

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Утверждаю:

Директор школы:

Е. Ю. Ушмаева



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 1),**

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 2),**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Школа № 2 г. Йошкар – Олы»**

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Утверждаю:  
Директор школы: Е. Ю. Ушмаева

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 1),**

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 2),**

**ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар - Олы»  
Срок реализации 2025 – 2034 гг.**

**Йошкар-Ола  
2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной	5
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП	25
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>38</b>
2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	38
2.2 Программа формирования базовых учебных действий	47
2.3 Рабочая программа воспитания	61
2.4 Программа коррекционной работы	88
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>98</b>
3.1. Учебный план	98
3.2. Календарный учебный график	101
3.3. План внеурочной деятельности	102
3.4. Календарный план воспитательной работы	108
<b>4. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)</b>	<b>125</b>
4.1. Пояснительная записка	125
4.2. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2)	131
4.3. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)	133
4.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)	138
<b>5. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)</b>	<b>140</b>
5.1. Программы отдельных учебных предметов	140
5.2. Программа формирования базовых учебных действий	140
5.3. Рабочая программа воспитания	145
<b>6. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)</b>	<b>166</b>
6.1. Учебный план	169
6.2. Календарный учебный график	171
6.3. План внеурочной деятельности	172
6.4. Календарный план воспитательной работы	177
<b>7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося</b>	<b>207</b>
8. Кадровые финансовые и материально-технические условия реализации АООП	213

## 1.1 Пояснительная записка

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих *основных задач*:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

***Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение

как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

*В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:*

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1)) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП** общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП** общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным

для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 2 г. Йошкар-Олы» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

#### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям**

##### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс)**

###### *Минимальный уровень:*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами е, ё, ю, я и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и(или) просмотренных радио- и телепередач.

###### *Достаточный уровень:*

Различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговари-



ванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 -8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).**

*Минимальный уровень:*

- Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словами предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения(под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведе-

ний для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс)**

### *Минимальный уровень:*

Знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в

пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества- суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух- прямых, кривых линий,

фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### *Достаточный уровень:*

Знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1и 0, деления 0 и деления на1, на10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц(мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс)**

#### *Минимальный уровень:*

Знание числового ряда чисел в пределах 100000;

чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини- зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### *Достаточный уровень:*

Знание числового ряда чисел в пределах 1000000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс)**

*Минимальный уровень:*

Представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

Представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;  
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;  
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса**

*Минимальный уровень:*

Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;  
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)**

*Минимальный уровень:*

Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ; описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.



*Достаточный уровень:*

Представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норм температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс)**

*Минимальный уровень:*

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения; понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### *Достаточный уровень:*

Знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о

морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам

программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

появление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" наконец обучения в V классе**

### *Минимальный уровень:*

Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

### *Достаточный уровень:*

Знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например,

"Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

#### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс)**

##### *Минимальный уровень:*

Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях;

знание основных строевых команд;

под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

##### *Достаточный уровень:*

Практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение под счет при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)**

#### *Минимальный уровень:*

Знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота,

выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

*Достаточный уровень:*

Представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в

России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение под счета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс)**

*Минимальный уровень:*

Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приёмов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из

металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы- над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.



## **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)**

### *Минимальный уровень:*

Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с природными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

### *Достаточный уровень:*

Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими

инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: деревообрабатывающего станка, швейной машины);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий – порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

Определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП**

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар-Олы» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- 1). Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2). Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3). Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- 4). Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар-Олы»;
- 5). Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1) Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные

данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Принципы подходов к осуществлению оценки:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки личностных результатов включает:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. 1-4 классы**

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания
			Отличает мелодию гимна России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.
			Знает герб, флаг России.
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.
			Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.
		Сформированность чувства гордости за свою Родину.	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.
	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Выслушивает говорящего, не перебивая.
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.
	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе.	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении
			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).

		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением.	<p>Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания</p>
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращается за помощью;</li> <li>- выражает благодарность;</li> <li>- следует полученной инструкции;</li> <li>- договаривается;</li> <li>- доводит начатую работу до конца;</li> <li>- вступает в обсуждение;</li> <li>- задает вопросы;</li> </ul> <p>Умеет общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится;</li> <li>- присоединяется к другим детям;</li> <li>- просит об одолжении;</li> <li>- выражает симпатию;</li> <li>- проявляет инициативу;</li> <li>- делится;</li> <li>- извиняется</li> </ul>
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	<p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p>
	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила</p> <p>поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p>

			Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел
		Социально-бытовая активность	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий
			Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	Принятие социальной роли	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
		Развитость социально-значимых мотивов учебной дея-	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)



		тельности	Принятие образца «хорошего ученика».
	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Стараются учитывать другое мнение в совместной работе
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво-некрасиво»
		Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		Реализация творческих потребностей	Участвует в различных видах творческой деятельности
	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.
		Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.
		Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни

			<p>Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-держаться взрослого в незнакомом и людном месте</li> <li>-не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым</li> <li>-правильно переходить дорогу</li> <li>-не брать в рот неизвестные продукты и вещества</li> <li>-быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными</li> </ul>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p> <p>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев</p> <p>Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.**

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	<p>Знание своего города, своего адреса: улицы, дома</p> <p>Идентификация себя со школой (я – ученик)</p>
	Воспитание уважительного отно-	Сформированность основ толерантного	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности

	шения к иному мнению, истории и культуре других народов;	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности
	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям;	Способен осознавать изменения Способен приспособиться к изменяющимся условиям
	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). Следит за своим внешним видом.
	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью к взрослому Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью к сверстнику
	Способность к осмыслению социального окружения,	Сформированность способности к осмыслению	Информированность о жизни окружающего социума (родителей); Знает свои возраст, пол.
	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	

	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия.
			Положительное отношение к школе.
			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни
			Принятие образца «хорошего ученика».
	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Расширение круга общения, дружеских контактов
			Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
			Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»
			Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нрав-	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».
			Способен испытывать чувства стыда, ви-

	ственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		ны.
			Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня
			Отсутствуют вредные привычки
		Сформированность установки на безопасный образ жизни	Сформированы навыки гигиены
			Соблюдает правила дорожного движения;
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)
	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)
			Имеет свои домашние обязанности.
			Выполняет свои домашние обязанности.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар-Олы» базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым зна-

комится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Образовательная организация при проведении итоговой опирается на разработанное самостоятельно Подложение об итоговой аттестации и Методические рекомендации разработанные ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет». При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## 2. Содержательный раздел

### Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание обучения;
- 3) планируемые результаты освоения программы по предмету.

В УМК «Просвещение» входят следующие учебники: 1-4 класс

Предметная область	Название предмета	Учебник
Язык и речевая практика	Русский язык	Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021 г. для 1 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2025г. для 2 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2024г. для 3 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021г. для 4 классов
	Чтение	Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021 г. для 1 классов Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2024 г. для 2 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2024г. для 3 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021г. для 4 классов
	Речевая практика	Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2024 г. для 1 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2025г. для 2 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение"



		2024г. для 3 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021г. для 4 классов
Математика	Математика	Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2021 г. для 1классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2025г. для 2 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2024г. для 3 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В., Яковлева И. М. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021г. для 4 классов

Естествознание	Мир природы и человека	<p>Мир природы и человека. 1 доп. класс (для обучающихся с умственной отсталостью) с интеллектуальными нарушениями). Кудрина С.В. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»,</p> <p>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2024г. для 1 классов</p> <p>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2025г. для 2 классов</p> <p>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2025г. для 3 классов</p> <p>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021г. для 4 классов</p>
Искусство	Изобразительное искусство	<p>Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2019 г. для 1 классов</p> <p>Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2025г. для 2 классов</p> <p>Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2019г. для 3 классов</p> <p>Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021г. для 4 классов</p>

	Музыка	<p>Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 1 класс, 2023г.,</p> <p>Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2 класс, 2023г.,</p> <p>Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс, 2024г.,</p> <p>Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 4 класс, 2023г.</p>
Технология	Труд (технология)	<p>Технология. Труд (технология). Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов</p> <p>Технология. Труд (технология). Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов</p> <p>Технология. Труд (технология). Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов</p> <p>Технология. Труд (технология). Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов</p>

**5-9 класс**

<b>Предметная область</b>	<b>Название предмета</b>	<b>Учебник</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	<p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2021г,</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.,</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.,</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.,</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.</p>
	Чтение	<p>Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. З.Ф. Малышева, АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.,</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., АО «Издательство «Просвещение», 2022г.</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.</p> <p>Книга для чтения (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.,</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И., АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.</p>

Человек и общество	Мир истории	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.
	История Отечества	<p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.</p> <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.</p> <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.</p>
Естествознание	География	<p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.,</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.,</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.,</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.</p>

Математика	Математика	<p>Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.,</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.,</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Алышева Т.В. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.,</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Эк В.В. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.,</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.,</p> <p>Информатика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) учебное пособие 7 класс Алышева Т.В., Лабутин В.Б., АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.,</p>
Естествознание	Природоведение	<p>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.,</p> <p>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.,</p>
	Биология	<p>Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.,</p> <p>Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В.</p>

		<p>АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.,</p> <p>Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.</p>
Технология	Труд (технология)	<p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.,</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.,</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.,</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.,</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.,</p> <p>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.</p>
Искусство	Изобразительное искусство	<p>Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издательство «Просвещение», 2023г.</p>
	Музыка	<p>Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.</p>

		АО «Издательство «Просвещение»
--	--	--------------------------------

**Для реализации образовательной программы разработаны  
следующие рабочие программы:**

### **Приложение 1**

#### **Рабочие программы 1-4 классы:**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
9. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»



## **Приложение 2**

### **Рабочие программы 5-9 классы:**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
7. Рабочая программа по учебному предмету «География»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»
10. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»
11. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
12. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
13. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»
14. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

## **Приложение 3**

### **Рабочие программы внеурочной деятельности.**

#### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обучения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знаковую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**Содержательный компонент программы формирования базовых учебных действий I - IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика, как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, предложенные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные учебные действия*

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов**

### *Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### *Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### *Познавательные учебные действия*

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обучения, относятся умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

### (I- IV классы)

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Язык и речевая практика Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология)
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Язык и речевая практика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд (технология)
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Язык и речевая практика Математика Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Труд (технология)
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд (технология)

	Готовность к безопасному и бережному поведению в при- роде и обществе.	Язык и речевая практика  Естествознание	Русский язык Чте- ние Речевая практика Мир природы и че- ловека
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Язык и речевая практика  Математика Естествознание  Физическая культура  Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и че- ловека Адаптивная физи- ческая культура Труд (технология)
	Использовать принятые риту- алы социального взаимодей- ствия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика  Математика Естествознание  Искусство  Физическая культура  Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и че- ловека Музыка Рисование Адаптивная физи- ческая культура  Труд (технология)
	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Технология Искусство  Математика	Труд (технология) Музыка Рисование Математика
	Слушать и понимать инструк- цию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Технология Искусство  Математика Физическая культура	Труд (технология) Музыка Рисование Математика Адаптивная физическая культура
	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных соци- альных ситуациях.	Технология Искусство  Физическая культура	Труд (технология) Музыка Рисование Адаптивная физическая культура

	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Естествознание Технология Искусство Физическая культура	Мир природы и человека Труд (технология) Музыка Рисование Адаптивная физическая культура
	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Естествознание	Мир природы и человека
	Пользоваться учебной мебелью.	Естествознание	Мир природы и человека
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).	Естествознание	Мир природы и человека
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и	Математика Искусство	Математика Музыка Рисование
	Организовывать рабочее место.	Технология Физическая культура	Труд (технология) Адаптивная физическая культура
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Математика Искусство Технология Физическая культура	Математика Музыка Рисование Труд (технология) Адаптивная физическая культура
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Математика Искусство Технология Физическая культура	Математика Музыка Рисование Труд (технология) Адаптивная физическая Культура

	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Математика Искусство  Технология  Физическая культура	Математика Музыка Рисование Труд (технология) Адаптивная физическая культура
	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Язык и речевая практика  Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	Устанавливать видородовые отношения предметов.	Язык и речевая практика  Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Язык и речевая практика  Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Язык и речевая практика  Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика  Математика Музыка Рисование
	Читать.	Язык и речевая практика  Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Писать.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Выполнять арифметические действия.	Математика	Математика



	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика  Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование
--	--	--	---

(V- IX классы)

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Язык и речевая практика  Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Труд (технология)
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Язык и речевая практика  Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Музыка Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура Труд (технология)

	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.	Искусство  Язык речевая практика и практика	Рисование (изобразительное искусство) Музыка Чтение (Литературное чтение)
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Технология	Труд (технология)
	Активно включаться в общественно полезную социальную деятельность.	Естествознание  Человек и общество	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Естествознание  Человек и общество	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Язык и речевая практика Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка  Адаптивная физическая культура Труд (технология)

	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика  Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Труд (технология)
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Язык и речевая практика  Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Труд (технология)
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Технология  Математика  Естествознание	Труд (технология)  Математика Информатика Природоведение Биология География

	Человек и общество  Язык речевая и практика	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Русский язык
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Язык и речевая практика Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Труд (технология)
Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Язык и речевая практика  Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Труд (технология)
Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Язык и речевая практика  Математика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика

		Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Труд (технология)
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Труд (технология)
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредмет-	Искусство	История Отечества Рисование (изобразительное искусство)

	ные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Физическая тура Технология	Музыка Адаптивная физическая культура Труд (технология)
		Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Труд (технология)

### 2.3 Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – далее Программа, получающих общее образование является обязательной частью ФАООП УО ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар – Олы».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» и на основе Федеральной адаптированной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Назначение Программы – поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар – Олы», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа ориентирует на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа призвана помочь обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Программа призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В Приложении к Программе приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

## **Основные разделы программы**

### **Раздел 1. Целевой**

#### ***1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Воспитательная деятельность в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар – Олы» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2036 года с перспективой до 2040г. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар – Олы» – создание условий для усвоения обучающимися социально значимых понятий, развития их позитивного отношения к общественным ценностям и приобретения обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики развития его личности. в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися.

2. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения.

3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

4. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.



5. Развивать здоровьесберегающую, предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

7. Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ.

8. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий.

9. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска», продолжить формирование системы психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению у участников образовательного процесса основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

10. Формировать основы экономических компетенций и финансовой грамотности у обучающихся.

11. Развивать взаимодействие с социальными партнерами школы.

12. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы.

13. Организовывать для обучающихся экскурсии, целевые прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал.

## ***1.2 Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

**духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

**физическое воспитание**, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

**трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

**гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

**патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

**эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**формирование экологической культуры**, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как

источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

**ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем ФГОС УО.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### *Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.</p> <p>Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.</p>

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №2 г. Йошкар – Олы» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Школа располагается в исторической части города, вблизи храмов, музеев и памятников архитектуры, центрального парка культуры и отдыха, недалеко от берега реки Кокшаги. Данное расположение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания обучающихся и организации их досуга.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1, вариант 2). Миссия школы – социализация обучающихся с ОВЗ, коррекция психо – физических недостатков, их реабилитация и трудовая подготовка. В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Занятие в школе идут в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Средняя наполняемость классов составляет 12 человек. На базе каждого класса функционирует группа продленного дня. За каждым классом закреплен классный руководитель и воспитатель.

В процессе воспитания школа сотрудничает с музеем истории города Йошкар – Олы, национальным музеем Республики Марий Эл им. Тимофея Евсеева, ДТДиМ, библиотеками города. Организовано посещение театров и кинотеатров. Школа активно взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», Республиканским центром психолого – педагогической и социальной помощи населению «Доверие». Сотрудничает с Советом ветеранов войны и труда г. Йошкар – Олы, оказывая посильную помощь ветеранам.

Традиционно в школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Моя безопасность» (сентябрь), «Мое здоровье» (октябрь), «Моя Республика» (ноябрь), «Азбука права» (декабрь), «Моя семья» (январь), «Моя Родина - Россия» (февраль), «Мои друзья» (март), «Природа и мы» (апрель), «Наша культура» (май). Такой подход к планированию позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Каждый класс получает игровые познавательные задания, которые соответствуют тематике месяца. Каждый тематический период реализуется в течение месяца, однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года через классные воспитательные системы.

В школе организовано дополнительное образование во внеурочное время в кружках по общеобразовательным дополнительным программам.

Процесс воспитания в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- обеспечение доступности предметно-пространственной и коммуникативной среды;
- доступность и логичность информации как компонента коррекционно-развивающей и воспитывающей среды;

- соответствие информации коммуникативным и познавательным возможностям обучающихся;
  - сбалансированность и гармоничность визуального оформления среды;
  - применение специальных вспомогательных средств, стимульных дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций;
  - единство процесса коррекционно – развивающего обучения и воспитания;
  - здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
  - последовательное вовлечение семьи обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
  - поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Уровень	Виды и формы деятельности
На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми.
	- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира
	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);
	использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;
	организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.
На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля.	- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
	- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).
	- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Школьный урок» («Урочная деятельность»)

Уровень	Виды и формы деятельности
На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамот-

	но выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми.
	- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира
	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);
	использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;
	организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.
На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:	- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
	- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).
	- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;
- «Ритмика»;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- «Коррекционные занятия»;

- ЛФК.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, социально - психологическое, общекультурное, общеинтеллектуальное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

**Духовно – нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на знакомство школьников с нравственными нормами, правилами поведения и формированию моральных привычек,

**Социально-психологическое направление.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию культуры общения, основанной на взаимоуважении, принятии мнения другого, умении слышать и слушать, тем самым способствуя формированию коммуникативной компетенции.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности.

