, коррекция произвольного слухового внимания на основе беседы и зрительного и слухового восприятия на основе экскурсии, воспитание бережного отношения к природе и ее богатствам.  4. «Береги природу».  Цель: определение правил поведения в природе, коррекция точности памяти на основе словесно – дидактического упражнения «Повтори правильно», формирование привычки правильно вести себя в природе. | Конкурс рисунков  Отгадывание загадок  Экскурсия  Беседа  Словесно-дидактическое упражнение | 1  1  2  1 |
| *«Труд и творчество»*  Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | 1.«Труд красит человека»  Цель: обобщение знаний понятий «Труд» и «Трудолюбие», коррекция произвольного внимания на основе беседы, формирование положительного отношения к трудовым обязанностям.  2.«Все работы хороши»  Цель: дать первичное определение понятия «Профессия», коррекция словесно-логического мышления на основе психологического теста, формирование заинтересованности в последующей пользе обществу.  3.«Инструменты труда»  Цель: дать представление о разнообразии инструментов и инвентаря для работы, коррекция переключения внимания на основе викторины «Что пригодится?», развитие творческого подхода к выполнению трудовых поручений.  4. «Поработаем на славу»  Цель: закрепление на практике навыков труда, коррекция конкретно-действенного мышления на основе работы на территории, формирование творческих и практических трудовых навыков, воспитание устойчивой привычки доводить начатое дело до конца. | Беседа  Психологический тест  Викторина  Работа на территории | 1  1  1  2 |