### **Модуль «Классное руководство» в контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, тьютор)**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Осуществляя работу с классом, воспитатель организует работу с коллективом класса во внеурочное время. Деятельность воспитателя ведётся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное.

Воспитатель:

1. Анализирует:

- проблемы воспитательного и коррекционно – развивающего процесса ;
- результаты учебно-воспитательной и коррекционно – развивающей работы;
- ход и развитие воспитательного процесса.

2. Прогнозирует результаты запланированной воспитательной работы.

3. Планирует и организует:

- воспитательный и коррекционно – развивающий процесс во внеурочное время с обучающимися с учетом специфики работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;



- мероприятия по развитию и коррекции психических функций и поведения обучающихся;
- соблюдение обучающимися режимных моментов, норм и правил техники безопасности;
- применение здоровьесберегающих технологий в ходе работы;
- разработку необходимой документации по воспитательной работе;
- культурно – воспитательную и досуговую деятельность с обучающимися;
- консультативно - просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Классный руководитель	
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися введенного ему класса	-Классные часы, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, -планирование общеклассных дел, -общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе, - организация питания класса, -ведение установленной документации
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение», - «День именинника», - «День Здоровья», - «Экскурсии», - КТД
	Воспитатель	
	Планирование, организация и проведение: - Режимных моментов во вторую половину дня  - Самоподготовок  - Воспитательных занятий	- составление календарных планов работы с учётом всех режимных моментов и согласно индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;  - систематический контроль, руководство и консультативная помощь при самостоятельном выполнении д/з;  - составление конспектов с учётом коррекционно – развивающих заданий и упражнений, выполнение демонстрационного и наглядного материала; - проведение занятий в форме беседы, викторины, практические советы, дидактические игры, с/р игры, словесно-дидактические игры, выполнение поделок, экскурсии и др.;
	- Творческих мастерских	- выявление творческих способно-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Питания</li> <li>- Прогулок</li> <li>- Классных, общешкольных мероприятий</li> <li>- Дежурства</li> <li>- ОПТ</li> </ul>	<p>стей, разработка и реализация программ творческих кружков с учётом диагностических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспектов занятий кружковой деятельности, организация сбора и подбора материала, изготовление образцов поделок, посильная помощь в их выполнении, выставление продуктов работы на выставки и конкурсы разного уровня;</li> <li>- указание в календарных планах на моменты питания с планированием целей воспитательной работы по формированию и развитию культуры принятия пищи, ЗОЖ, привитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, организация дежурства;</li> <li>- поиск интересных тем и направлений для наблюдений, изучение п/и с последующим разучиванием их с детьми, организация трудового воспитания в форме работы на территории школы;</li> <li>- составление сценариев, направленных на развитие и коррекцию психических функций и поведенческих навыков обучающихся;</li> <li>- подготовка участников (заучивание стихов, ролей, песен, рисование рисунков и плакатов и пр.);</li> <li>- систематический контроль, руководство и посильная помощь при дежурстве по классу, по школе и в столовой;</li> <li>- генеральные уборки класса, работа по наведению чистоты и порядка на территории школы;</li> </ul>
Индивидуальная работа с обучающимися:	<p style="text-align: center;"><b>Классный руководитель</b></p>	
	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с педагогом - психологом, соц.педагогом,</li> <li>-индивидуальные беседы,</li> <li>-консультации,</li> <li>-работа с портфолио.</li> </ul>

	Воспитатель	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и реализация интересов, склонностей и способностей обучающихся .</li> <li>- Планирование воспитательного процесса с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</li> <li>- Создание в ГПД нравственно – эмоциональной благоприятной среды для каждого обучающегося.</li> <li>- Создание условий для развития личности каждого обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностических исследований в начале и конце учебного года.</li> <li>- Составление календарно – тематических планов и проектов, разработка конспектов воспитательных занятий, сценариев классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Беседы, игры, консультации, практические советы, рекомендации.</li> <li>- Консультации, беседы, рекомендации, дифференцированный подход</li> </ul>
Работа с обучающимися по привитию навыков ЗОЖ и соблюдению правил поведения и безопасности	Воспитатель	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение здоровьесберегающих технологий</li> <li>- Работа по воспитанию безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и реализация программ и проектов по ЗОЖ, составление конспектов воспитательных занятий по формированию и развитию навыков ЗОЖ, составление сценариев и проведение классных и общешкольных мероприятий по ЗОЖ,</li> <li>- чередование активных и пассивных видов деятельности, организация перемен, физкультминуток, малоподвижных и подвижных игр, мероприятий на активацию или релаксацию обучающихся, закаливающих процедур, прогулок и экскурсий;</li> <li>- составление конспектов и сценариев воспитательных занятий, классных и общешкольных мероприятий с учётом соблюдения всех правил безопасности;</li> <li>- беседы по ТБ перед всеми видами деятельности, беседы по привитию и коррекции поведенческих навыков, практические советы, индивидуальные консультации по правилам безопасного поведения и по профилактике терроризма.</li> </ul>
Взаимодействие со специалистами, работающими	Классный руководитель	
	Регулярные консультации классного руководителя с другими	-Консультации с учителями-предметниками,

с учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися.	-Проведение малых педсоветов, -Участие в работе ППк
	Воспитатель	
	- Координация своей деятельности с учителями-предметниками по учебному процессу.	- Консультации по выполнению домашних заданий по предметам, беседы по коррекции поведения на уроках
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	Классный руководитель	
	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-Проведение собраний, лекториев, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников
	Воспитатель	
	- Выявление и анализ проблем и кризисных ситуаций в семьях обучающихся	- посещение семей обучающихся, анкетирование родителей (законных представителей);
	- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	- подготовка докладов на родительские собрания, индивидуальные консультации и рекомендации воспитательного характера;
	- Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к сотрудничеству в делах класса и школы	- сотрудничество по оформлению класса и пришкольной территории, совместная подготовка классных и общешкольных мероприятий.

### Модуль «Основные Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для реализации данного модуля используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты, мероприятия.	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего: школу, социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые и организуемые мероприятия, которые открывают возможности для спортивной самореализации школьников с ОВЗ.
	Всероссийские акции	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. («Окна Победы», «Бессмертный полк»).
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые традиционные творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы («Праздник Чести школы» – проводится традиционно по итогам учебного года)
	Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	Циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития базовых учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

		за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь.	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением ребенка.	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, День Победы), информационные уголки.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников.	Конкурс рисунков, плакатов к знаменательным датам календаря.
Оформление выставок работ обучающихся, изготовленных в творческих мастерских.	Выставки поделок.
Озеленение пришкольной территории.	Еженедельная уборка территории.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспи-	Оформление классных уголков.

тателями вместе со школьниками своих классов и родителями.	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.).	Оформление школы к традиционным мероприятиям

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы организации	Содержание	Формы и виды деятельности
Групповая	Включение родителей процесс управления образовательной организацией и решением вопросов воспитания и социализации их детей.	- Работа классного и общешкольного родительского комитета.
	«Консультативная помощь».	- Психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация).
	Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей.	- Родительские собрания (классные и общешкольные). - Родительские дни (посещение родителями уроков и внеурочных занятий для получения представлений о ходе учебно – воспитательного процесса в школе).
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию.	Работа классных родительских комитетов.
	Диагностика, мониторинг.	Анкетирование.
	Родительский контроль организации питания	Опрос, визуальный контроль, наблюдение
Индивидуальная	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Индивидуальные консультации специалистами социально – психологической службы	Организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу

		родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)
	Система психолого - педагогического сопровождения семей.	Взаимодействие с родителями в рамках проведения заседаний ПМПК.
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.	Семейные праздники, выставки совместных работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству, совместное участие родителей и детей в различных акциях.

### Модуль «Самоуправление» (5-9 классы)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Виды деятельности
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</li> <li>- Добровольное и осознанное выполнение индивидуальных поручений в классе каждым обучающимся.</li> </ul>
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборы по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>- Выборы совета класса, которые возглавляют одно из направлений работы класса.</li> </ul>



	- Участие в разработке и проведении ключевых дел класса.
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание Совета обучающихся школы.</li> <li>- Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.</li> <li>- Организация и проведение лично значимых для школьников событий постоянно действующим школьным активом.</li> </ul>

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень	Виды и формы деятельности
Вне школы	Посещение дней открытых дверей в ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум» и ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум».
	Организация экскурсий на предприятия города.
На уровне школы	Оформление стенда в фойе школы по профориентации.
	Знакомство с профессиями на уроках профессионально – трудового обучения.
	Встречи с представителями ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум» и ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум»
	Проведение мероприятий в рамках предметной недели трудового обучения и ОСЖ (мастер – классы, квесты, викторины .т.д.)
На уровне класса	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
	Диагностика по выявлению профессиональной ориентации и предрасположенности к определенной группе профессий.
	Совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий.
	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Профилактическая деятельность осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, принимает меры по их воспитанию, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей. Направлен на профилактику асоциального поведения обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровни	Виды деятельности
На индивидуальном уровне	- Через систему индивидуальной профилактической и коррекционной работы с детьми группы риска и их родителями.
На уровне классов	- Через привлечение школьников к участию в КТД и спортивных мероприятиях. - Через создание условий для выявления и развития способностей детей, включение их в коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. - Через проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних в рамках классных часов и бесед.
На уровне школы	- Через деятельность Совета профилактики, который выявляет детей, попадающих в группу риска, проводит анализ причин пра-

	<p>вонарушения, при необходимости производит постановку на внутришкольный учёт, осуществляет разъяснительную работу о правовых обязанностях и ответственности школьников.</p> <p>- Через деятельность социального педагога, который привлекает специалистов различных социальных сфер в работе с детьми, родителями и педагогами, организует профилактические беседы индивидуальные консультации.</p> <p>- Через деятельность педагогического коллектива по просвещению детей и родителей по безопасному поведению в обществе и медиа среде.</p> <p>- Через деятельность системы дополнительного образования с целью профилактики асоциального поведения детей и формирования навыков здорового образа жизни путем вовлечения детей в кружки и секции по интересам</p>
--	--

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды, на профилактику злоупотребления психоактивными веществами, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

Направления работы	Мероприятия
Физкультурно-оздоровительная работа.	<p>Работа с обучающимися на уроках физкультуры;</p> <p>Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <p>Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках школьного спортивного клуба «Олимпиец»;</p> <p>Проведение Дня здоровья;</p> <p>Проведение бесед о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека;</p> <p>Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p> <p>Проведение конкурсов, спортивных мероприятий.</p>
Безопасность обучающихся.	Проведение бесед, классных часов,

	воспитательных занятий по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет.
Профилактике употребления алкоголя, ПАВ, курения табака.	Проведение классных часов, воспитательных занятий, бесед, направленных на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья. Организация встреч с медицинскими работниками, с сотрудниками правоохранительных органов.

### **Модуль «Финансовая грамотность»**

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок сейчас предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами. В настоящий момент времени особенно умственно отсталым детям (с интеллектуальными нарушениями) явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. Поэтому данный модуль способствует развитию финансово грамотных личностей, которые будут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками; ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Направления работы	Виды деятельности
Формирование финансовой грамотности обучающихся в рамках изучения предметов школьной программы.	- Изучение тем по финансовой грамотности на уроках «Основы социальной жизни», «Математика», «Обществознание» и др.
Формирование финансовой грамотности обучающихся в рамках проведения внеклассных мероприятий классными руководителями и воспитателями.	Проведение классных часов, воспитательных занятий, бесед, практических упражнений, викторин.
Формирование финансовой грамотности обучающихся в рамках проведения общешкольных мероприятий.	Проведение игр, квестов, соревнований, конкурса рисунков. Просмотр видеороликов соответствующей тематики.

### **Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Данный модуль позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

### **Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Модуль «Образовательные путешествия, экскурсии и целевые прогулки»**

Данный модуль поможет детям расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней; приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели, учителя – предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, педагог – библиотекарь.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар – Олы» играет методическое объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о группе продленного дня и внеурочной деятельности;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) **вз**совершеннолетних обучающихся;

- Положение о методическом совете;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке на ВШУ;
- Положение о школьной службе примирения (медиации);
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Кроме индивидуального портфолио ведется ~~184~~ портфолио класса.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

#### **Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1).**

##### **Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Показатели	Метод мониторин-	Ответственный
------------	------------------	---------------

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК.	Заместитель директора по УВР.
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты).	Заместитель директора по УВР, ВР.
Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов.	Анализ динамики отзывов родителей (письменных).	Классный руководитель, воспитатель.
Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников.	Заместитель директора по ВР.
Качество организации предметно-пространственной среды школы.	Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, воспитатель.
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Классный руководитель, воспитатель.
Качество существующего в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы).	Классный руководитель.
Качество проводимой профориентационной работы.	Анализ профессиональных предпочтений обучающихся.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.
Качество организуемой профилактической работы, проводимой работы по организации здоровьесберегающей среды.	Анализ количественных и качественных показателей обучающихся, состоящих на различных видах контроля, формирования потребности в здоровом образе жизни.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
Качество организуемой работы по финансовой грамотности.	Анализ динамики формирования экономических знаний.	Заместитель директора по УВР, ВР.
Качество организуемой работы по взаимодействию с социальными партнерами	Анализ количественных показателей	Заместитель директора по ВР.
Качество организуемой работы по дополнительному образованию.	Анализ динамики результатов дополнительного образования обучающихся.	Заместитель директора по ВР.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

## Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.



Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК.	Заместитель директора по УВР.
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты).	Заместитель директора по УВР, ВР.
Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов.	Анализ динамики отзывов родителей (письменных).	Классный руководитель, воспитатель.
Качество проводимых обще-школьных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников.	Заместитель директора по ВР.
Качество организации предметно-пространственной среды школы.	Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, воспитатель.
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Классный руководитель, воспитатель.
Качество существующего в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы).	Классный руководитель.
Качество проводимой профориентационной работы.	Анализ профессиональных предпочтений обучающихся.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.
Качество организуемой профилактической работы, проводимой работы по организации здоровьесберегающей среды.	Анализ количественных и качественных показателей обучающихся, состоящих на различных видах контроля, формирования потребности в здоровом образе жизни.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
Качество организуемой работы по финансовой грамотности.	Анализ динамики формирования экономических знаний.	Заместитель директора по УВР, ВР.
Качество организуемой работы по взаимодействию с социальными партнерами	Анализ количественных показателей	Заместитель директора по ВР.
Качество организуемой работы по дополнительному образованию.	Анализ динамики результатов дополнительного образования обучающихся.	Заместитель директора по ВР.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

## 2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Цель программы коррекционной работы** - обеспечение успешности освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

#### **Задачи программы коррекционной работы:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого- педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

#### **Принципы коррекционной работы.**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип системности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности проведения коррекционной работы, принцип вариативности программ коррекционной работы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с семьёй.

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий вза-

имодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьёй* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Реализация программы в учебной деятельности.**

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических

недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Реализация программы во внеурочной деятельности.**

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности учебного плана.

### ***Коррекционно-развивающие занятия***

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

*Цель коррекционно-развивающих занятий*- коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
  - повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
  - коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания

развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Логопедические занятия**

*Цель логопедических занятий* состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

*Основные направления логопедической работы:*

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Ритмика**

*Цель занятий по ритмике* является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Основные направления работы по ритмике:*

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.



## **Направления реализации программы коррекционной работы в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар-Олы».**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивая взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами.

### ***Этапы реализации программы:***

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с умственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

### **Программа взаимодействия специалистов**

#### **Пояснительная записка**

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
  - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины,

социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это *консилиумы и службы со- провождения образовательной организации*, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

**Психолого-педагогическое сопровождение** - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

**Цель сопровождения** – создание социально-психологических, оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
  - комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
  - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

#### **Содержательный компонент**

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим **направлениям**: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

##### **1. В рамках диагностического направления:**

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;
- осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

## **2. В рамках коррекционно-развивающего направления:**

- оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;
  - развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;
- формирование учебной деятельности и ее компонентов;
  - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков социального поведения учащихся.

## **3. В рамках консультативного направления:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

## **4. В рамках информационно-просветительского направления:**

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, размещение методических материалов на школьном сайте;
- просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

## **5. В рамках социально-педагогического сопровождения:**

- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.



**Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения**

<b>Педагог- психолог</b>	<b>Учитель-дефектолог</b>	<b>Учитель-логопед</b>	<b>Социальный педагог</b>	<b>Медицинские работники</b>	<b>Тьютор</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предупреждение психических перегрузок</li> <li>- Профилактика и преодоление школьной дезадаптации</li> <li>- Развитие эмоционально-волевой сферы</li> <li>- Коррекция межличностных отношений в детском коллективе</li> <li>- Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик»</li> <li>- Развитие позитивной социальной коммуникации</li> <li>- Стимуляция личностного роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью</li> <li>- Подбор оптимальной учебной программы</li> <li>- Развитие сенсорно-перцептивной сферы</li> <li>- Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы</li> <li>- Развитие и коррекция моторных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция нарушений звукопроизношения</li> <li>- Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза</li> <li>- Обогащение и активизация словарного запаса учащихся</li> <li>- Формирование правильного грамматического строя речи</li> <li>- Развитие связной речи</li> <li>- Коррекция нарушений письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых</li> <li>- Социализация ребёнка</li> <li>- Выравнивание возможностей для социального старта детей, создание ситуации успеха</li> <li>- Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности семейными обстоятельствами</li> <li>- Обеспечение социального партнёрства в интересах учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение медицинского и гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей</li> <li>- Участие в профориентации старшеклассников</li> <li>- Оказание первой медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование познавательной мотивации</li> <li>- Формирование навыков учебного поведения</li> <li>- Формирование целенаправленных учебных действий</li> <li>- Развитие личностных качеств</li> </ul>

В рамках программы коррекционной работы реализуются *программы психологического и дефектологического сопровождения*, которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

### Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О у/о учебно- дидактическим обеспечением.

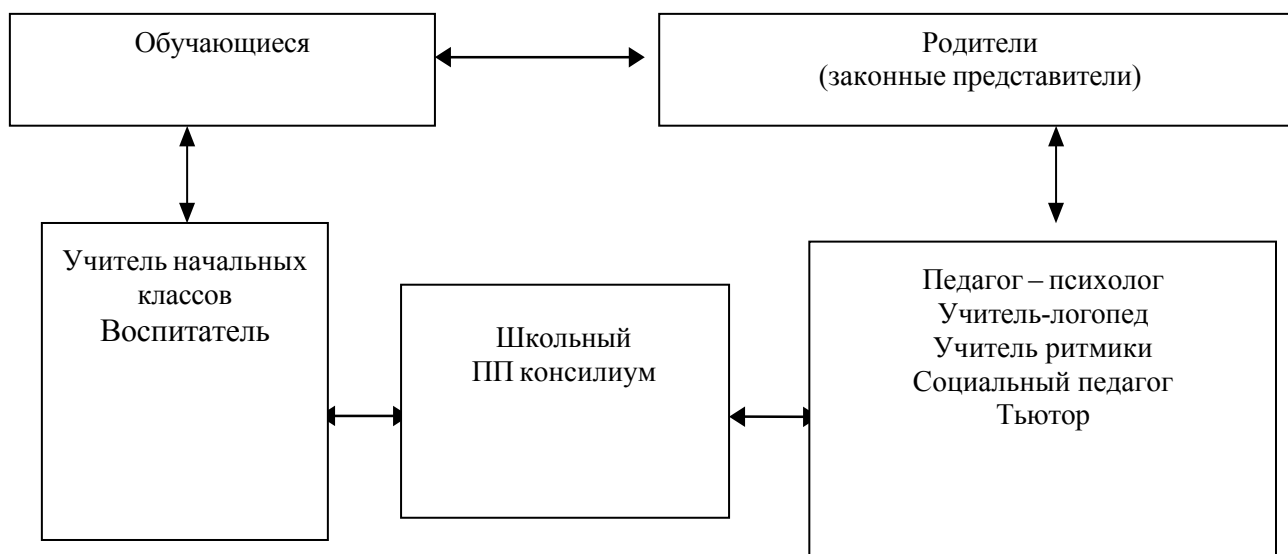
Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляется на разных уровнях:

1. **Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы,** обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

### Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов



Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума.** Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

#### Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

#### ***Направления деятельности ППк:***

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

***2. Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями*** на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

- Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба
- Библиотека-филиал № 25 г.Йошкар-Ола
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» (ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»)
- Кинотеатр «Октябрь»
- Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт» (ДПСО «ЛизаАлерт»)
- ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»
- ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»
- ГАУК РМЭ «РЦТК» (Республиканский центр татарской культуры)
- МБУК "Дворец культуры им. XXX-летия Победы..."
- МАУК ДК им. В.И.Ленина
- Республиканский театр кукол
- Марийский театр юного зрителя

**Взаимодействие** специалистов ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар-Олы» осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей учащихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план**

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОН РФ от 19.12.2014 № 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I до-полнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Недельный учебный план для учащихся 1-4 классов  
в условиях введения ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
<b>I. Обязательная часть</b>		<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
<b>Количество классов в параллели</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1. Язык и речевая практика	1. Русский язык 2. Чтение 3. Речевая практика	3 4 2	3 4 2	3 4 2
2. Математика	4. Математика	4	4	4
3. Естествознание	5. Мир природы и человека	1	1	1
4. Искусство	6. Музыка	1	1	1
	7. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1
5. Физическая культура	8. Адаптивная физическая культура	3	3	3
6. Технология	9. Труд (технология)	1	1	1
<b>Итого учебная нагрузка обучающихся:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>II. Часть, формируемая образовательной организацией</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1. Русский язык		1	1	1
2. Чтение		1	1	1
3. Математика		1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Направления</b>				
<b>Коррекционно- развивающее</b>	- Логопедические занятия	3	3	3
	- Ритмика	1	1	1
	- Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2
<b>Духовно - нравственное</b>	- Разговоры о важном	1	1	1
	- Россия – Родина моя	-	1	-
<b>Социально психологическое</b>	- Коррекционное занятие	1	1	1
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	- ЛФК	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	- ОРКСЭ	-	-	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	- Юные друзья природы	1	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО часов на класс:</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Недельный учебный план для учащихся 5-9 классов  
в условиях введения ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области		Учебные предметы		Количество часов в неделю				
I. Обязательная часть				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
<b>Количество классов в параллели</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1. Язык и речевая практика	1. Русский язык 2. Чтение	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4
2. Математика	3. Математика 4. Информатика	4 -	4 -	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1
3. Естествознание	5. Природоведение 6. Биология 7. География	2 - -	2 - 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2
4. Человек и общество	8. Основы социальной жизни 9. Мир истории 10. История Отечества	2 - -	2 2 -	2 - 2	2 - 2	2 - 2	2 - 2	2 - 2
5. Искусство	11. Музыка 12. Рисование (изобразительное искусство)	1 2	- -	- -	- -	- -	- -	- -
6. Физическая культура	13. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
7. Технологии	14. Труд (технология)	6	6	7	7	7	7	7
<b>Итого учебная нагрузка обучающихся:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
II. Часть, формируемая образовательной организацией		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1. Математика		1	-	1	1	1	1	1
2. Русский язык		1	-	-	-	-	-	-
3. Рисование (изобразительное искусство)		-	1	-	-	-	-	-
4. Труд (технология)		-	1	-	-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>								
<b>Направления</b>								
<b>Коррекционно - развивающее</b>	- Логопедические занятия	3	3	3	-	-	-	-
	- Ритмика	1	1	-	-	-	-	-
	- Коррекционные занятия	1	1	1	2	2	2	2
	- Двигательное развитие (ЛФК)	1	1	1	1	1	1	1
	- Кладовая ремёсел	-	-	-	2	2	2	2
	- Полезные привычки	-	-	1	-	-	-	-
	- Мир профессий	-	-	-	1	1	1	1
<b>Духовно нравственное</b>	- Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
	- ИКН	1	1	1	-	-	-	-
	- Россия – мои горизонты	-	-	-	1	1	1	1
<b>Военно - патриотическое</b>	- ОБЗР	1	1	1	1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	- Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО часов на класс:</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### 3.2 Годовой календарный учебный график на 2025 - 2026 учебный год.

1	Продолжительность учебного года:	
	• Число учебных недель	34 недели
	• Начало учебного года	1 сентября
	• Конец учебного года	26 мая – 1 – 9 классы
	• Каникулы	осенние – с 29.10.25 по 04.11.25 зимние – с 29.12.25 по 11.01.26 дополнительные каникулы для 1 класса с 07.02.2026 по 15.02.2026 весенние – с 14.03.25 по 22.03.25 летние – с 27.05.25 по 31.08.25
2	Продолжительность учебной недели:	
	• сентябрь - май	5 дней
3	Продолжительность урока для	
	• обучающихся по варианту 1	40 минут
	• обучающихся по варианту 2	30 минут
4	Режим работы школы (1 - 4 класс):	1 смена
	• начало	8.00
	• конец	12.20
	• группа продленного дня (вариант 1)	12.20 - 17.20
	Режим работы школы (5-9 класс):	1 смена
	• начало	8.00
	• конец	13.10
	• группа продленного дня	13.10 - 18.10
5	Расписание звонков*: (для обучающихся по варианту 1)	
	1 урок	08.00 - 08.40
	2 урок	08.50 - 09.30
	3 урок	09.50 - 10.30
	4 урок	10.40 - 11.20
	5 урок	11.40 - 12.20
	6 урок	12.30 - 13.10
	7 урок	13.20 - 14.00
	8 урок	14.10 - 14.50
	9 урок	15.00 - 15.40
	10 урок	15.50 - 16.30
	11 урок	16.40 - 17.20
	12 урок	17.30 - 18.10
6	Расписание звонков*: (для обучающихся по варианту 2)	
	1 урок	08.00 – 08.30
	2 урок	08.50 – 09.20
	3 урок	09.30 – 10.00
	4 урок	10.10 – 10.40
	5 урок	11.20 – 11.50
	6 урок	12.00 – 12.30
	7 урок	12.50 – 13.20
	8 урок	13.30 – 14.00

9 урок	14.10 – 14.40
10 урок	14.50 – 15.20

\* С учетом индивидуальных и групповых занятий, консультаций коррекционно – развивающей направленности.

✓ **Начало учебных занятий:**

В 8.00 час.

Занятия проводятся в 1 смену.

✓ **Продолжительность уроков:**

Продолжительность урока во 2- 9 классах – 40 минут. В первом классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В предпраздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

✓ **Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9) проводится в апреле- мае без прекращения образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению и метапредметных тестов в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением об итоговой аттестации.

Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам проводится в апреле - мае 2025 г.

### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта **о у/о** и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к

различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессиональ-



ного самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

### Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов

В 1-4 классах ( 1 вариант)– 10 часов внеурочной деятельности в неделю.

В 5-9 классах (1 вариант)- 10 часов внеурочной деятельности в неделю

#### Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах (1 вариант)

Внеурочная деятельность				
Направления				
Коррекционно- развивающее	- Логопедические занятия	3	3	3
	- Ритмика	1	1	1
	- Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2
Духовно - нравственное	- Разговоры о важном	1	1	1
	- Россия – Родина моя	-	1	-
Социально психологическое	- Коррекционное занятие	1	1	1
Спортивно - оздоровительное	- ЛФК	1	1	1
Общекультурное	- ОРКСЭ	-	-	1
Общеинтеллектуальное	- Юные друзья природы	1	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

#### Недельный план внеурочной деятельности в 5-9 классах (1 вариант)

Внеурочная деятельность						
Направления						
Коррекционно - развивающее	- Логопедические занятия	3	3	3	-	-
	- Ритмика	1	1	-	-	-
	- Коррекционные занятия	1	1	1	2	2
	- Двигательное развитие (ЛФК)	1	1	1	1	1
	- Кладовая ремёсел	-	-	-	2	2
	- Полезные привычки	-	-	1	-	-
	- Мир профессий	-	-	-	1	1
Духовно нравственное	- Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	- ИКН	1	1	1	-	-
	- Россия – мои горизонты	-	-	-	1	1
Военно - патриотическое	- ОБЗР	1	1	1	1	1
Общекультурное	- Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## **Программа внеурочной деятельности**

Программа разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

### **Цель и задачи внеурочной деятельности**

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:**

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; формирование культуры поведения в информационной среде.

## **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно по типу школы полного дня;

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно- развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов**— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**— получение обучающимися с умственной отсталостью (ин-

теллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

- Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

- Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы.**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2025-2034 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-9 КЛАССЫ**

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов,  
учителей-предметников)

**Внеурочная деятельность**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Разговоры о важном	1-9	1	Кл. руководители
ОРКСЭ	4	1	Учитель
ОБЗР	5-9	1	Учитель
ИКН	5-7	1	Учитель
Россия – мои горизонты	8-9	1	Учитель
Трудовое воспитание	8-9	1	Учитель
Функциональная грамотность	5-9	1	Учитель
Мир профессии	8-9	1	Учитель
<b>Интеграция общего и дополнительного образования</b>			
<b>Название кружка</b>		<b>Количество часов</b>	<b>Руководитель кружка</b>
«Поем вместе»		2 часа	Учитель
«ЮИД»		2 часа	Воспитатель
«Хореография»		4 часа	Учитель
«Азбука рукоделия»		1 час	Учитель
«Премьера»		2 часа	Учитель
«Модульное оригами»		2 часа	Учитель
«Вышивка гладью»		2 часа	Учитель
«Мини - футбол»		1 час	Учитель АФК
«Спортивные и подвижные игры»		1 час	Учитель АФК
«Пионербол»		1 час	Учитель АФК
Согласно планам работы учителей, работающих по программам дополнительного образования			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы Совета обучающихся школы.	1-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Создание Советов Дела.	1-9	по необходимости	Зам. директора по ВР
Организация оформле-	1-9	по необходимости	Зам. директора

ния помещения школы к праздникам.			по ВР
Участие в школьных мероприятиях.	1-9	по необходимости	Зам. директора по ВР
Работа с родителями			
Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Общешкольные родительские собрания: «Организация деятельности образовательной организации в текущем учебном году», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка», «Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей», «Итоги учебного года. Организация летнего труда и отдыха».	Ноябрь, декабрь, март, май	Администрация школы	
Классные родительские собрания.	Не реже 1 раза в четверть	Администрация школы, классные руководители	
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители	
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	В течение учебного года	Кл. руководители, воспитатели	
Заседания родительского комитета школы.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР	
Психолого-педагогические консультации специалистов школы.	По мере необходимости	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, администрация	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР	
Информационное оповещение через школьный сайт.	В течение года	Афанасьева О.А.	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	По плану заседаний Совета профилактики	Зам. директора по ВР	

<b>Профориентация</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с профессиями на уроках профессионально – трудового обучения.	1-9	В течение года	Учителя профессионально – трудового обучения
Проведение серий классных часов, воспитательных занятий по выбору будущей профессии.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися.	8-9	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Проведение мероприятий в рамках предметной недели трудового обучения и ОСЖ.	1-9	Февраль	Руководитель методического объединения учителей трудового обучения и ОСЖ
Экскурсия в ООО «Йошкар – Олинская обувная фабрика», ЗАО «Труженица».	8-9	Февраль - март	Классные руководители
Профориентационное тестирование.	8-9	Март - апрель	Педагог - психолог
Встречи с представителями ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум» и ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум».	8-9	Сентябрь, апрель - май	Зам. директора по ВР
Экскурсия в ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум».	8-9	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Экскурсия в ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум».	8-9	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Классное руководство</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>



Составление социальных паспортов класса	1-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-9	По графику.	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-9	По графику	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, театраль- ный фестиваль, посещение музеев, выставок, театров и др.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа классных руководителей, воспитателей в помощи профессиональной ориентации обучающихся.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Минутки безопасности.	1-9	В течение года	Воспитатели
Мониторинг занятости детей, детей группы риска в летнее время.	1-9	Май	Классные руководители, воспитатели
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Клас-сы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Торжественная линейка «День знаний».	1-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности: - организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; - проведение внеклассных занятий, классных часов; - выставка рисунков «Жизнь полна опасностей»; - познавательная викторина «Колесо безопасности».	1-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы, просмотр видеоролика «Боль Беслана».	1-9	04 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-9	сентябрь	Учителя письма и развития речи
День воспитателя. Акция «Примите наши поздравления» (вручение открыток воспитателям)	1-9	27 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-9	сентябрь	Воспитатели
Международный день пожилых людей. Изготовление поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
День защиты животных; Благотворительные акции, воспитательные занятия.	1-9	октябрь	Воспитатели
Игра - викторина «Мы должны беречь природу!»	1-9	октябрь	Воспитатель, ответственный за месяц
Выставка-конкурс поделок из овощей и природного материала «Дары осени».	1-9	октябрь	Воспитатели
День учителя в школе: оформление рекреаций, акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, фотовыставка «Наши педагоги», концертная программа «Любимым учителям посвящается»	1-9	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню отца в России (классные часы, воспитательные мероприятия: «Разговоры о папе», выставка рисунков «Мой папа – самый лучший»).	1-9	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели

Международный день школьных библиотек.	1-9	октябрь	Педагог - библиотечарь
КТД «Знакомьтесь – это мы!» (презентации классов).	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-9	октябрь	Воспитатели
Мероприятия, посвященные образованию республики Марий Эл (концертная программа «Мой любимый край», фотовыставка «Любимые места республики Марий Эл», воспитательные занятия, классные часы).	1-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Игровая программа «Путешествие по республике Марий Эл»	1-9	ноябрь	Воспитатель, ответственный за месяц
День народного единства. Классный час «День народного единства». Выставка рисунков «В единстве народов сила России».	1-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители,
Всероссийский день правовой помощи детям.	1-9	18 ноября	Зам. директора по ВР, соцпедагог, кл. руководители, воспитатели
День матери в России ( по особому плану).	1-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
День Государственного Герба РФ.	1-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители,
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-9	ноябрь	Воспитатели
Международный день инвалидов. Декада инвалидов (по плану).	1-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата.	1-9	3 декабря	Зам. директора по ВР, кл.руководители,
Акция «Твори добро», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-9	5 декабря	Зам. директора по ВР
Воспитательные беседы по теме:	1-9	9 декабря	Воспитатели

«Герои Отечества».			
Классный час «День Конституции Российской Федерации».	1-9	12 декабря	Зам. директора по ВР
Познавательная викторина «Я имею право и обязан».	1-9	декабрь	Воспитатель, ответственный за месяц
Выставка плакатов «Наши права и обязанности».	1-9	декабрь	Воспитатели
<u>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</u>	1-9	декабрь	Зам. директора по ВР кл. руководители.
Тематическая неделя «Здравствуй, праздник Новый год!»: -Конкурс «Новогодняя фантазия» на лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодние чудеса».	1-9	последняя декада декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-9	декабрь	Воспитатели
Час памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-9	27 января	Классные руководители
Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Я и моя семья».	1-9	январь	Воспитатель, ответственный за месяц
Выставка рисунков и фото «Семейные традиции».	1-9	январь	Воспитатель, ответственный за месяц
КТД «Театральный фестиваль».	1-9	январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-9	январь	Воспитатели
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по особому плану).	1-9	февраль (в течение месяца)	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Общешкольное мероприятие «О подвигах, о доблести, о славе».	1-9	февраль	Воспитатель, ответственный за месяц
Конкурс рисунков «На страже мира и добра», сочинений «Письмо Защитнику Отечества».	1-9	февраль	Воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседы по теме.	1-9	15 февраля	Кл. руководители, воспитатели
День защитника Отечества.	1-9	февраль	Зам. директора

-Праздничный концерт «Честь и хвала защитникам Отечества!» - Уроки мужества; - Встречи с участниками СВО, ветеранами Афганских и Чеченских войн; -Поздравление военнослужащих; -Поздравление юношей в классах.			по ВР, кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-9	февраль	Воспитатели
Общешкольное мероприятие «Дружба крепкая не сломается...»	1-9	март	Воспитатель, ответственный за месяц
Конкурс плакатов «Дружба без границ».	1-9	март	Воспитатель, ответственный за месяц
Международный женский день: -оформление рекреаций, акция по поздравлению девочек и женщин; -Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы».	1-9	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией. -Классные часы, воспитательные занятия «Крым с нами!».	1-9	18 марта	Классные руководители, воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-9	март	Воспитатели
Неделя детской книги.	1-9	апрель	Педагог-библиотекарь
Неделя здоровья и физической культуры.	1-9	7 апреля	Учитель АФК
Спортивно-игровая программа «Здоровым быть модно!».	1-9	апрель	Воспитатель, ответственный за месяц
День космонавтики. - Проведение игры по станциям «Тайны Вселенной»; - Выставка рисунков «Буду космонавтом»; -Международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	1-9	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-9	апрель	Классные руководители
Всемирный день Земли:	1-9	22 ап-	Воспитатели

- Экологический десант; - Фотовыставка «Красота природы»; - Познавательные игры в классах.		реля	
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-9	апрель	Воспитатели
День Победы. - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Читаем детям о войне»; - викторина «Города – герои»; - уроки мужества; - встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских войн, участниками СВО; - выставка рисунков «Нам жить и помнить»; - поздравление ветеранов ВОВ, детей войны; - праздничный концерт, посвященный 9 мая: «День Победы – это значит, нет войны».	1-9	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Участие во всероссийских акциях: «Окна Победы», «Бессмертный полк».	1-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Международный день семьи. Классные часы, воспитательные занятия по теме.	1-9	15 мая	Классные руководители, воспитатели
КТД «Парад достижений»	1-9	конец мая	Классные руководители, воспитатели
Галерея поздравлений «Открытка выпускнику».	1-9	май	Воспитатели
Праздник последнего звонка.	9	конец мая	Кл. руководители 9-х классов
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-9	май	Воспитатели
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами.	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Образовательные путешествия, экскурсии и целевые прогулки</b>			
		<b>Оrientировочное</b>	

Дела	Клас сы	время проведения	Ответственные
Посещение театров.	1-9	В течение года	Классные руково- дители, воспита- тели
В кино всем классом.	1-9	В течение года	Классные руково- дители, воспита- тели
Экскурсии в музеи.	1-9	В течение года	Классные руково- дители, воспита- тели
Сезонные экскурсии в природу.	1-9	В течение года	Классные руково- дители, воспита- тели
Организация предметно-пространственной среды			
Мероприятия	Ориентировочное время проведения		Ответственные
Оформление классных уголков.	Сентябрь		Классные руково- дители
Оформление школы к традици- онным мероприятиям (День Зна- ний, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, День Победы), инфор- мационные уголки.	В течение года		Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков, плакатов к знаменательным датам календа- ря.	В течение года		Воспитатели
Выставка творческих работ обу- чающихся «Калейдоскоп творче- ства».	В течение года		Воспитатели
Трудовой десант. Еженедельная уборка территории.	1 раз в неделю		Воспитатели
Профилактика и безопасность			
Мероприятие	Ориентировочное время проведения		Ответственные
Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся			
Составление социальных паспор- тов классов и школы с целью получения необходимой инфор- мации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь		Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. ру- ководители
Выявление обучающихся, склон- ных к правонарушениям, под- ростков с девиантным поведени- ем, семей, находящихся в соци-	в течение года		Классные руково- дители, социальный педагог

ально - опасном положении.		
Обследование материально-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении, семей обучающихся, состоящих на различных видах учета.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа по организации занятости обучающихся через систему дополнительного образования детей «Навигатор».	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Организация встреч с сотрудниками ИПДН, полиции, прокуратуры.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Беседы: «Научись решать свои проблемы или правила бесконфликтного поведения» (8-9 классы), «Ты и Закон. Что такое административная и уголовная ответственность?» (5-7 классы), «За что ставят на ВШУ? За что ставят на учет в ПДН? (5-7 классы)», «Твое поведение — твоя визитная карточка» (девочки 8-9 классы), «Ответственность за распространение и хранение наркотиков» (7-9 классы), «Как избежать конфликтов и драки?», «Бродяжничество — путь к преступлению» (5-9 классы).	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Совет профилактики школы	1 среда месяца	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Профилактические мероприятия в рамках недели правовых знаний (по отдельному плану).	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание: «Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей».	март	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Занятия, направленные на фор-	в течение года	Педагог-психолог,



мирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.		социальный педагог
Составление списка занятости обучающихся летом.	май	Зам. директора по ВР, кл.руководители
<b>Профилактике употребления алкоголя, ПАВ, курения табака</b>		
Проведение практических занятий и тематических бесед, классных часов с обучающимися по вопросам формированию жизненной устойчивости и девиантного поведения, профилактики употребления ПАВ.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Цикл коллективных профилактических бесед с обучающимися 5-9 классов: «Вейп – это опасно для жизни!» (5-7 классы), «Можно ли избавиться от вредных привычек». «Мы за здоровый образ жизни!», «Невидимые враги человека, которые ему мешают жить (нецензурные слова, курение, алкоголь...)», «Ты в ответе за свою жизнь».	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Проведение недели «Мы против наркотиков». Показ видеороликов «Снюс», «Айкос», «Вейп».	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Родительский всеобуч «Ранние признаки употребления наркотических средств у подростков», «Ранняя профилактика наркомамии среди детей и подростков», «Почему дети сводят счеты с жизнью и как их остановить», «Нежелательный контакт: как обезопасить ребенка от общения с незнакомцами в Интернете».	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Беседы фельдшера школы (для 5-9 классов) «Вредные привычки», «Что несет с собой курение», «Как алкоголь разрушает жизнь».	в течение года	Фельдшер школы

Проведение «Дня здоровья».	апрель	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, фельдшер школы
Видеотека «Сделай свой выбор!», «Азбука безопасности», «Мы выбираем ЗОЖ!», «Безопасный Интернет», «Жить здорово!».	в течение года	Соцпедагог
<b>Профилактика рискованного (суицидального) поведения среди обучающихся</b>		
Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних.	в течение года	Педагог-психолог по запросу классных руководителей
Выступление на родительских собраниях по следующим темам: «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»; «Первые проблемы подросткового возраста»; «Почему ребенок не хочет жить?»; «Ложь и правда о суициде»; «Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?»; «Буллинг или как не стать жертвой?»; «Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?».	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительский всеобуч «Почему дети сводят счеты с жизнью и как их остановить», «Нежелательный контакт: как обезопасить ребенка от общения с незнакомцами в Интернете».	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители
<b>Безопасность обучающихся</b>		
Акции «Внимание, дети!». Встреча обучающихся с инспектором ПДД и инспектором ГИБДД.	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
День безопасности.	2 сентября	Зам. директора по ВР

Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах».	4 сентября	Зам. директора по ВР
Профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.	в течение года	Зам. директора по ВР, соцпедагог
Урок безопасности в сети Интернет.	ноябрь	Кл.руководители
Беседы о безопасности в дни школьных каникул.	ноябрь, декабрь, март, май	Кл.руководители, воспитатели
Всемирная неделя «Безопасного интернета». Памятки, оформление стенда. Беседы по темам: «Компьютер — друг или враг?», «Игромания — опасная болезнь».	февраль	Зам. директора по ВР, соцпедагог
Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение года	Зам. директора по ВР, соцпедагог
Видеотека. Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.); «Класс» (2007 г.), «Розыгрыш» (2008г.); «Школа» (телесериал, 2010г.); мультфильмов: «О птичках», «Профилактика буллинга».	в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
Конкурс рисунков: «Мы за мир - нет экстремизму и терроризму».	декабрь	Воспитатели
Проведение классных часов о толерантности и противодействии экстремизму и терроризму.	в течение года согласно планам воспитательной работы	Кл. руководители
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Ещё раз о толерантности», «Интернет и	в течение года согласно планам воспитательной работы	Кл. руководители

безопасность».		
Проведение бесед: "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Давайте дружить", «Будьте бдительны», «Твоя безопасность в твоих руках», «Опасные находки».	в течение года	Кл. руководители, воспитатели
Просмотр видеороликов по профилактике экстремизма и терроризма.	декабрь, март	Соц. педагог
Информационная акция «Нет насилию!»	апрель	Соц. педагог
Конкурс рисунков «Территория детства»	май	Соц. педагог, воспитатели
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Беседа «История возникновения денег».	сентябрь	Ответственный воспитатель
Беседа «Денежные единицы в древней Руси».	сентябрь	Ответственный воспитатель
Просмотр мультфильма: «Веселая всемирная история денег».	сентябрь	Зам. директора по ВР
Беседа «История денег России».	сентябрь	Ответственный воспитатель
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	октябрь	Ответственный воспитатель
«Сказка про умный рубль».	октябрь	Ответственный воспитатель
Видеоролик «Деньги других стран».	октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Деньги - это серьезно».	октябрь	Воспитатели
Беседа «Безналичные деньги».	ноябрь	Ответственный воспитатель
Викторина «Такие разные деньги».	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели
Беседа: «Что нельзя купить за деньги».	ноябрь	Ответственный воспитатель
Просмотр мультфильма: «Фальшивые деньги».	ноябрь	Зам. директора по ВР
Беседа «Семейный бюджет».	декабрь	Ответственный воспитатель
Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы»	декабрь	Зам. директора по ВР
Беседа «Карманные деньги».	декабрь	Ответственный воспитатель
Сюжетно-ролевая игра «Что сколько стоит?»	декабрь	Ответственный воспитатель

Беседа: «Как управлять своим бюджетом».	январь	Ответственный воспитатель
Видеоролик «Бюджет, доходы и расходы».	январь	Ответственный воспитатель
Беседа «Твой личный бюджет».	январь	Воспитатели
Беседа: «Деньги за оценки –так можно?».	февраль	Ответственный воспитатель
Просмотр мультфильма: «Управление личными финансами».	февраль	Зам. директора по ВР
Беседа: «Сказка про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет».	февраль	Ответственный воспитатель
Беседа «Долг платежом красен».	февраль	Ответственный воспитатель
Видеоролик «Для чего нужны нам банки».	март	Зам. директора по ВР
Беседа «Осторожно, мошенники!»	март	Ответственный воспитатель
Беседа «Как нам помогают банки».	март	Ответственный воспитатель
Сюжетно-ролевая игра: «В мире финансов».	март	Воспитатели
Чтение сказки «Хранители бюджета».	апрель	Ответственный воспитатель
Беседа «Зачем мы платим налоги».	апрель	Ответственный воспитатель
Просмотр мультфильма «Азбука финансовой грамотности. Смешарики».	апрель	Зам. директора по ВР
«Сказка про муравья и старый горшочек».	апрель	Ответственный воспитатель
Беседа «Откуда деньги у государства».	апрель	Ответственный воспитатель
Сюжетно-ролевая игра «Давай поменяемся».	май	Ответственный воспитатель
Беседа «В деньгах ли счастье?»	май	Ответственный воспитатель
Квест-игра «Путешествие в страну Финансовой грамотности».	май	Ответственный воспитатель

#### **4.Целевой раздел АООП УО (вариант 2)**

##### **Пояснительная записка.**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Цель** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звуко-комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точно-

сти, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационнопотребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.



Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

*Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Время начала образования.*

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

*Содержание образования.*

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

*Создание специальных методов и средств обучения.*

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

*Особая организация обучения.*

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства.*

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

*Продолжительность образования.*

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом). При комплектации класса кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

### *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.*

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социо-культурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды,
- отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной); наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

## **Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).**

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

### ***Примерная структура СИПР для использования в работе.***

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
  - 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
  - 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
  - 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
  - 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
1. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
  2. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
  3. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра).
  4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
  5. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
  6. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
  7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

### **Программа оценки личностных результатов.**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки достижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастных особенностей развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

## **Предметные результаты.**

### ***Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".***

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
  - Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  - Потребность в коммуникации.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
  - использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
  - Узнавание и различение напечатанных букв.
  - Написание печатных букв, слов.

### ***Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".***

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
  - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.



3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".**

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".**

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".**

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
  - Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- 6) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.
- 7) Формирование представления о России.
- Представление о государственной символике.
  - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

***Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".***

- 1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
  - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
  - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
  - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

***Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).***

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
  - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
  - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
  - Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
  - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
  - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

***Предметная область "Технология". Учебный предмет "Труд (технология)".***

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".**

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
  - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
  - Освоение двигательных навыков, координации движений;
  - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
  - Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
  - Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
  - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.
  - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
  - Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребёнка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя	1 балл
Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации	5 баллов

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой:

Соотнесение количества баллов с выставляемой отметкой

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **5.Содержательный раздел АООП УО (вариант 2).**

### **5.1 Программы отдельных учебных предметов.**

Для реализации образовательной программы разработаны следующие рабочие программы:

#### **Приложение 5**

##### **Рабочие программы :**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1-12 классы
2. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 1-12 классы
3. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 1- 11 классы
4. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» 1-8 классы
5. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» 3-12 классы.
6. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 1-12 классы
7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» 1-12 классы
8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 1-8 классы
9. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 1-12 классы
10. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» 1- 12 классы
11. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» 6-12 класс
12. Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» 1-2 классы
13. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» 2-5 классы
14. Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 5-12 классы

#### **Приложение 6**

##### **Рабочие программы внеурочной деятельности.**

### **5.2 Программа формирования базовых учебных действий**

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагогического работника;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

6 Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

7 Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ.

8 Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносятся в таблицу 1 и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД (Таблица 3) Лист сформированности БУД по каждому обучающемуся, и по классу в целом заносятся в журнал итоговых достижений БУД обучающихся.

Таблица 1

## Приложение к СИПР

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_ год обучения

## Оценка сформированности БУД

	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			начало уч. года	конец уч.года
	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	-Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.		
		-Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
		-Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.		
Максимум 15 баллов				
	<i>Формирование учебного поведения</i>	-Умение выполнять инструкции педагога.		
		- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		- Умение использовать по назначению учебный материал.		
Максимум 15 баллов				
	<i>Формирование умения выполнять задание</i>	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		- Умение выполнять задание от начала до конца.		
		- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
Максимум 15 баллов				
		- Умение пошагово выполнять задание.		
	<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия т.д.</i>	- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
		- Умение следовать словесной инструкции педагога.		
		- Умение самостоятельно выполнять задание.		
Максимум 20 баллов				
Итого баллов				

- Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.



- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

**Таблица 2**

**Уровень сформированности БУД**

	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол- во баллов
	I уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
	II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
	III уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
	IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

**Таблица 3**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

### Лист сформированности БУД

	Группа БУД	Год обучения											
	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>												
	<i>Формирование учебного поведения</i>												
	<i>Формирование умения выполнять задание</i>												
	<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i>												
	<b>Общее количество баллов</b>												
	<b>Уровень сформированности БУД</b>												

### **5.3 Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Настоящая программа воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, получающих общее образование (Вариант 2) является обязательной частью ФАООП УО ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар – Олы».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Назначение Программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар – Олы», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа (Вариант 2) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к общей культуре, на развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе с учетом их особых образовательных потребностей детей данной категории.

Программа (Вариант 2) поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся.

Программа воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (Вариант 2) призвана помочь детям освоить навыки самообслуживания, навыки предметно-практической деятельности, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности, максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к диалогу с другими людьми на основе взаимного уважения; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках. Программа воспитания призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО, а именно:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви-

вающимся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (Вариант 2) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

### **Основные разделы программы воспитания**

#### **Раздел 1. Целевой**

##### ***1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Воспитательная деятельность в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар – Олы» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар – Олы» – создание условий для усвоения обучающимися социально значимых понятий, развития их позитивного отношения к общественным ценностям и приобретения обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися.
2. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения.
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
4. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
5. Развивать здоровьесберегающую, предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7. Выявлять и поддерживать детскую активность и посильный уровень самостоятельности.
8. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий.
9. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска», продолжить формирование системы психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению у участников образовательного процесса основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
10. Развивать взаимодействие с социальными партнерами школы.
11. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
12. Организовывать для обучающихся экскурсии, целевые прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал.

### ***1.2 Направления воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития***

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- **духовно-нравственное воспитание**, которое предполагает формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми, с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- **физическое воспитание**, которое направлено на формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- **трудовое воспитание**, которое предполагает развитие интереса к трудовой деятельности, воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям

и т.д.

- **гражданско-патриотическое воспитание**, которое направлено на приобщение к истории и культуре своего отечества, своей малой и большой Родины; ценностного отношения к отечеству, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;

- **эстетическое воспитание**, которое предполагает приобщение к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

- **формирование экологической культуры**, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- **формирование и развитие познавательного интереса**, которое предполагает бережное отношение к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

### ***1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с адаптированных основных образовательных программ начального общего, указаны во ФГОС УО (Вариант 2).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем ФГОС УО.

<b>Целевые ориентиры</b>	
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине—России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.</p> <p>Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	
<b>Эстетическое воспитание</b>	
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>	
<b>Трудовое воспитание</b>	
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	
<b>Экологическое воспитание</b>	

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Формирование и развитие познавательного интереса</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №2 г. Йошкар – Олы» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Школа располагается в исторической части города, вблизи храмов, музеев и памятников архитектуры, центрального парка культуры и отдыха, недалеко от берега реки Кокшаги. Данное расположение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания обучающихся и организации их досуга.



Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1, вариант 2). Миссия школы – социализация обучающихся с ОВЗ, коррекция психо – физических недостатков, их реабилитация и трудовая подготовка. В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В школе ежегодно обучается до 175 человек. Средняя наполняемость классов составляет 12 человек. Занятие в школе идет в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. На базе каждого класса функционирует группа продленного дня. За каждым классом закреплен классный руководитель и воспитатель.

В процессе воспитания школа сотрудничает с музеем истории города Йошкар – Олы, национальным музеем Республики Марий Эл им. Тимофея Евсеева, ДТДиМ. Организовано посещение театров и кинотеатров, библиотек. Школа активно взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», республиканским центром психолого – педагогической и социальной помощи населению «Доверие». Сотрудничает с Советом ветеранов войны и труда г. Йошкар – Олы, оказывая посильную помощь ветеранам.

Традиционно в школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Моя безопасность» (сентябрь), «Мое здоровье» (октябрь), «Моя Республика» (ноябрь), «Азбука права» (декабрь), «Моя семья» (январь), «Моя Родина - Россия» (февраль), «Мои друзья» (март), «Природа и мы» (апрель), «Наша культура» (май). Такой подход к планированию позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Каждый класс получает игровые познавательные задания, которые соответствуют тематике месяца. Каждый тематический период реализуется в течение месяца, однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года через классные воспитательные системы.

В школе организовано дополнительное образование во внеурочное время в кружках по общеобразовательным дополнительным программам.

Процесс воспитания в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное вовлечение семьи обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые обще-школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Школьный урок» («Урочная деятельность»)

Уровень	Виды и формы деятельности
На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:	- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
	- Применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации;
	- Введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
	- Использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе средств и технологий альтернативной коммуникации, отвечающих особым потребностям и возможностям детей.
На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекци-	- Ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные

онно-развивающего профиля:	материалы, привлекательные для конкретных детей;
	<p>- По согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях);</p> <p>- Разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;</p>

## **Модуль « Внеурочная деятельности»**

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АО-ОП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Сенсорное развитие».
- «Предметно- практические действия».
- «Альтернативная коммуникация».
- «Двигательное развитие».
- «Ритмика».

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности направлены на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

### **Модуль «Классное руководство» в контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, тьютор)**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Осуществляя работу с классом, воспитатель организует работу с коллективом класса во внеурочное время. Деятельность воспитателя ведётся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное.

Воспитатель:

1. Анализирует:

- проблемы воспитательного и коррекционно – развивающего процесса ;
- результаты учебно-воспитательной и коррекционно – развивающей работы;
- ход и развитие воспитательного процесса.

2. Прогнозирует результаты запланированной воспитательной работы.

3. Планирует и организует:

- воспитательный и коррекционно – развивающий процесс во внеурочное время с обучающимися с учетом специфики работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- мероприятия по развитию и коррекции психических функций и поведения обучающихся;
- соблюдение обучающимися режимных моментов, норм и правил техники безопасности;
- применение здоровьесберегающих технологий в ходе работы;
- разработку необходимой документации по воспитательной работе;
- культурно – воспитательную и досуговую деятельность с обучающимися;
- консультативно - просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Классный руководитель	
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	-Классные часы, -общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе, - организация питания класса, - ведение установленной документации
	Сплочение коллектива класса	- «Игры на сплочение», -«День именинника», - «День Здоровья», -«Экскурсии», - КТД
	Воспитатель	
	<p>Планирование, организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режимных моментов во вторую половину дня</li> <li>- Воспитательных занятий</li> <li>- Творческих мастерских</li> <li>- Питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарных планов работы с учётом всех режимных моментов и согласно индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;</li> <li>- составление конспектов с учётом коррекционно – развивающих заданий и упражнений, выполнение демонстрационного и наглядного материала;</li> <li>- проведение занятий в форме беседы, викторины, практические советы, дидактические игры, с/р игры, словесно-дидактические игры, выполнение поделок, экскурсии и др.;</li> <li>- выявление творческих способностей, разработка и реализация программ творческих кружков с учётом диагностических исследований;</li> <li>- составление конспектов занятий кружковой деятельности, организация сбора и подбора материала, изготовление образцов поделок, посильная помощь в их выполнении, выставление продуктов работы на выставки и конкурсы разного уровня;</li> <li>- указание в календарных планах на моменты питания с планированием целей воспитательной работы по формированию и развитию культуры принятия пищи, ЗОЖ, привитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслужива-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулок</li> <li>- Классных, общешкольных мероприятий</li> <li>- Дежурства</li> <li>- ОПТ</li> </ul>	<p>ния, организация дежурства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск интересных тем и направлений для наблюдений, изучение п/и с последующим разучиванием их с детьми, организация трудового воспитания в форме работы на территории школы;</li> <li>- составление сценариев, направленных на развитие и коррекцию психических функций и поведенческих навыков обучающихся;</li> <li>- подготовка участников (заучивание стихов, ролей, песен, рисование рисунков и плакатов и пр.);</li> <li>- систематический контроль, руководство и посильная помощь при дежурстве по классу, по школе и в столовой;</li> <li>- генеральные уборки класса, работа по наведению чистоты и порядка на территории школы;</li> </ul>
Индивидуальная работа с обучающимися:	Классный руководитель	
	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с педагогом - психологом, соц.педагогом,</li> <li>-индивидуальные беседы,</li> <li>-консультации,</li> <li>-работа с портфолио.</li> </ul>
	Воспитатель	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и реализация интересов, склонностей и способностей обучающихся .</li> <li>- Планирование воспитательного процесса с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</li> <li>- Создание в ГПД нравственно – эмоциональной благоприятной среды для каждого обучающегося.</li> <li>- Создание условий для развития личности каждого обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностических исследований в начале и конце учебного года.</li> <li>- Составление календарно – тематических планов и проектов, разработка конспектов воспитательных занятий, сценариев классных и общешкольных мероприятия.</li> <li>- Беседы, игры, консультации, практические советы, рекомендации.</li> <li>- Консультации, беседы, рекомендации, дифференцированный подход</li> </ul>
Работа с обучающимися по привитию навыков ЗОЖ и	Воспитатель	
	- Применение здоровьесберегающих технологий	- составление и реализация программ и проектов по ЗОЖ, составление конспек-

соблюдению правил поведения и безопасности		<p>тов воспитательных занятий по формированию и развитию навыков ЗОЖ, составление сценариев и проведение классных и общешкольных мероприятий по ЗОЖ,</p> <p>- чередование активных и пассивных видов деятельности, организация перемен, физкультминуток, малоподвижных и подвижных игр, мероприятий на активацию или релаксацию обучающихся, закалывающих процедур, прогулок и экскурсий;</p> <p>- составление конспектов и сценариев воспитательных занятий, классных и общешкольных мероприятий с учётом соблюдения всех правил безопасности;</p> <p>- беседы по ТБ перед всеми видами деятельности, беседы по привитию и коррекции поведенческих навыков, практические советы, индивидуальные консультации по правилам безопасного поведения и по профилактике терроризма.</p>
Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития:	Классный руководитель, воспитатель	
	Регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания.	-Консультации с учителями-предметниками, -участие в работе ППК.
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;	-Проведение малых педсоветов.
	Привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	- Внутриклассные мероприятия.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	Классный руководитель, воспитатель	
	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация	-Проведение собраний, лекториев, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников

	работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и анализ проблем и кризисных ситуаций в семьях обучающихся</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</li> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к сотрудничеству в делах класса и школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение семей обучающихся, анкетирование родителей (законных представителей);</li> <li>- подготовка докладов на родительские собрания, индивидуальные консультации и рекомендации воспитательного характера;</li> <li>- сотрудничество по оформлению класса и пришкольной территории, совместная подготовка классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>

### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для реализации данного модуля используются следующие формы работы:

<b>Уровень</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
На внешкольном уровне	Социальные проекты, месячники.	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего: школу, социума.
	Спортивные состязания, праздники.	Проводимые и организуемые мероприятия, которые открывают возможности для спортивной самореализации школьников с ОВЗ.
	Всероссийские акции.	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. («Окна Победы», «Бессмертный полк»).



На школьном уровне	Общешкольные праздники.	Ежегодно проводимые традиционные творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов.	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы («Праздник Чести школы» – проводится традиционно по итогам учебного года)
	Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.	Циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития базовых учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
На уровне классов	Общешкольные ключевые дела.	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь.	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением ребенка.	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупре-

ждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, День Победы), информационные уголки.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников.	Конкурс рисунков, плакатов к знаменательным датам календаря.
Оформление выставок работ обучающихся, изготовленных в творческих мастерских.	Выставки поделок.
Озеленение пришкольной территории.	Еженедельная уборка территории.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов и родителями.	Оформление классных уголков.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.).	Оформление школы к традиционным мероприятиям

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы организации	Содержание	Формы и виды деятельности
Групповая	Включение родителей процесс управления образовательной организацией и решением вопросов воспитания и социализации их детей.	- Работа классного и общешкольного родительского комитета.
	«Консультативная помощь».	- Психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация).
	Информирование роди-	- Родительские собрания

	телей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей.	(классные и общешкольные). - Родительские дни (посещение родителями уроков и внеурочных занятий для получения представлений о ходе учебно – воспитательного процесса в школе).
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию.	Работа классных родительских комитетов.
	Диагностика, мониторинг.	Анкетирование.
	Родительский контроль организации питания	Опрос, визуальный контроль, наблюдение
Индивидуальная	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Индивидуальные консультации специалистами социально – психологической службы	Организация психолого -педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).
	Система психолого - педагогического сопровождения семей.	Взаимодействие с родителями в рамках проведения заседаний ПМПК.
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.	Семейные праздники, выставки совместных работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству, совместное участие родителей и детей в различных акциях.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача сов-

местной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Систематическое участие обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусматривается в связи с особенностями здоровья детей.

Допускается участие детей в единичных мероприятиях и иных формах воспитательной работы в рамках этого модуля в течение учебного года, согласно календарному плану воспитательной работы школы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;
- формирование культуры использования цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне.

### **Модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"**

Данный модуль позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

### **Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Модуль «Образовательные путешествия, экскурсии и целевые прогулки»**

Данный модуль поможет детям расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней; приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественно и результативно воспитания.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели, учителя — предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, педагог — библиотекарь.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар – Олы» играет методическое объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о группе продленного дня и внеурочной деятельности;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке на ВШУ;
- Положение о школьной службе примирения (медиации);
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения активности и социально приемлемого поведения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития призвана способствовать формированию активной позиции во взаимодействии с педагогом, максимального вовлечения детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения активности и социально приемлемого поведения обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

### **Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).**

**Направление 1. Результаты воспитания и формирование жизненной компетенции обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

### **Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.**

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Качество реализации личностно развива-	Анализ динамики результатов поведения и активности	Заместитель директора по УВР.

ющего потенциала школь- ных уроков.	обучающихся на уроках, ВШК.	
Качество организу- емой в школе внеу- рочной деятельности.	Анализ динамики результатов внеу- рочной деятельности (творческие отчеты).	Заместитель директора по УВР, ВР.
Качество совместной деятельности классных руководи- телей, воспитателей и их классов.	Анализ динамики отзывов роди- телей (письменных).	Классный руководитель, воспита- тель.
Качество проводи- мых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников.	Заместитель директора по ВР.
Качество организа- ции предметно-про- странственной среды школы.	Информация о наличии функцио- нальных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.	Заместитель директора по ВР, классный руко- водитель, воспитатель.
Качество взаимодей- ствия школы и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/ро- дителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Классный руководитель, воспита- тель.
Качество проводимой профориентационной работы.	Анализ профессиональных предпо- чтений обучающихся.	Заместитель директора по ВР, пе- дагог-психолог.
Качество организу- емой профилактиче- ской работы, прово- димой работы по ор- ганизации здоровье- сберегающей среды.	Анализ количественных и каче- ственных показателей обучающихся, состоящих на различных видах контроля, формирования потреб- ности в здоровом образе жизни.	Заместитель директора по ВР, социальный пе- дагог, педагог- психолог.
Качество организу- емой работы по вза- имодействию с соци- альными партнерами	Анализ количественных показа- телей	Заместитель директора по ВР.
Качество организу- емой работы по до- полнительному об- разованию.	Анализ динамики результатов до- полнительного образования обуча- ющихся.	Заместитель директора по ВР.



## 6.Организационный раздел АООП УО (вариант2)

### 6.1 Учебный план

Учебный план, реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап-1 дополнительный, I-IV класс.

2 этап-V – IX классы;

3 этап-X -XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V -IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР),разрабатываемая образовательной

организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее-ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая (вариант 2) АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - 30 минут.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психо-физических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов от-

водится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант2) обучающихся I доп., I-IV классов.**

Предметные области		Учебные предметы		Количество часов в неделю		
I. Обязательная часть				2 кл	3 кл.	4 кл.
Количество классов в параллели				1	1	1
1.Язык и речевая практика		1. Речь и альтернативная коммуникация		3	2	2
2. Математика		2. Математические представления		2	2	2
3. Окружающий мир	3. Окружающий природный мир		2	2	2	
	4. Человек		2	2	2	
	5. Домоводство		-	1	1	
	6. Окружающий социальный мир		1	1	1	
4. Искусство	7. Музыка и движение		2	2	2	
	8. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)		3	3	3	
5.Физическая культура		9. Адаптивная физкультура		2	2	2
Итого:				17	17	17
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				6	6	6
1. Речь и альтернативная коммуникация				1	1	1
2. Математические представления				1	2	2
3.ОПМ				1	-	-
4. ОСМ				1	1	1
5. ИЗО				2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 - ти дневной учебной неделе)				23	23	23
	Внеурочная деятельность					
Направления						
Коррекционно-развивающее	- Сенсорное развитие			2	2	2
	- Предметно-практические действия			1	1	1
	- Двигательное развитие (ЛФК)			1	1	1
	- Альтернативная коммуникация			2	2	2
Духовно - нравственное	- Разговоры о важном			1	1	1
	- В гостях у сказки			1	-	-
	- Уроки вежливости			-	1	1
Общеинтеллектуальное		- В мире книг		-	1	1
Спортивно - оздоровительное	- Ритмика			1	1	1
	- Азбука здоровья			1		-
ИТОГО:				10	10	10
ВСЕГО часов на класс:				33	33	33

**Недельный учебный план АООП УО (вариант2) обучающихся 5 – 9 класс**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю				
I. Обязательная часть			5	6в	7	8б	9б
Количество классов в параллели			1	1	1	1	1
1. Язык и речевая практика	1. Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	5
2. Математика	2. Математические представления		2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3. Окружающий природный мир		2	2	2	2	2
	4. Человек		2	2	1	1	-
	5. Домоводство		3	3	5	5	2
	6. Окружающий социальный мир		2	2	2	3	2
4. Искусство	7. Музыка и движение		3	2	2	2	-
	8. Изобразительная деятельность		3	3	3	-	-
5. Физическая культура	9. Адаптивная физкультура		3	2	2	2	2
6. Технологии	10. Труд (технология)		-	2	2	4	-
ИТОГО:			23	23	24	24	15
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			3	3	3	5	-
3. Речь и альтернативная коммуникация			1	1	1	2	-
4. Математические представления			1	1	1	2	-
5. Окружающий природный мир			1	1	1	1	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 – ти дневной учебной неделе)			26	26	27	29	15
Внеурочная деятельность							
Направления							
Коррекционно-развивающее	- Сенсорное развитие		2	2	2	2	1
	- Предметно-практические действия		2	2	2	2	2
	- Двигательное развитие (ЛФК)		2	2	2	2	-
	-Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	-
Духовно - нравственное		Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Спортивно оздоровительное		Ритмика	1	1	1	1	-
ИТОГО:			10	10	10	10	3
ВСЕГО часов на класс:			36	36	37	39	18

**6.2 Календарный учебный график**  
**Годовой календарный учебный график на 2025 - 2026 учебный год.**

\* С

уче-  
том  
виду-  
аль-  
ных и  
повых  
тий,

1	Продолжительность учебного года:	
	• Число учебных недель	34 недели
	• Начало учебного года	1 сентября
	• Конец учебного года	26 мая – 1 – 9 классы
	• Каникулы	осенние – с 29.10.25 по 04.11.25 зимние – с 29.12.25 по 11.01.26 дополнительные каникулы для 1 класса с 07.02.2026 по 15.02.2026 весенние – с 14.03.25 по 22.03.25 летние – с 27.05.25 по 31.08.25
2	Продолжительность учебной недели:	
	• сентябрь - май	5 дней
3	Продолжительность урока для • обучающихся по варианту 2	30 минут
4	Режим работы школы (1 - 4 класс):	1 смена
	• начало	8.00
	• конец	12.20
	• группа продленного дня (вариант 1)	12.20 - 17.20
	Режим работы школы (5-9 класс):	1 смена
	• начало	8.00
	• конец	13.10
	• группа продленного дня	13.10 - 18.10
5	Расписание звонков*: (для обучающихся по варианту 2)	
	1 урок	08.00 – 08.30
	2 урок	08.50 – 09.20
	3 урок	09.30 – 10.00
	4 урок	10.10 – 10.40
	5 урок	11.20 – 11.50
	6 урок	12.00 – 12.30
	7 урок	12.50 – 13.20
	8 урок	13.30 – 14.00
	9 урок	14.10 – 14.40
	10 урок	14.50 – 15.20

инди-

груп-  
заня-

консультаций коррекционно – развивающей направленности.

## **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта о у/о и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Внеурочная деятельность** В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно- развивающую область), составляет В 1-4 классах (2 варианта)– 10 часов внеурочной деятельности в неделю. В 5-9 классах (2 вариант)- 10 часов внеурочной деятельности в неделю.

### **Программа внеурочной деятельности**

Программа разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

### **Цель и задачи внеурочной деятельности**

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования прини-



маемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:**

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

**Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретно-направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно по типу школы полного дня;

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно- развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться до-

стижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов**— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

- Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.
- Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **6.4 Календарный план воспитательной работы**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**2025 – ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов,  
учителей-предметников)

**Внеурочная деятельность**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Разговоры о важном	1, 2б, 4в	1	Кл. руководители
Сенсорное развитие	2б	2	Нестеренко Т.В.
	4в	2	Воробьева Л.А.
Двигательное развитие (ЛФК)	2б	1	Афанасьева О.А.
	4в	1	Пуртова Н.О.
Альтернативная коммуникация	2б	2	Романова П. С.
	4в	2	Пуртова Н.О.
Ритмика	2б, 4в	1	Отмахова И. Е.
Предметно-практические действия	1	1	Калараш А.Е.
	2б	1	Воробьева Л.А.
	4в	1	Воробьева Л.А.
В гостях у сказки	2б	1	Воробьева Л.А.
Уроки вежливости	4в	1	Воробьева Л.А.
В мире книг	4в	1	Воробьева Л.А.
Азбука здоровья	2б	1	Воробьева Л.А.

**Интеграция общего и дополнительного образования**

<b>Название кружка</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Руководитель кружка</b>
«Поем вместе»	2 часа	Отмахова И.Е.
«ЮИД»	1 час	Скобелева А.В.
«Хореография»	4 часа	Ивличева Т.В.
«Азбука рукоделия»	1 час	Ивличева Т.В.
«Премьера»	2 часа	Чирков С.В.
«Модульное оригами»	2 часа	Чирков С.В.
«Волшебная нить»	2 часа	Раздорская И.В.
«Мини - футбол»	1 час	Желонкина Л.А.
«Спортивные и подвижные игры»	1 час	Желонкина Л.А.
«Пионербол»	1 час	Желонкина Л.А.

Согласно планам работы учителей, работающих по программам дополнительного образо-

вания			
Работа с родителями			
Мероприятия	Ориентировочное время проведения		Ответственные
Общешкольные родительские собрания: «Основные аспекты деятельности образовательной организации в текущем учебном году», «Взаимодействие семьи и школы – залог успешного формирования личности ребенка», «Формирование законопослушного поведения обучающихся», «Итоги учебного года. Организация летнего труда и отдыха».	ноябрь, декабрь, март, май		Администрация школы
Классные родительские собрания.	не реже 1 раза в четверть		Администрация школы, классные руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	в течение учебного года		Администрация школы, классные руководители
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	в течение учебного года		Кл. руководители, воспитатели
Заседания родительского комитета школы.	1 раз в четверть		Зам. директора по ВР
Психолого-педагогические консультации специалистов школы.	по мере необходимости		Педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	в течение года		Классные руководители, зам. директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт.	в течение года		Афанасьева О.А.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	по плану заседаний Совета профилактики		Зам. директора по ВР
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Проведение серий классных часов, воспитательных занятий «В мире профессий».	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Классное руководство</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	По графику.	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, театраль- ный фестиваль, посещение музеев, выставок, театров и др.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа классных руководителей, воспитателей в помощи профессиональной ориентации обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактики социально-негативных явлений.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Минутки безопасности.	1-4	В течение года	Воспитатели
Мониторинг занятости детей, детей группы риска в летнее время.	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День знаний».	1-4	1.09.2025	Зам. директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности: - организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; - проведение внеклассных занятий, классных часов; - выставка рисунков «Правила безопасности»; - квест-игра «Я и моя безопасность».	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы, просмотр видеоролика «Трагедия Беслана».	1-4	03.09.25	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.25	Советник директора по воспитанию
День воспитателя. Акция «Примите наши поздравления» (вручение открыток воспитателям)	1-4	27.09.25	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-4	сентябрь	Воспитатели
Международный день пожилых людей. Изготовление поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
День защиты животных. Благотворительные акции, воспитательные занятия.	1-4	4.10.25	Воспитатели
Игра - викторина «Друзья природы».	1-4	октябрь	Печникова О. А., воспитатель
Выставка-конкурс поделок из овощей и природного матери-	1-4	октябрь	Воспитатели



ала «Природа в творчестве».			
День учителя в школе: оформление рекреаций, акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, фотовыставка «Были учениками – стали учителями», концертная программа «Учителями славится Россия».	1-4	5.10.25	Зам. директора по ВР, Отмахова И.Е., учитель музыки и пения, воспитатели Скобелева А.В., Богомолова Ю.С.
Мероприятия, посвященные Дню отца в России (классные часы, воспитательные мероприятия: «Поговорим о папе», выставка рисунков «Папе посвящается»).	1-4	15.10-17.10.25	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
КТД «Знакомьтесь – это мы!» (презентации классов).	1-4	17.10.25	Классные руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек.	1-4	27.10.25	Педагог - библиотекарь
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-4	октябрь	Воспитатели
Мероприятия, посвященные образованию республики Марий Эл (концертная программа «Край родной», фотовыставка «Любимые места родного города», воспитательные занятия, классные часы).	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели Емекеева Э.В., Смородинова О.Г.
Игровая программа «Сказочные игры»	1-4	ноябрь	Богомолова Ю.С., воспитатель
День народного единства. Классный час «День народного единства». Выставка рисунков «В единстве народов сила России».	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, воспитатели
Всероссийский день правовой помощи детям (по особому плану).	1-4	20.11.25	Зам. директора по ВР, соцпедагог, кл. руководители, воспитатели
День матери в России (классные часы, воспитательные занятия: «Мама - самый лучший друг», выставка рисунков «Маме посвящается»).	1-4	28.11.25	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
День Государственного Герба РФ.	1-4	28.11.25	Зам. директора по ВР, кл. руководители, советник директора по воспитанию

Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-4	ноябрь	Воспитатели
Международный день инвалидов. Декада инвалидов (по плану).	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата.	1-4	3.12.25	Зам. директора по ВР, кл.руководители,
<u>Акция «Добру быть!», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	1-4	5.12.25	Зам. директора по ВР
Воспитательные беседы по теме: «Герои Отечества».	1-4	9.12.25	Воспитатели
Классный час «День Конституции Российской Федерации».	1-4	12.12.25	Зам. директора по ВР
Познавательная викторина «Правовая азбука».	1-4	декабрь	Смородинова О.Г., воспитатель
Выставка плакатов «Наши права».	1-4	декабрь	Воспитатели
<u>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</u>	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР кл. руководители.
Тематическая неделя «Новый год к нам мчится...»: -Конкурс «Волшебство Нового года» на лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, поделок «Наш веселый Новый год».	1-4	22.12.25-26.12.25	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-4	декабрь	Воспитатели
Час памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акции «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб»).	1-4	27.01.26	Классные руководители, воспитатели, советник директора по воспитанию
Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Счастье моё – семья».	1-4	январь	Смирнова М.В., воспитатель
Выставка рисунков и фото «Мама, папа, книга, я – это дружная семья!».	1-4	январь	Смирнова М.В., воспитатель
Театральный фестиваль «Юные таланты России» (КТД).	1-4	январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели

Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-4	январь	Воспитатели
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по особому плану).	1-4	февраль (в течение месяца)	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, советник директора по воспитанию
Общешкольное мероприятие «Моя армия самая сильная».	1-4	февраль	Скобелева А.В., воспитатель
Конкурс рисунков «Стоит на страже Родины солдат», сочинений «Письмо Защитнику Отечества».	1-4	февраль	Воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (классные часы, воспитательные беседы).	1-4	13.02.26	Кл. руководители, воспитатели
День защитника Отечества. -Праздничный концерт «Отчизны славные сыны» - Уроки мужества; - Встречи с участниками СВО, ветеранами Афганских и Чеченских войн; -Поздравление военнослужащих; -Поздравление мальчиков в классах.	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, Смирнова М.В., воспитатель
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-4	февраль	Воспитатели
Международный женский день: -оформление рекреаций, акция по поздравлению девочек и женщин; -выставка рисунков «Открытка для любимых мам»; -Праздничный концерт «С праздником мимозы!».	1-4	март	Зам. директора по ВР, Отмахова И.Е., учитель музыки и пения, Чиркова О.Ю., кл. руководитель, Сулова О.В., воспитатель, кл. руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией. -Классные часы, воспитательные занятия «Крым – это Россия!».	1-4	18.03.26	Классные руководители, воспитатели, советник директора по воспитанию
Общешкольное мероприятие «О дружбе и о друзьях».	1-4	март	Кабитова В.А., воспитатель
Конкурс рисунков «Мой лучший друг».	1-4	март	Кабитова В.А., воспитатель
Выставка творческих работ	1-4	март	Воспитатели

обучающихся «Калейдоскоп творчества».			
Игровая программа «День смеха».	1-4	01.04.2026	Кабитова В.А., воспитатель
Неделя детской книги (по плану библиотеки).	1-4	апрель	Педагог-библиотекарь
Неделя здоровья и физической культуры: -спортивные мероприятия; -классные часы, воспитательные занятия.	1-4	06.04-10.04.26	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, Желонкина Л.А., учитель АФК
Спортивно-игровая программа «Здоровье в движении», фотовыставка «Здоровье - это образ жизни».	1-4	апрель	Суслова О.В., воспитатель
День космонавтики. - классные часы, воспитательные занятия; - выставка рисунков «Тайны космоса»; -международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	1-4	10.04.26	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	17.04.26	Классные руководители, советник директор по воспитанию
Всемирный день Земли: - Экологический десант; - Фотовыставка «Красота родной природы»; -Познавательные экологические игры в классах.	1-4	22.04.26	Воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-4	апрель	Воспитатели
День Победы. - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Читаем детям о войне»; - викторина «Города –герои»; - уроки мужества; - встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских войн, участниками СВО; - выставка рисунков «Победа в рисунках»; - поздравление ветеранов ВОВ, детей войны; -праздничный концерт, посвященный 9 мая: «День Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР,советник директора по воспитанию, кл. руководители, воспитатели, Печникова О.А., воспитатель

– это значит, нет войны».			
Участие во всероссийских акциях: «Окна Победы», «Бессмертный полк».	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Международный день семьи. (классные часы, воспитательные занятия по теме).	1-4	15.05.26	Классные руководители, воспитатели
Игровая программа «День русской культуры».	1-4	май	Пояркова И.В., воспитатель
Выставка рисунков «Культурные традиции».	1-4	май	Пояркова И.В., воспитатель
КТД «Парад достижений».	1-4	22.05.26	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Галерея поздравлений «Открытка выпускнику».	1-4	май	Воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	1-4	май	Воспитатели
<b>Образовательные путешествия, экскурсии и целевые прогулки</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение театров, ДК.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
В кино всем классом.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музеи.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>		<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков.	Сентябрь		Классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, День Победы), информационные уголки.	В течение года		Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков, плакатов к знаменательным датам календаря.	В течение года		Воспитатели

Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	В течение года	Воспитатели
<b>Профилактика и безопасность</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Оrientировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся</b>		
Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Выявление обучающихся, склонных к правонарушениям, подростков с девиантным поведением, семей, находящихся в социально - опасном положении.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении, семей обучающихся, состоящих на различных видах учета.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа по организации занятости обучающихся через систему дополнительного образования детей «Навигатор».	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Организация встреч с сотрудниками ИПДН, полиции, прокуратуры.	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Совет профилактики школы	1 среда месяца	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактические мероприятия в рамках недели правовых знаний (по отдельному плану).	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание: «Родительская ответственность за противоправное поведение детей».	март	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные и групповые	в течение года	Педагог-психолог, соци-

коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.		альный педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Составление списка занятости обучающихся летом.	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Профилактика употребления алкоголя, ПАВ, курения табака</b>		
Проведение практических занятий и тематических бесед, классных часов с обучающимися по вопросам формирования жизнестойкости и девиантного поведения, профилактики употребления ПАВ.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Родительский всеобуч «Признаки употребления наркотических средств у детей», «Ранняя профилактика наркомании среди детей и подростков», «Причины детских суицидов», «Опасный Интернет: как обезопасить ребенка от общения с незнакомцами в сети».	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение «Недели здоровья и физической культуры».	апрель	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, фельдшер школы, Сулова О.В., воспитатель
Видеотека «Вредные и полезные привычки», «Азбука безопасности», «Мы за ЗОЖ!».	в течение года	Социальный педагог
<b>Профилактика рискованного (суицидального) поведения среди обучающихся</b>		
Диагностика суицидального	в течение года	Педагог-психолог по

риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних.		запросу классных руководителей
Выступление на родительских собраниях по следующим темам: «Конфликты с собственными детьми и пути их разрешения»; «Первые проблемы подросткового возраста»; «Почему ребенок не хочет жить?»; «Ложь и правда о суициде»; «Профилактика буллинга в школьной среде»; «Как не стать жертвой буллинга»; «Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?».	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения у детей».	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительский всеобуч «Почему дети сводят счеты с жизнью и как их остановить», «Опасные манипуляторы в Интернете: как научить ребенка не попадать в их сети».	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
<b>Безопасность обучающихся</b>		
Акции «Внимание, дети!». Встреча обучающихся с инспектором ПДД и инспектором ГИБДД.	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
День безопасности.	2.09.2025	Зам. директора по ВР
Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана».	3.09.2025	Зам. директора по ВР, советник директор по воспитанию
Профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог



подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.		
Урок «Безопасность в сети Интернет».	ноябрь	Кл.руководители
Беседы о безопасности в дни школьных каникул.	октябрь, декабрь, март, май	Кл.руководители, воспитатели
Всемирная неделя «Безопасного интернета». Памятки, оформление стенда. Беседы по темам: «Компьютер — друг или враг?», «Игромания — опасная зависимость».	февраль	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Видеотека. Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.); «Класс» (2007 г.), «Розыгрыш» (2008г.); «Школа» (телесериал, 2010г.); мультфильмов: «О птичках», «Профилактика буллинга».	в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
Конкурс рисунков: «Мы за мир - нет экстремизму и терроризму».	декабрь	Воспитатели
Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.	В течение года согласно планам воспитательной работы	Кл. руководители
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Ещё раз о толерантности», «Интернет и безопасность».	В течение года согласно планам воспитательной работы	Кл. руководители
Проведение бесед: "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Да-	В течение года	Кл. руководители, воспитатели

вайте дружить", «Будьте бдительными», «Твоя безопасность в твоих руках», «Опасные находки».		
Просмотр видеороликов по профилактике экстремизма и терроризма.	декабрь, март	Соц. педагог
Информационная акция «Нет насилию!»	апрель	Соц. педагог
Конкурс рисунков «Территория детства»	Май	Соц. педагог, воспитатели
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Беседа «История возникновения денег».	сентябрь	Емекеева Э.В.
Беседа «Денежные единицы в древней Руси».	сентябрь	Емекеева Э.В.
Просмотр мультфильма: «Веселая всемирная история денег».	сентябрь	Зам. директора по ВР
Беседа «История денег России».	сентябрь	Емекеева Э.В.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	октябрь	Емекеева Э.В.
«Сказка про умный рубль».	октябрь	Емекеева Э.В.
Видеоролик «Деньги других стран».	октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Деньги - это серьезно».	октябрь	Воспитатели
Беседа «Безналичные деньги».	ноябрь	Емекеева Э.В.
Викторина «Такие разные деньги».	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели
Беседа: «Что нельзя купить за деньги».	ноябрь	Емекеева Э.В.
Просмотр мультфильма: «Фальшивые деньги».	ноябрь	Зам. директора по ВР
Беседа «Семейный бюджет».	декабрь	Емекеева Э.В.
Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы»	декабрь	Зам. директора по ВР
Беседа «Карманные деньги».	декабрь	Емекеева Э.В.
Сюжетно-ролевая игра «Что сколько стоит?»	декабрь	Емекеева Э.В.
Беседа: «Как управлять своим	январь	Емекеева Э.В.

бюджетом».		
Видеоролик «Бюджет, доходы и расходы».	январь	Емекеева Э.В.
Беседа «Твой личный бюджет».	январь	Воспитатели
Беседа: «Деньги за оценки –так можно?».	февраль	Емекеева Э.В.
Просмотр мультфильма: «Управление личными финансами».	февраль	Зам. директора по ВР
Беседа: «Сказка про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет».	февраль	Емекеева Э.В.
Беседа «Долг платежом красен».	февраль	Емекеева Э.В.
Видеоролик «Для чего нужны нам банки».	март	Зам. директора по ВР
Беседа «Осторожно, мошенники!»	март	Емекеева Э.В.
<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ</b>		
Чтение сказки «Хранители бюджета».	апрель	Емекеева Э.В.
Беседа «Зачем мы платим налоги» (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, учителей-предметников).	<b>Школьный урок</b> апрель	Емекеева Э.В.
Просмотр мультфильма «Азбука финансовой грамотности. Смешарики».	апрель	Зам. директора по ВР
<b>Внеурочная деятельность</b>		
«Сказка про муравья и старый горшочек».	апрель	Нестеренко Т.В.
Беседа «Откуда деньги у государства».	апрель	Нестеренко Т.В.
Разговоры о важном	5в, 8б, 9б	Кл. руководители
Сюжетно-ролевая игра	6в	Нестеренко Т.В.
Сенсорное развитие	8б	Пономарева Е.А.
«Давай поменяемся».	8б	Нестеренко Т.В.
Беседа «В деньгах ли счастье?»	9б	Нестеренко Т.В.
Квест-игра	6в	Нестеренко Т.В.
«Путешествие в страну Финансовой грамотности».	8б	Желонкина Л.А.
Альтернативная коммуникация	6в, 8б	Пономарева Е.А.
Ритмика	6в, 8б	Дмитриева Т.С.
Предметно-практические действия	6в	Отмахова И. Е.
	8б, 9б	Воробьева Л.А.
		Нестеренко Т.В.
<b>Интеграция общего и дополнительного образования</b>		
<b>Название кружка</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Руководитель кружка</b>
«Поем вместе»	2 часа	Отмахова И.Е.
«ЮИД»	1 час	Скобелева А.В.
«Хореография»	4 часа	Ивличева Т.В.
«Азбука рукоделия»	1 час	Ивличева Т.В.

«Премьера»	2 часа	Чирков С.В.
«Модульное оригами»	2 часа	Чирков С.В.
«Волшебная нить»	2 часа	Раздорская И.В.
«Мини - футбол»	1 час	Желонкина Л.А.
«Спортивные и подвижные игры»	1 час	Желонкина Л.А.
«Пионербол»	1 час	Желонкина Л.А.
Согласно планам работы учителей, работающих по программам дополнительного образования		
<b>Работа с родителями</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания: «Основные аспекты деятельности образовательной организации в текущем учебном году», «Взаимодействие семьи и школы – залог успешного формирования личности ребенка», «Формирование законопослушного поведения обучающихся», «Итоги учебного года. Организация летнего труда и отдыха».	ноябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
Классные родительские собрания.	не реже 1 раза в четверть	Администрация школы, классные руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	в течение учебного года	Кл. руководители, воспитатели
Заседания родительского комитета школы.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогические консультации специалистов школы.	по мере необходимости	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР

Информационное оповещение через школьный сайт.	в течение года	Афанасьева О.А.	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	по плану заседаний Совета профилактики	Зам. директора по ВР	
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение серий классных часов, воспитательных занятий «В мире профессий».	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Классное руководство			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику.	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, театральный фестиваль, посещение музеев, выставок, театров и др.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа классных руководителей, воспитателей в помощи профессиональной ориентации обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение инструктажей о правилах по	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

ведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений.			
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Минутки безопасности.	5-9	В течение года	Воспитатели
Мониторинг занятости детей, детей группы риска в летнее время.	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День знаний».	5-9	1.09.2025	Зам. директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности: - организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; - проведение внеклассных занятий, классных часов; - выставка рисунков «Правила безопасности»; - квест-игра «Я и моя безопасность».	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы, просмотр видеоролика «Трагедия Беслана».	5-9	03.09.25	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности.	5-9	08.09.25	Советник директора по воспитанию
День воспитателя. Акция «Примите наши поздравления» (вручение открыток воспитателям)	5-9	27.09.25	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	5-9	сентябрь	Воспитатели
Международный день пожи-	5-9	октябрь	Классные руководители,

лых людей. Изготовление поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.			воспитатели
День защиты животных. Благотворительные акции, воспитательные занятия.	5-9	4.10.25	Воспитатели
Игра - викторина «Друзья природы».	5-9	октябрь	Печникова О. А., воспитатель
Выставка-конкурс поделок из овощей и природного материала «Природа в творчестве».	5-9	октябрь	Воспитатели
День учителя в школе: оформление рекреаций, акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, фотовыставка «Были учениками – стали учителями», концертная программа «Учителями славится Россия».	5-9	5.10.25	Зам. директора по ВР, Отмахова И.Е., учитель музыки и пения, воспитатели Скобелева А.В., Богомолова Ю.С.
Мероприятия, посвященные Дню отца в России (классные часы, воспитательные мероприятия: «Поговорим о папе», выставка рисунков «Папе посвящается»).	5-9	15.10-17.10.25	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
КТД «Знакомьтесь – это мы!» (презентации классов).	5-9	17.10.25	Классные руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек.	5-9	27.10.25	Педагог - библиотекарь
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	5-9	октябрь	Воспитатели
Мероприятия, посвященные образованию республики Марий Эл (концертная программа «Край родной», фотовыставка «Любимые места родного города», воспитательные занятия, классные часы).	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели Емеева Э.В., Смородинова О.Г.
Игровая программа «Сказочные игры»	5-9	ноябрь	Богомолова Ю.С., воспитатель
День народного единства. Классный час «День народного единства». Выставка рисунков «В единстве народов сила России».	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, воспитатели
Всероссийский день правовой	5-9	20.11.25	Зам. директора по ВР,

помощи детям (по особому плану).			соцпедагог, кл. руководители, воспитатели
День матери в России (классные часы, воспитательные занятия: «Мама - самый лучший друг», выставка рисунков «Маме посвящается»).	5-9	28.11.25	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
День Государственного Герба РФ.	5-9	28.11.25	Зам. директора по ВР, кл. руководители, советник директора по воспитанию
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	5-9	ноябрь	Воспитатели
Международный день инвалидов. Декада инвалидов (по плану).	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата.	5-9	3.12.25	Зам. директора по ВР, кл.руководители,
<u>Акция «Добру быть!», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	5-9	5.12.25	Зам. директора по ВР
Воспитательные беседы по теме: «Герои Отечества».	5-9	9.12.25	Воспитатели
Классный час «День Конституции Российской Федерации».	5-9	12.12.25	Зам. директора по ВР
Познавательная викторина «Правовая азбука».	5-9	декабрь	Смородинова О.Г., воспитатель
Выставка плакатов «Наши права».	5-9	декабрь	Воспитатели
<u>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</u>	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР кл. руководители.
Тематическая неделя «Новый год к нам мчится...»: -Конкурс «Волшебство Нового года» на лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, поделок «Наш веселый Новый год».	5-9	22.12.25-26.12.25	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	5-9	декабрь	Воспитатели
Час памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акции	5-9	27.01.26	Классные руководители, воспитатели, советник директора по воспита-



«Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб»).			нию
Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Счастье моё – семья».	5-9	январь	Смирнова М.В., воспитатель
Выставка рисунков и фото «Мама, папа, книга, я – это дружная семья!».	5-9	январь	Смирнова М.В., воспитатель
Театральный фестиваль «Юные таланты России» (КТД).	5-9	январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	5-9	январь	Воспитатели
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по особому плану).	5-9	февраль (в течение месяца)	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, советник директора по воспитанию
Общешкольное мероприятие «Моя армия самая сильная».	5-9	февраль	Скобелева А.В., воспитатель
Конкурс рисунков «Стоит на страже Родины солдат», сочинений «Письмо Защитнику Отечества».	5-9	февраль	Воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (классные часы, воспитательные беседы).	5-9	13.02.26	Кл. руководители, воспитатели
День защитника Отечества. -Праздничный концерт «Отчизны славные сыны» - Уроки мужества; - Встречи с участниками СВО, ветеранами Афганских и Чеченских войн; -Поздравление военнослужащих; -Поздравление мальчиков в классах.	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, Смирнова М.В., воспитатель
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	5-9	февраль	Воспитатели
Международный женский день: -оформление рекреаций, акция по поздравлению девочек и женщин; -выставка рисунков «Открытка для любимых мам»; -Праздничный концерт «С	5-9	март	Зам. директора по ВР, Отмахова И.Е., учитель музыки и пения, Чиркова О.Ю., кл. руководитель, Сулова О.В., воспитатель, кл. руководители, воспитатели

праздником мимозы!».			
День воссоединения Крыма с Россией. -Классные часы, воспитательные занятия «Крым – это Россия!».	5-9	18.03.26	Классные руководители, воспитатели, советник директора по воспитанию
Общешкольное мероприятие «О дружбе и о друзьях».	5-9	март	Кабитова В.А., воспитатель
Конкурс рисунков «Мой лучший друг».	5-9	март	Кабитова В.А., воспитатель
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	5-9	март	Воспитатели
Игровая программа «День смеха».	5-9	01.04.2026	Кабитова В.А., воспитатель
Неделя детской книги (по плану библиотеки).	5-9	апрель	Педагог-библиотекарь
Неделя здоровья и физической культуры: -спортивные мероприятия; -классные часы, воспитательные занятия.	5-9	06.04-10.04.26	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, Желонкина Л.А., учитель АФК
Спортивно-игровая программа «Здоровье в движении», фотовыставка «Здоровье - это образ жизни».	5-9	апрель	Суслова О.В., воспитатель
День космонавтики. - классные часы, воспитательные занятия; - выставка рисунков «Тайны космоса»; -международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	5-9	10.04.26	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	17.04.26	Классные руководители, советник директор по воспитанию
Всемирный день Земли: - Экологический десант; - Фотовыставка «Красота родной природы»; -Познавательные экологические игры в классах.	5-9	22.04.26	Воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	5-9	апрель	Воспитатели
День Победы. - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Читаем детям о вой-	5-9	май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, вос-

не»; - викторина «Города –герои»; - уроки мужества; - встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских войн, участниками СВО; - выставка рисунков «Победа в рисунках»; - поздравление ветеранов ВОВ, детей войны; -праздничный концерт, посвященный 9 мая: «День Победы – это значит, нет войны».			питатели, Печникова О.А., воспитатель
Участие во всероссийских акциях: «Окна Победы», «Бессмертный полк».	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Международный день семьи. (классные часы, воспитательные занятия по теме).	5-9	15.05.26	Классные руководители, воспитатели
Игровая программа «День русской культуры».	5-9	май	Пояркова И.В., воспитатель
Выставка рисунков «Культурные традиции».	5-9	май	Пояркова И.В., воспитатель
КТД «Парад достижений».	5-9	22.05.26	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Галерея поздравлений «Открытка выпускнику».	5-9	май	Воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	5-9	май	Воспитатели
<b>Образовательные путешествия, экскурсии и целевые прогулки</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение театров, ДК.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
В кино всем классом.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музеи.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу.	5-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Ориентировочное</b>		<b>Ответственные</b>

	<b>время проведения</b>	
Оформление классных уголков.	Сентябрь	Классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, День Победы), информационные уголки.	В течение года	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков, плакатов к знаменательным датам календаря.	В течение года	Воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся «Калейдоскоп творчества».	В течение года	Воспитатели
<b>Профилактика и безопасность</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся</b>		
Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Выявление обучающихся, склонных к правонарушениям, подростков с девиантным поведением, семей, находящихся в социально - опасном положении.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении, семей обучающихся, состоящих на различных видах учета.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа по организации занятости обучающихся через систему дополнительного образования детей «Навигатор».	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Организация встреч с сотрудниками ИПДН, полиции, прокуратуры.	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог

Совет профилактики школы	1 среда месяца	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактические мероприятия в рамках недели правовых знаний (по отдельному плану).	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание: «Родительская ответственность за противоправное поведение детей».	март	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Составление списка занятости обучающихся летом.	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Профилактика употребления алкоголя, ПАВ, курения табака</b>		
Проведение практических занятий и тематических бесед, классных часов с обучающимися по вопросам формирования жизнестойкости и девиантного поведения, профилактики употребления ПАВ.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Родительский всеобуч «Признаки употребления наркотических средств у детей», «Ранняя профилактика наркомании среди детей и подростков», «Причины детских суицидов», «Опасный Интернет: как обезопасить ребенка от общения с незнакомцами в сети».	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение «Недели здоровья	апрель	Зам. директора по ВР,

и физической культуры».		учитель физической культуры, фельдшер школы, Сулова О.В., воспитатель
Видеотека «Вредные и полезные привычки», «Азбука безопасности», «Мы за ЗОЖ!».	в течение года	Социальный педагог
<b>Профилактика рискованного (суицидального) поведения среди обучающихся</b>		
Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних.	в течение года	Педагог-психолог по запросу классных руководителей
Выступление на родительских собраниях по следующим темам: «Конфликты с собственными детьми и пути их разрешения»; «Первые проблемы подросткового возраста»; «Почему ребенок не хочет жить?»; «Ложь и правда о суициде»; «Профилактика буллинга в школьной среде»; «Как не стать жертвой буллинга»; «Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?».	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения у детей».	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительский всеобуч «Почему дети сводят счеты с жизнью и как их остановить», «Опасные манипуляторы в Интернете: как научить ребенка не попадать в их сети».	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
<b>Безопасность обучающихся</b>		
Акции «Внимание, дети!». Встреча обучающихся с	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, вос-

инспектором ПДД и инспектором ГИБДД.		питатели
День безопасности.	2.09.2025	Зам. директора по ВР
Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана».	3.09.2025	Зам. директора по ВР, советник директор по воспитанию
Профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Урок «Безопасность в сети Интернет».	ноябрь	Кл.руководители
Беседы о безопасности в дни школьных каникул.	октябрь, декабрь, март, май	Кл.руководители, воспитатели
Всемирная неделя «Безопасного интернета». Памятки, оформление стенда. Беседы по темам: «Компьютер — друг или враг?», «Игромания — опасная зависимость».	февраль	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Видеотека. Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.); «Класс» (2007 г.), «Розыгрыш» (2008г.); «Школа» (телесериал, 2010г.); мультфильмов: «О птичках», «Профилактика буллинга».	в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
Конкурс рисунков: «Мы за мир - нет экстремизму и терроризму».	декабрь	Воспитатели
Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терро-	В течение года согласно планам воспитательной работы	Кл. руководители

ризму.		
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Ещё раз о толерантности», «Интернет и безопасность».	В течение года согласно планам воспитательной работы	Кл. руководители
Проведение бесед: "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Давайте дружить", «Будьте бдительны», «Твоя безопасность в твоих руках», «Опасные находки».	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Просмотр видеороликов по профилактике экстремизма и терроризма.	декабрь, март	Соц. педагог
Информационная акция «Нет насилию!»	апрель	Соц. педагог
Конкурс рисунков «Территория детства»	Май	Соц. педагог, воспитатели
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Беседа «История возникновения денег».	сентябрь	Емекеева Э.В.
Беседа «Денежные единицы в древней Руси».	сентябрь	Емекеева Э.В.
Просмотр мультфильма: «Веселая всемирная история денег».	сентябрь	Зам. директора по ВР
Беседа «История денег России».	сентябрь	Емекеева Э.В.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	октябрь	Емекеева Э.В.
«Сказка про умный рубль».	октябрь	Емекеева Э.В.
Видеоролик «Деньги других стран».	октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Деньги - это серьезно».	октябрь	Воспитатели
Беседа «Безналичные деньги».	ноябрь	Емекеева Э.В.
Викторина «Такие разные деньги».	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели



Беседа: «Что нельзя купить за деньги».	ноябрь	Емекеева Э.В.
Просмотр мультфильма: «Фальшивые деньги».	ноябрь	Зам. директора по ВР
Беседа «Семейный бюджет».	декабрь	Емекеева Э.В.
Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы»	декабрь	Зам. директора по ВР
Беседа «Карманные деньги».	декабрь	Емекеева Э.В.
Сюжетно-ролевая игра «Что сколько стоит?»	декабрь	Емекеева Э.В.
Беседа: «Как управлять своим бюджетом».	январь	Емекеева Э.В.
Видеоролик «Бюджет, доходы и расходы».	январь	Емекеева Э.В.
Беседа «Твой личный бюджет».	январь	Воспитатели
Беседа: «Деньги за оценки –так можно?».	февраль	Емекеева Э.В.
Просмотр мультфильма: «Управление личными финансами».	февраль	Зам. директора по ВР
Беседа: «Сказка про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет».	февраль	Емекеева Э.В.
Беседа «Долг платежом красен».	февраль	Емекеева Э.В.
Видеоролик «Для чего нужны нам банки».	март	Зам. директора по ВР
Беседа «Осторожно, мошенники!»	март	Емекеева Э.В.
Беседа «Как нам помогают банки».	март	Емекеева Э.В.
Сюжетно-ролевая игра: «В мире финансов».	март	Воспитатели
Чтение сказки «Хранители бюджета».	апрель	Емекеева Э.В.
Беседа «Зачем мы платим налоги».	апрель	Емекеева Э.В.
Просмотр мультфильма «Азбука финансовой грамотности. Смешарики».	апрель	Зам. директора по ВР
«Сказка про муравья и старый горшочек».	апрель	Нестеренко Т.В.
Беседа «Откуда деньги у государства».	апрель	Нестеренко Т.В.
Сюжетно-ролевая игра «Давай поменяемся».	май	Нестеренко Т.В.
Беседа «В деньгах ли счастье?»	май	Нестеренко Т.В.
Квест-игра «Путешествие в страну Финансовой грамотности».	май	Нестеренко Т.В., воспитатели

## 7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

### Пояснительная записка

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается орга-

низацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП УО предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

**Цель программы:** обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП УО, результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

**Психологическая поддержка семьи.** Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

**Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.** Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

**Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП УО, СИПР** также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

**Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях** также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

#### **Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей**

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с лёгкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятия необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;

- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР;
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

#### **Содержание программы**

**В рамках программы могут быть использованы формы работы:**

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- родительский лекторий
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум, круглый стол и др.
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

**Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:**

1. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
2. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;
3. Участие родителей во внеурочной деятельности.

## Мероприятия программы сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей;</li> <li>- тематические буклеты, презентационный материалы</li> <li>- родительские собрания;</li> </ul>
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося;</li> <li>- посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование;</li> <li>- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы;</li> <li>- участие родителей в учебных проектах.</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование электронными средствами;</li> <li>- личные встречи, беседы;</li> <li>- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</li> <li>- проведение открытых уроков (занятий)</li> <li>- родительские собрания (1 раз в четверть)</li> </ul>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в тренингах;</li> <li>- консультирование родителей</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</li> <li style="padding-left: 20px;">- анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).</li> <li>✓ День Знаний</li> <li>✓ КТД «Новогодний хоровод»</li> <li>✓ Выставка –ярмарка «Город мастеров»</li> <li>✓ Конкурс «Самый классный класс»</li> <li>✓ День здоровья</li> <li>✓ Проведение социальных акций («Подарок ветерану», «Читаем всей семьей» и др.)</li> </ul>

## План реализации программы сотрудничества с семьей

Мероприятие	Дата	Форма проведения
Родительские собрания	Август Октябрь Декабрь Март май	Беседа; ИКТ; Лекция; Анкетирование; Встречи со специалистами по запросу родителей
Совместные мероприятия	В течение года	Выходы в учреждения культуры; Общешкольные и классные мероприятия; Выставки рисунков, поделок, фотографий.
Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Беседа
Анкета «Сотрудничество семьи и школы»	январь	Анкетирование
Посещение семей	В течение года	Составление актов ЖБУ
Индивидуальная работа с родителями	в течение года	Беседы

*Анкета для родителей*

Уважаемые родители!

Ваш ребенок \_\_\_\_\_ учится в \_\_\_\_\_ классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: / — *очень важно*; 2 — *важно*; 3 — *второстепенно*.

2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале:

+ — *уже умеет*; 1 — *может освоить, доступно*; 2 — *доступно частично или не в полном объеме*; 3 — *недоступно*.

Умения	Оценка	
	Важность	Доступность
Социокультурные умения		
1. Пользоваться туалетом		
2. Умываться, мыть тело под душем		
3. Готовить себе еду на завтрак (ужин)		
4. Стирать мелкие вещи		
5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно		
6. Переходить проезжую часть улицы		
7. Делать уборку в доме		
8. Покупать продукты в магазине		
9. Пользоваться общественным транспортом		
Учебные умения		
11. Считать		
12. Читать		
13. Писать		
14. Повторять за взрослым предложения		
15. Выполнять действия по просьбе		
16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма		
17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь		

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем?

## **8. Кадровые финансовые и материально-технические условия реализации АООП.**

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных выпускать обучающихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно социализированных, умеющих, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни, стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития учащихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные средства ТСО, памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т. д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Администрация школы обеспечивает работникам возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник.

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организацию возможности исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых Министерством образования и науки РМЭ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;



- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

*Структура расходов на образование включает:*

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, физкультурному залу; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструмен-

ты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

## **Кабинет начальных классов 1-4 класс**

### **Русский язык**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### **2. Учебник:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

#### **3. Рабочая тетрадь:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

#### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

#### **5. Технические средства:**

- компьютер

#### **6. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

#### **Чтение**

##### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

##### **2. Учебник:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

##### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

##### **4. Технические средства:**

- компьютер

##### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

#### **Речевая практика**

##### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

## **2. Технические средства:**

- компьютер, проектор (сенсорная доска).

## **3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

### **Математика**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### **2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

#### **3. Рабочие тетради:**

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

#### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

## **5. Технические средства:**

- классная доска;
- компьютер

## **6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20<sup>1</sup>;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

## **Мир природы и человека**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **2. Учебники:**

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

### **3. Рабочие тетради:**

- Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013

### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **5. Технические средства:**

- классная доска
- компьютер
- видеофильмы по предмету
- аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

### **6. Учебно-практическое оборудование:**

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения)
- детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
- таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
- плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- термометр для измерения температуры воздуха
- часы
- оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными
- модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
- настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.).

### **Труд (технология)**

1. Кузнецова Л.А. Технология: Труд (технология): 1 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Кузнецова Л.А. Технология: Труд (технология): 1 класс Рабочие тетради (часть 1 и часть 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Таблица предметов быта, отдыха, учебы
4. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно – прикладному искусству.

5. Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия.
6. Минимальное необходимое оборудование уроков ручного труда:
  - *индивидуальное рабочее место*;
  - *простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов*: ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), цветные шнурки обувные (короткие, длинные); пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора, цветные шнурки обувные (короткие, длинные);
  - *материалы для изготовления изделий*, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки, тростниковая трава) и др.;
  - *специально отведённые места* и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и пр.

## 5-9 классы Русский язык

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Пятый класс. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Пятый класс. Русский язык.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 3. Рабочая тетрадь:

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Рабочая тетрадь 1 по русскому языку (Состав слова).

Рабочая тетрадь 2 по русскому языку (Имя существительное). Рабочая тетрадь 3 по русскому языку (Имя прилагательное).

Рабочая тетрадь 4 по русскому языку (Глагол) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 4. Технические средства:

- компьютер, интерактивная доска.

### 5. Учебно-практическое оборудование:

- звуко-буквенный анализ слова;

- тематический словарь в картинках;

- звонкий-глухой;

- противоположности;

- собери пословицу, повторяем русские пословицы, объясняем их смысл;

- кто и что, живое-неживое;

- составление рассказов по картине «Осень», «Зима»;

- называем предмет;

- иллюстрации к пословицам о семье;

- карточки по письму «Несклоняемые имена существительные»;

- дифференцированные карточки по письму (по уровням);
- учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Склонение существительных. 4 класс.(2 экз);
- учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Безударные гласные в корне слова. 2 класс;
- учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Безударные гласные в корне слова. 3 класс;
- учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Звонкие и глухие согласные в корне слова.3-4 классы;
- учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова.3-4 классы;
- учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Двойные согласные. 2-3 классы;
- учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Словарные слова. 1-2 классы;
- учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Словарные слова. 2 класс;
- учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Словарные слова. 3 класс;
- учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Словарные слова. 4 класс;
- учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Гласные после шипящих. 1-2 классы;
- учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Правописание приставок. 3-4 классы;
- карточки раздаточного изобразительного материала. С.И.Львова. Русский язык в 5- 7 классах. (Орфография) с электронным приложением;
- карточки раздаточного изобразительного материала. С.И.Львова. Русский язык в 5- 7 классах. (Грамматика) с электронным приложением;
- интерактивное учебное пособие. Наглядный русский язык 5 класс. Индивидуальные карточки по русскому языку:-
- части речи.
- наглядные пособия для запоминания учебного материала (таблица-плакат);
- таблицы по русскому языку;
- репродукции картин художников;
- наглядное пособие. Русский язык 5-7 классы. С. И .Львова. Морфология и орфография. Иллюстрации;
- презентации уроков по русскому языку.

#### « Чтение ( «Литературное чтение»)

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

З.Ф.Малышева. Пятый класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 2. Учебник:

З.Ф.Малышева.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: З.Ф.Малышева.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 4. Технические средства:

- компьютер,интерактивная доска.

### 5. Учебно-практическое оборудование:

Раздаточный иллюстрированный материал:

- русская народная сказка «Царевна-лягушка». Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»;

- А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;
- А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»;
- Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»;
- Н.И.Рыленков «Все в тающей дымке»;
- Г.Х.Андерсен «Снежная королева»;
- М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»;
- М.Ю.Лермонтов «Бородино»;
- К.М.Симонов «Сын артиллериста»;
- Л. Н. Толстой «После бала»;
- А.П.Чехов «Каштанка»;
- иллюстрации к басням И.А. Крылова;
- иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина;
- Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»;
- А.С.Пушкин Болдино;
- Н.А.Некрасов «Крестьянские дети», «Размышления у парадного подъезда». 16.И.С.Тургенев «Муму»;
- М.Горький. Иллюстрации «Детство», «В людях», «Мои университеты»;
- Юрий Коваль. Иллюстрации к рассказам;
- портреты детских писателей. 20 век;
- портреты художников.
- иллюстрации к сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».
- портреты писателей. 19 век.
- детям о писателях. 20 век. Зарубежные писатели;
- наглядное пособие. М. Горький. Детство (с электронным приложением);
- наглядное пособие. Ф. И. Тютчев. Жизнь и творчество (с электронным приложением).
- папки с биографическими сведениями и иллюстрациями писателей и поэтов С.А Есенин, Ю.И.Коваль, А.С.Пушкин, Н.А. Некрасов, К.Г.Паустовский, В.В.Бианки, И.А.Крылов,М.М.Зощенко, А.Я.Яшин.В.П.Катаев.А.Г.Алексин.Х.К.Андерсен);
- презентации уроков по чтению. Литература для внеклассного чтения.
- С.Алексеев «Рассказы о полководцах»;
- С.Алексеев, В.Алексеева «Рассказы о русских царях»;
- С.Баруздин «Вежливый бычок» (рассказы о животных);
- А.Барков «Как медведя будили»;
- Е. Благинина «Стихи, сказки, игры»;
- Былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче;
- Л.Воронкова «Подружки идут в школу»;
- М.Горький «Воробышко» и другие рассказы;
- А.Дорохов «Будьте любезны» и другие рассказы;
- Б.Житков «Рассказы о животных»;
- М.Зощенко «Великие путешественники»;
- С.Козлов «Сказки»;
- В.Китаев «Дудочка и кувшинчик»;



- Бытовые сказки. «Каша из топора»;
- Ю.Коваль «Капитан Клюквин» и другие рассказы;
- И.Крылов. Басни;
- М.Лермонтов «Бородино»;
- Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» и другие сказки;
- К.Паустовский «Теплый хлеб» и другие рассказы;
- Е.Пермяк «Волшебные сказки»;
- А.Платонов «Неизвестный цветок»;
- А.Пушкин «Сказки»;
- Г.Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»;
- Л.Н.Толстой «Лев и собачка»;
- Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»;
- И.С.Тургенев «Бежин луг» и другие рассказы;
- К.Д.Ушинский «Жалобы зайки»;
- А.П.Чехов «Мальчики» и другие рассказы.

### **Математика 5-9 класс**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (2020-2024 годы),

Программа по математике Федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

#### **2. Учебники:**

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс.

Альшеева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просвещение»

#### **3. Рабочие тетради:**

- М.Н. Перова, Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## 5. Технические средства:

- классная доска;
- компьютер;
- ноутбуки

## 6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
  - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур; наборы геометрических тел;
  - набор цифр, букв и знаков;
  - карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- Набор «Части целого на круге. Простые дроби».

### Дидактический материал.

№	Наименование
1.	Сложение десятичных дробей
2.	Вычитание десятичных дробей
3.	Умножение десятичных дробей
4.	Деление десятичных дробей
5.	Сложение целых чисел
6.	Вычитание целых чисел
<b>Инструменты</b>	
1	Линейка деревянная (1 метр)
2	Треугольник пластмассовый (90*45*45)
3	Треугольник пластмассовый (90*60*30)
4	Циркуль

### Биология

#### 2 Учебники:

1. Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### 2. Рабочие тетради:

Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина Рабочая тетрадь «Природоведение» 5 класс, М., Просвещение, 2024

#### 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- а. электронная форма учебника: Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина «Природоведение» 5 класс, М., Просвещение, 2019 Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### 4. Технические средства:

- а. классная доска;
- б. компьютер
- с. видеофильмы по предмету
- д. аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

## **5. Учебно-практическое оборудование:**

- a. научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения)
- b. детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
- c. таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
- d. плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- e. иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- f. термометр для измерения температуры воздуха
- g. часы
- h. оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными

## **География 6-9 класс**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: 5-9 классы.: в 2 сб./ Под ред. Воронковой. – М.: Владос, 2014. 303 стр.

### **2. Учебник:**

- География. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина - М.: «Просвещение», 2021. - 184 с.
- География. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: «Просвещение», 2021. – 175 с.
- География. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: «Просвещение», 2021. - 208 с.
- География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: «Просвещение», 2021. - 208 с
- Приложение к учебнику «География» 6 класс
- Приложение к учебнику «География» 7 класс
- Приложение к учебнику «География» 8 класс
- Приложение к учебнику «География» 9 класс

### **3. Рабочая тетрадь:**

- Рабочие тетради по физической географии России, 7 класс
- Рабочие тетради по географии материков и океанов, 8 класс

### **4. Технические средства:**

- Интерактивная доска SMART board
- Проектор InFocus
- Компьютер (монитор, колонки, системный блок, клавиатура, мышь)

### **5. Учебно-практическое оборудование:**

#### **Карты**

- 1 Политическая карта Европы (70х100)
- 2 Физическая карта Европы (70х100)
- 3 Физическая карта полушарий (100х140)
- 4 Политическая карта мира (100х140)

## **Медиаотека**

- 1 Наглядная география. Начальный курс 5-6 класс
- 2 Окружающий мир. 1 класс
- 3 Учебное электронное издание. География. Наш дом земля. Материки, океаны, народы и страны.
- 4 Мультимедиаучебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений. Авторы Душина И.В., Летагин А.А., Пятунин В.Б.
- 5 Презентации и интерактивные тесты по географии

## **Комплекты таблиц**

1. Комплект таблиц по географии "Материки и океаны, регионы и страны"
2. Комплект таблиц "География. Материки и океаны. (10 табл.)"

## **Наглядность**

1. Полезные ископаемые (32 вида)
2. Модель "Строение вулкана" (малая)
3. Гербарий для курса географии
4. Гербарий для курса географии средней школы.
5. Глобус

## **Презентации по географии:**

1. Великие русские путешественники
2. Вода на земле
3. Горизонт
4. Горизонт. Форма земли
5. Космос
6. Кругосветное путешествие
7. План школьного участка
8. Планета земля
9. Представления о солнечной системе
10. Солнечная система и ее планеты
11. Части реки. Равнинные и горные реки
12. Явления природы Видеоролики
13. Вращение земли вокруг солнца
14. Горизонт и стороны света
15. Движение Луны вокруг
16. Солнца Круговорот воды в природе
17. Работа с магнитным компасом
18. Административно-территориальное устройство
19. Арктический заповедник
20. Географическое положение России
21. Лесная зона
22. Природные зоны России
23. Природные зоны России. Проверь себя
24. Пустыни Земли
25. Пустыни и полупустыни России
26. Сочинский национальный заповедник
27. Степи
28. Субтропики

29. Австралия
30. Америка
31. Антарктида
32. Арктика
33. Африка
34. Внутренние воды Африки
35. Материки и части света
36. Народы Евразии
37. Океан
38. Океания и Новая Гвинея
39. Открытие Америки
40. Тропические леса Африки
41. Географическое положение Евразии
42. Современное изучение мирового океана Видеоролик
43. Воды Евразии
44. Ниагарский водопад
45. Северная и Южная Корея
46. Эстония
47. Азербайджан
48. Белорусия
49. Великобритания
50. Греция
51. Евразия
52. Индия гп природа экономика

1. Испания и Португалия
  2. Испания
  3. Италия
  4. Китай
  5. Латвия
  6. Литва
  7. Норвегия
  8. Норвегия 2
  9. Путешествие по скандинавским странам
  10. Страна Казахстан
  11. Турция
  12. Франция
  13. Швейцария
  14. Швеция
  15. Япония традиции Видеоролики
  16. Туркменистан. Интересные факты
- Тесты по географии

## **Музыка**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:*

сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике; технические средства обучения: музыкальный центр; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

## **Физическая культура**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:*

учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

**Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

*Требования к оснащению кабинета логопеда:*

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками;

картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.

## **Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:**

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

технические средства обучения;

игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

## **Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:**

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.